

甘肃 教科文通讯

Journal of Gansu UNESCO Association

2022 年第 1 期 总第 43 期

2022 年中小学国际教育
交流座谈会暨协会五届二次
理事（扩大）会议在兰召开

协会发布 2022 年国际教育合作重点项目

新时期民间外交的特点和方向

服务国家发展战略 拓展国际合作空间

——访白俄罗斯国家科学院院长弗拉基米尔·古沙科夫院士

省政府外事办印发通知遴选

优秀高中毕业生申请奖学金赴俄留学

56 位中国艺术家倾情书写中国世界遗产名录作品展正式发布

准印证号：（甘）LK000006
甘肃省联合国教科文组织协会
二〇二二年三月

· 内部资料 免费交流



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development



联合国教科文组织携手甘肃省及世界银行支持 甘肃文化和创意产业发展

UNESCO Joins Hands with Gansu Provincial Government and World Bank to Support
the Development of Cultural and Creative Industry in Gansu

（据联合国教科文组织官方公众号、甘肃省文化和旅游厅官方网站综合讯）3月24日，联合国教科文组织与甘肃省人民政府签署新的合作伙伴协议，双方将把文化和创意资源纳入甘肃的发展框架，运用文化和创意促进甘肃经济、社会、文化和环境的可持续发展。

这一合作是世界银行贷款甘肃丝绸之路经济带文化传承与创新项目的一部分，该项目在中国执行，总贷款额达1.8亿美元。联合国教科文组织将在项目中为甘肃提供技术支持，协助甘肃设计实施文化政策和项目，加强当地机构在文化遗产同创意方面的能力与技能建设，促进地方创意经济发展，建设具有韧性、包容性且极具活力的城市。

在签约仪式上，联合国教科文组织驻华代表处代表夏泽翰教授表示：“联合国教科文组织将持续支持甘肃，使其成为真正的世界级文化中心。我们将把联合国教科文组织在遗产地保护和管理、可持续文化旅游发展、社区参与遗产保护、传承非物质文化遗产以及发展文化和创意产业等方面的成功经验引入甘肃。教科文组织还将与其二类中心及教席合作，利用我们的全球项目和网络来为甘肃提供世界级知识与解决方案。”

甘肃拥有丰富而独特的自然、文化和历史资源，被誉为古丝绸之路上的“黄金通道”。甘肃省文化和旅游厅厅长陈卫中先生在致辞中表示，甘肃省人民政府诚挚邀请项目合作伙伴前往甘肃开展实地考察调研，一同创新合作方式，推动项目实施，将甘肃经验和案例分享给世界，推动保护传承事业共同发展。

在过去的几十年里，世界银行与联合国教科文组织保持着良好的合作伙伴关系，世界银行在其全球业务中非常重视文化的价值，并持续关注文化对于发展的积极作用。

项目工作小组组长、世界银行全球文化遗产与可持续旅游协调官艾威达先生表示：“这是在甘肃、中国和世界范围内第一个以如此规模支持文化和创意产业发展的项目。世界银行将与联合国教科文组织、世界旅游组织、甘肃省人民政府等合作伙伴一同，全力推进项目落地，增进民生福祉。”提及去年由世界银行和联合国教科文组织共同发布的“城市、文化和创造力”行动框架，艾威达先生肯定了甘肃经验为框架的形成做出的贡献，并表示甘肃案例正在走向世界。

未来三年里，联合国教科文组织、世界银行和甘肃省将全力以赴，积极推广“城市、文化和创造力”行动框架，支持甘肃因地制宜施政、释放文化和创意产业的潜力，助力甘肃全面实现可持续发展目标。



联合国教科文组织驻华代表处代表夏泽翰教授致辞



世界银行全球文化遗产与可持续旅游协调官艾威达先生致辞



甘肃省文化和旅游厅厅长陈卫中出席签约仪式

浩渺行无极 扬帆但信风

——甘肃省联合国教科文组织协会 2022 年新年致辞

The Vast Ocean Sees No Ends, We Set Sail Towards the Destination

--New Year Greetings of 2022, Gansu UNESCO Association

秘书处

2021 年已经过去，当我们在感叹“却顾所来径，苍苍横翠微”的时候，不难发现，每个时代最深的刻痕，总有奋斗者笃行的足迹。

这一年，我们守望相助、同心协力，在教科文民间运动旗帜的号召下，顺利举办了协会成立 20 周年庆典和第五届理事会的换届工作。

这一年，我们继续努力促进我省教育国际化，通过“云对话”拓宽“百校结好”项目学校的国际“朋友圈”、推荐更多我省中小学申请成为联合国教科文组织协会世界联合会会员单位、促成西北师范大学与俄罗斯康德波罗的海联邦大学缔结友好关系……

这一年，我们充分践行国家民间外交理念，通过“留学在甘肃”有奖征文比赛鼓励“老外”讲述甘肃故事、参加各类国际民生和教育会议、代表中国社会组织在国际论坛发出中国声音……

这一年，我们深入开展社科研究工作，《教育革新之路》荣膺甘肃省第十六次哲学社会科学三等奖、《再论中国花儿》和《“一带一路”国际教育合作访谈录》付梓出版、入选“光华龙腾奖”推报合作单位……

这一年，我们持续开展各项公益活动，“筑梦课堂”为全省 316 所学校的近 14 万小学生提供着人工智能启蒙教育的免费资源、“百场活动进校园”系列工作多角度服务会员单位高质量发展、联合多家公益基金开展教育捐赠助力乡村振兴……

这一年，我们深知，大鹏之动，非一羽之轻也，感恩有你，让我们有了握手相期出云表的勇气！

耕耘更知韶光贵，不待扬鞭自奋蹄。2022 年我们将继续以全面建设社会主义现代化新征程为核心，以联合国 2030 年可持续发展目标为方向，以教科文民间运动旗帜为指引，凝聚共识，谋划未来，紧密围绕“第六届中非民间论坛”有关倡议，将“一带一路”民生项目合作朋友圈扩展到非洲大地；不断加强与周边国家社会组织的常态化联系与合作，提升协会参与全球治理的能力建设；切实做好“百场活动进校园”系列活动，为会员学校高质量发展凝才聚智；积极参与世界遗产的保护、传承与可持续发展工作，为世界遗产保护贡献中国智慧和力量；精心策划符合“Z 世代”成长与发展的主题教育项目和多边活动，引导他们拓展国际视野、加强国际理解、知晓国际规则；继续出版协会在国别与区域研究、社会科学研究等方面的相关成果，发挥协会作为智囊团、专家库助力地方经济社会发展的有效作用；强化联合多方公益组织与社会力量，在乡村振兴行动中共同履行社会责任，厚植陇原大地。

良时正可用，行矣莫徒然。在这充满新希望的一年里，让我们坚定目标、踏实奋斗，始终以改革创新的新姿态谋划高质量发展，凝聚各方智慧与力量，不断激荡新气象、成就新作为！

浩渺行无极，扬帆但信风！2022 年，我们继续努力为自己点赞！



协会荣誉

Gansu UNESCO Association Honor

主管主办 甘肃省联合国教科文组织协会
Host Gansu UNESCO Association

编委会
Editorial Committee

顾问 马培芳
Consultant Ma Peifang

编委 杜永军 栗兆荣 潘腾飞 葛颂
朱成 王文清 郭伟 郑旭杰
Editorial Board Du Yongjun Li Zhaorong
Pan Tengfei Ge Song
Zhu Cheng Wang Wenqing
Guo Wei Zheng Xujie

主编 杜永军
Chief Editor Du Yongjun

副主编 栗兆荣 潘腾飞
Associate Editor Li Zhaorong Pan Tengfei

中文编辑 王文清 郑旭杰
Chinese Editor Wang Wenqing Zheng Xujie

英文编辑 葛颂 孙伟
English Editor Ge Song Sun Wei

设计 孟萍
Designer Meng Ping

法律顾问 北京大成（兰州）律师事务所
Legal Adviser Beijing Dentons (Lanzhou) Law Firm

承印单位 兰州奥森彩色印刷有限公司
Printing Lanzhou Aosen Color Printing Co., Ltd.

- 联合国教科文组织协会世界联合会成员单位
Organization Member of WFUCA
- 联合国教科文组织亚太地区教育创新（文晖）奖
获得单位
Winner of "Wenhui Award" of UNESCO's Asia-Pacific
Education Innovation
- 中国民间组织国际交流促进会团体会员单位
Organization Member of China NGO Network for
International Exchanges (CNIE)
- 中国政府“南南合作援助基金”项目申报名录入
选单位
Selected into China's "South- South Cooperation
Assistance Fund" Project
- 首届“文博会”分项活动获甘肃省委办公厅、省
政府办公厅“先进集体”表彰
The Sub-activities of the First SRDICE Undertaken by
the Association were awarded "Excellent Group" by
General Office of Provincial Party Committee and
General Office of Provincial Government
- 甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果三等奖获
得单位
3rd Prize Winner of the 16th Outstanding Achievement
of Philosophy and Social Sciences of Gansu Province
- 中国社会组织评估等级 AAA 团体
AAA Organization Assessed by Chinese Social
Organization
- 甘肃省民间组织国际交流促进会团体会员单位
Organization Member of Gansu NGO Network for
International Exchanges (GNIE)
- 甘肃省人民对外友好协会理事单位
Council Member of Gansu Provincial People's
Association for Friendship with Foreign Countries
(GPAFFC)
- “光华龙腾设计创新奖”甘肃省推报合作单位
Accredited Referrer for DCF Award

甘肃省联合国教科文组织协会 历届理事会顾问、会长、副会长、秘书长成员名单

List of Councilor of Board of Directors, Chairman, Vice-Chairman,
Secretary of all Previous Sessions of Gansu UNESCO Association

第一届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2001-2006)

名誉会长：朱宣人，甘肃省政协原副主席、教授
名誉会长：应中逸，甘肃省政协原副主席
总顾问：于忠正，甘肃省人民政府原副秘书长
外事顾问：余富增，中国联合国教科文组织全国委员会原秘书长
科技顾问：周祥椿，兰州商学院教授、甘肃省首位“科技功臣”
艺术顾问：樊锦诗，敦煌研究院院长、研究员、博士生导师
文化顾问：苏国庆，甘肃省文化厅副厅长、甘肃省文物局局长
会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长
副会长：贾士缊，兰州市人大常委会原副主任
副会长：赵振业，甘肃省科协原副主席
副会长：王嘉毅，西北师范大学副校长、教授
秘书长：马钧，兰州市七里河教育局原副局长、中学高级教师

第二届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2006-2011)

名誉会长：李虎林，甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任
名誉会长：朱宣人，甘肃省政协原副主席、教授
总顾问：于忠正，甘肃省人民政府原副秘书长
科技顾问：周祥椿，兰州商学院教授、甘肃省首位“科技功臣”
艺术顾问：樊锦诗，敦煌研究院院长、研究员、博士生导师
教育顾问：贾士缊，兰州市人大常委会原副主任
文化顾问：晓岗，甘肃省美术家协会第一副主席
环保顾问：禹贵民，甘肃省林业厅原副厅长
会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长
副会长：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长
副会长：赵振业，甘肃省科协原副主席
副会长：王嘉毅，西北师范大学副校长、教授
副会长：刘恩良，兰州职业技术学院院长兼党委书记、研究员
副会长兼秘书长：马钧，兰州市七里河教育局原副局长、中学高级教师

第三届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2011-2016)

名誉会长：李虎林，甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任

总顾问：于忠正，甘肃省人民政府原副秘书长

艺术顾问：樊锦诗，敦煌研究院院长、研究员、博士生导师

教育顾问：贾士缊，兰州市人大常委会原副主任

会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长

副会长：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长

副会长：刘会林，敦煌研究院原副院长

副会长：高维新，甘肃省教育厅原总督学

副会长：刘恩良，兰州职业技术学院原院长、研究员

秘书长：刘金林，兰州市教育局职业与成人教育处原处长

第四届理事会终身荣誉会长、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2016-2021)

终身荣誉会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长

顾问：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长，协会三届理事会副会长

顾问：刘恩良，兰州职业技术学院原院长、研究员，协会三届理事会副会长

顾问：刘金林，兰州市教育局职业与成人教育处原处长、协会三届理事会秘书长

顾问：钱旭，甘肃省地方史志办公室原副主任

顾问：齐卫权，西北民族大学国际处处长

顾问：齐志勇，原甘肃省教育科学研究所副所长

会长：杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会原会长助理

副会长：魁守加，甘肃省联合国教科文组织协会原科技部主任

秘书长：朱成，甘肃省联合国教科文组织协会原办公室主任

第五届理事会终身荣誉会长、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2021-2026)

终身荣誉会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长

顾问：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长，协会三届理事会副会长

顾问：刘恩良，兰州职业技术学院原院长、研究员，协会三届理事会副会长

顾问：刘金林，兰州市教育局职业与成人教育处原处长、协会三届理事会秘书长

顾问：朱继君，甘肃省民间组织国际交流促进会会长

顾问：梁文峰，中共甘肃省委讲师团原团长

顾问：张正龙，甘肃省地方史志办公室原副主任

顾问：解放，甘肃省人民调解协会副秘书长

顾问：齐志勇，原甘肃省教育科学研究所副所长

会长：杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会第四届理事会会长

副会长：粟兆荣，甘肃省教育科学研究院原工会主席，高级教师

副会长：潘腾飞，甘肃省联合国教科文组织协会原交流合作部主任

副会长：葛颂，甘肃省联合国教科文组织协会原副秘书长

秘书长：朱成，甘肃省联合国教科文组织协会第四届理事会秘书长

CONTENTS | 目 录 |

时事快讯 News Express

- 7 协会发布 2022 年国际教育合作重点项目 / 杜永军

高端访谈 Top Interviews

- 10 服务国家发展战略 拓展国际合作空间——访白俄罗斯国家科学院院长弗拉基米尔·古沙科夫院士
/ 杜永军 郭伟 邵海昆 孙鸿安

专题报道 Special Coverage

- 15 2022 年中小学国际教育交流座谈会暨协会五届二次理事（扩大）会议在兰召开 / 张嘉婕
- 16 新时期民间外交的特点和方向 / 朱继君
- 19 回忆陶西平同志关于教科文地方协会参与民间外事工作的谈话 / 马培芳
- 20 民间教育国际交流是社会组织参与“一带一路”建设的重要阵地 / 杜永军
- 21 挖掘地方文化资源 助力开展国际交流 / 田河
- 21 立德树人 培养未来多语种国际化人才 / 蒋国鸿
- 22 激荡新气象 展现新作为——甘肃省联合国教科文组织协会秘书处 2021 年工作报告 / 朱成
- 26 我省联合国教科文组织俱乐部民间运动成员增至 14 家 / 葛颂
- 28 协会成立学术与出版专业委员会——郭伟主任作主题发言 / 朱成

学术前沿 Academic Frontier

- 29 我与联合国教科文组织 / 王承绪
- 33 临洮县农村小规模学校教育质量提升公益项目的历程与经验 / 常贵勤 董世录 毛朝辉
- 37 终身教育与“五本学习” / 张铁道
- 39 国际视野下学生创新能力的培养及评价 / 周满生
- 44 论高职学生钢琴学习兴趣的培养 / 郭真

人在丝路 People on Silk Road

- 47 醉心中国文化 痴迷敦煌研究的“文明使者”奥莉娅 / 杜永军
- 50 学贯中西 画中有诗——俄罗斯画家冉妮娅的绘画艺术 / 张嘉婕
- 53 逆风飞翔：幡然而悟的青春不再错过 / 王昊辰

协会动态 Newsletter

- 56 兰州市公安局强制隔离戒毒所携帮扶村村民代表感谢协会关爱农村教育 / 王文清
- 57 协会著作《教育革新之路——回首 JIP 在甘肃》获省委省政府表彰奖励 / 栗兆荣
- 58 中促会向协会发来感谢信 / 董颖
- 59 协会参加“第二届文明交流互鉴对话会”线上会议 / 马莹
- 60 协会应邀赴敦煌市参加民间外事工作座谈会 / 潘腾飞
- 61 “中国·中亚 / 东欧教育共同体”建设计划项目学生成功返校复学 / 潘腾飞
- 62 2022 年度《我的! 留学生活》有奖征文启动 / 朱成
- 63 56 位中国艺术家倾情书写中国世界遗产名录作品展正式发布 / 孟萍
- 66 科技筑梦 智行未来——2022 筑梦课堂智行创客营在兰州成功举办 / 张嘉婕
- 68 协会为兰州、临夏两所学校挂牌成为团体会员单位 / 张嘉婕
- 70 共享资源 服务学校——协会与甘肃省劳务派遣行业协会签订战略合作协议 / 孙伟 马莹
- 71 协会参加联合国人权理事会第 49 届会议“数字时代儿童保护面临的挑战与各国经验”云上边会 / 马莹
- 72 36 家中外媒体聚焦艺术家书写中国世界文化遗产名录活动 / 张嘉婕
- 73 协会参加“全过程人民民主与发展经验交流研讨会” / 孙伟
- 74 省政府外事办印发通知遴选优秀高中毕业生申请奖学金赴俄留学 / 潘腾飞

会员风采 Members

- 75 踔厉奋发誓凌云 百日枕戈志凯旋——兰州市外国语高中举行 2022 届高考冲刺百日誓师大会 / 宋小荣
- 75 兰州市水车园教育集团民勤街分校：快乐度寒假，助力冬奥梦 / 李育春
- 76 兰州市水车园教育集团白银路小学：创意作业激活寒假生活 / 张莹
- 76 浇花要浇根 育人要育心——酒钢三中“青年教师竞赛课”心理健康竞赛课及评课活动 / 李习中
- 77 张治文：皮影版“冰墩墩”为北京冬奥会加油 / 都俊龙

神州学子 China Scholars Abroad

- 78 不做凌霄花，就做那巍巍天山上的雪岭云杉 / 汪书卉

每期印刷 1000 册。分别呈送中国联合国教科文组织全国委员会、甘肃省民政厅、甘肃省教育厅、甘肃省科技厅、甘肃省文化和旅游厅；中国联合国教科文组织协会全国联合会；各省（直辖市、自治区）、市联合国教科文组织协会；甘肃省各市（州）教育、科技、文化主管部门及省内外有关大专院校；协会各会员单位。

协会发布 2022 年国际教育合作重点项目

The Association Releases Key Projects of International Education Cooperation in 2022

杜永军

2022年2月8日,教育部网站发布了《教育部2022年工作要点》(以下简称《要点》),《要点》分为6个大项,35小项。6个大项要点为:一、坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地;二、加快完善德智体美劳全面培养的育人体系,促进学生健康成长全面发展;三、积极回应群众关切,不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民;四、全面提升教育服务能力,为构建新发展格局提供坚强支撑;五、深化改革扩大开放,持续为教育发展注入强大动力;六、把教师作为教育发展的第一资源,打造高素质专业化创新型教师队伍。其中第32小项提出要继续推进高水平教育对外开放,做实做细相关工作。

以《教育部2022年工作要点》为指导,综合今年工作重点,协会整理发布了2022年国际教育合作重点项目,以期更好地服务会员单位与合作机构。

一、整合国际资源,助力高校探索开展合作办学新途径

合作办学是一种优势资源互补的强强联合办学模式,一般按照“国内学习”和“国内+国外学习”两种模式进行。《教育部2022年工作要点》第32小项指出,要“加强对欧高层次



教育部发布 2022 年工作要点

和技术技能人才培养工作,做实做细与俄乌等国留学生交流,深化国际产学研用合作,开展具有法人资格的中外合作办学机构、内地与港澳地区合作办学机构培养模式改革试点。”通过合作办学这种方式,学生可以在不出国门的情况下,获取其他国家的优质教育资源,提升能力与学历。高校可依托合作办学拓展国际合作渠道,提高教育与科研层次。

由于中外合作办学因其费用相对较低,在学业方面有一定的缓冲过渡,有助于国内高校获取优势经验促进发展等方面的优势,将会呈现新一轮的发展劲势。在此背景下,协会将继续引进以欧美发达国家(如英国、新西兰等)和“一带一路”相关国家(如俄罗斯、葡萄牙等)的海外教育资源,为省内外高校建设中外合作办学提供政策解读、项目审批等智力支持与渠道资源,并在教学合作、科研共建、师生

作者简介:杜永军,甘肃省联合国教科文组织协会会长

交流等方面全方位为学校提供服务，助力高校探索开展合作办学新途径。到 2021 年底，协会已促成西北师范大学与俄罗斯康德波罗的海联邦大学签署“1+3”商务俄语专业本科交流办学项目；承接大连外国语大学和葡萄牙阿威罗大学的“1+3”旅游管理和艺术类英语授课本科交流办学项目；帮助陇东学院引进国外院校举办合作办学项目，继续为“一带一路”建设培养人才。

二、研判疫情发展，梳理相关单位执行公务出访新资源

持续两年的新冠肺炎疫情，既阻断了国际间的正常往来与业务合作，也阻断了有效的信息沟通与资源对接。2022 年初，受省内部分市（州）、高等院校、科研院所、医疗卫生机构委托，协会通过梳理相关国际资源，整理发布了《2022 年公务出访计划参考方案（企事业单位版）》《2022 年公务出访计划参考方案（高等院校版）》和《2022 年公务出访计划参考方案（医药卫生机构版）》，为有关单位根据疫情发展情况，科学制定 2022 年度公务出访计划、对接国际业务、开展国际合作提供了有效的参考和资讯。



2022 年公务出访计划参考线路

2022 年公务出访计划以“一带一路”相关国家为重点考虑对象，地域范围涉及埃及、苏丹、摩洛哥、葡萄牙、俄罗斯、立陶宛、拉脱维亚、罗马尼亚、保加利亚、

白俄罗斯、乌克兰、沙特阿拉伯、阿联酋、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、芬兰、丹麦、德国、法国、意大利、奥地利、马来西亚、新加坡、印度尼西亚、老挝、泰国、斯里兰卡、日本、韩国、阿根廷、秘鲁、智利等 30 多个国家，内容既包括了中国社会组织参与全球治理，以民生项目促进“一带一路”民心相通的“丝路一家亲”主题活动，也涵盖了教育、科技、文化、商贸、工业制造、体育、医疗卫生等近 10 个领域的相关涉外工作，为各相关单位有效执行公务出访任务提供了新资源。

三、围绕学校需求，开发符合国际化人才培养的新项目

围绕《教育部 2022 年工作要点》第 32 小项主要精神，协会根据甘肃省各级各类学校主要需求，开发了一部分符合国际化人才培育的新项目。

（一）获得“俄罗斯联邦政府奖学金”项目推荐资格。通过与俄联邦独联体事务、俄侨和国际人文合作署合作，“俄罗斯联邦政府奖学金”项目使职高学生和普高学生第一次获得了平等竞争的机会。通过该项目，我省职业高中、中等专科学校、普通高中都有资格选派优秀毕业生前往俄罗斯圣彼得堡国立大学等名校，通过全额奖学金的支持，实现本硕博连读。2020-2021 年度，我省共有 31 名学生通过该奖学金的支持，前往俄罗斯相关高校留学深造，其中本科生 19 名，硕士研究生 12 名。

（二）“中国·中亚/东欧教育共同体建设计划”取得新进展。自 2016 年协会与吉尔吉斯斯坦国家教育和科学部、吉尔吉斯斯坦国立民族大学、人文大学、建筑交通大学等高校合作启动“中国·中亚教育共同体建设计划”以来，到 2021 年底该计划已吸引俄罗斯、白俄罗



俄罗斯联邦政府奖学金项目

斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、罗马尼亚等东欧国家的百余所该校参与其中，初步实现了计划框架内院校学生的学分互转与学历有效衔接，在一定程度上探索了“博洛尼亚进程”的升级版和建设“丝绸之路大学”的可行性。参加“中国·中亚教育共同体建设计划”的首个博士生已经诞生，从吉尔吉斯斯坦硕士毕业后，免试进入莫斯科国立师范大学攻读博士课程。2022年，“中国·中亚/东欧教育共同体建设计划”将继续面向省内学生开放，为学生们搭建起接受国际教育的广阔平台。

（三）“一带一路”人才培养和供给向高层次、国际化发展。随着我省高等职业院校“双高”建设进程的加快、新型职业技术大学的创建、普通本科院校硕士点的申报、新一轮本科院校评估和第五轮学科评估的到来，培养本土教师获得硕士博士学位、吸引优质外教来甘工作成了部分高校委托协会承担的重要工作。到2021年底，协会已支持来自省内各高校的近30名老师正在分别攻读马来西亚国立大学、理工大学、理科大学、博特拉大学、莫斯科国立师范大学、罗马尼亚布加勒斯特大学的博士研究生项目，并为他们提供免费雅思辅导课程；已成功协助近10名“双一流”高校的本科生取得了英国伦敦政治经济学院、帝国理工学院、曼彻斯特大学等世界名校的硕士研究生就读资格，人才培养向着更高层次发展。同时，协会还向省内有需要的高校、中小学校提供优质的外教资源引

进服务，积极贯彻落实教育部发布的关于《外籍教师聘任和管理办法（试行）》，启用外籍教师综合信息服务平台，满足我省教育向高水平、高质量发展的新需求。

进服务，积极贯彻落实教育部发布的关于《外籍教师聘任和管理办法（试行）》，启用外籍教师综合信息服务平台，满足我省教育向高水平、高质量发展的新需求。

四、实施“百校结好”，借国际理解教育促会员学校新发展

展望未来，实施好“百校结好”项目，借助国际理解教育的深入开展，促进会员学校向更高层次、国际化发展，是协会需要在2022年持续发力的重点工作。在省教育厅、省政府外事办、省友协、省体育局等单位的支持下，甘肃省中小学校“百校结好”项目在疫情期间取得了一定的发展，将会在疫情结束后呈现出新的需求状态。

在协会支持下，兰州市城关区一只船小学与新西兰艾登费尔登学校的5次线上交流，探索了青少年参与“云外事”的新方式，丰富了弘扬路易·艾黎精神、续写中新友谊的新举措；2021年全省中小学“百校结好”国际理解教育培训会的成功举办，进一步开拓了项目学校主要负责同志和骨干教师的新思路。今年春季，敦煌市第三中学将会首次迎来244名乌兹别克斯坦籍的国际学生，为他们提供中文教学教材，开设中文语言课程，讲述中华文化课程。这将是“百校结好”项目学校在新时期的新发展——第一次向国外的青少年学生开展中文课程教育。

为培育和提升青少年的跨文化交际能力与水平，协会还联合外交部机关及驻外机构服务中心开展了“未来外交官”和“大使进校园”主题教育活动，引导项目学校深入开展国际理解教育，提升学生的跨文化交际能力和水平。

春日暖融，光景驰流。希望协会工作在上述重点项目的引契下，在2022年能有序实现目标，力求优质发展。

GSUNESCO

【编者按】白俄罗斯国家科学院是白俄罗斯总统直管的国家最高学术机构，在其发展进程中被赋予提升国家科技水平、履行国家科技管理职能、促进国家经济社会发展、建设欧洲地区科研中心等任务。白俄罗斯国家科学院院长弗拉基米尔·古沙科夫院士在专访中指出，在完善自身科研人才队伍的基础上，白俄罗斯国家科学院通过“科研-生产”的集群化，促进科研成果的产业转化，并服务于国家发展战略，逐渐发展成为特殊类型的“科研-生产”机构。在“一带一路”背景下，中白科技交流合作层次更加丰富，合作方式更为多元，合作成果更具务实性。

服务国家发展战略 拓展国际合作空间

——访白俄罗斯国家科学院院长弗拉基米尔·古沙科夫院士

Serve the National Development Strategy, Expand the International Cooperation

-- Interview with Academician Vladimir Gusacov, President of the National Academy of Science of Belarus

杜永军 郭伟 邵海昆 孙鸿安

一、传承历史使命，履行提升国家科学水平的职能

《甘肃教科文通讯》：作为白俄罗斯最高学术机构，白俄罗斯国家科学院有着怎样的发展历程？

弗拉基米尔·古沙科夫：自1929年1月1日建立以来，国家科学院经历了一系列重要的发展阶段，为白俄罗斯成为欧洲地区的科研中心提供了保障。国家科学院在现代科学所有前沿领域开展了科研攻关并将其成果广泛应用于社会生产。

国家科学院的前身是白俄罗斯文化研究所，白俄罗斯历史学家伊格纳托夫斯基于1928年12月当选为第一任院长。二战爆发前，国家科学院在民族史志、语言、文学等方面产出了大量研究成果，促进了民族意识的觉醒和国家认同感的提升，并为生物、地质、医学、物理、化学等领域的研究奠定了扎实基础。此后，国家



白俄罗斯国家科学院院长弗拉基米尔·古沙科夫院士

科学院曾几经更名，由白俄罗斯科学院、白俄罗斯苏维埃社会主义共和国科学院、白俄罗斯科学院，到1997年定名为白俄罗斯国家科学院。

国家科学院的发展与国家的每一段历史都紧密相连：100多名国家科学院职工曾在前线或参加游击队与德国侵略者作战、参加反法西斯地下组织；1941年根据苏联疏散委员会的决定，国家科学院转移至塔什干继续履行自身的使命。国家科学院在二战期间遭受了巨大的损

作者简介：杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会会长；郭伟，甘肃省联合国教科文组织协会学术与出版专业委员会主任；邵海昆，教育部学校规划建设发展中心主管；孙鸿安，甘肃省民间组织国际交流促进会副秘书长

失，建筑被毁，大量科研设备和图书资料被德国人掳走。1944年，白俄罗斯刚一解放，国家科学院就立刻恢复了工作——二战初期撤离到后方的科学家返回国家科学院，并吸引了其他加盟共和国尤其是俄罗斯的优秀人才。20世纪50年代初，国家科学院的科研能力基本得到恢复。

1952–1969年，国家科学院得以快速发展，在苏联科研体系中占有举足轻重的地位。1951年，国家科学院共有16个研究所，到1970年已建成30个研究机构。20世纪70年代，国家科学院在基础科学领域取得了世界级水平的研究成果，包括理论物理、光学、量子电子学、数学、生物化学、地质学、生理学、遗传学、材料科学等领域，并组建了相应的科研团队。

1993年，白俄罗斯最高委员会颁布《白俄罗斯国家科技政策基础法》，规定“国家科学院承担促进国家基础科学研究发展的责任”，并在很短的时间内建立了国家科技发展管理体系、科学人才培养和认证体系。1997年，白俄罗斯开始执行和落实旨在完善国家科学领域物质技术条件的发展规划。根据白俄罗斯总统令，国家科学院被赋予了以下职能：管理国家若干科学领域和创新活动，发展国家信息化和科技信息系统，监管科技研发过程中国家拨付公共资金的使用。为有效履行职能，国家科学院合并了白俄罗斯农业科学院、白俄罗斯基础研究基金会等机构，和增设了其他附属部门。经过90多年的发展和完善，国家科学院已然成为白俄罗斯最大的且闻名于世的科学研究机构。

如今，国家科学院被赋予了以下功能：组织开展自然科学、工程科学、人文科学和社会科学领域的基础与应用研究；提高科研成果的转化和应用效益；培养高素质的科研人才；强化科学在国家经济、教育和文化发展中的影响与作用；履行部分国家管理机构的职能。

此外，国家科学院还负责为国家航空事业、核电站建设、信息技术和生物技术的发展提供科技支持。得益于科技进步和国际科技合作的发展，白俄罗斯卫星已被发射送入地球轨道。在2013年第68届联合国大会上，白俄罗斯成为联合国和平利用外层空间委员会成员。2018年，白俄罗斯成功举办太空探索者协会第31届年会。我们已加入PanGeo联盟，即在实施白俄罗斯国家空间规划的第二阶段，正设计更高性能的航天器，国家科学院的科研成果已经运用在探索火星和水星的国际空间合作项目之中。

二、承担主体功能，发挥国家最高科研机构的作用

《甘肃教科文通讯》：国家科学院在白俄罗斯的科技体制中扮演了怎样的角色？

弗拉基米尔·古沙科夫：国家科学技术委员会、国家科学院和最高认证委员会是白俄罗斯国家科技管理体系的组成部分。国家科学院和最高认证委员会由白俄罗斯总统直接管理，国家科学技术委员会则隶属于白俄罗斯部长会议。

国家科学技术委员会的基本职能包括：实施国家科技和创新活动领域的政策，保护知识产权，协调其他国家管理机构在上述领域的活动。最高认证委员会的职能在于贯彻落实国家政策 and 实现对科教领域高素质人才进行鉴定的国家管理功能。

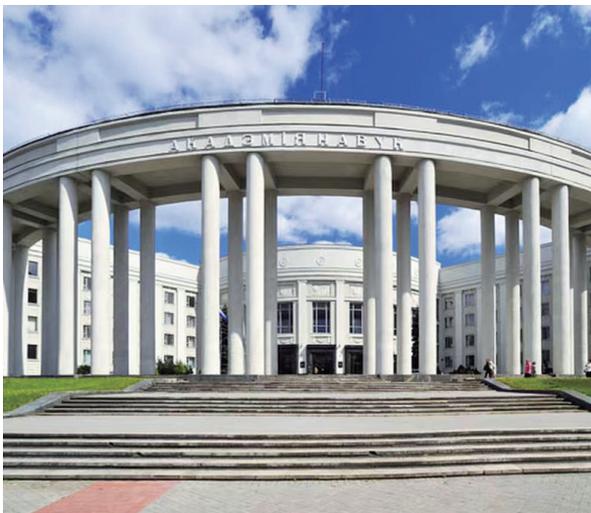
国家科学院是白俄罗斯最高科研机构，负责组织开展自然科学、工程科学、人文科学、社会科学和艺术领域的基础与应用研究。国家科学院是兼具科研和生产功能的社会组织，目前在世界上还没有能够将科学研究和社会生产如此高效地整合到单一机构的类似科学机构。国家科学院除执行白俄罗斯总统令的相关任务

外，每年还约完成 1 万项国家管理机关的委派任务。

作为科学研究活动的主体，国家科学院加入了国际科学院协会，积极参与欧洲科学院联盟（ALLEA）和“一带一路”国际科学组织联盟（ANSO）的活动。

白俄罗斯部长会议负责执行国家的科技政策，其有权采取措施提升国家的科技水平，提高科技效益，并将科学研究、发明和创新成果更加广泛地运用于社会生产之中。2020 年 5 月 7 日，白俄罗斯第 156 号总统令签署了《2021–2025 年国家科研计划清单》，由白俄罗斯国家科学院主要负责的《2021–2025 年国家科技和创新活动优先项目》位列其中。

2007 年第一届和 2017 年第二届白俄罗斯科学家大会是国家科学史和国家科学院历史上的里程碑式事件。两届大会上制定和完善了旨在进一步提高科研效率和加速创新发展的科技体系：第二届白俄罗斯科学家大会通过了科学界在国家管理机构参与下制定的《科学与技术战略(2018–2040)》(以下简称《战略》)。《战略》确定了白俄罗斯科技领域发展远景以及完善科技活动的举措和机制，以确保白俄罗斯能够融入世界创新潮流，其中重点强调了数字生产技



白俄罗斯国家科学院主楼外观

术、工业化和符合人道主义的技术等优先发展事项在战略中的核心地位。白俄罗斯未来要进入关键科技领域发展的领导者之列，使国内科技创新成果更加接近世界水平并融入国际科技创新潮流。《战略》的实施将形成以知识为基础、以现代技术为驱动的智慧经济，生产技术和数字技术和符合人道主义的技术的融合将确保“白俄罗斯智力模式”的实现。

可以肯定地说，白俄罗斯科学院及其优秀的科学人才（国家科学院研究人员）是国家系统的重要构成，唯有此方能保障国家人力资源的有效发展，保障高质量的新知识、新成果、新技术和创新型经济增长模式的再生产。

三、服务国家战略，实现科研突破及其成果利用

《甘肃教科文通讯》：白俄罗斯有哪些科技方面的重点发展领域，未来科学院会怎样服务国家战略？

弗拉基米尔·古沙科夫：白俄罗斯总统卢卡申科的思想引领着我国科学的现代化发展。卢卡申科在 2017 年第二届白俄罗斯科学家大会的致辞中指出了国家科技发展的主要原则：科技、创造、创新和知识经济必须成为国家经济发展的立足点，经济现代化必须依靠新技术、信息技术、生物、纳米技术、材料、汽车、动植物品种、环保食品、医疗方法和药物等方面的创新。这些确保了国内产品和服务的高质量和高竞争力，使我们国家在区域和全球贸易体系中始终占据应有的位置。

白俄罗斯科研人员在诸多基础研究领域取得了突破，这些基础研究领域对于很多先进国家而言也是科研攻关的重点内容。比如，白俄罗斯物理学家参与了成功证明希格斯玻色子（物理学基本粒子“标准模型”理论中最后一种未

被发现的基本粒子)存在的实验,这一发现对于我们认识物质结构具有重大价值和意义;白俄罗斯信息学家还发现了测算太阳系中行星距离的新规律。

基础研究领域的突破性成果日益成为技术创新、生产革新和经济发展的根本,许多白俄罗斯企业和学术机构的技术水平早已更新换代。例如,白俄罗斯利用新的科研成果打造了新型地球遥感卫星和通信卫星系统,白俄罗斯集成电路公司能够生产用于太空探索的新型电子元器件,而国家科学院的很多研究所开发出了信息处理新技术和太空材料制作新工艺。

我们的科研成果不仅仅运用在太空探索,还运用在了白俄罗斯南极考察站。无论是工作复杂性和资源保障困难程度,还是对体力和智力的考验上来说,南极考察丝毫不逊于发射太空航天器。当前我们正在运营的最大项目是白俄罗斯核电站,国家科学院研究人员为此设计打造了世界水准的自动化辐射监测系统。

国家科学院在人造金刚石、维生素制剂、生化物质和微生物制剂等方面的诸多科研成果得到了全世界的认可,在激光、等离子技术、光学仪器、新材料、无线电、信息、自动化、医学等领域的研究突破同样名扬国外。

四、保障科研人力资源,加强人才培养和青年人才支持力度

《甘肃教科文通讯》:为留住一流人才从事科学技术,国家科学院做了哪些努力?

弗拉基米尔·古沙科夫:科研人员永远是国家科学院最重要的财富。截至2021年年初,国家科学院拥有5131名研究人员,约占全国研究人员总数的1/3;在职院士78名,通讯院士119名,荣誉院士4名,外国国籍院士10名;30%的国家科学院职员年龄小于29岁。每年我

们招录320~350名最优秀的大学毕业生,以确保国家科学院科研人才队伍的需求,并大大降低了全体职员的平均年龄(46.3岁)。国家科学院自身设置有科研人才培养研究所,去年共计有11个专业的102名硕士研究生就读,50个机构培养副博士,34个机构培养博士。科研单位和教育机构签署了有超过200项合作协议,授课和指导论文是我们和高校合作的主要方式。

支持青年研究人员是国家科学院的重要工作内容,青年学者委员会作为国家科学院主席团附属机构负责相应的工作。根据青年学者委员会的倡议,我们在2020年举办了《科学之路》青年学者论坛和《科学中的青年(2020)》国际青年会议。青年学者委员会还积极参与了在哈萨克斯坦和塔吉克斯坦举办的大型国际会议。

五、拓展国家科学院科技成果转化路径

《甘肃教科文通讯》:国家科学院在科技成果转化方面,有哪些举措?

弗拉基米尔·古沙科夫:现在的国家科学院更像是一家大型“科研-生产”机构。我们不仅创新思维方式和据此研发实验样品,而且通过与行业、企业的合作有效实现生产流程的现代化和批量生产的智能化。比如,为落实《白俄罗斯国家创新发展方案》,我们依托国家科学院成立了9家生产企业,专门制造半导体发电机、矿物浓缩自动化模块等在国内外具有高需求度的新产品。

国家科学院1/3的职能部门参与到了“科研-生产”过程,超过100个不同类型的组织在运作,为满足现实需求建立了数十个“科研-生产”中心,成立了一个由75个跨学实验室和

高级研究中心组成的集群体系。所有这些“科研-生产”集群同时极大地促进了包括生物、纳米和制药工程等领域在内的科技发展。国家科学院的每个科研机构都建立了成果转化部门，科研成果的商业化利用能够为国家重大科技任务和国民经济问题的解决提供更加针对性的方案。

在过去的5年，白俄罗斯的科技创新产品总量增加了一倍多。在很大程度上是因为科研人员参与到了工业生产领域并极大提高了创新生产水平。国家科学院和国家大型企业合作创建很多科研转化实验室，并产出了丰硕的成果。

在科研成果转化方面，国家科学院加强与国家机关的合作：与自然资源和环境部合作采用新技术以扩大油田勘探和开发效率，与国防部共同研究制定利用科技成果发展武器系统的方案，与教育部合作设计科研项目、成立实验室，与农业和粮食部共同研发新型农业生产设备、农产品加工和存储技术等。

通过引用国内外最先进的技术和工艺，我们实现了化工、木材和食品加工、建筑材料生产等传统工业的现代化，完成从“苏联的装配车间”向以出口为导向的现代经济的转变。借助于国家的科学技术，粮食安全问题得到了解决。目前，我国的新冠病毒疫苗研制工作也已处于收尾阶段。

白俄罗斯领导人提出了建设信息化国家的战略任务，从科技的角度而言，我们必须制定一套以创新技术和工业互联网为核心的综合解决方案，为完成向工业4.0的转换提供坚实的基础。

六、加强国家科学院与中国智库交流合作

《甘肃教科文通讯》：在中白智库交流合作方面，国家科学院开展了哪些工作？对于未

来发展有哪些考虑？

弗拉基米尔·古沙科夫：我们特别重视与中国的合作，中国是一个具有巨大科学和经济潜力的国家，与我们国家在所有领域均建立了牢固的战略关系。在两国合作不断发展的背景下，白俄罗斯国家科学院和中国科学院合作设立了联合实验室，并共同开展科研项目等。

20年前，两国签署《中华人民共和国政府和白俄罗斯共和国政府科学技术合作协定》（以下简称《协定》），建立了中国-白俄罗斯政府间合作委员会科技合作分委会。2012年5月，以深化两国的科技合作。中国-白俄罗斯政府间高科技合作为目标的委员会正式成立。2018年11月，国家科学院成为“一带一路”国际科学组织联盟（ANSO）的成员。

随着白俄罗斯国家科学院和中国科学院合作数量的增加和质量的提升，国家科学院和中国科学院、北京大学、山东省科学院、黑龙江省科学院及多家中国高科技企业合作等签署了合作协议，国家科学院与中国合作伙伴共同建立了20多个国际研究中心和实验室，涉及信息技术、物联网技术、人工智能技术等诸多领域。

2016年9月29日，在中国国家主席习近平和白俄罗斯总统卢卡申科的见证下，中国社会科学院院长王伟光与我共同签署了建立中白发展分析中心的合作协议。双方商定，中心将就中白合作中的重大问题和进程进行科研和应用分析，促进双方进一步提升合作水平和合作效益，并为中白政府间委员会、中白相关国家机关的工作提供建议咨询。为组织和协调该中心的工作，将成立监事会，监事会成员由中白两国知名学者、国务和社会活动家构成。这个中心的工作模式具有创新性，开启了中白高端智库合作的新机制。



协会五届二次理事（扩大）会议在兰召开



与协会历届老领导合影

2022年中小学国际教育交流座谈会 暨协会五届二次理事（扩大）会议在兰召开

2022 Symposium of International Education for Primary and Secondary Schools and the Second Session of the 5th Council Meeting (Extended) of Gansu UNESCO Association Held in Lanzhou

1月18日，2022年中小学国际教育交流座谈会暨协会五届二次理事（扩大）会议在兰州召开。来自省内有关高校职能部门负责人，各市（州）中小学校校长，协会部分顾问、专委会主任等共计90余人出席会议，共同围绕新时期国际教育发展的新形势进行座谈交流，分享不同领域专家学者对当前国际交流与合作工作的新见解、新倡议、新探索、新实践。

交流座谈会上，省政府外事办一级巡视员、



聘任省政府外事办一级巡视员、促进会会长朱继君任顾问

省民间组织国际交流促进会会长朱继君，西北师范大学国际文化交流学院院长田河，兰州市外国语高级中学蒋国鸿副校长就学校教育国际化的思考与探索

进行了分享。协会杜永军会长作了社会组织助力开展国际教育合作的专题分享，甘肃政法大学教授奥莉娅博士、



协会外籍专家奥莉娅发言

兰州理工大学任天星博士、西北师大附国际部副主任李忠信、敦煌黄渠中学副校长萧峻等在交流发言中分别就所在领域国际交流与合作的具体情况做了发言。

在随后进行的甘肃省联合国教科文组织协会五届二次理事（扩大）会上，协会秘书处、各专业委员会分别就2021年工作开展情况及2022年主要工作安排进行了汇报。协会聘任省政府外事办一级巡视员、省民间组织国际交流促进会会长朱继君任顾问，成立协会学术与出版专业委员会，策划出版名校长与特色学校系列丛书，助力各会员单位教育教学高质量发展。

（张嘉婕 整理） GSUNESCO

新时期民间外交的特点和方向

Characteristics and Direction of People-to-People Diplomacy in New Era

朱继君



朱继君主任作主题报告

外交是国家以和平手段对外行使主权的活动，是国家意志的体现，是内政的延续。在处理国际关系和外交关系方面，我国坚持的外交工作布局是：大国是关键、周边是首要、发展中国家是基础、多边是舞台。党的十八大以来，我国全面推进中国特色大国外交，以建设“一带一路”和构建“人类命运共同体”为突破，已经形成全方位、多层次、立体化的外交布局，为我国发展营造了良好的外部环境，充分表现出守正创新的大国气度、立己达人的世界情怀、开放包容的宽广胸襟、重情尚义的崇高品格。

周恩来总理曾经说中国的外交是官方的、半官方的和民间的三者结合的外交。习近平总书记强调，民间外交是增进人民友谊、促进国家关系发展的基础性工作，是国家总体外交的重要组成部分。党的十八大以来，习近平总书

记高度重视民间外交工作，做出一系列重要指示，中央多次召开有关会议，研究部署民间外交工作。可以说，新时代民间外交迎来了历史性发展的新机遇。

民间外交顾名思义是由非官方的机构、组织和个人所从事的对外交往活动；其交往的对象主要是外国的非官方机构、组织和个人；其活动配合中国官方外交的发展，或符合中国官方外交的趋势，促进人民之间的友谊、理解与合作，为中国外交赢得国际民心民意的支持，通过参与全球治理促进世界的和平与发展。

一、为什么要做实、做好民间外交

一是中国成为全球大国的需要。我国已经成为全球第二大经济体。弱国无外交，弱国更没有民间外交。民间对外交往是随着国家经济社会发展和对外交流合作不断发展起来的。进入新时代，中国民间外交迎来了前所未有的新机遇，大有作为、大有可为，应该往深里走、往实里迈、往心里去。习近平总书记在2021年“七一”讲话中要求我们“以史为鉴、开创未来，必须不断推动构建人类命运共同体”。在中国日益走近世界舞台中央的今天，民间外交作为总体外交的重要组成部分，在构建人类命运共同体、积极参与“一带一路”建设、打造全球伙伴关系等方面，扮演者重要角色，发挥着不可替代的重要作用。这种情况下，我国要力所能及地承担更多的国际责任和义务，这不仅是

作者简介：朱继君，甘肃省人民政府外事办公室一级巡视员、甘肃省民间组织国际交流促进会会长、甘肃省联合国教科文组织协会顾问

官方外交的任务，而且也需要广大民间组织的参与和投入。习近平还说，国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。人民之间的心灵沟通和亲密友善，就是国家外交的基础。这就对民间外交提出了新的要求。

二是中国的国际传播提高的需要。世界各国期待中国民间外交更上层楼，以便更好地理解中国人民的生活、思想、行为和梦想，准确地预测中国的未来。许多人对中国仍有误解或不了解，国际上某些力量对中国进行“妖魔化”，加上中国人自身也未及时澄清和介绍自己，外界给中国贴上标签或者已经形成刻板印象，这些都是中国外交的无形障碍。仅靠中国政府或官方外交来消除误解是不够的，更重要的是依靠中国民间机构、组织和个人的国际交流沟通和言行举止，去直接影响外国社会和人民。

三是民间力量壮大的需要。中国人民生活水平不断提高，精神面貌发生了前所未有的变化。十九大报告指出，中国的贫困发生率已降到百分之四以下，教育事业全面发展，城乡居民收入增速超过经济增速，中等收入群体持续扩大。中国人民的素质和能力空前提高，投入民间外交的热情和意愿空前高涨，如旭日喷薄，江水奔流。

特别要指出的是，疫情之前，中国每年出入境人数曾突破3亿人次，其中中美互访人数一年500万人次，中欧互访人数800万人次，中日互访人数1300万人次。但在美国两届政府的打压抹黑之下，西方对华民意出现了历史低迷。皮尤研究中心最新民调显示：美国民众对华好感度为22%，欧洲国家对华好感度为25%，日本则为9%，这说明我们对外交往中贸易和商务合作的优势，没有有效转化为对华友好的国际民意和社会基础。

二、民间外交的特点

中国民间外交源自新中国成立初期的“人

民外交”，在特定的历史条件下，配合国家对外交往发挥了重要作用。今天，中国的民间外交已经超越了历史，展现出全新的中国特色和时代特点。

政治性：党对民间外交工作的集中统一领导。民间外交是在党的领导下，通过增进人民之间的友谊，推动国家关系发展的对外交往和交流活动。与世界各国的公共外交和公民外交不同，中国民间外交的显著特点，是党的集中统一领导，具有鲜明的政治属性。

人民性：外交为民思想进一步凸显。打造人类命运共同体是为了积极参与和引领全球治理体系改革，要把每个民族和国家的命运紧紧联系在一起，要把世界各国人民对美好生活的向往变成现实。构建人类命运共同体的思想体现了马克思主义的人民立场，也体现了外交为民、外交依靠人民、人民是外交的参与主体的思想。

基础性：夯实国家外交的民意基础。民间外交是国家关系的晴雨表，是增进人民友谊、促进国家关系发展的基础性工作。民间外交是官方外交的有益补充，在政府外交遇到困难的时候，民间外交的润滑剂作用尤为凸显。上世纪六七十年代，根据国际形势发展变化，民间外交积极拓展与西方各国民间友好交往，创造性地开展“乒乓外交”“芭蕾外交”等工作，最终促成了中美、中日关系正常化。

开放性：坚持多边主义和开放合作。坚持合作共赢，建设开放经济是中国政府的一贯主张，在开放中扩大共同利益，在合作中实现机遇共享。改革开放40年来，中国人民始终站在改革开放的最前沿，中国融入世界的脚步越来越快，开放的宽度、广度、深度前所未有。奉行多边主义、扩大开放合作成为民间外交更加鲜明的时代特征。

灵活性：方法多样，深入人心。民间外扎根基层，潜移默化，润物无声，直击人心，更

容易赢得国际民众的支持和认同。民间外交工作领域宽广,形式多样,在公共外交、城市外交、经贸合作、人文交流、文化互鉴等各个方面呈现出超强的创新活力。

三、民间外交的方向

外交是内政的延伸,民间外交也是中国内政的延伸,是服从和服务于中国经济社会发展大局的。在不同历史发展阶段,党和国家的中心工作不同,民间外交的历史任务也就存在着显著的差异。

一、以周边国家为重点。经略周边民间外交,推动周边环境更加友好,更加有利。周边是我国安身立命之所,发展繁荣之基。其中,东北亚、东南亚和中亚三个区域是中国周边外交的战略重点,更是中国海外利益最为集中、交往最为密切和对外辐射力影响力最强的地区。2013年10月24日至25日,中央在北京专门召开周边外交工作座谈会,提出了亲、诚、惠、容的周边外交理念,坚持与邻为善、以邻为伴的周边外交方针,以构建周边命运共同体为目标,深化中国与周边国家的和平友好,互利合作,强调更加奋发有为地推进周边外交,推动周边环境更加友好,更加有利。习近平主席提出的“一带一路”倡议是一个连接欧亚非的广阔“朋友圈”。要发挥民间外交优势,服务推进“一带一路”建设,在东北亚、东南亚和中亚三个区域打造开放、包容、均衡、普惠的区域合作架构的战略支点。

中亚地区是中国周边民间外交的优先发展方向,东南亚地区是中国周边民间外交的重点方向,东北亚地区是冷战遗产最为根深蒂固的地区,历史问题、安全问题、领土和主权争端等矛盾错综复杂,是周边民间外交最为艰难的地区。要秉持正确义利观,对周边国家践行亲、诚、惠、容的理念,对非洲国家践行真、实、亲、诚理念,加强与发展中国家的民间外交。为深

化与发展中国家的团结合作,习近平主席提出要坚持正确的义利观,强调对发展中国家要有原则、讲情谊、讲道义,为我们开展民间外交指明了方向。

二、以务实合作为基础。以推动务实合作为主要方向,发挥地方民间组织、学校、企业的桥梁纽带作用,是民间外交的根与魂。没有务实合作,民间外交就是空中楼阁。中国已经与世界上133个国家建立起2700对友好省州、城市关系。陆续创立了中国国际友好城市大会、中美省州长论坛、中国长江与俄罗斯伏尔加河流域地方领导人座谈会、中日省长知事论坛、中法地方政府合作高层论坛、中非地方政府合作论坛、金砖国家友好城市暨地方政府论坛等双边或多边地方政府对话交流平台。高等院校、中小学积极开展与外国的教育交流,为地方对外合作发挥了开拓性的作用。我省与40个国家63个省、州、县、市、区建立国际友好城市关系,借助友城渠道,近年开展了“百校结好”活动。

三、以提高能力为起点。中国的民间外交力量参差不齐,普遍存在能力不足问题,特别是传播能力、影响能力不适应新时代民间外交的需要。好事办不好、吃力不讨好的现象依然存在。好多外国民众不知你是谁、不知你想做什么,为什么这样做,大大影响了民间外交的声誉和效果。民间组织和一切有志于从事民间外交的单位和个人都必须提高自己的对外交往能力。一要认真学习贯彻习近平外交思想和习近平总书记关于民间外交、民心相通、全球治理的重要论述,保证方向不偏、分寸得当、成绩彰显。二要了解国际和地区形势、对象国的文化、法律特点,熟悉中国国情、历史和对外政策,能够展现大国国民的风范。三要有新理念、新方法、新手段,大力培养懂规则,能参与,有品牌,讲故事的民间外交人才,以此提高民间外交的水平与质量。

CSUNESCO

回忆陶西平同志关于教科文地方协会 参与民间外事工作的谈话

Memoir of Mr. Tao Xiping's Remarks on Provincial UNESCO Associations' Participation
in People-to-People Diplomacy

马培芳

上世纪七十年代（1972年），联合国教科文组织恢复了我国在该组织的合法席位。为加强同教科文组织的联系与合作，国家成立了中国联合国教科文组织全国委员会，秘书处常设在教育部。在全委会的指导下，北京市率先于八十年代初成立了由陶西平同志担任会长的我国第一个教科文组织地方协会，以民间组织的身份正式活跃于教科文组织系统。随后，在教科文全委会的倡导下，甘肃、陕西、吉林、河北等多个省（市）地方协会相继诞生。陶西平同志以北京市联合国教科文组织协会会长的身分，对中国教科文民间运动的起步和发展，发挥了责无旁贷的带头、引领和推动作用。他以出色的业绩和高尚的品德，赢得了世界教科文组织的赞誉和信任，先后当选为联合国教科文组织协会亚太地区联合会主席、联合国教科文组织协会世界联合会副主席和名誉主席。他是教科文民间运动的资深专家与德高望重的领导人。

八、九十年代以来，我国各省（市）地方协会每年都要聚会北京，互相交流学习。陶西平同志每次都有谆谆教诲，孜孜不倦、语重心长的教导，鼓励各省（市）从事教科文民间运动的新朋故友。他曾就教科文组织地方协会在民间外事交流方面能够发挥的积极作用，向与会者谈了自己的看法。根据我的笔记和领会理

解的记忆，现将当时的谈话内容概要的整理叙述如下，如有重复或遗漏的地方由笔者负责。

联合国教科文组织在近200个成员国都建立了官方机构。我国的全国委员会常设秘书处负责与联合国教科文组织总部对接相关工作。在全委会的指导下，各省（市）建立的地方协会由地方民政部门负责审批，章程中既体现联合国教科文组织的宗旨、性质及和平、友谊、发展的价值观，同时贯彻执行党和国家关于教育、科技、文化方面的方针政策。作为联合国教科文组织体系内的地方协会，既可与各成员国的组织系统合作，可与教科文官方机构直接对话。它的成员又以不同的形式延伸到了市、县和基层教育机构、文化科技部门与企事业单位，还可将有必要的专家学者及社会影响力大的各界代表吸纳为基层组织的成员与合作伙伴。因此可以这样认为：联合国教科文组织的官方机构虽然设在国家一级，但其民间组织能够以不同的形式延伸到最基层，因此，教科文组织的活动比其他国际组织有更广泛的群众基础，这是唯一独到的民间组织特点。同时，教科文组织又以它在教育、科技、文化方面具有的广泛联系，不但根植于基层，而且活动涉足面广。由此我们认为，地方协会只要高举联合国教科文组织的旗帜，同时与各类教科文机构建立起

作者简介：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长、甘肃省联合国教科文组织协会终身荣誉会长

★ 大会主旨发言、交流发言内容选登

民间教育国际交流是社会组织参与“一带一路”建设的重要阵地

甘肃省联合国教科文组织协会会长 杜永军

进入新时期以来，党和国家将社会组织纳入中国特色社会主义事业“五位一体”的总体布局，社会组织被视为全方位参与新时代国家建设和发展的重要力量。作为“一带一路”建设的重要组成部分，民间教育国际合作一直以来是社会组织重点参与、发挥作用的领域。不可否认，新冠肺炎疫情影响、西方臆造的意识形态斗争和跨文化交际能力与水平的亟待提升，是当前民间教育国际交流所面临的三重挑战，但伴随而来的还有新的发展机遇——第一，我国坚定不移加快和扩大教育对外开放。2020年6月，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（以下简称“意见”）正式实施，对新时期教育对外开放进行了重点部署，不断完善顶层设计，着重激发开放动力，持续引导提质增效。民间教育交流在贯彻落实《意见》精神、对标执行《意见》要求中迎来崭新的发展阶段。第二，相互尊重、合作共赢仍是国际社会普遍共识。深化教育国际合作、推动文明互学互鉴、促进创新成果普惠全人类，仍是国际社会的普遍期待。特别是习近平总书记提出的“一带一路”倡议、“人类命运共同体”理念成为凝聚全球发展共识、开展互惠合作的全球重要公共产品，受到国际社会的普遍认同和欢迎，为我国民间教育交流高质量发展提供了广阔舞台，拓展了合作空间。第三，国际社会普遍期待尽快恢复和发展国际教育合作。随着疫情防控常态化，世界各国都在千方百计发展因疫情而低迷的经济，迫切希望恢复和开辟国际市场，开展国际教育合作的需求和信心也在逐渐恢复，民间教育国际交流仍将是疫情后社会组织参与“一带一路”建设的重要阵地。



协会会长杜永军发言

广泛联络，就能在地方上成为政府开展民间外交的得力助手。如果大家都去这样的认识和对对待教科文组织地方协会，它将能为政府的外事部门办到很多官方想办而暂时顾不上、或不方便办的事情。俗话说“外事无小事”，但是，如果国家的外事曲调只靠一家独奏，把两条腿变成一条腿，那可能只会跛脚不前。只要充分发挥好教科文组织地方协会的外事功能，引导其不断加强自身建设，强筋骨，练内功，就会在地方外交领域多一个高地，多一条渠道，多一股力量，多一种角度，自然就会多许多收获与成果。何况教科文组织地方协会在民间外事活动领域里那种与生俱来的积极性，活动方式

的灵活性，承担政府购买社会力量服务的便利性，肩负使命的独特性以及联合国教科文组织在世界各地的公信力，对联合国教科文组织宗旨认可的普遍性，都会在外事交往活动中起到化疑解难、化疏为近、化敌为友的作用，为促进多边合作，广交朋友，搭桥铺路，联络感情，构建关系发挥积极作用，共同实现友谊、合作、发展的良好预期和目标。

在实现这一目标的过程中，一批开放性的机构，一批开放性的人才将会涌现出来，这将会在体制内外刮起一股合作交流、发展共赢的强劲东风，为国家和地方外事工作的积极开展增添活力，增加力量，增强效益。 GSUNESCO

挖掘地方文化资源 助力开展国际交流

西北师范大学国际文化交流学院院长 田河

2020年6月,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》正式印发。新形势下,中国将致力于打造“一带一路”教育行动升级版,扩大教育国际公共产品供给,为全球教育发展贡献中国力量,为全球教育治理贡献中国方案。当前,孔子学院仍旧是中国与世界跨文化交流的重要平台,其以友善、和谐的姿态,向全世界爱好汉语、喜爱中华文化的人们提供了解中国的机会。文化交流是“双向的”,仅仅通过推广书法、剪纸等项目是不可持续的,因此要拓展更加深层次的合作模式,让文化交流更为深入有效。放眼未来的国际教育交流与合作,我们应当围绕中国精神、中国价值、中国力量,推动中国文化走出去,以文载道,以文传声。甘肃是华夏文明的重要发源地,历史文化资源非常丰厚,在全国屈指可数,在全球影响巨大。甘肃也是漫长的丝绸之路历史序列最为完整、遗存比较丰富的路段,也是中国华夏文明、游牧文化交流融合特征最为明显、风格最为独特的核心区段,有“世界历史的主轴,世界文化的大运河”之美誉。“丝绸之路三千里,华夏文明八千年”是甘肃历史悠久、文化厚重的生动写照,也是对甘肃历史文化地位和特色的最好诠释。因此,我们希望各方面能够深入挖掘甘肃当地的文化资源,助力开展国际交流工作,让未来的国际合作能实现诗与远方的有机融合。



西北师范大学国际文化交流学院院长田河发言

立德树人 培养未来多语种国际化人才

兰州市外国语高级中副校长 蒋国鸿



兰州市外国语高级中副校长蒋国鸿发言

作为教育部最早备案的全国22所外国语学校之一、西北地区最早的外国语学校和兰州市教育国际化的窗口学校,兰州外国语高中肩负起了为国家培养多语种人才的历史使命。学校将校园文化建设分为两大部分,体现中西文化融合特色:一为中国传统文化,突出“中国根基”,彰显“民族责任”;二为国际理解教育,突出“国际视野”,彰显“家国情怀”。学校在“立德树人”根本任务指引下,倡导生态德育,遵循学生道德生成规律,定期举办外语艺术节、外语教学汇报活动、每周一歌演唱比赛以及艺术节等大型文艺活动。这些活动强调德育生活化,把培育民族精神、树立文化自信作为培养学生正确人生观、价值观和世界观的重要内容,形成富有生命力的道德教育生态系统,培育具有社会责任感的现代公民,他们既有中国心、民族魂,又有世界眼、国际范。如今,外高的国际化教育探索之路已初见成效,形成了颇具“国际范儿”的优质教育品牌,为培养未来国际化人才奠定了坚实的根基,也为基础教育国际化贡献了“外高经验”。在教育国际化的话题下,外高愿意分享经验,共同面对国际化道路上的挑战,为甘肃教育国际化做出新的努力。

GSUNESCO

激荡新气象 展现新作为

——甘肃省联合国教科文组织协会秘书处 2021 年工作报告

Present the New Look, Aim to the New Accomplishments
-- 2021 Work Report by Secretariat of Gansu UNESCO Association

朱 成



协会秘书长朱成

尊敬的各位理事、各位会员代表：

根据会议安排，我代表协会秘书处，向大会作 2021 年协会工作情况总体报告及 2022 年主要工作安排。

回首刚刚过去的 2021 年，我们努力克服新冠肺炎疫情造成的各种不利影响，在教科文民间运动旗帜的号召下，顺利举办了协会成立 20 周年庆典和第五届理事会的换届工作；继续努力促进我省教育国际化，通过“云对话”拓宽“百校结好”项目学校的国际“朋友圈”；推荐更多我省中小学申请成为联合国教科文组织协会世界联合会成员单位；促成西北师大与俄罗斯康德波罗的海联邦大学缔结友好关系……这一

年，我们充分践行国家民间外交理念，通过“留学在甘肃”有奖征文比赛鼓励“老外”讲述甘肃故事、参加各类国际民生和教育会议、代表中国社会组织在国际论坛发出中国声音……这一年，我们深入开展社科研究工作，《教育革新之路》荣膺甘肃省第十六次哲学社会科学三等奖、《再论中国花儿》和《“一带一路”国际教育合作访谈录》付梓出版、协会成功入选“光华龙腾奖”推报合作单位……这一年，我们持续开展各项公益活动，“筑梦课堂”为全省 316 所学校的近 14 万小学生提供着人工智能启蒙教育的免费资源、“百场活动进校园”系列工作多角度服务会员单位高质量发展、联合多家公益基金开展教育捐赠助力乡村振兴……这一年，我们深知，大鹏之动，非一羽之轻也，感恩大家，让我们有了握手相期出云表的勇气！

耕耘更知韶光贵，不待扬鞭自奋蹄。面对已经到来的 2022 年，我们将继续以全面建设社会主义现代化新征程为核心，以联合国 2030 年可持续发展目标为方向，以教科文民间运动旗帜为指引，凝聚共识，谋划未来，在“制度建设”“平台建设”“民间外交”以及“公益品牌建设”四个方面继续努力，激荡新气象，展现新作为。

作者简介：朱成，甘肃省联合国教科文组织协会秘书长

一、完善制度，吸纳人才，苦练内功 提升服务

协会成立 20 周年庆典和第五届理事会换届工作的成功举办，实现了协会在发展历程中第五次领导团队的交替更新。新一届理事会进一步完善了机构设置，壮大了老领导、老专家等顾问团队的阵容，设立多个专业委员会以适应民政部《“十四五”社会组织发展规划》中的新要求，制定五年发展规划，为协会在未来一段时期的可持续发展定好调、开好局、起好步。

协会的发展离不开专业人才的支撑。在过去的一年中，我们顶住来自疫情影响和财务缩减的双重压力，引进了一批海归硕士、外籍专家和国内优秀的毕业生作为青年储备力量。协会现有专职工作人员扩容至 24 人。2022 年，我们将继续做好新晋人才的业务培训和日常管理工作，进行人才梯度培养，让他们尽快熟悉业务，苦练内功，高效服务，成长为助力协会发展上新台阶、重点工作打开新局面的中流砥柱。我们相信，在经受新冠疫情严重干扰两年之后，2022 年，协会的各项业务将能迎来快速发展的新时期，新晋人才肯定有大展身手的机会。

二、整合资源，建设平台，培育发展 工作抓手

我们把 2022 年定为协会的平台建设年，主要目的是整合各个平台的资源优势，让平台成为推动协会和各会员单位高质量发展的主要抓手。

打造会员交流沟通平台。协会换届后，根据国家对社会组织的管理要求，我们对前四届挂牌会员单位的存续意向进行了征求意见。在未来五年，我们将通过建设好 100 家左右的会员单位，让会员单位成为协会发展的中坚力量。

这 100 家会员单位将涵盖高等教育、职业教育和基础教育等各个阶段的优质院校，分布在全省 14 个市（州）的大多数县区，打造出一个会员单位有效沟通、共同发展的平台。

秘书处将通过完善团体会员单位管理办法，精准登记会员单位信息，专人主动对接进行服务，不定期举办各种交流探讨、讲座沙龙等活动，为会员单位引进优质资源和智力建设方面的资源，切实为会员单位做好服务。

建设学术交流互鉴平台。换届以来，协会成立了由国内各大高校青年博士组成的 4 个专业委员会，专门开展相关领域的学术研究工作。在今天的大会上，我们还将正式成立学术与出版专业委员会。未来五年，我们将以这五个专业委员会为核心，积极与政府部门、科研院所、会员单位开展合作，进行课题研究和项目实施。目前，“一带一路沿线国家教育发展蓝皮书”项目已经列入国际智库网络建设专业委员会的工作计划，将在 2022 年推出相关成果；“研学教育在陇原”系列研学教材已经与中国出版集团东方出版中心完成前期策划工作，正在按步推进编创，新书最快将于今年 6 月份面世，推动协会研学教育综合实践活动实现质的飞跃。2022 年，我们还将继续关注世界级非物质文化遗产——“花儿”——在甘肃的保护、发展情况，围绕花儿王朱仲禄 100 周年诞辰，支持出版《花儿王朱仲禄演唱全集》；围绕中国恢复联合国教科文组织合法席位 50 年，继续谱写甘肃各界与联合国教科文组织多领域合作的故事……协会会刊持续关注我省基础教育、职业教育以及高等教育领域内的学术研究，为会员单位学术研究提供成果展示的平台和阵地。相信 5 个专业委员会将会成为协会学术交流、思想碰撞、成果催化的又一重要平台。

完善展示宣传推介平台。一是建设好协会现有的包括会刊、微信公众号、微博和官网等

自有交流平台。2022年我们将对协会会刊进行改革，增设包括“封面人物”“会员风采”等栏目，丰富会刊内容；建立会员学校通讯员队伍，扩大会刊赠阅范围，提高会刊的可读性、实效性和受益面。同时，对协会微信公众号加强经营和维护，不定期组织和策划重大活动，充分利用新媒体时效性强、信息容纳量大的特点助力协会开展宣传活动。

二是充分利用各种资源，把协会会员单位的重要活动、重大成果、精彩瞬间等图文材料推荐到各种资源平台和媒体进行宣传，比如联合国教科文组织协会世界联合会（巴黎）、联合国教科文组织亚太教育局（曼谷）、中国联合国教科文组织全国委员会（北京）等官方机构的网站、主办的期刊等进行发表宣传。协会还将适时与教育部《世界教育信息》、工信部《教育现代化》、首都师范大学《教育艺术》等杂志合作出版专刊，为提升会员学校的美誉度和影响力搭建广阔平台。

拓宽业务领域与国际合作平台。2022年，协会秘书处将以参评全省5A级社会组织为契机，仔细梳理协会现有的业务领域和资源优势，争取一次性通过全省5A社会组织评选。

2022年，协会还将启动联合国经济和社会理事会咨商地位申报工作。联合国经社理事会“咨商地位”是一个社会组织得到国际承认的重要标志，联合国是通过其经社理事会授予“咨商地位”的方式来承认国际上重要的非政府组织，并发挥社会组织在国际事务中的作用。如果被联合国经社理事会正式授予咨商地位，协会就具有在联合国纽约总部、日内瓦和维也纳工作机构派驻工作人员，获得联合国全年会议日程安排及出席会议的资格，为协会联合会员单位共同参与联合国有关事务和更好地开拓国际合作空间提供了新的机遇。

2022年，我们还将与俄联邦独联体事务、

俄侨和国际人文合作署精诚合作，遴选我省优秀的高中、中专毕业生以及本科毕业生申请“俄罗斯联邦政府奖学金”项目。2021年全年，我省只有两名同学通过国家留学基金管理委员会获得了该奖学金资格，而协会则成功推荐了12名学生成功申请到了“俄罗斯联邦政府奖学金”项目。根据协议，该项目2022年在我省的指标会增加到50人以上，请有意向合作的高中和职业学校密切关注。

三、顺应潮流，服务大局，推动“民间外交”创新发展

经过20年的沉淀和数代人的不懈努力，甘肃省联合国教科文组织协会正在成长为推动我省民间外交的重要力量，在国内外产生越来越重要的影响。在教科文民间运动旗帜的号召下，协会始终顺应国家发展大局，着眼国家开展国际交往、开展国际交流的大政方针，顺应大局，推动“民间外交”创新发展。

持续两年、目前仍在肆虐的疫情，为国际交流与合作设置了许多障碍，这一情况可能还要持续。但疫情不能阻断各国人民交流交往的步伐，也不能打乱我们推进民间外交的步伐。我们将继续创新国际交流交往方式，让2022年成为协会的“民间外交年”。

我们将继续促进我省加快教育国际化进程。进一步创新实施“云对话”，拓宽“百校结好”项目学校的国际“朋友圈”；在成功推荐兰州一中、兰大附中等14所学校成为联合国教科文组织协会民间运动成员单位的基础上，让这些成员单位对接来自国际组织的资源和理念，同时让更多的学校了解联合国教科文组织协会民间运动的相关情况，为未来申报该资格创造条件。

2022年是协会持续推进“中国·中亚/东

欧教育共同体”建设计划的第六年，这一计划在过去的一年取得了长足的发展。《“一带一路”国际教育合作访谈录》顺利出版发行，“一带一路”沿线国际国内知名高校校长访谈系列又序新篇，促成西北师范大学与俄罗斯康德波罗的海联邦大学缔结友好关系，承接大连外国语大学与葡萄牙阿威罗大学合作办学项目在甘肃的落地实施。我们将继续努力，让协会民心工程更加惠民，让有理想的优秀青少年能够获得更好的成长与发展平台。

2022年我们将紧密围绕“第六届中非民间论坛”有关倡议，将“一带一路”民生项目合作朋友圈扩展到非洲大地；不断加强与周边国家社会组织的常态化联系与合作，提升协会参与全球治理的能力建设；参加各类国计民生和教育主题会议，代表中国社会组织在国际论坛发出中国声音，彰显社会组织的社会责任和担当。

新年伊始，应敦煌市邀请，协会将全面助力敦煌开展民间外事工作，在同敦煌已经缔结友好关系的国家策划进行实质性交往与务实性合作。此外，经协会沟通协调，敦煌市还就对接筹建联合国教科文组织二类中心相关事宜进行努力。近两年来，协会已经为包括酒泉市、庆阳市以及山东济宁市等市（州）开展民间外事交流发挥了牵线搭桥的作用，取得了一定的成果。

此外，关注青少年群体的国际视野，也是协会工作的重点内容之一。2022年，我们将精心策划符合“Z世代”成长与发展的主题教育项目和多边活动，引导青少年群体拓展国际视野、加强国际理解、知晓国际规则。通过组织“中国艺术家书写中国世界文化遗产名录”等活动，积极面向青少年开展世界遗产教育，参与遗产地的保护与可持续发展工作，为世界遗产保护贡献智慧和力量。

四、精心培育，精益求精，协助公益活动有效落地

持续关注并参与社会公益进程，用责任心、爱心来打造属于协会的“品牌”，一直是协会坚持的核心理念之一。多年来，协会已经团结了一大批公益力量，形成了一系列品牌活动。比如小学生汽车文化“筑梦课堂”、奥林匹克青少年艺术展演、梦之星·世界青少年体育汇、中央电视台少儿优秀动漫作品征集及展播等。

协会在2021年9月正式启动的“百场活动进校园”系列活动，计划在未来五年时间里将百场各类公益活动送进会员学校。该系列活动覆盖范围之广、持续时间之长、人力财力投入之大在协会历史上是少有的，是给会员单位送上一份“大礼包”。

2022年，我们将继续推进协会公益品牌建设，完整布局，不仅要把品牌公益活动做大做强，在乡村振兴行动和促进教育公平中共同履行社会责任，厚植陇原大地；还要团结和引领这些公益力量向“一带一路”沿线国家逐步发展，通过实施民生项目，向周边国家讲好中国故事，共享发展成果。公益之路是一条日久见人心的考验之路，甘肃省联合国教科文组织协会以实施公益项目和活动为己任，力求创新，让公益项目落到实处，为真正有需要的人群带来切实的改变和益处。

良时正可用，行矣莫徒然。在这充满新希望的一年里，让我们坚定目标、踏实奋斗，始终以改革创新的新姿态谋划高质量发展，凝聚各方智慧与力量，助力协会各项事业取得新进步，获得新发展！

预祝大家在新的虎虎生威，工作顺利，万事如意，谢谢大家！

我省联合国教科文组织俱乐部 民间运动成员增至 14 家

The Number of the Members of UNESCO Association and Clubs Gansu Province Increased to 14

在 2022 年中小学国际教育交流座谈会暨协会五届二次理事（扩大）会议上，协会向我省联合国教科文组织俱乐部民间运动成员嘉峪关市酒钢三中、兰州市外国语高级中学、甘肃省徽县第四中学、兰州天庆实验中学、兰州市城关区一只船小学、武山县职业中等专业学校、甘肃省庆阳第二中学、甘肃省榆中县第四中学、积石山县田家炳中学、甘肃省兰州第一中学、武威师范学校附属小学、兰州市第五中学、兰州大学附属中学和兰州大学附属学校等 14 所学校举行了授牌仪式。

2021 年 9 月，协会接到中国联合国教科文组织全国委员会通知，要求更新我省联合国教科文组织民间运动成员单位信息，协会向全委会报送了我省积极开展国际交流工作的 14 所中小学的基本资料。近日，教科文组织总部已将我省包括嘉峪关市酒钢三中在内的 14 所中小学列为联合国教科文组织民间运动成员单位。未来这些学校将与来自 78 个国家的 4194 个教科文俱乐部成员在教科文民间运动的旗帜下开展各类国际交流活动，共同为促进联合国 2030 可持续发展目标的实现贡献力量。



联合国教科文组织俱乐部民间运动成员授牌仪式

联合国教科文组织协会世界联合会简介

联合国教科文组织协会世界联合会是一个与教科文组织有正式伙伴关系的非政府组织，于1981年7月正式成立，秘书处位于法国巴黎联合国教科文组织总部，主要机构组织有：世界代表大会、执委会、秘书处。截至2018年，教科文俱乐部世界联合会的成员由遍布世界各大洲的教科文组织俱乐部和协会国家联合会组成。此外，在世界联合会的监督和指导下，有5个教科文组织俱乐部和协会区域联合会作为独立协调机构开展工作，分别是：非洲联合国教科文俱乐部联盟 – African Confederation of UNESCO Clubs (CACU)；联合国教科文俱乐部协会阿拉伯联合会 – Arab Federation of UNESCO Clubs & Associations (FEDACLU)；联合国教科文俱乐部协会亚太联合会 – Asia Federation of UNESCO Clubs Associations (AFUCA)；联合国教科文协会欧洲联合会 – European Federation of UNESCO Clubs, Centres and Associations (EFUCA)；联合国教科文协会、中心和俱乐部拉美地区联合会 – Federation of Latin America and the Caribbean of Associations, Centers and Clubs UNESCO (FLACACU)。



联合国教科文组织新标识



联合国教科文组织协会世界联合会标识

联合国教科文组织俱乐部民间运动成员标识使用规定

联合国教科文组织俱乐部有三项主要职能：培训、宣传和行动。教科文组织的每一个俱乐部必须首先获得其所在国家的教科文组织国家委员会的批准，该委员会负责承认俱乐部的设立和批准可活动的项目。一旦全国委员会正式承认与俱乐部运动的联系，俱乐部便与教科文组织的活动联系起来，并列入其数据库和有关文件，其法律地位将会得到所在国政府的正式承认。在2007年11月1日第34届教科文组织大会上，通过了“关于使用联合国教科文组织名称、简称、标识和因特网域名的指示”。成员单位在使用联合国教科文组织标识时，应确保不单独使用，而是以连用标识的形式，在带点线条的右边加上以下内容：

- (1) 成员单位自身的标识（可选）；
- (2) 成员单位的名称；

(3) 标识底下表明成员单位与教科文组织之间联系性质的文字，即“联合国教科文组织俱乐部民间运动成员”。成员单位无权授权其他实体使用教科文组织的名称或标识。成员单位也不得以营利为目的出售任何带有教科文组织名称、简称和 / 或标识的产品或服务。凡以商业为目的使用教科文组织的名称、简称和 / 或标识，不论是单独使用还是以连用标识形式加以使用，均须得到总干事的同意，并根据具体的合同安排进行。

（葛颂整理） [GSUNESCO](#)

协会成立学术与出版专业委员会

——郭伟主任作主题发言

The Association Sets up Professional Committee of Academics and Publication

-- Director Guo Wei Delivered a Speech

尊敬的各位领导、各位理事、各位会员代表：

感谢大家在新年伊始之际，共同出席并见证甘肃省联合国教科文组织协会学术与出版专业委员会的成立仪式，在此向大家表示感谢！

学术出版承载着思想传播和文明传承的功能，满足了人们对于原创性和创新性知识消费的需求，承担着弘扬人文理性、尊重社会科学的专业精神的重任，因此处于整个出版产业链的顶端。一个国家、地区的学术出版水平，很大程度上决定了一个国家和地区出版业发展的水平。学术是有边界的，也是有门槛的，但是却不是高高在上和封闭的。同时，学术作为造福于民的公器，也离不开对民族国家等大的现实环境的思索和理解。长期以来，从读者到作者，乃至出版人普遍认为学术出版的内容仅限于高深晦涩的专业理论和尖端前沿的科技知识，将学术出版囿于抽象理论和科学技术的象牙塔里，自说自话、故步自封，不仅压缩了学术出版的“一亩三分地”，而且淡化了学术出版的社会责任，这直接导致了学术出版与社会生活的脱节。

出版必须反映时代、服务时代，学术出版亦然。在全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的新时代，学术出版领域理应突破传统观念，开拓出版视野，充分调

动作者资源，创新学术出版工作，让学术出版更接地气、更具现实生命力。

然而，在实际的出版情境中，依旧存在着各种各样桎梏学术出版与发展的情况。比如，作者与出版社之间的信息不对称、民营出版公司和国企出版社大量出版公版书及短平快获得利润的图书、国家出版政策在向下落实过程中的变形与曲解（国企大门难打开、民营企业乱作为、书号削减价格高），在一定程度上造成了中国学术出版泥沙俱下的局面，致使我国目前依旧停留在学术出版大国而非学术出版强国的位置上。对此，学术出版的每个环节，我们每一位参与者都负有一定的时代责任。

在甘肃省联合国教科文组织协会的支持下，我们学术与出版专业委员会在筹备期间，对全国 90 多家出版社进行了友好访问，并达成了初步合作意向。截至目前，我们已尝试出版了一部分学术图书，比如和人民出版社合作的《“一带一路”国际教育合作访谈录》，和商务印书馆合作的《坚守与革新——美国一流大学校长访谈录》，和天津大学出版社合作的《再论中国花儿——庆祝花儿“申遗”成功十周年》，和长江教育出版传媒、湖北教育出版社合作的教育智库与教育治理研究丛书等。

进入 2022 年，我们致力于破解上述学术出版领域的难题，服务甘肃乃至西北地区的作者，使得学术出版更专业、更方便、更智能，在规范学术出版、提升学术水平、杜绝学术不端方面贡献我们的绵薄之力。希望各位领导、校长、老师们能够共同参与，共襄盛举，将你们的治学经验、学术成果、校园文化等能够结集出版的作品予以惠赐，学术出版事业的发展离不开大家的指导、支持与帮助，期待与大家合作是愉快的，圆满的！

（朱成整理） GSUNESCO

【编者按】王承绪先生是新中国比较教育学的创始人之一，也是我国最早参与联合国教科文组织专业活动的学者之一。值此王承绪先生诞辰 110 周年，浙江大学联合国教科文组织研究中心陆续推出相关史料及纪念文章，深切缅怀王承绪先生为建立和促进我国与联合国教科文组织合作所做出的重要贡献。

我与联合国教科文组织

UNESCO and Me

王承绪

世界反法西斯战争于 1945 年 8 月以同盟国的伟大胜利结束。同年 10 月，同盟国在美国旧金山开会，决定成立联合国。与此同时，同盟国教育部长会议在英国伦敦召开，决定成立联合国教科文组织。在此期间，我正在伦敦候船返国，回母校浙江大学任教，有幸列席同盟国教育部长会议并参与联合国教科文组织成立大会前的一些筹备工作。

联合国教科文组织宪章指出：“要和平不致失败，它必须构筑在理智的和道德的团结一致之上”，从而教育就成为联合国教科文组织的主题。联合国教科文组织筹备委员会秘书处教育组的第一件工作就是成立一个编辑委员会，为联合国教科文组织成立大会编辑一本关于基本教育的专著。我国郭有守任编委会主任，美国人霍姆斯任主编，美国著名比较教育专家康德尔任顾问。美国康德尔、我国赵元任、英国劳锐斯等三十三人为该书撰写专文，我曾为编委会撰写了《略论基本教育》一文。该书于 1946 年联合国教科文组织成立大会以前如期出版。

1946 年 11 月，联合国教科文组织在巴黎召开成立大会，国民政府派出以赵元任为团长



王承绪先生荣获“亚太地区教育革新终身成就奖”

的代表团参加大会，代表团成员有程天放、李书华、竺可桢、陈源，钱三强、梁方仲和我任代表团秘书。会后，我曾以《联合国教育科学文化组织会议的经过和观感》为题，以论文的形式于 1947 年 1 月 5 日在《大公报》发表文章，报道联合国教科文组织成立大会经过。会前，我曾将《基本教育》一书译成中文，由商务印书馆出版。

1948 年秋，远东基本教育国际会议在南京召开，我曾任我国代表团专员，会前在《教育通讯》杂志发表文章，介绍远东各国教育基本情况，会后陪同各国代表到无锡、苏州、上海和杭州访问。会后，浙江大学教育系成立杭州

作者简介：王承绪（1912.6-2013.11.19），浙江省政协副主席、民盟浙江省委原常委，中国比较教育学创始人之一、教育家、浙江大学教授、比较教育专业博士生导师。本文选自《王承绪教育文集》，徐小洲编，江苏教育出版社

市西湖区基本教育实验区，俞子夷教授任主任并刊行《基本教育》杂志。

新中国成立后，我国与联合国教科文组织的联系暂时中断，直至1972年我国恢复了在联合国的合法席位，才恢复与联合国教科文组织的关系。至于我与联合国教科文组织恢复联系则在我国改革开放后的1980年。

党的十一届三中全会召开后，国家迎来了教育科学繁荣发展的春天，我也恢复了与国外同行的联系。1980年3月，杭州大学领导接到由浙江省教委转来的国家教委的通知，派我去泰国曼谷参加联合国教科文组织亚太地区教育合作咨询委员会会议，由此我恢复了与联合国教科文组织的联系。由于这是解放后首次出国参加国际会议，我提前到国家教委报到，学习国家有关参加国际会议的方针政策，作好会前的充分准备。

联合国教科文组织，总部设在巴黎，为加强领导，从20世纪60年代开始，实施权力下放，在东南亚、中东和拉美加勒比海地区分别设立办事处，加强教科文组织总部与地区的联系。

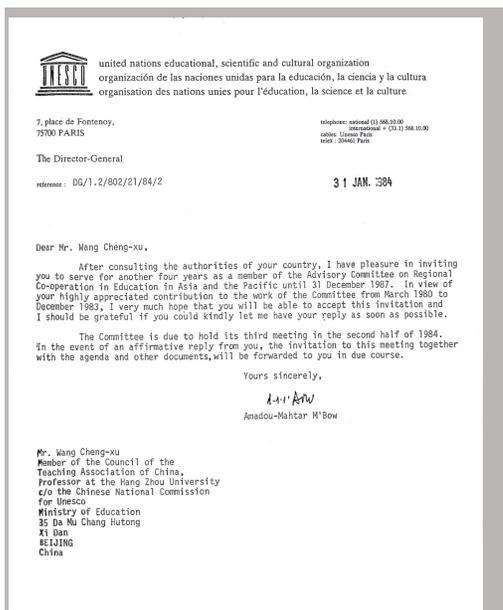
为推动普及初等教育，联合国教科文组织

赞助“卡拉奇计划”（1960年），希望在20年内（至1980年）普及七年义务教育。1972年新加坡会议之后，亚太地区提出区域合作的新机制，即“亚太地区教育革新为发展服务计划”（APEID）。联合国教科文组织亚太地区各国教育部长会议在1978年7月斯里兰卡科伦坡会议上建议成立一个地区常设咨询委员会，每两年开会一次，就亚太地区教育合作问题向联合国教科文组织总干事提建议。这就是亚太地区教育合作咨询委员会成立的经过。

亚太地区教育合作咨询委员会第一次会议于1980年4月9日至15日在泰国首都曼谷召开。来自阿富汗、澳大利亚、孟加拉国、缅甸、中国、朝鲜、印度、印尼、伊朗、日本、马来西亚、尼泊尔、新西兰、巴基斯坦、巴布亚新几内亚、菲律宾、韩国、越南、斯里兰卡、泰国和苏联等21国的咨询委员会成员出席。会议对亚太地区教育合作的优先考虑领域和战略部署等作出了决定，对亚太地区教育革新为发展服务计划，人口、环境和教育以及高等教育三个领域提出了详细的要求。

这次曼谷之行对个人和我的工作单位杭州大学来说，收获很大。回国三十多年后首次出国，见到了新的世面，开阔了眼界，增长了知识，这是一次学习之旅；遇故知交新友，结识了联合国教科文组织亚太地区办事处的领导辛格先生和拉蒂夫先生，菲律宾教育部长伯那蒂诺和教育学院院长拉姆斯女士等，为以后合作交流奠定了基础；购置了有关比较教育的新著作，诸如美国贝雷迪的《教育中的比较法》和英国埃德蒙·金的《别国的学校和我们的学校》，提高了个人的学术修养。

紧接着1980年曼谷会议之后，就是1981年7月的新加坡亚太地区高等教育项目开发会议，我和国家教委师范司何平同志与会。这次会议开创了亚太地区高等教育联合研究网，是



联合国教科文组织与王承绪先生往来信函

亚太地区教育革新为发展服务的新项目，杭州大学被列入这个项目。此外，应亚太地区教育革新为发展服务中心主任拉蒂夫先生之邀，我出席了1982年在巴黎召开的一次国际会议。同年，杭州大学邀请辛格和拉蒂夫访问杭州大学，商讨有关教育合作事宜。不久，杭州大学高等教育研究所和亚太地区教育革新为发展服务联系中心先后成立。杭州大学高等教育研究所于1982年12月起出版《高教研究丛刊》，前两辑就是《亚洲和太平洋地区的高等教育》和《东南亚国家的人力规划》。

在中国联合国教科文组织全国委员会的领导下，我国的教科文APEID联系中心逐步发展，联系中心的会议先后在北京、西安、宜兴和苏州等地召开，我也曾多次参加，获益良多。

亚太地区教育合作咨询委员会从1980年至1991年共举行过六次会议。其中第二次会议于1982年8月在马尼拉举行，我随中国联合国教科文组织全国委员会领导贾学谦同志出席。第三次会议于1985年3月在曼谷举行，当时我因在美国访问，未能参加。第四次会议于1987年5月在曼谷举行。这是一次很重要的会议，因为根据联合国教科文组织第23次大会的决定，启动了亚太地区全民教育计划（APPEAL）。从此之后，亚太地区教育革新为发展服务计划与亚太地区全民教育计划协同进行，相互支持。在高等教育方面，要考虑高等教育的多元资助模式。关于前者，在1989年于印尼日惹举行的亚太地区教育合作咨询委员会第五次会议上，联合国教科文组织总干事在亚太地区的代表、亚太地区办事处主任马卡金沙先生在致词中，联系即将召开的世界全民教育大会，强调本次咨询委员会会议是联合国教科文组织的另一个重要里程碑，咨询委员会的建议将影响未来教育发展的进程和为本地区迎来21世纪作准备。

我参加亚太地区教育合作咨询委员会的最



作者出席中国APEID联系中心第五次会议



作者出席全球大学创新联盟亚太中心成立仪式

后一次会议于1991年5月在泰国清莱召开，在这次会议上确定在以下两个方面支持成员国在未来行动中的优先考虑领域：（1）按照《世界全民教育宣言》和世界全民教育大会所通过的满足基本学习需要的框架推进教育的发展；（2）改进教育的质量，以应付在21世纪开始时社会、经济、科学、技术和文化变革的需要。

在长期的工作中，我与教科文全委会的许多同志也建立了深厚的友谊，特别是杜越和董建红等年轻同志，对我非常尊重，经常提供热情帮助，令我难忘。上个世纪90年代以后，由于年龄关系，我参加联合国教科文组织的活动逐渐减少，具体的活动都交给我的学生汪利兵去做。值得欣慰的是，年轻的同志成长得很快。1998年杭州大学并入浙江大学之后，浙江大学与联合国教科文组织的交流与合作出现了

新的发展势头。2000年10月浙江大学 APEID 中心在杭州承办了联合国教科文组织“地方政府参与非正规教育”地区研讨会，浙江大学校长潘云鹤院士出席了会议开幕式，教科文全委会的同志到会指导，这是浙江大学首次承办联合国教科文组织的国际会议，会议开得很成功。2001年3月，在教科文全委会的指导下，由浙江大学 APEID 中心承担的教科文项目“建立行动研究机制、促进学校改革与发展”在杭州开题，并在浙江省各市的10所小学开展为期三年的项目试点，取得了很好的效果。目前，该项目的第二批试点工作也已展开。此外，浙江大学 APEID 中心还承担了联合国教科文组织“流动人口子女的基础教育”的项目研究，也有很好的成果问世。

为贯彻1998年世界高等教育大会精神，联合国教科文组织决定成立全球大学创新联盟（GUNI），作为促进各地区间大学交流与合作的一个平台。2001年10月23日，联合国教科文组织亚太地区办事处在杭州召开筹备会议，



王承绪先生手稿

讨论成立全球大学创新联盟亚太中心（GUNI-AP）的相关事宜。2002年9月20日至22日，全球大学创新联盟亚太中心在杭州召开成立大会，并就“经济全球化和高等教育国际化”问题展开研讨，教育部副部长章新

胜同志亲临大会指导并作主题演讲，来自联合国大学和亚太地区8个国家的9所知名大学的校长及代表与会，会议决定在浙江大学设立秘书处，协调中心的各项工作。2004年9月20日至21日，全球大学创新联盟亚太中心在杭州召开“高等教育质量保证和文凭互认”国际研讨会，教育部副部长吴启迪同志出席并作主题演讲。

上述三个会议我均有幸出席，学到了很多新的东西。建立这样的一个国际合作平台，也是我长期的愿望。联合国教科文组织原地区高教专家王一兵教授和杜越同志对中心的成立和发展提供指导，倾注了心血。全球大学创新联盟的工作已被列为中国政府与联合国教科文组织未来5年的优先合作领域之一。浙江大学对全球大学创新联盟亚太中心的工作非常重视，潘云鹤校长和倪明江副校长全程出席了上述三个会议，并分别担任中心主席和秘书处执行主任。此外，浙江大学还为中心秘书处安排了宽敞的办公室，并提供专门的办公经费，为秘书处的运作提供了良好的条件。浙江大学教育学院前院长田正平教授，常务副院长周谷平教授和副院长徐小洲教授都对秘书处工作给予了大力支持。我的学生汪利兵教授做了大量的具体工作，所从事的联合国教科文事业后继有人，我感到非常高兴。

在半个多世纪里，我的工作和联合国教科文组织紧紧地联系在一起。我做了一些工作，其中有些是我和年轻的同志共同做的，距离自己希望做到的目标还相差很远。2003年11月，在杭州举行的联合国教科文组织亚太地区教育革新为发展服务计划第九届国际教育年会上，授予我“亚太地区教育革新终身成就奖”，这是联合国教科文组织给予我的极大荣誉，这个荣誉属于和我一起工作的集体，属于我们亲爱的祖国。

临洮县农村小规模学校教育质量 提升公益项目的历程与经验

The Cause and Experience of Public Welfare Program on Promoting Education Quality of Small-Scale Schools in Rural Area of Lintao County

常贵勤 董世录 毛朝辉

2013年11月至2015年10月，由甘肃省联合国教科文协会和21世纪教育研究院合作在临洮历时两年实施的“农村小规模学校教育质量提升公益项目”，达到预期目标，高质量完成了各项实验任务。

一、项目简介

“农村小规模学校教育质量提升公益项目”是21世纪教育研究院为帮助农村小规模学校和教学点按照国家新课程改革要求，改善办学条件，构建科学的教学模式，提升教育质量，追求教育公平，促进农村小学教育质量整体水平的更大化效益，同时开展农村城镇化进程中教育发展和改革而进行的调查研究。

该项目的实施得到了21世纪教育研究院的资金支持和甘肃省联合国教科文组织协会的专家培训支持，旨在针对我县小规模学校数量多，教师资源不足，专业教师紧缺，开齐课程困难的现状，以复式教学研究为突破口，转变教师教学理念，学习先进教学方法，进行教师复式教学专业技能培训和复式教学实践研究，掌握复式教学基本原理和教学模式；学校尝试通过应用复式教学，改善农村教学现状，补齐农村



临洮县“农村小规模学校教育质量提升”项目启动会

教育资源不足的短板，解决实际问题，提高教育教学质量。

二、实施过程

临洮古称狄道，地处甘肃省中部，定西市西部。随着学校布局调整和城镇化建设的推进，农村小规模学校数量明显增多，按国家编制要求，小规模学校教师出现结构性短缺。由于教学科目多，农村学校大多采用包班制方式进行，因此课程难以开足开齐，部分小规模学校只能采用复式教学。传统的“动静搭配”复式教学，时间利用率不高，影响教学质量和效果。

2013年11月13日至15日，“农村小规模学校教育质量提升公益项目”在临洮启动，

作者简介: 常贵勤，临洮县教育局原党组书记、党委书记、局长；董世录，临洮县教育局党组成员、副局长；毛朝辉，临洮县教育局教研所小学教研室主任

21 世纪教育研究院执行院长黄胜利、甘肃省联合国教科文组织协会创始会长马培芳参加了启动仪式，各乡镇学区校长、中心小学校长、复式教学“培训者”教师近 100 人参加了活动。天水麦积区花牛中心学校时任副校长李明生解读了《农村小学复式教学课堂创新模式》教材，重点讲解了复式教学中常用的“垂直互动”模式的特点，同时对复式教学中常见的误区，解决问题的策略等作了说明。花牛中心学校教师王翠云、杨艳丽做了“垂直互动”复式教学的示范课教学。

项目启动后，各学区相继举办了复式教学培训活动。参加了县级培训的校长、教师通过专题讲座、骨干教师示范课教学和复式教学研讨课，对全县小规模学校和教学点教师进行复式教学“垂直互动”通识培训。全县 76 个学前与小学复式班、小学 96 个复式班进入复式教学实验研究。

项目实施期间，甘肃省联合国教科文组织协会 创始会长马培芳、21 世纪教育研究院院长杨东平先后多次深入小规模学校和教学点 90 余所，通过查阅资料、走访师生、座谈交流、随堂听课、知识测试、问卷调查等形式，检验培训效果，指导项目实施。2014 年 4 月，杨东平院长深入玉井学区宋家坪教学点观摩了一、二年级复式课堂教学，在课后查看学生作业时，发现有一个学生也叫杨东平，杨院长风趣地说：“21 世纪教育研究院的项目落地临洮了，连我杨东平也扎根临洮了。”随后杨院长与杨东平小朋友合影留念。

2014 年 10 月和 2015 年 9 月，甘肃省联合国教科文组织协会和 21 世纪教育研究院对临洮实施“农村小规模学校教育质量提升公益项目”进行中期评估和期终总结。教科文协会、研究院、教育局专家及领导，临洮县和兄弟县区小规模学校校长和复式教学教师参加了活动。临洮县

教育局副局长董世录介绍了项目实施进展情况，时任党委书记、局长常贵勤对项目实施取得的成效及今后工作部署作了详实报告。通过项目实施活动彩页、复式教学课堂竞赛与研讨编纂而成的《复式教学论文案例集》进行了集中展示，项目实施得到了与会领导和专家的一致好评。

三、项目成效

1. 保证了学校课程的开齐开足

项目实施前，农村小规模学校多以包班制教学为主。这种教学方式随意性大，其原因是教师为了提高教学成绩或者完成教学任务，把更多的精力、更多的时间花在薄弱学科上，但教学效果一般，受一味追求教学成绩的不规范教学行为和教师技能课教学水平不专业的影响，音、美、体等技能课时经常被挤占。

实施复式教学，不同的教师可以根据其专业与特长承担不同的学科教学，有着不同的教学任务，教学内容和教学进度的安排得以规范；复式教学可以发挥教师一技之长，也解决了专业教师极度短缺的问题，能确保开齐开足课程，确保学生接受全面教育，加强了学校对课程实施的管理。

2. 增强了班级管理的有效性

农村小规模学校教师因编制数量少，大多一个班级一个老师，教师所教的科目多、头绪杂，教学任务繁重，“一柱顶多梁”。如果教师因病、因事请假，包班制教学会出现学生无人管束的情况，除耽误教学任务外，还存在安全方面的隐患。

复式教学的实施减少了班级数，有两位以上的老师负责承担一个复式班的教学任务，如果有老师请假，至少还有一位老师能够承担教学任务，负责学生活动和安全管理，保证了学校教学工作的正常开展，避免了无人监管现象

的发生。

3. 有效发挥了教师学科特长

小规模学校常见的包班制教学，要求教师是全科教师，语数外、音美体教学样样都会，无形中拔高了对教师的专业要求。在实际教学中，因教师的专业知识、年龄结构以及教学成绩等诸多问题，常常出现学生偏科现象和技能课被挤占的情况，学生难以得到全面发展。

实施复式教学，教师所教学科减少，有利于全面了解学生，实行因材施教；学科专业性进一步凸显，可以发挥教师学科特长，在调动教师教学积极性、学科水平发挥、增强教学效果、培养学生兴趣等方面都有着明显的效果。既有利于提升教师的专业成长，实现课堂教学的高效化，又有利于培养学生技能和对基础知识的掌握。

4. 有力促进了教师专业成长

包班制教学是一个老师守着一个班级寸步不离，负责他们的学习、生活和安全，承担一个班级的所有教学任务，基本上捆绑在某个班，大多的时间花在维持秩序和照顾学生的生活上，在教材钻研、有效备课等方面没有时间，没有精力，课堂教学多以抄写、计算为主，不利于学生综合素质的提高。

实施复式教学，一个教学班至少有两位教师分担教学及管理任务，减少了教学学科和授课时间，减轻了教师的学科教学任务和全天候照顾的工作压力。这既能为教师批改作业留有充足时间，也能增强教师对教材内容的整合和课堂教学的处理与研究。在全县复式教学培训、竞赛和研讨活动中，发现、锻炼和培养了一大批青年教师，掌握了复式教学的基本技能，成了复式教学的“土专家”。

5. 有效锻炼了学生学习能力

小规模学校学生数量少，包班教学的课堂主要有两种：一是老师手把手地教，学生被动

接受；二是教学活动以学生简单抄写、机械计算、强化记忆的作业为主。学生学习的积极性不能充分调动，学生的潜质得不到积极发挥，学生的学习能力得不到有效培养，学生的知识面和教育信息得不到拓展延伸。

复式教学“垂直互动”的教学方式，可以允许教师根据教学内容的相互关联度和高低年级的知识能力，积极倡导课堂教学中的师生互动和生生互动。复式教学课堂上，教师通过课前预习、情境创设、讨论交流、总结评价等，为学生互动提供了平台。特别是在知识辅导方面，学生充当小老师，不仅有利于调动学生学习的主动性和积极性，还有利于锻炼学生独立思考、自学知识、信息处理、学习方法等方面的能力。

6. 健全了学生的人格培养

农村小规模学校学生的生活、学习的圈子很小，可互动的同伴少、话题少；班级群体小，学习竞赛和交流少，这些都不利于学生健全人格的培养。包班制教学让学生经常性的面对一个教师，在学习方法的吸纳，知识拓展方面均有受限，甚至教师的言行会影响学生的性格。

复式教学中采用的学生互动，让知识范围、学习方法得到了优势互补；不同年龄的学生的课余生活，增加了交往机会，增强了活动的趣味性；不同教师的授课，提升了学习兴趣，有利于学生养成良好的习惯。

四、项目延伸

（一）教育成果

2014年12月，“底部攻坚，精准发力，助推农村教育发展——临洮县农村小规模学校和教学点管理及帮扶策略”荣获21世纪教育研究院“第四届地方教育制度创新奖”。

2018年8月，“临洮县教育一体化管理

与教育帮扶实施策略”奖甘肃省教育厅、甘肃省人力资源和社会保障厅“甘肃省教育教学成果一等奖”。

3.2016年9月，在敦煌举办的首届丝绸之路（敦煌）国际文化博览会上，由甘肃省联合国教科文组织协会专家指导、临洮县第三实验小学编创的《千年陶韵》，荣获“非遗”国际展演文艺类一等奖；

（二）教师培训

1. 小规模学校教师培训：

在21世纪教育研究院的支持下，2015年8月，临洮县41名小规模学校校长和教师赴扬州参加全国“农村教师能力提升”培训。

2. 全县中小学教师培训：

2016年10月28日，通过甘肃省联合国教科文组织协会邀请，《开放学习研究》主编、北京市教科院原副院长、北京开放大学原副校长张铁道向全县中小学教师作了《认识和回应学生的需求——教师人文素养与教学》的专题培训。

3.2015年-2019年，学区校长、农村小规模学校校长和教师近100人参加了21世纪教育研究院在四川广元、甘肃平凉、河南濮阳举办的农村小规模学校年会和在甘肃天水举办的农村小规模学校发展论坛。

（三）基金会项目

在甘肃省联合国教科文组织协会和21世纪教育研究院的联系与协调下，近年来，临洮县与多家基金会合作实施项目，成果显著。

1. 与中国联合国教科文组织协会、日产（中国）投资有限公司、中国国际贸易促进会合作，通过“小学生汽车文化筑梦课堂”项目，为22所城乡学校的学生接受人工智能的启蒙教育提供公益教育资源。

2.2015-2021年，与乐施会合作，在上营、衙下、新添学区实施“农村小规模学校教师能力提升项目”“乡村幼儿教师能力建设及乡土教材开发项目”“农村阅读能力提升和教师能力提升项目”，提升教师教学水平。

3.2017-2019年，北京慈弘慈善基金会为我县217所学校1727个班级捐赠班级图书角，捐赠价值逾600多万元的图书24万册；连续实施“小树苗计划”和“书香校园”评选，为学校、师生奖励图书。

4.2015年-2020年，先后有20余所学校申请北京感恩公益基金会“一校一梦想”项目，得到基金会61万余元的资金支持。2020年，实施“点亮乡村·点亮校园”项目，北京感恩公益基金会捐资219.3万元，为农村53所学校捐赠路灯1676盏，实现了农村寄宿学校的全覆盖。

近十年来，甘肃省联合国教科文组织协会为临洮教育改革创新引入了丰富的资源，尤其是通过与教科文组织合作后所积累的经验，为临洮县教育同其他基金会、公益组织等社会力量友好合作奠定了良好的基础，这才是最值得我们珍惜的宝贵财富。



向临洮县小规模学校的贫困生开展公益捐助

终身教育与“五本学习”

Life-long Education and "Five-Base Learning"

张铁道

对于学习的认识与实践，不仅是每个学习者有效积累知识、获得发展的基本问题，也是所有教育者持续提升自身专业能力和工作绩效水平的关键，更是国际国内教育事业宏观规划的中心议题。20世纪70年代初，联合国教科文组织国际教育发展委员会发布了《学会生存：教育世界的今天和明天》，预告了终身教育及学习型社会的到来。时隔20多年，联合国教科文组织国际21世纪教育委员会于1996年发布了《学习：内在的财富》（中文版曾译为《教育：财富蕴藏其中》）报告，揭示出新世纪公民实现可持续发展的基本能力，即：“学会求知、学会做事、学会共存、学会进步”。2015年，联合国教科文组织又发布了自成立70周年以来的第三个具有里程碑意义的教育报告《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》，再次重申终身学习至关重要的价值。终身学习也成为我国教育规划改革发展的指导思想。中共中央、国务院于2019年印发的《中国教育现代化2035》规划，依据我国建设学习大国、人力资源强国和人才强国的发展愿景，将“构建服务全民的终身学习体系”作为十大战略任务之一。值得关注的是，2021年11月10日，教科文组织面向全球发布《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》报告，探讨和

展望面向未来乃至2050年的教育。报告吁请国际社会重新思考学习的基本问题，即“为何学、怎样学、学什么、在哪儿学和何时学”，以便革新教育教学模式，培养学习者的批判与应用知识能力，以确保实现人们接受优质教育的权利，并从参与终身教育过程中获益。



作者近照

该报告关于教育与社会发展互动关系的全新揭示将会激发新一轮终身教育与学习的变革。

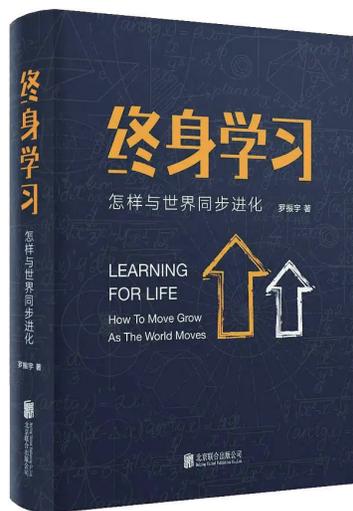
国际国内对于学习及其发展价值不断更新的共识，都在召唤我们积极投身全民终身学习型社会发展进程，主动践行终身学习行为准则，并籍此获得贡献社会的本领、丰富人生、改变命运。

实践终身学习理念，必须从我们每个社会

作者简介：张铁道，男，中国教育学会学术委员会副主任、中国教育发展战略研究会学术委员会成员、甘肃省联合国教科文组织协会项目专家；曾担任原甘肃省教科所所长、北京教育科学研究院副院长、北京开放大学副校长；曾兼任全国教育科学规划领导小组成员、联合国教科文组织终身学习研究所监事

成员做起。在数十年教育生涯中，我有幸结识了很多善于学习、人格高尚、能力突出、贡献斐然的师长和同行。他们的学习经验，在我看来，或许可以通俗地解读为“五本学习”，即“书本学习、事本学习、话本学习、文本学习和人本学习”。

“书本学习”就是基于文字符号的知识性学习，包括教科书、各种媒体的信息，其目的主要在于建构并不断充实我们的常识与知识基础；“事本学习”指的是我们在社会活动与日常生活过程中开展的实践性学习，具体表现为履行一定社会、家庭等方面的职责、完成特定任务过程中积累社会经验、获得实践能力的过程；“话本学习”用来指各类社会交往场合下，针对一定主题（或话题）开展的人际交流与同伴分享性质的学习，主要目的在于互为资源、相互学习、共创集体智慧；“文本学习”用来指将上述学习活动所获得的感性认识与个性化体验通过梳理加工、提炼升华，逐步转化为有主题、有逻辑的、具有一定普适价值的理性认识与文字表达；而“人本学习”则是指人对于自身服务对象、对于合作者及其资源价值的认识过程和对于自身理念与行为不断完善的过程。此外，互联网技术驱动的信息化社会变革的进



罗振宇著《终身学习》

程及日新月异的技术手段，又为我们实践上述“五本学习”，提供了具有倍增效能的强有力支持。

我们之所以提出“五本学习”的说法，目的在于突出这样一个事实：



中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》

那就是每个人参与并受益于终身教育，无论是从事正规学习、非正规学习或日常生活中开展的随意式学习，“五本学习”对任何有意愿借助学习谋求自身发展的人或许都具有一定的可操作意义。身处终身教育的新时代，人们如果能够有意识地开展“五本学习”，将有助于我们将日常生活、专业学习、工作实践、人际交往与自身修养转化为有意义的“学习化环境”，并不断推动我们自身的能力发展。

同时，对于从事教育工作的同志和专业机构而言，如果能够针对特定群体的实际需求及其学习任务，自觉运用“五本学习”理念设计教学活动、引领学习进程并籍此达成有效促进其能力发展的目的，便有可能带给对象群体更加有成就感的学习体验。

当然，以上仅是个人的一点学习思考，是否有道理、能不能立得住，仍然需要我们在亲身参与终身学习的社会实践过程去验证、去完善。总之，只要我们不断拓展自身学习与能力发展的路径，逐步实现自身由感性体验到理性认识的迭代进步，就能有效积蓄我们与时俱进的能力，并以此彰显终身教育的发展价值。

（本文原载于《北京宣武红旗业余大学学报》2022年第1期）

国际视野下学生创新能力的培养及评价

On Education and Evaluation of Students' Creativity under International View

周满生

受新冠疫情和欧美逆全球化趋势的双重叠加影响，中国教育对外开放事业面临着前所未有的挑战，也进入到了一个百年之未有的大变局。为什么要讲教育开放？因为党的十九届六中全会决议指出，改革开放是党的一次伟大觉醒。伟大觉醒基于什么呢？是基于对时代潮流的深刻洞察。教育发展要主动服务于国家经济社会发展，教育对外开放也要主动服务于国家经济社会发展大格局，这是新时期历史赋予教育对外开放事业一个历史使命，是一个大环境。这个大环境的变化涉及到了什么呢？我们的未来社会又是什么样的？

现在很多学者都在研究后疫情时代的教育特征，研究疫情下教育新常态问题：如何建立有效的防御系统，如何开展混合式学习等等。有关这方面的问题，欧盟已经发表的几个重大报告，我觉得和我们的教育密切相关。

第一个，就是2021年3月欧盟发布的《工业5.0：迈向可持续以人为本的富有弹性的工业报告》。报告指出，过去我们侧重于工业4.0，过分强调人工智能、强调技术的观点，较少关注社会公平和可持续的原则。所以报告提出了工业5.0的观点，强调三个核心要素：一是要重视人的作用，二是发展可持续性，三是要富有弹性。报告的核心就是强调以人为中心，我



作者近照

们国家的教育也是以学生发展为中心，这一点是有共同性的。报告核心要素不是要问我们用新技术做什么，而是要问新技术能为我们做什么，不是要求工人调整自己的技能适应迅速发展的技术需要，而是利用技术生产过程适应人的需要。我们经常讲新技术革命，讲人工智能，但是人在里面究竟起什么样的作用呢？报告提出人要起主体作用，要确保新技术的使用不会侵犯人的基本权利，这与联合国教科文组织《反思教育：向全球共同核心利益转变》的理念是一致的。

另一份报告是在2021年达沃斯论坛上发布的《提高机能：实现共享繁荣》。这里面有四个关键领域，其中第一个就是所有的和人才培养相关的利益相关者，包括政府、企业、非盈

作者简介：周满生，国家教育发展研究中心原副主任、研究员，现任国家教育发展研究中心专家咨询委员会副主任，中国教育发展战略学会学术委员会常务副主任。长期从事国家宏观教育政策和比较教育研究，参与国家许多宏观政策与法规的起草与制定，在国内外学术杂志发表论文200余篇

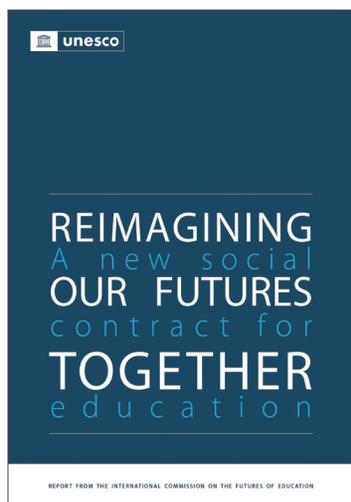
利组织、教育部门，要把重视劳动力技能提高和劳动力作为资本来投资作为核心的一项工作，而且要特别重视终身学习的作用。

这两份报告主要说明什么呢？说明了我们未来的社会是什么样的，需要什么样的人才，未来需要教育部门发挥什么样的作用来培养人才。

2021年11月1日，联合国教科文组织发表了《重新构想我们的未来——一种新的教育社会契约》。我们知道，欧盟也好，达沃斯论坛也好，联合国教科文组织也好，经常发表一些非常具有时代性的报告。联合国教科文组织发表的这个报告探讨了从现在到2050年的教育，认为现在世界正处在一个新的转折点，社会和经济的不平等，包括气候、生物多样性、资源等等都产生了颠覆性的变化，都给教育带来了重大的影响。

该报告强调，我们的教育要和世界联系起来，要塑造真正和平、公正和可持续的未来，教育必须要转型。教育作为解决世界不平等现象的重要支点，承载着人类的美好期许，回应了为什么要学、怎样学、从哪学、何时学等问题。

再谈到我们时代背景，必须要讲到中美关系的变化。大家都知道，从1978年起，当时的国际环境和40年后的国际环境发生了很大变化。



《重新构想我们的未来——一种新的教育社会契约》

当时美国认为，中国不会对他构成挑战，认为中国的改革道路必然会走苏联的老路，会西化、会解体，而现在，许多西方国家对来自中国的挑战是越来越感到有威胁，焦虑与日俱增，所以从特

朗普到拜登，对中国都是采取遏制政策。

剑桥大学有一个研究员叫马丁·雅克，他判断中美关系走向的观点还是非常有价值的。他认为，美国无法把中国从全球经济中剔除，中国实在太重要了。如果把时间范围再扩大一点，到2030年，在全球生产总值中，欧盟占13%，中国占34%，印度占19%，美国只占15%。他说，到那时候，中国可以占到全球生产总值的三分之一，只有美国必须同中国一道共同实施全球治理的时候，这种气氛和关系才可能会发生变化。

美国把中国视为竞争对手和敌人，采取典型的单边主义零和思维，在教育界、科学界复燃麦卡锡主义和杜勒斯思潮。我们知道1950年代，美国对中国就是非常排斥的，现在几乎又回到了那个时代。

美国有一篇重要的报告叫《科学：没有止境的前沿》，提出教育是无止境的，美国要吸引大量年轻人参与科学研究。现在，无论科学界还是教育界，基本不再提这个观点，到处都充斥着政治正确的论调。

当然我们也知道，中美关系就是要围绕着竞争和对抗展开的，从中国的角度肯定希望管控风险，把冲突减少，但是这个问题未来确实不太可预知。

这里面我们要看到什么呢？因为涉及到国际关系和教育，我觉得特别要关注留学生的派遣问题。2021年3月，《伦敦国王学院报》发表的一个报告叫《The China Question》，里面对中国留学生给予高度肯定。报告提出，赴英留学的中国学生对中国高等教育一直有很高的满意度，在英国的留学服务市场中，把吸引中国学生到英国留学作为一个主要任务。去年6月，《教育部等八部门印发意见 加快和扩大新时代教育对外开放》，特别提出我们坚持对外开放不动摇，主要加强同世界各国互鉴互融互通，

形成更全面、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面，这就是一个大的背景。

我们研究教育问题，要参照国际经验，要考虑到政治、经济、社会发展的大背景。21世纪需要什么样的人才？我们怎么来评价21世纪的人才？这也是一个大背景。

下面，我谈谈国际视野下学生创新能力的培养和评价的问题。

2019年，国务院发布了《关于深化教育改革创新全面提高义务教育质量的意见》，特别提出要科学把握学生认知规律，上好每堂课，突出



中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见

学生主体地位。

长期以来，中国一直在强调借鉴西方在评价领域的经验，西方国家的教育长处在哪儿？一般来说，西方比较尊重青少年的个性，强调激发学生兴趣，鼓励学生多角度涉猎知识，注重培养他们的自信、自立、自强品质，重视学生过程学习，让学习过程更多成为一个发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。

去年12月，中国教育发展战略学会进行了“十二五”专项课题的总结报告，叫《钱学森大成智慧教育研究与试验》，对钱老的教育思想进行了归纳论证。认为钱老的教育思想融合了教育学、思维科学、系统科学的观点，把科学思维科学精神贯穿在全年龄各学科教育中，是培养创新杰出人才的理论向导。

钱学森有很多教育论述，这个课题组总结

了三个方面，一个是钱老的学制观，二个是钱老的人才观，三个是钱老的创新观。

顾明远老师认为，钱老的教育思想博大精深，确实应该很好地进行研究。这项研究对钱学森教育思想进行了很好的梳理，关键是要落实到基层、落实到学校，开发一些新的课程，通过实验研究，真正实现智慧的课堂。顾明远老师说，什么是好课堂？能够发展学生思维就是好课堂，教学的本质就是发展思维，真正落实到学校里面，就是要实现科学、艺术的结合，小学要培养孩子的读书兴趣，中学要培养学生的专业兴趣，要注重培养学生的内驱力、毅力、开放精神、智慧和领导力。

我们知道，在中国基础教育阶段，如何培养人才有很多不同的看法和争论。美籍华人学者陈志武提出，我们国内培养的学生在专业上还是比较突出，但思维方式比较僵化、偏执，除了狭窄的专业之外，不知道怎么跟人打交道。他说中国经济需要转型，教育同样需要转型，要做人格完整、头脑健全的通识公民，做思辨型的公民，如果做不到这点，我们只能给别人继续打工。

耶鲁大学的前任校长莱文曾经访问过中国很多次。他指出，中国本科教育的根本弊端，一是缺乏跨学科的宽度，二是缺乏批判性思维培养。他认为我们的教学法，包括亚洲和部分欧洲国家，都是一种生搬硬套的模式。建议需要培养学生主动进行立论、辩论，或者善于对自己的论点进行修正。顶级大学的考试不会要求学生去死记硬背一些知识，而是要让学生解决他们以前从来没有遇到过的问题，这就要涉及到转变我们的教学风格，我们的老师要鼓励学生进行主动思维，让学生挑战彼此，挑战教师。

基础教育领域的国际关注点又在哪里？21世纪人才需要什么样的核心能力？我有幸参加过APEC几次教育部长会议，无论是企业界、

教育界、舆论界，都在探讨上述问题。他们认为批判性思维能力、创新能力、分析解决问题能力、终身学习能力、团队合作能力、自我管理和自学能力，是 21 世纪人才所需要的最基本的素养和能力。认为有六个方面的能力和素养，即数学和科学素养、人文素养、国际理解力、利用现代信息通讯能力、创造力、就业能力，是培养 21 世纪人才必须要做的事情。

在这里，我只谈创造力的培养和创造力的评价。因为创造力不是只有少数人才具备的能力，而是绝大多数人都拥有的一个潜能。

许多国内外专家，都认可把核心要素培养归纳为 7 个方面：

第一，对基础教育的创造力培养给予高度重视

日内瓦学派、美国哈佛大学都对中小学创造力的培养做了很多研究。北京师范大学林崇德教授团队也做了很多研究，认为人在幼儿阶段就有创新能力的萌芽，小学、中学都有不同程度的表现形式，培养创造力要从小抓起。很多人认为，中小学阶段的主要任务是学知识、打基础，创造力培养主要是大学阶段的事，然而大量实证研究认为这种观点是不科学的。如果要等到高中，甚至以后阶段再来强调培养创造力，那么提高的可能性就会降低。日本获诺奖的科学家大多喜欢亲近自然、探索自然，喜欢阅读，强调启蒙和指导作用，而且日本的幼儿园、小学不过分强调知识传授，重视的是孩子的生活体验。

第二，培养创造力的重要方面就是要构建知识基础

通过“两基”测试，通过中国和西方的比较，我们确实比较重视学生的基础知识和技能培养所带来的效应。我举了一个例子，在人大附中，尽管大家看到的是这里的学生学习成绩非常不错，但是我最赞赏的是一到人大附中，就会看

到各种活动的公告，都是从北大、清华、国家社科院请来的专家教授为同学们做讲座，完全是公益性的。学生可以自己选课，这极大地扩大了学生的视野。

我再举一个例子，北京中关村三小，建于 1981 年，学校逐渐形成了一个北京旗帜、世界品味、大家风范、大家三小的办学特色，学校对育人观、课程观、道德观提出了新颖的见解。刘可钦校长认为，学习方式要从跟着学向探究学转变，学习内容从课堂深化到课程，将目光延伸到课程，特别要改变学习课程，给每节课都提出来要大处着眼、小处着手。好的学习关系会生长出好的教学力，教学变革最终落实要靠每节课。学校的多层次教学空间以及信息科学课，打破了传统的按年龄阶段教学，他们把一到三年级合在一个教室，四到六年级合在一个教室，共同上信息科学课，给了学生们一个充分想象的空间和发挥他们才能的空间。

第三，培养学生创造力关键要让学生学会发现问题

我们要帮助学生，让他们理解学校是一个学生提问的地方，而不是仅仅回答问题的地方。有一个著名的未来学家叫凯文·凯莉，他说今天要找到问题答案非常容易，你可以问百度，可以问谷歌，回答变得越来越便宜，但是提问却变得越来越昂贵了。好的问题是一个新的领域，问一个好的问题必须要有一个好的驾驭问题的能力，所以提问题非常重要。

第四，要培养创新型的教师

美国有个心理学家叫罗伯特·J·斯腾伯格，是耶鲁大学教授。他认为，发展学生创造潜能有 12 条策略。其中 1 条关键策略就是教师的态度对开发学生的创造性潜能有重要的作用，既可能是正面的，也可能是负面的。日本创造学会运营委员长恩田彰说培养学生的创造性，教师要具备 7 个条件：其中包括教师本身要有创

造力，要有求知欲，形成创造性的班集体，要有和学生一起学习的态度，还有给学生创造性进行评价等。

我们知道，以色列对教育非常重视，他们的教育模式既不同于东方，也不同于西方。以色列教育部长来访的时候我们问了一个问题：你认为以色列教育最有特色的是什么？他说，是教师。优秀的教师相信每个学生都是天才，要会讲故事，要发挥一个导体的作用。

第五，改革课堂教学

这是中国目前正在大力推进的，相关成效将会日益显现出来。

第六，强调思维方法

这是中国基础教育里面比较欠缺的，在思维方法训练方面，中国教师重视得还不够。

第七，改革学生的评价方式

东西方教育共同的一点是什么呢？就是减少标准化考试，标准化考试只要求学生答案做出选择，学生无法发挥自己的思考和想象，只是基于对知识的死记硬背。学生一准备考试，就要接触大量考题，这是对低水平知识的记忆和重复，所以遭到很多批评。我们过分强调教育评价考试的甄别和选拔功能，过分注重学习成绩，而忽视了学生的全面发展和个体差异，基本上还在一考定终身。我们必须要对学生进行完整的、科学的评价，评价要从过分关注学习成绩转化到综合素质上来。

美国是怎么培养拔尖创新人才的呢？他们向最有天赋的学生提供特殊课程。美国的约翰霍普金斯大学有培养计划，不像我们把学生过早地集中在一块，他们主要是在大学里面开设中学生夏令营，把不同年龄的学生聚集在大学进行为期三周的技术培训，包括提供促成课、超前课等，鼓励学生多问为什么，引导建立学者社区，以此发现杰出儿童和有天才的少年。

最后，我有四个小结：

第一，孩子的创造力培养

我们谈到孩子的创造力培养，就会受很多因素的影响，不仅受知识、智力、动机、认知方向、人格特点、个体因素影响，同时受家庭、学校、社会等环境因素影响。不同的教育理念、教学方法、课程设置、学校环境都会对青少年的成长产生不同的影响。

第二，从国际视角与跨文化视角出发

我们确实要从国际视角和跨文化视角来了解国外培养青少年创造力的实践经验，而且要让孩子尽早地进入科研领域。

第三，教育的使命更强调对人的全面培养

教育的使命不再是传授已有的知识，而是更为强调对人全面发展的培养，知识观也由以往的知识传授转向为强调知识的生产和创新，从灌输式被动学习的方式，正在向提高孩子的自主认知能力和创新精神等核心素养转变。所以我们要接受和认可信息化时代的学习方式、生活方式、思考方式和工作方式。这里面要强调胜任力的培养、自主协同能力的培养、探究、融合。

第四，在教育评价问题方面

在教育评价问题上，比较传统意义上的读写计算能力，学生批判性思维能力、发现、分析和解决问题能力将显得更为重要。学生宽阔的学科视野和解决复杂问题的人机互动技能将成为关键的竞争力。面对新的国际大背景，我们必须与时俱进，彻底摒弃传统僵化的研究方法，以全新的视野审视信息化时代背景下的教育评价。

（本文根据2021年12月19日作者在中国教育发展学会教育评价专业委员会第一次全国会员代表大会、第一届理事会成立大会、2021年学术年会暨中国教育评价改革与发展论坛的发言整理而成）

GSUNESCO

论高职学生钢琴学习兴趣的培养

On the Cultivation of Interests to Learn Piano for Students in Vocational Schools

郭真

【摘要】钢琴学习对于提高学生的审美素养，提高学生的艺术修养都有非常重要的作用。本文从高职院校钢琴教学的角度出发，探讨培养学生钢琴学习兴趣的相关问题，为高职院校钢琴教师提供必要的教学参考，进而提升高职学生钢琴教育与学习水平。

【关键词】钢琴学习；兴趣培养；高职学生

一、关于高职学生钢琴学习兴趣的动机研究

(1) 热爱弹钢琴，并将其视作自己的理想职业。高职学生中，有小部分的学生家庭条件较好，从小就接触了钢琴，不仅对弹钢琴具有非常强烈的兴趣，更将钢琴作为实现自身职业规划和社会价值的第一或是唯一选择。此类学生的钢琴学习兴趣往往非常强，而且兴趣持续时间长，可以积极主动的接受钢琴教育。

(2) 将弹钢琴视作爱好，但没有很强烈的职业向往。高职学生中，有一部分的学生具有一定的钢琴基础，进入高职学校后，将弹钢琴视作爱好，但在未来的职业规划中，并没有将其作为第一或唯一的职业目标，此类学生的学习兴趣较强，但是兴趣持续的时间会根据现实情况有所调整，存在很大的不确定性。

(3) 追求更高品质生活，陶冶情操。对大部分高职学生来说，高职钢琴教学无疑会提高他们的艺术修养，陶冶他们的情操，让他们理解、接受和向往更高品质的艺术生活方式。而反观高职学生，颇有格调的钢琴技能也会让自己展



作者近照

现出与众不同的艺术能力，钢琴学习作为他们一种实现自我表现的途径，也会成为他们学习钢琴的重要动机。

(4) 精通一门乐器，提高自身的社会综合竞争力，从事与钢琴行业相关的工作。所谓“技多不压身”，如今，社会竞争压力越来越大，对毕业生的能力要求不仅越来越高，而且越来越广，部分的高职学生可以利用钢琴技能为自

作者简介：郭真（1988-），女，甘肃酒泉人，酒泉职业技术学院讲师；研究方向：钢琴教学、学前教育

己“镀金”。进入社会后，即使不从事专业钢琴演奏工作，也能为进入与钢琴相关的行业（如钢琴销售、钢琴教师）等打下基础，可以获得更多的就业机会。

二、关于培养高职学生钢琴学习兴趣的相关策略

（1）坚信“兴趣是最好的老师”，以趣味性和启发性为课程内容的第一出发点。课程内容只有新奇、有趣、富有启发性，才能激发学生的学习欲望，坚持“兴趣是最好的教师”，可以在最大程度上调动学生的学习积极性和主动性，形成“在主观接受的基础上理解，在主观理解的基础上深入，在主观深入的基础上创新”的良性学习循环。在实际教学过程中，注重课程内容的有趣性和启发性，是培养学生钢琴学习兴趣的重要基础。

（2）以学生的学习动机为根本出发点，因材施教。上述文中提到，高职学生的学习动机往往是多元化的，所以在实际钢琴教学中，教师要全面详细的了解每个学生的学习动机，明白他们是为什么而学，进而针对不同学习动机的学生制定科学、合理的教学方法，提高他们的学习期望，培养他们的钢琴学习兴趣。

（3）以分层递进的方式传授钢琴知识，完善学生的学习进度。分层递进的教学方式要求教师要全面掌握教学内容，合理把控和适时调整教学进度。通过分层递进的教学方式，学生可以将钢琴学习的大目标层层拆解为一个容易实现的小目标，在学习压力降低和学习信心提升的双重作用下，学生的钢琴学习兴趣就会越来越大。

（4）提高学生的道德修养和内涵，培养其艺术欣赏能力。提高学生道德修养和内涵不止于钢琴教学一条途径，借助其他课程对学生道德修养和内涵的影响，钢琴教学就可以在此基础上尽可能的进行拓展。例如以乐圣贝多芬为教学起点，着重强调其极高的音乐才能和对音乐至死方休的艺术追求，就可以将《英雄交响曲》与贝多芬自身的艺术精神联系起来，从而让学生感受到演奏钢琴的独特魅力，提高钢琴学习兴趣。

（5）运用情景教学法为学生创设音乐情境，激发学生的音乐想象力。“音乐是一杯清茶，润人心脾；音乐是一片秋叶，撩人乡思；音乐是一缕阳光，暖人灵魂”。许多美丽的语言也是对音乐的一种美好憧憬和想象。钢琴演奏作为音乐的重要表现形式之一，本身就可以利用流动的音符营造出或喜或悲的音乐场景。教师在教学过程中，要十分注重营造和维持这种音乐场景，这就要求无论在理论教学还是实践训练中，都要激发学生的音乐想象力，以想象力带动起学生的学习兴趣。

（6）知识与技法教育并重，给予学生更多的实践机会。理论知识教育与钢琴技法传授是



郭真老师指导课堂教学

钢琴教育中的两个方面，两者互相促进，互为表里，密不可分。实际教学过程中，教师要改变传统的教学方式，以“理论与实践并重，理论与实践并行”的教学思想指导自己的教学行为。只有真正做到理论与实践相结合，学生的学习兴趣才会在稳中求进的过程中慢慢培养起来。

(7) 适时给予学生肯定，增强学生的学习信心。高职学生的钢琴基础往往参差不齐，差别较大，不同的音乐天赋和后天努力使得每个学生在钢琴学习中的进度也完全不同。实际教学过程中，教师要对学生“区别”对待，即要鼓励学习较好的学生勇于创新，大胆实践，也要鼓励学习较差的学生稳扎稳打，步步为营。教师作为课堂中的引导者，需要实时了解每个学生的学习状态，适时给予学生肯定的目光，维持他们的学习信心，提高他们的学习兴趣。

(8) 创造良好的教学环境，教学设施要齐全。首先，在教学硬件设施上，高职学校要做到“保质保量”，同时还要让专业教师及时为钢琴调音，确保每个琴键音都符合标准；其次，在教学软件上，高职学校要从引入高水平的教学队伍，组织各类钢琴音乐会，丰富学校音乐文化等几个方面不断努力，以良好的教学环境影响学生的学习心态，提高他们的学习兴趣。

三、培养高职学生钢琴学习兴趣过程中应注意的问题

(1) 高职学生与小学生和初中生的学习兴趣点是不同的。高职学生和小学生、初中生的学习动机是完全不一样的，基于高职学生的多样化学习动机，高职学校的钢琴教育也应偏向技能培养方面，即提高学生的操作能力，让学生实实在在地学会弹钢琴、真真正正地学会品味艺术，以这样的教学思路去教学，可以相对容易地激发学生的学习兴趣。

(2) 切勿急于求成，揠苗助长。首先，对基础薄弱的学生，要更多关注他们的基础知识和技能的学习情况，在教学内容的选取上也应偏向基础和简单两个方面。其次，对基础较好的学生，教师要更多关注他们对于音乐作品本身的理解，在教学内容的选取上也应偏向有难度和有深度两个方面。总之，在实际教学中，教师要做到在教学心理上平等对待，在教学方式和内容上区别对待，切忌急于求成。

(3) 消除学生在钢琴学习过程中的依赖感。如今，学生的学习自主性和积极性都比较弱。实际教学过程中，学生对教师的依赖性非常强，一首乐曲即使教师反反复复的演示多遍，学生也未必可以完整的弹奏下来，因此，教师只有放弃传统的“手把手”教学方式，才能让学生在不断纠错中总结和成长，才能为学生开拓出更为广阔的发展天地。

综上所述，高职学生同小学生和初中生相比，其学习动机往往比较复杂，既有自身的兴趣爱好，也有未来的职业构想。鉴于目前我国高职学校钢琴教学的种种问题，随着新课改的不断推进，高职教师要及时改进自己的教学思想和教学方法，了解和抓住学生的学习动机，才能进一步提高学生的钢琴学习兴趣，推动钢琴教学水平的逐步提升。

参考文献：

- [1] 李斐岚. 探讨学音乐、弹钢琴的兴趣(上)[J]. 钢琴艺术 .2003.10
- [2] 王振宏. 学习动机的认知理论与应用[M]. 武汉：中国社会科学出版社，2009年
- [3] 施良方. 学习论[M]. 北京：人民教育出版社，2001年
- [4] 曲宁. 从社会认知角度看钢琴教育的成就动机问题[J]. 人民音乐 .2007.08

醉心中国文化 痴迷敦煌研究



“文明使者” 奥莉娅

Dr. Pronkina Olga, the "Ambassador of Civilization" in Chinese Culture and the Study of Dunhuang

杜永军

2022年1月，由国声智库、中国文化交流网、“一带一路”文化传播与经济发展课题组、中国商业史学会“一带一路”专业委员会主办的“文明之光·2021中国文化交流年度人物及机构”评选结果揭晓，协会外籍专家、甘肃政法大学教授奥莉娅（Pronkina Olga）荣获“文明之光·2021中国文化交流年度人物”荣誉称号。



奥莉娅荣获“文明之光 2021 年度人物”光荣称号



参与抗疫荣誉证书

“文明之光·中国文化交流年度人物及机构”评选活动于2013年启动至今，历届的荣誉获得者均立足各自领域，长期以来为我国文化交流工作不懈努力，积极组织各种形式的中外文化交流活动，引领优秀文化的学术研究和理论建设，推动文博、科技、教育、金融、知识产权等多方面深入融合发展，为讲好中国故事、传播好中国声音，为促进“一带一路”民心相通、人文交流做出了突出贡献。

普隆金娜·奥莉娅来自于俄罗斯奔萨州，2009年大学毕业后就嫁到甘肃兰州，做了一名标准的黄河沿上的“媳妇儿”。10多年以来，她努力学习博雅汉语，精通俄语、德语，先后

在兰州城市学院、甘肃政法大学等高校从事外语教学研究及文化翻译推广工作，一直致力于推动中外文化交流，力图通过外语教学研究及文化翻译来推广并体现中国立场、中国智慧、中国价值，传播中国声音，让世界触摸到中国正在国际社会重新崛起的脉搏。奥莉娅已经把甘肃当成了她真正的家，她见证着这里从脱贫攻坚到全面振兴的发展变化。如今，拥有教授、翻译家、武术指导、外籍专家等多个头衔、称谓和角色的她，可以用流畅的中文细数其在中国的生活点滴，在人文社科领域发挥着中外友好交流使者的独特作用。

2019年，奥莉娅成功考取了兰州大学历史

作者简介：杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会会长

文化学院的博士研究生，这是兰州大学历史文化学院敦煌学博士点为数不多的招录外国留学生的记录，由此可以看出奥莉娅的中文语言功底和对敦煌文化的痴迷与积淀。她向俄罗斯朋友介绍甘肃时，曾这样深情地说道：“我出生在俄罗斯的奔萨市，它是甘肃兰州的友好城市之一，甘肃作为古丝绸之路的锁匙之地和黄金路段，首尾绵延 1600 多公里，是古丝绸之路最长的一段。如果说古丝绸之路是一顶黄金王冠，那么敦煌就是一颗冠顶明珠，它所蕴含的历史、文化、科技、经济、政治、宗教等方面的研究价值对今天全人类的发展仍具有极高的指导意义。曾经有人说敦煌是通过‘敦煌学’才被世人所认知的，敦煌是中国的，如今也是全世界、更是全人类的。”

在读期间，奥莉娅主攻丝绸之路中亚五国考古，工作研究方向则为文化遗产保护立法及文博资源的可持续发展。她曾于 2019 年亲赴吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦等国家的文博考古研究单位及遗迹点，详细了解当地在遗迹开发、立法保护、文博研究、可持续发展等方面的现状。

2021 年下半年，她参加了国际会议，向与会专家介绍“大梦敦煌”并发表了相关文章，会议文章被俄罗斯电子图书馆保存；她还为乌兹别克斯坦塔什干国立东方大学中国学学院的师生作了以“敦煌的瑰宝”为主题的 5 场系列讲座。她说：“从 2015 年结缘敦煌开始到现在，我‘铺’了整整 5 年通往‘敦煌圣殿’的丝绸之路，现在所有的努力都在这一年‘开花结果’了。”

随着对敦煌和丝路文化的深入了解，奥莉娅对敦煌文化的热爱变得更加专注，对中国文化的认同感也更深更浓。近年来，奥莉娅积极参与撰写、翻译与俄语系国家人文、社科、艺术相关的文章和著作，向大家介绍“一带一路”沿线国家的风土人情和社会发展情况。截至目前，她共发表论文 8 篇，主译和参与了《走近敦煌》丛书、《中国河西走廊》《中国——塔吉克斯坦友好关系发展史》等书籍的汉译俄文字翻译工作，参编了由甘肃省联合国教科文组织协会主持开展的“一带一路”沿线国家知名高校校长访谈活动，所形成的相关成果已由人民出版社于 2021 年出版的《“一带一路”国际





2019年，张世珍副省长向奥莉娅颁发“敦煌奖”

教育合作访谈录》一书予以收录。这些学术成果的出版，进一步拓宽了奥莉娅在甘肃文化界、教育界的研究领域，为发展自我奠定了坚实基础，也为甘肃的文化界、教育界更大范围的开展对外项目合作提供了前沿信息和有效借鉴。

在兰工作期间，她还考取了中国科学院心理咨询师证书，为在校学生义务提供心理咨询服务，并多次承担甘肃省委、省政府、省政协及其他省属部门的各类国际交流合作和大型外事活动的相关翻译和联络工作。2016年，在甘肃省首届丝绸之路（敦煌）国际文化博览会上，她负责完成习近平主席在大会开幕式致辞的汉俄笔译工作和大会教育论坛的同声传译工作，于2016年被甘肃省委省政府授予“首届敦煌文博会工作先进个人”荣誉称号，并于2019年获得甘肃省人民政府“敦煌奖”。

新冠肺炎疫情期间，她积极投身抗疫活动中，接受《科技日报》关于抗疫主题的采访，录制抗疫宣传短片，翻译中国抗疫文献材料，参与所住社区发起的群防群控及志愿者服务工作，尽己之力对外推介中国优秀抗疫经验成果，以“译”抗“疫”，暖心服务小区居民，这些事迹被《国际人才交流》杂志予以详实报道。作为教师，疫情期间，面对时不时就要开展的

线上教学，奥莉娅一方面努力坚持给孩子们上好、上足每一堂网课，呼吁孩子们克服困难完成学业；一方面还积极参加莫斯科国立师范大学组织开展的《现代对外俄语教学方法》专题培训，不断提升自身的教学能力。此外，她还参加了科技部国外人才研究中心“外国专家科普公益课堂”及甘肃省科学技术厅“院士专家进课堂”活动，在疫情可控的情况下先后在四川省大邑县韩场学

校、江西省于都县长征源红军小学及兰州市七里河区敦煌路小学，为孩子们讲述精彩纷呈的“敦煌元素”文化故事。

奥莉娅希望通过自己的学习和研究，将来成为一名世界范围的“敦煌学”推广践行者，为讲好“中国故事”尽一份力。她希望通过自己的努力，以中国“一带一路”倡议为背景，“掌握中国文化、讲好中国故事”为宗旨，用实际行动让更多国际友人了解中国并增进他们对中国文化和甘肃文化的认知，成为“知华、友华、爱华”的文明使者！



荣登科技部《国际人才交流》杂志封面

GSUNESCO

学贯中西 画中有诗

——俄罗斯画家冉妮娅的绘画艺术

Conversant with the Oriental and Occidental, Reserving Poetic Aura in Paintings: A Feature on Ms.
Evgeniia Kosterina and her Paintings Art

张嘉婕



冉妮娅

冉妮娅，俄罗斯当代画家，又名冉梅，本名叶夫根尼娅·考斯特琳娜（Евгения Костерина）。2004年毕业于莫斯科国立师范大学美术系，毕业后任教于莫斯科1188专业美术学校。曾师从俄罗斯功勋艺术家阿列克谢·季莫申科（A.N.Timoshenko）。2010年进入西北师范大学美术学院攻读硕士学位，师从美术教育家、国画家吴怀信教授，开始学习中国画，得到吴怀信教授的悉心指导，2013年研究生毕业并取得硕士学位。同年开始举办个人美术作品展，作品包括油画、中国画、水彩画、素描及中国书法，其独特的中西技法的结合得到了省内外书法美术界的一致好评。

冉妮娅自小热爱美术艺术，学生时期接受导师阿列克谢·季莫申科（A.N.Timoshenko）指导，入手学习油画风景写生，作品富有诗意，深刻而真实地表现了俄罗斯大自然的优美。她认为，绘制风景画可以远离尘嚣，亲近自然，这不仅是一种沉浸式体验，而且是一个画家与自己对话、和时间对话的过程。在大自然面前，冉妮娅如此感性，而在冉妮娅眼中，大自然又如此亲和，似乎每一个角落都充满了诗情画意。在美术学习的过程中，冉妮娅深受俄罗斯文化熏陶，并受到俄罗斯风景画家列维坦的创作风格的深刻影响。列维坦是俄国杰出的现实主义风景画大师和巡回展览画派的成员之一。其作品极富诗意，所作写生画的独到之处是：用笔洗练、综合广泛、情感充沛，描绘大自然的状态以及各种精神感受的千变万化，富有沉思忧郁、旷远孤寂的特性。在创作过程中，冉妮娅就像一位点石成金的术士，她通常选取十分平常的乡村景色作为题材，用细腻的笔触将山林、原野、河畔浓缩在小小的画纸上，就近取材，收放自如，既是创作性的纪实，又是唯美式的还原。她笔下的风景画以黄、蓝、绿为主调，始终洋溢着希望与朝气。

2010年，冉妮娅来到西北师范大学美术学院攻读硕士学位，从此带着颜料和画笔走进了大

作者简介：张嘉婕，甘肃省联合国教科文组织协会工作人员，文学创作三级职称

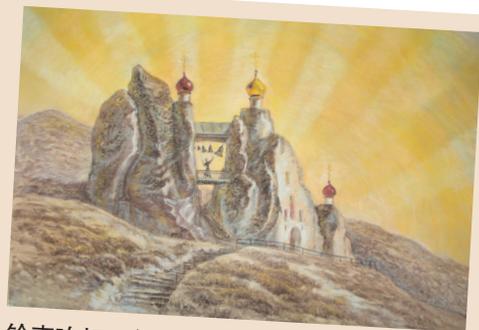
西北。正如金圣叹所言，“雨入花心自成甘苦，水归器内自现方圆”。来到甘肃后，冉妮娅遍游了嘉峪关、玉门、张掖、天水等地，大西北广袤荒凉、寂静孤独的风格特征吸引了她，因此，她的创作越来越多地涉足与西北人文风情有关的一切。她时常通过绘画来进行感悟与探索，由此生发了对于人生际遇的哲学思考，即“存在的永恒意义”。在她2017年创作的作品《回忆》中，无际的沙漠象征着时间的永恒流逝，风化的石头象征着无法抹去的过往，在永恒的时间里度过有限的生命，理应从容淡然。同时，她专心研习中国画艺术，并将书法、水墨、写意等东方元素轻车熟路地融合到西方油画的构建中。经过学习和思考，冉妮娅对俄罗斯与中国美术均具备了扎实的理论知识和实践经验，再加上中西方艺术实践的交叠融合和个人良好的艺术资质，她在绘画技巧之外，找到了一种全新的表达方式——在借鉴中国传统绘画技艺的基础上，通过西方绘画语言表达自我，并且强调发挥文化民族特色的重要性，即那些在时空推移中积淀而成的人文思想、生命态度、价值品味等。多年来，她笔耕不辍，佳作不断，将东方哲学中内心的宁静状态和俄罗斯绘画色彩中精致浓重的表达方式相结合，创作出了不少具有思想内涵的作品，并分别以“复兴、河西、倒影、回音、符号、家乡”六个主题予以呈现，既有对中国古老丝绸之路文明古迹的艺术再现，又有对自己故乡——俄罗斯文化的深深眷恋，

穿越时空 三联幅 棕色粉笔 57cmx87cm 2019年



表达了她对于两种文化的观察与思考。其这期间创作的《在路上》《东正教石窟》《石林》《沙漠的秋色》《春天的马蹄寺》等多幅作品是典型代表。她在绘画创作上是自由而抒情的，不拘泥于一种表现手法的使用，而且更钟情于使用作画效率高且不易褪色的色粉笔，应物象形、随机随景表达自己的感受，像一首首清新自然的散文诗，表现出质朴、纯真、静谧、辽远的画面氛围。

冉妮娅绘画艺术“变法”以前的作品追求内容与形式的统一，具有现实主义画作的思想性、历史性和绘画语言的叙事性特征，不仅通过画面和背景讲述一个故事，表现一个人物或交代某一个生活场景，而且还传达了画作之外的某一种生活态度和价值认知。兴起于19世纪上半叶的俄罗斯现实主义美术流派，在近二百年的历史出现了许多的大师，如列宾、苏里科夫、列维坦、希施金、柯拉姆斯科依、谢洛夫等，可谓群星璀璨。徐悲鸿曾大力介绍俄罗斯美术的现实主义艺术精神，称其“其守道之坚决，处事之敏慧，求真之勇迈，感觉之精微”。



铃声响起 色粉笔 90cm x 60cm 2016年



帕尔米拉的记忆
色粉笔 120cmx90cm 2020年

在艺术领域，现实主义的精神和理念开创了人们认识世界、感受世界、表现世界、反思世界的一套系统方法，同时也在对现实世界的描画中表达了自我，完成了主客体的统一。冉妮娅敏锐地注视着周围的环境，并且把自己的眼光严肃地集中到历史上去。与历史相关的创作不应仅仅是历史的图解和再现，其实更是对历史的反省与思考。因此，她不断地反思历史，认知现实，融汇创作时的情感状况、心理活动以及她对入、对现实、对世界的理解，通过画笔展现了个人对历史理解的发展与变化，使作品饱含深厚的历史情感和人文主义精神。她所创作的《帕尔米拉的记忆》融合了逝者的雕像与帕尔米拉古城的凯旋门，表达了辉煌中的凄凉、宏大中的孤寂、鼎盛时的沉没、跌宕起伏中的永恒。这些艺术性、叙述性的画面体现了她对现实主义的纯粹向往与执着追求，画作中往往具有极强的说服力和观点表达能力，常常带给欣赏者以启发，使审美进入一种新的高度。

随着技法的逐步提升，冉妮娅产生了新的感悟，决定对个人绘画开启一次“变法”，于是在作品中融入了浪漫主义的精神理想，绘画风格上不拘一格，感情色彩浓厚，由此塑造出扑面而来、激荡人心的纯真气质，观赏者能够从中深受感染，得到心灵的洗礼。她大胆吸收了印象画派用光用色的经验，笔法更趋精粹和概括，用简约的线条和色块传递出动人的意向；题材选取集中于甘肃的地貌、石窟、陶器等，并且在创作过程中融入鲜明的民族风格；艺术

语言更为自由，更加灵活地“法为我用”。她擅长平衡空间与色彩的关系，总是将景致安排地错落有致、虚实相间、主次分明，给人以疏朗、开阔、深远的感觉。她用笔不拘一格，薄画留白、直拉斜拖、横扫蘸拓，可皴、可勾、可刮、可点、可染，有书法的意趣。笔触变化莫测，若炊烟、穗头、波纹、蝶羽……每一笔都独具匠心，融合了对生活的体验，是生命意识的流淌。明暗、强弱、虚实、刚柔、冷暖的碰撞与平衡，于覆盖、堆砌、流淌中呈现出朴素、含蓄、内敛的美。在她的画作里，远景处理注重水墨晕染，如同中国的山水泼墨，近景处理又极为西化，注重工笔细描，虚实相生，远近呼应，绚烂沉淳。其作品运思精深周密，留白的线条富有层次和韵律，用色用光、笔触肌理均为主观情愫的跃现，温暖壮阔，富有生命力。另外，她的画作开始营构充满戏剧化的场景，具有极强的诗化特征，注重刻画人物表情与内心活动。如《忍耐》《谦卑》等石窟题材的作品，将石窟的造型生活化，寄托了人的情愫，石窟仿佛可以与欣赏者对话，石窟之间仿佛也在交流。

除此之外，冉妮娅还喜欢用水彩画树与花卉。树在她笔下，是火焰、是精灵，是史诗，象征着坚韧与神秘。娇嫩的花朵虽然生命短暂，但每朵花都有自己独特的样子，其鲜艳的色彩、婀娜多姿的体态和芳香的气味具备永久的吸引力。在静物绘画上，冉妮娅继承了阿列克谢·季莫申科善于表现丰富的色彩变化与透光的空气感的绘画特征，十分注重对转瞬即逝的光影、色彩的捕捉，以营造清新自然、生动鲜明的画境。

多年来，冉妮娅立志于中外文化交流，融合中西方绘画艺术的哲学审美理念。希冀她能继续探索现实主义的创作主旨，承载富于浪漫色彩的表现手法，赓续注重内在精神品质的创作思想，继续发掘绘画艺术所蕴含的哲理与生命力。

CSUNESCO

逆风飞翔： 幡然而悟的青春不再错过

Fly toward the Wind: No More Absence in Awakened Youth

王昊辰

对很多人来说，出国留学是一种独特的、塑造世界观的经历，有时会带来痛苦，但更多会创造奇迹。它可能会是一生中最难忘的时刻之一，但也可能会让一些人望而却步。对此我深有体会。话虽如此，但我们不应该让未知和恐惧成为阻止自己追求理想生活的拦路沟壑。这就是为什么我想在这里谈谈自己留学故事的缘由。我希望我的故事将激发你的潜能，让你摆脱困境。

记得在国内读书的时候，自己曾经是班里学习最差的学生之一，经常会找各种借口不去学校。在那时候，我成为了老师们眼中的“学习困难户”，同学们眼里的“不良少年代表”，父母眼中的“不务正业之徒”。但我从来没有质疑过我的特长或贬低过自己的价值：我从小就喜欢学习外语，我的英语成绩从小学开始，一直都在班级名列前茅。我想，这也许是我的特长，是上天给我打开的一扇窗，我不能轻易关上它。老师们不喜欢我，是因为我总是给他们惹麻烦，除英语以外其他的科目成绩都非常不好；同学们不喜欢我，是因为我有很多在他们看来是不良的习惯。但幸运的是，我有爱我的父母，我很庆幸他们没有在我叛逆和迷茫的时候放弃我。所以，当某一次我和父母谈心后便决定，也许该去换个环境试试，改变自己。

通过甘肃省联合国教科文组织协会搭建的平台，我来到了俄罗斯，一个对我来说完全陌生的地方。对于这个国家，我曾经有很多刻板的印象：经常有熊出没、当地人喜欢酗酒、还有他们一贯的“硬汉”形象。我明白，我所处的地方是一个与中国有不同文化、不同语言、不同人种、不同信仰和不同习俗的国度。我也清楚我可能遇到的困难：文化排斥、水土不服、以及也许还会发生的种族歧视……

我所在的学校位于俄罗斯的第二大城市圣彼得堡。从我的宿舍到学校，步行需要40分钟。在我刚到达俄罗斯并在网上了解这座城市时，我曾经很紧张，因为我每天必须要乘坐公交车或出租车才能准时到校上课。在后来的几天，我选择步行上学，



在圣彼得堡街头

作者简介：王昊辰，俄罗斯圣彼得堡彼得大帝理工大学俄语语言学在读生



获得国际英语奥林匹克竞赛证书

以便尽快熟悉周围的环境。我尽可能慢地走着，欣赏每一种气味、每一种景象以及

所有的声音，在记忆中储存这座美丽的城市与我的一切感知。我建议每一个来圣彼得堡学习的人都能这样做，享受每一秒，把握每一秒，这是一城有魔力的城市：毫无疑问，这是世界上最美丽的城市之一。

2019年9月份，我在到达俄罗斯的第一周，便乘坐波罗的海的游轮参观了大部分圣彼得堡，我爱上了整个城市和俄罗斯这个国家。我承认，尽管彼时我依然对留在这里读书心存紧张，但我已决定要想方设法地融入到俄罗斯的生活中去。让我感到惊奇的是，我发现这里有非常多的人喜爱中国文化，有很多人在学习汉语。大多数人认为莫斯科是俄罗斯的首都，而忽略了圣彼得堡也曾有200多年担任过首都这个角色的事实。无论你的兴趣如何，一定会在这座城市找到它。在我空闲的时间里，我开始接触以前几乎不感兴趣的东西——艺术：我喜欢去马林斯基剧院看芭蕾舞剧《卡门》，晚上在普希金咖啡馆用餐。我把很多时间都花在了去冬宫博物馆观赏拉斐尔和达芬奇等大师的艺术作品，或者漫步在罗曼诺夫家族建造的各个宫殿的大厅里。我发现：这里的人们非常友好，城市很容易导航，而且文化底蕴非常深厚。

我选择了在圣彼得堡彼得大帝理工大学学

习语言专业。这对于很多现实主义者来说，是不好的选择：因为那些学习计算机技术、经济管理等专业的人，往往回国后更容易找到工作。但我的这次选择了放大自己的眼界：语言对我来说是强项，发展强项永远是明智的。语言更是基础，如果你不理解他们的语言，那么怎么学习更为复杂的知识呢？我知道我做了正确的选择。在第一学期里，我的成绩并不那么优秀，因为班里的很多学生都已经学习了至少两年的俄语，而且如果你的俄语不好，很多人会没有耐心和你交谈。我决定奋力学习俄语：每天一有时间，就去做俄语练习题，并且坚持听一期俄语电台，和俄罗斯人交流练习口语……很快，日就月将，我的俄语水平突飞猛进，在第二学期的时候，我已经成了班里俄语水平最高的外国人。

同时，我也在发展我的强项：每天坚持学习英语，因为住在外国留学生宿舍，我有幸能结识很多来自不同国家的朋友。我经常同他们练习英语口语。值得一提的是，他们时常会因为我的英语表达能力而感到惊讶，因为在他们眼里，一个中国人能说流利的英语是一件多么难得的事。我参加了各种国际比赛，得到过很多奖项，并且凭借自己的努力，考取了雅思6.0的成绩。这在同时学习俄语的过程中是艰难的，但得到的成就是巨大的。老师们总是让我为他们的课程项目做翻译，我也试着找到了自己人生中的第一份工作：中文老师，时薪为一千卢布（折合人民币约90元），我因此获得了很多宝贵的教学经验，这对锻炼能力来说是很不错的了。在第三学期的时候，为了更好的面对未来工作时的激烈竞争，我决定再多学一门外语——德语，以增加未来的就业砝码。

对于很多青年来说，相比国内的生活，去到另一个国家学习生活，总会有一些挑战，但是当谈到去俄罗斯时，这个挑战就变得特别有

趣。俄罗斯很冷，你对这个国家的冬天第一次体验肯定会涉及到低温、湿滑的街道、掉落的大冰柱、短暂的白天和很少的阳光。在那些寒冷的日子里，你的脸颊肯定会变红……但事实上，俄罗斯的冬天是真的很美。因此，有了几层保暖的衣服和积极的态度，寒冷的天气就可以轻松应对。而且，相信我，这一切最终都是值得的！有人说，与致命的寒冷齐头并进的一件事是喝上一口伏特加酒，让自己在冬天暖和起来。然而，这并不意味着所有俄罗斯人都是酗酒者。的确，伏特加是这里的传统，但热茶仍然是典型的御寒“良药”。所以总的来说，就我目前的经历而言，酗酒文化在俄罗斯并不像大多数人想象的那么野性。

刚到圣彼得堡，我的第一印象就是无论你在街上、地铁里或商店里时，都几乎从俄罗斯人的脸上看不到微笑。我发现，在地铁等公共场所要是表现出情绪激昂或大声说笑，会被认为是非常奇怪的，甚至是不礼貌的。但说实话，一旦你打破僵局，大多俄罗斯人是非常热情、友好而且实际上是很有趣的！有人曾经说过，俄罗斯人就像核桃——外面很硬，但如果你把它们敲碎，你就会得到一切。这绝对是准确的，一旦发生，幸福的感觉是无比满足的。我对此



作者和外国同学在一起

深有感受：其实大部分俄罗斯人都是很开朗的！尽管在某些情况下，他们可能看起来有点苛刻，但他们的诚实不应该被误认为是恶意。事实上，他们通常非常好奇并渴望与其他国家的人交谈。更重要的是，如果你会说一点俄语，他们肯定会喜欢和你交流。“俄罗斯很危险”——也许曾有关心你的人告诉过你：深夜走在黑暗的小巷中可能不是一个好主意。但如果你知道该去哪里，远离“坏”的地方，继续你正常的学习生活，那绝对没有什么可害怕的。所以事实证明，在去俄罗斯之前，我对俄罗斯的大多数预期并不完全正确，因为很多东西都被夸大或歪曲了。因此要记住的一件事是，如果大多数刻板印象都是基于现实的，那么在许多情况下，这种现实就超越了陈词滥调。正如我来到这里的第一天当地人告诉我的那样：你需要准备好迎接俄罗斯的意外，你一定会过得很开心。

我已经在俄罗斯三年多了，因为疫情原因，一直没办法回家。我已经打算在这里继续攻读硕士学位。回想往年，这次留学机会彻彻底底地改变了我，但更多的时候，我是在想念自己的家人，自己的家乡。所以，我想在毕业的时候，回到自己的祖国，为祖国和家乡的发展献上自己的一份力：我想当一名翻译员，这次留学经历让我了解到中国制造在别的国家是多么地受欢迎，发挥着多么大的作用。很多俄罗斯企业都很依赖中国的技术和产品。在俄罗斯有句话说：别惊奇，在俄罗斯，你能看到的企业都已经成了中国的客户和市场。这让我看到了巨大的机会，也让我越发为自己的国家骄傲。

留学生活教会你很多东西，这其中最重要的是，这段历程会让你学会独立、自主和坚强。我很幸运，我没有错过青春岁月里这最难忘、最难得的经历，希望这段历程能够助我逆风飞翔，再攀新的梦想！

兰州市公安局强制隔离戒毒所携帮扶村村民代表感谢协会关爱农村教育

Drug Rehabilitation Center of Lanzhou Public Security Bureau Joins Patenprogramme Village to Express Thanks to the Association for its Care and Love to Rural Education

1月6日，兰州市公安局强制隔离戒毒所政委胡文校及该所对口帮扶村榆中县龙泉乡大坪村村民代表一行到访协会，向协会赠送“关心关爱农村教育 助力推动乡村振兴”牌匾，感谢协会帮助该村优秀学子成功申请俄罗斯联邦政府奖学金，免费在俄罗斯康德波罗的海联邦大学攻读硕士研究生。

龙泉乡位于榆中县东南端，平均海拔2600米，属南部山区贫困乡镇。2019年以来，由兰州市公安局负责对口开展其所辖水坡、骡子滩、李家岔、大坪村4个自然村的脱贫攻坚帮扶工作。秉承教育是阻断贫困代际传递的治本之策

这一治贫理念，市公安局强制隔离戒毒所与协会积极联系，就选派对口帮扶村的适龄学生通过俄罗斯联邦政府奖学金项目的资助前往俄罗斯大学留学深造达成一致。2021年秋，大坪村学子许晓书已成功获得项目支持，前往俄罗斯攻读硕士研究生。

俄罗斯联邦政府奖学金是俄罗斯政府向外国资助的最高规格的奖学金，学生除了在学习期间免除学费和住宿费外，每月还将获得一定数额的生活补贴。目前，我省已有近20名学生在协会的协助下成功申请到了该奖学金项目的资助。



向协会赠送牌匾

(王文清 整理) GSUNESCO

协会著作《教育革新之路——回首 JIP 在甘肃》 获省委省政府表彰奖励

The Association's Publication *Introducing JIP Innovations for Improving Primary Education in Gansu, China* Rewarded by the Provincial Party Committee and the Provincial Government

1月6日，协会著作《教育革新之路——回首 JIP 在甘肃》一书在全省第十六次哲学社会科学优秀成果奖评选活动中荣获三等奖，并获得中共甘肃省委、甘肃省人民政府的表彰奖励。

甘肃省哲学社会科学奖设立于1987年，是我省唯一的哲学社会科学领域省级奖项。本次评奖将重点关注研究中国特色社会主义理论体系，推动党的理论创新成果学理化的创新成果；研究我省脱贫攻坚、生态保护、“一带一路”建设、高质量发展等重大问题和为省委省政府提供重要决策咨询服务的成果；在基础理论上具有创新价值，在解决实际问题上有应用价值以及在全省哲学社会科学学科建设和人才队伍建设方面有重要贡献的优秀成果。本次评选将从2018年



第十六次社科奖获奖证书

1月1日-2019年12月31日期间完成的社科研究成果中，评选出一、二、三等奖的优秀成果300项，通过公示，经省评奖领导小组审定，省委、省政府同意后，予以表彰奖励。我会是唯一获得本次社科奖奖励的协会组织。



获奖作品——《教育革新之路——回首 JIP 在甘肃》



表彰文件

(栗兆荣 整理) GSUNESCO

中促会向协会发来感谢信

CNIE Sent Letter of Thanks to Commend the Association

1月6日，中国民间组织国际交流促进会（以下简称“中促会”）向协会发来感谢信，表扬协会在2021年积极参与和大力支持中促会的有关各项工作。

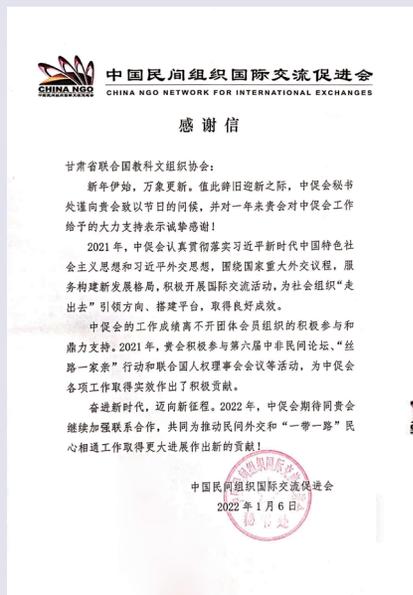
2021年，中促会认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想，围绕国家重大外交议程，服务构建新发展格局，积极开展国际交流活动，为社会组织“走出去”引领方向、搭建平台，取得良好成效。

2021年，协会积极参加了第六届中非民间论坛、“丝路一家亲”行动和联合国人权理事会会议等活动，为中促会的各项工作取得实效作出了积极贡献。

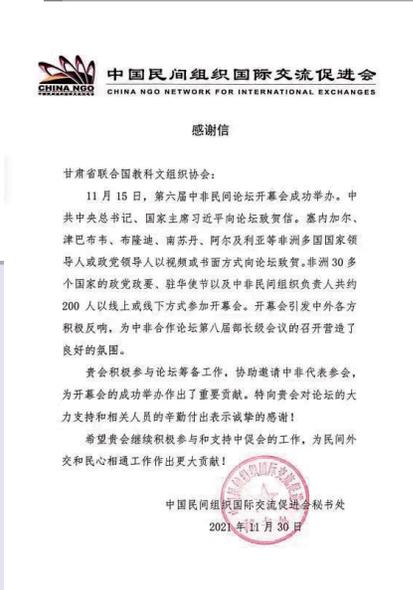
进入2022年，中促会期待和协会继续加强联系合作，共同为推进民间外交和“一带一路”民心相通工作取得更大进展作出新的贡献！

中国民间组织国际交流促进会成立于2005年10月，是具有独立法人资格的全国性非营利社会团体，主要由从事和平裁军、社会发展、科学教育、文化艺术、医疗卫生、生态环保、民主人权、民族宗教、政治司法、企业工商、公益慈善、扶贫助残和妇女青年等领域工作和研究的社会团体及人士组成，现有266家团体会员（其中25家具有联合国经社理事会咨商地位），个人理事180余名，在国际非政府领域建立了广泛的影响和良好的声誉。自2008年获得联合国经社理事会全面咨商地位以来，中促会协调国内大批民间组织参加了联合国气候变化大会、人权理事会、新闻部非政府组织年会、可持续发展大会等联合国系统重要活动，通过发言、提交报告、主办边会和展览等方式向国际社会传递中国民间组织声音，与联合国系统各机构以及国际非政府组织建立广泛联系。

（董颖整理） CSUNESCO



中促会感谢信



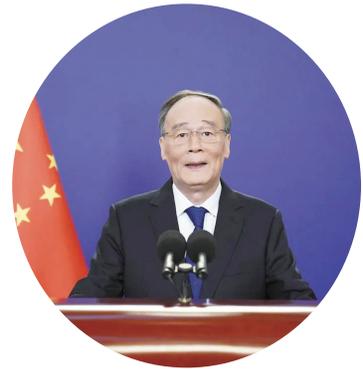
协会参加“第二届文明交流互鉴对话会” 线上会议

The Association Partook Virtual Meeting of
"2nd Dialogue on Exchanges and Mutual Learning Among Civilizations"

1月10日，由中共中央对外联络部指导、中国国际交流协会主办的第二届文明交流互鉴对话会在北京举行，国家副主席王岐山通过视频向大会致辞，来自世界40多个国家的政要、前政要、驻华使节等约260人以线上或线下方式参会，围绕“秉持文明多样性理念，弘扬全人类共同价值”主题进行交流讨论。协会应邀参加了此次对话会，并参与开展研讨交流。

王岐山在视频致辞中指出，推动各种文明交流互鉴，是实现世界和平发展、人民生活美

好的重大课题。要不断加深对自身和其他文明的了解理解，不断凝聚构建人类命运共同体的共识。王岐山表示，在新的征程上，中国将继续与各国加强团结协作，汇聚推动文明进步的力量，共创更加美好的未来。



国家副主席王岐山视频致辞

柬埔寨副首相兼办公厅内阁大臣宾成在开幕式致辞中表示，大会为各民族加强交流互鉴提供了重要的平台。宾成说，如果没有文明之间的对话交流，要想实现长期和平就是天方夜谭。

2022年召开的北京冬奥会成为与会人士关注的话题。出席特别环节“文明使者的对话”的北京控股篮球俱乐部男篮主教练马布里在视频致辞中表示，北京冬奥会和北京冬残奥会选择“一起向未来”作为口号，完美的呼应了新的奥林匹克格言“更快、更高、更强、更团结”，这符合奥林匹克运动的核心价值和愿景。各中外人士、国际和国内政治要员及专家学者表达了自己的观点和看法，大家对北京冬奥会的举办充满信心，表示北京冬奥会将促进文化交流、凝聚团结力量。

(马莹整理) GSUNESCO



第二届文明交流互鉴对话会在京开幕



会议以线上线下的方式同步召开

协会应邀赴敦煌市参加民间外事工作座谈会

The Association Invited to Attend the Colloquium of People-to-People Diplomacy Hosted by Dunhuang Municipal Government

1月10-12日，省民间组织国际交流促进会副秘书长孙鸿安、协会会长杜永军一行四人，应敦煌市邀请参加2022年民间外事交往工作座谈会，并开展相关调研工作。敦煌市政府副市长祁晓花及市委办、市政府办、市政协办、市发改局等单位主要负责同志共20余人参加座谈。

座谈会上，祁晓花副市长首先介绍了敦煌市近年来经济社会总体发展情况，围绕通过“着力打造文化高地、持续壮大能源基地、发展口岸通道经济体系、打造国际文化旅游名城、筑牢生态安全屏障和推动民生有效改善”六个方面推动敦煌高质量发展措施做了详细介绍。祁晓花表示，希望通过此次交流座谈，让全市各部门有机会了解我省民间外事交往的基本情况，为促进敦煌开展相关工作提供有益参考。

孙鸿安副秘书长向与会人员介绍了我省民间组织“走出去”工作整体情况，表示近年来我省社会组织响应中促会的号召，在甘促会的统一组织协调下，积极参加包括“丝路一家亲”行动、俄罗斯“涅瓦文化节”等品牌项目，积极在中非民间论坛、C20峰会、联合国人权理事会等国际会议上发出中国声音。孙鸿安表示，希望敦煌市大力培育一批政治素质高、业务能力强的社会组织，加强国际交往能力建设，通过民间声音，讲述敦煌故事，积极响应“一带一路”倡议。

杜永军会长结合我省社会组织助力开展“一带一路”民心相通工作的经验与措施进行交流发言，并就依托敦煌现有文化资源筹建联合国



座谈会在市政府举行

教科文组织二类中心、推动开展世界杰出手工艺品徽章认证相关工作、助力“百校结好”项目有序开展、促进与乌兹别克斯坦塔什干州齐尔齐克市开展友好交往等工作做了详细介绍，希望与敦煌市相关部门加强合作，共同促进相关工作早日落地。

敦煌市教育局、文旅局、民政局、文博事务中心等单位的主要负责同志先后在座谈会上交流发言。在敦煌期间，杜永军会长一行还分别赴敦煌旅游中专、敦煌中学、敦煌三中、敦煌市文化馆等地进行实地调研，与上述单位负责同志就国际交流相关话题开展深入讨论。

协会副会长潘腾飞、主任文晓晖参加此次活动。（潘腾飞 整理） CSUNESCO

“中国·中亚 / 东欧教育共同体”建设计划 项目学生成功返校复学

Students in "China - CAE/EEE Community" Program Returned to University



学生从上海浦东机场出发赴俄罗斯返校复学



学校举行欢迎仪式

2月12日，参加“中国·中亚 / 中东欧教育共同体”建设计划的30名余中国留学生，从上海浦东机场出发，乘坐国际航班前往俄罗斯返校复学。

此次赴俄复学的学生将分赴协会合作院校——康德波罗的海联邦大学、弗拉基米尔国立大学、下诺夫哥罗德国立米宁大学等高校学习。各校为同学们的到来举行了欢迎仪式，并

重点介绍了疫情防控、在俄留学的基本守则和规章制度等方面的内容。

“中国·中亚 / 中东欧教育共同体”建设计划实施近七年来，积极探索中国同中亚、中东欧等国教育相关部门开展交流与合作，促进校际交往、学科合作和学生交流，目前已有近六百名学生受益于该项计划的实施与开展。

(潘腾飞 整理) GSUNESCO

2022 年度

《我的！留学生活》有奖征文启动

2022 Essay Competition on *My Life of Studying Abroad* Launched

2月16日,协会2022年度《我的！留学生活》主题征文活动正式启动。活动将面向由协会选派的全体海外留学生有奖征集主题文章和优秀短视频。

进入21世纪以来,随着我国经济的持续稳定快速发展和综合国力的不断提升,海外留学人员的综合发展越来越受到党和国家的高度关注。为促进海外留学学生能更好地融入所在国家的社会生活,深切感知所在国家的文化内涵,描绘留学期间的学习生活,抒发对留学生活的感怀,培养国际传播能力,全面展现当代留学

生的精神面貌与优良品格,协会向近年来经协会选派出去的全体留学生发出了开展2022年度《我的！留学生活》主题征文活动的通知。

本次活动将从主题文章和短视频中分别评选出优秀作品予以颁发奖金和荣誉证书。其中:一等奖2名,奖金1500元;二等奖6名,奖金1000元;三等奖10名,奖金500元;优秀奖20名,奖金300元。每名同学可同时提交主题文章和短视频各一份参加活动。获奖作品和活动动态将在《甘肃教科文通讯》、协会网站、协会微信公众号以及国内相关媒体上进行选登刊播。

甘肃省联合国教科文组织协会

关于开展2022年度《我的！留学生活》 有奖征文活动的通知

进入21世纪以来,随着我国经济的持续稳定快速发展和综合国力的不断提升,海外留学人员的综合发展越来越受到党和国家的高度关注。为促进海外留学学生能更好地融入所在国家的社会生活,深切感知所在国家的文化内涵,描绘留学期间的学习生活,抒发对留学生活的感怀,培养国际传播能力,全面展现当代留学生的精神面貌与优良品格,甘肃省联合国教科文组织协会将于即日起至3月10日,面向由协会选派的全体海外留学生开展2022年度《我的！留学生活》主题征文活动,现就具体事宜通知如下:

一、征文主题

我的！留学生活

二、活动对象

由协会选派的全体海外留学生

三、投稿要求

1. 主要内容:展示文化内涵、描绘海外生活、抒发留学感怀、构想职业规划等。

2. 创作方式:

A. 主题文章——体裁不限,字数在2500字以上(诗歌字数不限,行数在30行以上),word格式;文章标题三号宋体加粗居中,正文四号宋体;稿件末尾请注明作者姓名、籍贯、所在国家、就读学校、年级专业、联系电话和电子邮箱。稿件的文件名以“国家名称-学校

名称-作者姓名”命名,例:俄罗斯-莫斯科大学-姓名;同时提交1-3张本人在外留学期间的生活照片,规格在3M以上。

B. 主题短视频——时长在5分钟以内为宜,建议横版拍摄,画面比例为16:9,大小限制在2G以内,视频格式为MP4、MPG、MPEG、AVI、MOV、FLV等,可添加所在国家语言为字幕,中文为旁白解说。

3. 作品要求:所有作品力求主题鲜明,思想健康,积极向上,表达真情实感;杜绝搞怪猎奇,尊重所在国家的文化习俗、民族信仰、法律法规。

4. 征文截至日期为北京时间2022年3月10日。投稿邮箱:gsunesco@sina.com。

四、表彰奖励

本次活动将从主题文章和短视频中分别评选出优秀作品予以颁发奖金和荣誉证书。其中:一等奖2名,奖金1500元;二等奖6名,奖金1000元;三等奖10名,奖金500元;优秀奖20名,奖金300元。每名同学可同时提交主题文章和短视频各一份参加活动。获奖作品将在《甘肃教科文通讯》、协会网站、微信公众号以国内相关媒体进行选登;获奖者还将有机会优先申请俄罗斯联邦奖学金,参加协会及各合作机构在世界各地组织开展的学习实践和文化体验活动。



活动通知

(朱成整理) GSUNESCO

56位中国艺术家倾情书写 中国世界遗产名录作品展正式发布

Works of World Heritage List Written by 56 Chinese Calligraphers Officially Released

经过数月以来选题、策划、征选和筹备，截至2022年2月7日，由全国各界56位艺术家倾情参与的“中国艺术家书写中国世界文化遗产活动”已全部完成作品创作，并于2月23日正式启动在线展出。

本次活动自开展以来，先后得到了联合国教科文组织协会世界联合会、中国民间组织国际交流促进会等单位的指导与支持。活动以“聚焦文明瑰宝 书写世界遗产 致敬民族根脉”为主题，旨在贯彻落实习近平主席2021年7月致第44届世界遗产大会贺信的相关精神，通过各领域代表人士用书法书写中国世界遗产名录并举办展览展示的方式，引起社会各界对《保护世界文化和自然遗产公约》的重视，传播和传承

中华优秀传统文化，为保护好中国的世界遗产做出积极表率 and 有力倡议。

本次活动系首次通过作为中国非物质文化遗产代表的书法来撰写56处中国世界文化遗产名录，是中国

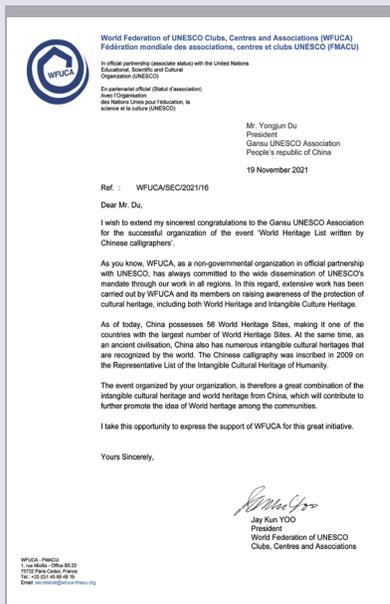
境内非物质文化遗产和世界遗产的完美结合，将进一步促进世界遗产理念的发展。参与书写活动的艺术家以行、草、隶、篆、楷等多种书写方式，结合56处世界遗产地的典型特征进行艺术创作，形成了一组独具特色的艺术佳品。

随着线上展出活动的有序推进，组委会将择机在56处世界遗产地举行为期一年的巡回展览活动，并在未来全球疫情可控的情况下，拟在法国巴黎联合国教科文组织总部、美国纽约联合国总部举行国际展览，为世界遗产保护贡献中国智慧和力量。

围绕活动成果，活动组委会还将策划开发面向世界各国青少年进行遗产教育的多语种图书进行国际传播。在世界遗产教育领域，中国既是倡导者，更是实践者，将世界遗产宣传教育纳入民间组织国际交流，是促进全球青少年全面发展的重要载体，对形成具有中国特色的世界遗产教育理念与实践有积极作用。



全国政协书画室副主任、中国书法家协会名誉主席张海为活动主题词

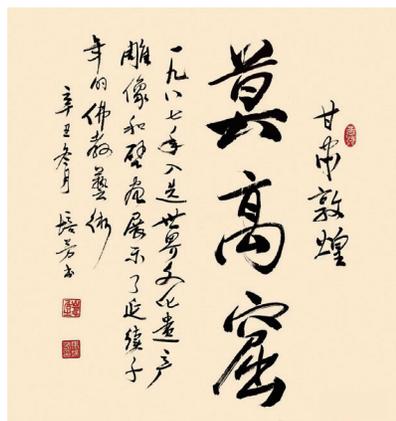


联合国教科文组织协会世界联合会致函支持活动

《中国艺术家书写中国世界遗产名录》成员名单

世界文化遗产：38项

- 张宝彤——全国青联原常委，解放军总参书法院副院长，中国书协培训中心教授
- 卢银涛——高级工艺师，联合国“世纪宝鼎”的设计者
- 马培芳——甘肃省教育厅原副厅长，甘肃省联合国教科文组织协会创始会长，联合国教科文组织“教育革新奖”获得者
- 张 飙——中国书法家协会顾问，曾任中国书法家协会第四届驻会副主席，党组书记
- 王学岭——中国书法家协会理事，中国人民解放军总参谋部书法创作院院长
- 罗 杨——中央文史研究馆特约研究员，中国文联第八、九届主席团委员，中国书法家协会理事，中国民间文艺家协会顾问
- 叶培贵——中国书法家协会第八届副主席，北京市书法家协会主席
- 卢中南——第十届、十一届全国政协委员，中国书法家协会第七届理事
- 李天荣——少将，中共青海省委原常委，青海省军区原政治委员
- 刘来运——少将，中国人民解放军原总政治部保卫部副部长，中国榜书家协会高级顾问，中国企业书画院常务副院长，国家开放大学艺术教育顾问
- 程有清——甘肃省人大常委会原党组副书记，副主任
- 刘广运——曾任全国政协委员，林业部副部长，中国林业书法家协会主席
- 刘满才——甘肃省人民政府文史馆研究员，甘肃省书法家协会顾问
- 高军法——甘肃省人民政府文史馆研究员，甘肃省书法家协会顾问
- 孙本胜——少将，北京卫戍区原政治委员，北京书法家协会会员
- 卢 奇——中国书法家协会会员，国家一级演员，邓小平的特型演员
- 温彦国——中国人民解放军海军后勤部助理员
- 邓迎华——中国书法家协会会员，炎黄书画家协会顾问
- 陈联合——中国书协国际交流委员会委员，海军电视中心原主任
- 谢兆岗——中国殷商文化学会副秘书长、湖南省甲骨文学会会长
- 陆惟华——比利时世界文化艺术交流中心执行主席、比利时美术家协会主席
- 钟海涛——郑州市文联主席、党组副书记，郑州市书法家协会副主席
- 潘锦玲——澳门特区政府颁授文化功绩勋章获得者、中国书画世界行澳门交流会主席
- 刘永治——上将，中国人民解放军原总政治部副主任
- 秦理斌——兰州大学书法研究所副所长，甘肃省书法家协会顾问
- 阮渊椿——海外华人书法家协会主席团主席，世界文化艺术联合会总会顾问



甘肃省联合国教科文组织协会创始会长马培芳书写《莫高窟》



中国人民解放军原总政治部副主任刘永治上将书写《殷墟》

李兆银——美国中国书法家协会主席，美国福建同乡会副会长
 张继——全国政协委员，中国书法家协会第八届副主席
 程宝山——中将，中国人民解放军总政治部秘书长，军事科学院副政治委员
 于忠正——甘肃省人民政府原副秘书长，甘肃丝绸之路协会创始会长
 杨牧青——世界和谐联合会副主席，中国书画国学系列公益讲座发起人、主讲人
 李殿仁——中将，国防大学原副政治委员兼纪委书记，中国国史学会副会长
 周殿胜——中华英烈褒扬事业促进会副秘书长，将军文化专项基金管理委员会理事长
 张建才——中国书法家协会理事，河南省书法家协会副主席
 赵祥明——甘肃省政协原副秘书长，甘肃省毛体书法研究会名誉会长
 刘树德——巴西众议院最高功勋奖及州议会最高贡献奖获得者，巴西中华书法学会会长
 林伯堉——澳洲岭南画会会长，澳大利亚全国美术展览委员会主席
 苗小龙——中国榜书协会会长，北京卫戍区原参谋长

世界自然遗产：14项

魏峰——联合国“和平艺术家”，中央文史研究馆书画院研究员，中国老年书画研究会副会长
 闫振堂——国家文物局原分党组副书记、原副局长，原直属机关党委书记
 晋鸥——日本华人文联主席，全日本华人印社社长，西泠印社社员
 陈吉——福建省原文化厅副厅长，福建省书法家协会副主席
 王家春——哲理中国画创始人，陕西开放大学党委书记，西安美术学院原党委书记
 程茂全——中国书法家协会会员，北京市西城区文联副主席
 范淳奇——中国书法家协会会员，中央文史馆书画院南方基地特聘画家
 叶欣——韩国书法艺术院院长，中国国家画院书法篆刻院海外书法研究所副所长
 刘俊京——中国书法家协会理事，北京市书法家协会副主席
 杨开金——中国文化信息协会常务副会长，中国书法家协会会员，文化和旅游部老干部书画学会副会长
 张国栋——中将，原兰州军区副政委
 廖廷建——中国书法家协会会员，中国世界民族文化交流促进会副会长
 陈秉奎——法国书画家协会主席，法中国际书画篆刻家协会主席
 陈志雄——中国文化艺术研究中心主席，东盟—中国书画家联合总会副总主席，广州越海书画院院长



西安美术学院原党委书记王家春书写《四川大熊猫栖息地》

世界文化与自然双重遗产：4项

张松莲——台湾中华书道学会荣誉理事长，横山书法艺术馆咨询委员
 曹育民——少将，曾任中央军委办公厅副主任，中国军事文化研究会副会长兼中国军事文化讲坛秘书长
 张大顺——日本甲骨文研究会会长，中国美术学院古文字书法创作研究中心研究员
 张道森——联合国教科文组织“甲骨文艺术贡献奖”获得者，联合国“和平艺术家”荣誉称号获得者，安阳学院美术学院院长

(孟萍整理) GSUNESCO

科技筑梦 智行未来

——2022 筑梦课堂智行创客营在兰州成功举办

2022 Innovation Camp of Dream Class Successfully Held in Lanzhou



城关区九州小学赵生武校长致开营辞

2月20日-22日，2022 筑梦课堂智行创客营活动在兰州成功举办。本次活动由协会与小学生汽车文化筑梦课堂项目办公室联合主办，由兰州市城关区静宁路教育集团九州小学承办，由日产（中国）投资有限公司支持。来自兰州大学附属学校、城关区一只船小学、五里铺小学、水车园教育集团白银路小学、民勤街分校和九州小学的32名编程小能手，通过老师指导和团队合作，创作出了各具特色的编程创意作品，深度体验了以汽车为载体的人工智能启蒙教育。

在为期三天的营地教育活动中，同学们分别体验了营地团队课程和编程挑战课程。营地团队课程是重要的破冰环节，老师们将来自五所不同学校的编程精英组建成4个团队，通过怪兽过河、扑克排序、棉花糖塔等游戏，帮助

孩子们探索思维、挑战脑洞，培养学习内驱力和自我管理能力和提高团队凝聚力，为进一步学习编程课程打下了良好的基础。编程挑战课程通过挑战式学习与合作编程学习法，利用图形化编程挑战汽车模型的创新，设计出智能硬件作品。学习结束后，4个团队在结营仪式上分别展示了学习成果——汽车写字、巡线、控制小车运动、将汽车改成“冰墩墩”、招财猫……每一件作品都是孩子们集体智慧的结晶、实践创新的成果。

在我省300多所学校落地实施5年的筑梦课堂，通过寓教于乐、智能化的教学模式，不仅为青少年学生带来了丰富生动的课程体验，而且有助于提升同学们的科技素养，培养未来



杜永军会长致闭营辞



向优秀营员颁发证书



大家集智来创作



小组合作来展示

创客作品之冬奥会宣传车



全体营员合影

创新人才，有助于拓展校园科技课程建设的新思路，增加新内容，探索新方式。甘肃省联合国教科文组织协会将继续与日产筑梦课堂项目办公室通力协作，围绕人工智能开发出更加丰

富多彩的课程内容，造福更多学生，用行动践行社会组织的责任与担当，诠释协会守正创新的公益影响力。

(张嘉婕 整理) GSUNESCO

协会为兰州、临夏两所学校 挂牌成为团体会员单位

Two Schools in Lanzhou and Linxia Became Organizational Member of the Association

新学期伊始，临夏州积石山县田家炳中学、兰州市城关区静宁路教育集团九州小学正式挂牌成为协会团体会员单位，协会团体成员单位的队伍进一步壮大。

2月25日上午，协会团体会员单位授牌仪式在临夏州积石山县田家炳中学举行，积石山县田家炳中学校长何生波，副校长马玉民、何绍云、石常胜，教导主任樊正瑚，政教主任马云，教研室主任李自龙，办公室主任刘世明，后勤

主任朱自清，团委书记代斌斌和协会会长杜永军，协会青少年科技教育专业委员会主任杜盈，协会副秘书长兼办公室主任王文清出席了活动。

何生波校长对杜永军会长一行的到来表示了欢迎，他表示积石山县田家炳中学始终以“为每个学生提供良好教育”为办学宗旨，“以德立校，以人为本”为办学理念，确立“五线”“三级”的新型管理模式，走“质量立校、教研强校、特色兴校、文化建校”之路。何生波校长希望以此成为协会团体会员单位为契机，以争创全州示范性初中为目标，积极参与“百校结好”项目，彰显学校文化特色，提升学校国际化办学水平，努力将学校打造成学生健康成长、快乐学习的乐园。



在积石山田家炳中学座谈交流



参会人员留影



会员单位授牌



参观积石山田家炳中学校史馆

3月4日下午，协会团体会员单位授牌仪式暨工作座谈会在兰州市城关区静宁路教育集团九州小学举行。九州小学校长赵生武、党支部书记杨贵生、教导主任李君峰和协会会长杜永军、秘书长朱成、副秘书长兼办公室主任王文清出席工作座谈会暨挂牌仪式。

赵生武校长对杜永军会长一行的到来表示欢迎。他说，九州小学始终坚持以科技为龙头，体育艺术为两翼，三支队伍建设为支撑，校本化教科研为推动，全面推进智慧校园建设。其中，在科技教育方面，确立了以航模为龙头，以机器人编程和创客3D打印为两翼，以科学调查实践和种植体验为普及的发展思路。近年来，学校被授予“全国青少年人工智能特色单

位”“中国电子学会机器人、编程等级考试考点”“全国青少年计算机科技创新实践教育示范基地”“兰州市 STEAM 种子校”“兰州市科普创新教育基地”“兰州市科技创新教育基地学校”等称号，在科技教育方面取得了长足的进步，积累了丰富的经验。赵生武校长希望以此次成为协会团体单位为契机，通过积极参与“百校结好”“百场活动进校园”“筑梦课堂”等活动，努力做好青少年科技创新教育推广与普及工作，激发孩子们翱翔蓝天、报效祖国的理想信念。

杜永军会长对九州小学正式成为协会第五届理事会团体会员单位表示祝贺，并介绍了协会近期开展的主要工作。他说，九州小学致力于打造高素质的科技教师团队，在培养国家创新型人才方面作出了有益的探索。希望九州小学积极参与协会举办的各项主题活动，学校多元发展。协会将从会员单位的实际发展需要出发，引导外部优质资源为学校服务，助力学校在教育信息化、教育国际化、教育艺术化等方面不断探索，支持学校教育创新繁荣，共同为教科文民间运动的可持续发展作出努力。



与九州小学领导班子举行会谈



颁发团体会员单位证书

(张嘉婕 整理) GSUNESCO

共享资源 服务学校

——协会与甘肃省劳务派遣行业协会签订战略合作协议

Share the Resources to Serve the Schools

-- The Association Signed Strategic Cooperation Agreement with Gansu Labor Dispatch Association

2月28日上午，协会与甘肃省劳务派遣行业协会签署战略合作框架协议，双方将本着共知、共享、共创、共赢的合作精神，积极为省内有关院校2022届毕业生筛选有效就业信息，提供不断线和优质便捷的就业服务。协会会长杜永军、秘书长朱成，省劳务派遣行业协会会长陈志武、秘书长朱炜等出席签约仪式并进行了交流座谈。

陈志武会长对双方达成战略合作表示祝贺。他说，省劳务派遣行业协会在促进人力资源有效开发与优化配置方面有一定的优势。希望通过与甘肃省联合国教科文组织协会的合作，打通不同行业领域之间的信息壁垒，在促进2022届高校毕业生高质量就业、高校国际交流和东西部合作等方面发挥一定的作用。

杜永军会长表示，自“一带一路”倡议提出以来，甘肃省联合国教科文组织协会已向沿线多个国家选派培养了近600名本科、硕士、博士留学人员，目前大部分即将完成学业，期待回国发展。希望在双方的通力合作下，既能为省内有关院校的毕业生就业工作提供切实服务，也能为海外人才的回国创造就业机会与创业环境，为高质量发展贡献出社会团体的力量。

新年伊始，省劳务派遣行业协会和协会就促进大中专学生就业和行业协会有效对接进行了沟通。

2月15日，省劳务派遣行业协会会长陈志



双方会谈



签约仪式

武一行曾到访协会，双方进行充分的沟通和交流，达成初步合作意向。此次签署战略合作框架协议涉及的合作领域主要包括：促进省内高等职业院校、中等职业学校在教育、文化、科技创新方面的交流与合作；推动留学归国人员、省内院校毕业生实现分层次、多渠道、高质量的创新创业与就业；开展学生创业创新培训、职业指导、在岗实习和社会实践等方面的工作等。（孙伟 马莹 整理） GSUNESCO



各界代表参加云上边会



协会工作人员参加线上会议

协会参加联合国人权理事会第 49 届会议 “数字时代儿童保护面临的挑战与各国经验” 云上边会

The Association Partook the Virtual Side-Event "The Challenges Children Protection is Facing and Experience of All Countries" of the 49th Session of the United Nations Human Rights Council

3月21日，在联合国人权理事会第49届会议在日内瓦召开期间，北京青少年法律援助与研究中心举办了主题为“数字时代未成年人保护面临的挑战与各国经验”的云上边会。来自联合国儿童基金会、WePROTECT全球联盟（WePROTECT Global Alliance）等国际组织和中国、菲律宾、肯尼亚、英国、津巴布韦等多国的儿童保护专家、儿童法律专家等100余人以线上方式参加了此次会议。协会应邀参会并在线开展研讨交流。

北京青少年法律援助与研究中心主任佟丽华致欢迎词，并在主旨发言中介绍了中国完善儿童网络保护立法的情况和中国治理未成年人网络保护问题的基本思路，包括完善立法以明确规定政府、企业以及利益攸关方应该承担的具体责任、强调互联网企业的主体责任、进一步加强司法保障等。佟丽华强调，由于互联网是跨国界的，各国儿童网络保护普遍都面临着类似的问题，因此在这个议题上就更需要加强国际交流与合作。北京青少年法律援助与研究中心愿意与各方加强合作，推动网络儿童保护问题得到更好的解决，致力于为儿童建设一个更加友好的网络时代。

联合国儿童基金会驻华办事处儿童保护处处长朵拉表示，数字时代的未成年人保护问题在不同国家具体执行时遇到的挑战是相似的。朵拉说：“一个紧迫的问题是，关于这一问题的数据和研究非常有限。”她强调说，继续向前发展，我们必须采取综合和全面的方法，从项目主导的方法转向更加系统的方法，大规模提升公众的相关意识至关重要。

WePROTECT全球联盟执行主任伊恩·德雷南介绍了他们机构的报告，该报告的结论是儿童持续面临着性剥削和在线虐待的威胁。他说报告有着很大的滞后性，随着被曝光的虐待事件的不断增加，实际发生的虐待案件数量肯定会比报告中显示的更多。

中国社会科学院大学互联网法治研究中心执行主任刘晓春，津巴布韦儿童司法项目官员兼法律援助部门负责人帕梅拉·缪斯瓦，儿童保护律师、菲律宾儿童法律办公室副执行主任诺埃米·阿巴恩托斯，肯尼亚非政府组织 Our Choice 的儿童保护律师布伦达·凯莉等专家先后发言。在边会上，各国专家们针对未成年人网络保护相关议题展开讨论，并分享了不同国家的经验和解决方案。（马莹整理） [GSUNESCO](#)

36 家中外媒体聚焦 艺术家书写中国世界文化遗产名录活动

36 Foreign and Domestic Media Spotlight "World Heritage List Written by Chinese Calligraphers"

自2月7日“中国艺术家书写中国世界文化遗产名录活动”征集的56幅作品在线展出以来，在国内外文化界掀起了一股关注世界文化遗产的热潮。截至目前，人民网、新华网、希腊希中网、澳门月刊等36家国内外主要媒体聚焦报道，学习强国·甘肃学习平台转载的稿件阅读量超10万人次。

此次活动由联合国教科文组织协会世界联合会、中国民间组织国际交流促进会指导，由书写中国世界遗产名录活动执委会、甘肃省联

合国教科文组织协会、甘肃省民间组织国际交流促进会、你好 联合国（NIHAO UN）自媒体平台等单位具体组织实施。经过半年多的精心创作，56幅以中国世界文化遗产名录为主题的书法作品亮相网络，引来多方关注。

中国甘肃网积极评价此次活动，并表示组织如此大规模的世界文化遗产主题书法创作活动，在甘肃省尚属首次。学习强国·甘肃学习平台刊发的稿件《甘肃举办艺术家书法家书写中国世界文化遗产名录活动》，阅读量超过了10万人次。中新网·广东频道在报道中说：“多位

祖籍广东的海外书法家参加了此次活动，作为广东侨界书法家代表的陈志雄，此次负责书写的主题是‘黄（渤）海候鸟栖息地’，其作品以行草书体呈现，风格上贴近晋唐书法的儒雅，飘逸风范。”纽约新闻社·华人头条报道中引用了美国中国书法家协会主席李兆银的评价称：“这次活动系首次通过作为中国非物质文化遗产代表的书法来撰写56处中国世界文化遗产名录，是中国境内非物质文化遗产和世界遗产的完美结合，将会进一步促进世界遗产理念的发展。”

（张嘉婕 整理） GSUNESCO



《人民日报》报道



新华网报道



希腊希中网报道



澳门月刊报道



中国国际交流协会副会长艾平致开场词

协会参加

“全过程人民民主与发展经验交流研讨会”

The Association Partook "the Seminar of Whole-process People's Democracy"

3月24日下午，为促进中巴两国互学互鉴、相互了解及两国在民主发展、社会发展方面取得更大的成效，中国民间组织国际交流促进会与巴基斯坦和平与外交研究所以线上线下相结合的方式，共同举办了“全过程人民民主与发展经验交流研讨会”。协会应邀参会并在线参与研讨交流。

“民主是多样的，在民主问题上，没有放之四海而皆准的统一模式。”中国国际交流协会副会长艾平说，民主不是装饰品，归根结底是要用来解决人民需要解决的问题的。衡量一个国家民主不民主，关键是要看它顺不顺民心，合不合民意，能不能给人民带来福祉。

巴基斯坦前外长里亚兹·霍哈尔表示：“民主不是速溶咖啡，民主是需要经过一段时间来发展的。”里亚兹·霍哈尔认为，一个国家的



巴基斯坦前外长里亚兹·霍哈尔发言

民主制度能给这个国家的民众带来什么，是关于民主最重要的问题，中国正走在

正确的道路上，中国的民主增进了人民的福祉。他说：“指责中国的国家，应该照照镜子，看看他们本国的情况。”

中国驻巴基斯坦使馆临时代办庞春雪表示，经过百年探索实践，中国共产党已经带领中国人民找到了符合中国国情的民主形态——全过程人民民主。中国的全过程人民民主不仅有完整的制度程序，而且有完整的参与实践。

巴基斯坦前驻华大使娜格玛纳·哈什米表示，中国共产党领导下的制度模式是最适合中国的，对其他国家也有借鉴的意义。中国推行了全民义务教育普及，对民主的实现起到了十分巨大的作用。中国的民主理念是把人民放在一切发展的中心，这种发展模式最符合中国的国情。

中国农业大学博士生导师董强教授展示了云南省西双版纳傣族自治州勐腊县勐伴镇河边村的脱贫攻坚成果，村民收入变高，由贫变富，现代化基础设施的配套逐步完善，提高了村民的幸福感、获得感。友成企业家扶贫基金会秘书长零慧女士从生活现状、相关政策及社会支持等方面，展示了中国乡村女性事业发展的成果。

（孙伟整理）GSUNESCO

省政府外事办印发通知 遴选优秀高中毕业生 申请奖学金赴俄留学

Foreign Affairs Office of the People's Government of Gansu Province Issued a Notice to Select Outstanding High School Graduates to Apply Overseas Scholarship in Russia

3月24日，省政府外事办向兰州、酒泉、张掖、天水 and 庆阳市政府外事办发出了《关于遴选我省优秀高中毕业生申请俄罗斯康德波罗的海联邦大学“俄罗斯联邦政府留学生奖学金”的通知》，并委托我会参与完成此次遴选工作。

此次遴选工作是为了落实省政府外事办与俄罗斯康德波罗的海联邦大学2020年会谈精神，促进我省同该校所在地加里宁格勒州之间教育交流和人文交往，为两省州缔结友好关系奠定良好基础。

俄罗斯康德波罗的海联邦大学是俄罗斯教育科学部直属的十所联邦大学之一，位于俄罗斯加里宁格勒州首府加里宁格勒市。2022年QS世界大学排名第651-700位。近年来，我省与



2020年7月，省政府外事办副主任朱继君会见俄罗斯康德波罗的海联邦大学国际教育学院时任院长库普德



项目文件



校园风光



2021年8月，俄外交部部长拉夫罗夫访问康德波罗的海联邦大学

该校合作密切，已有80余名甘肃籍学生在该校留学，并与西北师范大学和我会共同举办有1+3本科交流办学项目。

俄罗斯联邦政府留学生奖学金是俄罗斯联邦政府向外国留学生提供的最高规格奖学金，学生可享受免除学习期间的学费和住宿费，还可每月获得一定金额的生活津贴。

(潘腾飞 整理) GSUNESCO

踔厉奋发誓凌云 百日枕戈志凯旋

——兰州市外国语高级中学举行 2022 届高考冲刺百日誓师大会

在距离 2022 年高考仅剩百天之际，协会团体会员单位兰州市外国语高中高三年级部全体师生于 2 月 25 日，敲响了迎战 2022 年高考的战鼓，吹响了冲刺 2022 年高考的号角。



兰州市外国语高级中学高考百日誓师大会

兰州市外国语高级中学党总支书记、校长王延宁，副校长蒋国鸿、苏宝国，各处室领导，学生家长代表和高三年级全体师生共同参与、见证了这一令人振奋的时刻。高三年级部郑全峰老师作为教师代表首先发言，他勉励同学们用埋首百天的奋斗诠释无怨无悔的青春，用心无旁骛地思考回应日积月累的学习，用百折不挠的勇气书写金榜题名的信念。高三（1）班的钟振钰同学代表全体高三学子表达了自己“越是艰难，越要挑战”的决心和不让“青春之光”变成“蹉跎岁月”的毅力。高三（5）班赵钦圣同学家长赵光国先生代表全体高三学生家长也作了情真意切的发言，他在发言中勉励高三同学们放下一切思想包袱，心无旁骛，在人生抉择的关键时刻奋勇前进。

王延宁校长深情鼓励高三师生：从今天开始，我们要有更加紧迫的时间观念，以更加积极的学习态度做出百日冲刺的准备。他给高三师生提出建议：调整状态是前提，要更积极、更主动、更懂得争分夺秒；讲究科学是重点，“凡事预则立，不预则废”，我们不打无准备的仗，万事提前规划，做到今日事今日毕，在备考中突出重点，查缺补漏；管控自己是关键，学会管理时间、管理情绪、管理身体，做到科学规划时间，时刻保持昂扬的斗志，要合理膳食，劳逸结合。

（宋小荣 整理） GSUNESCO



水车园教育集团民勤街分校学生寒假作业

兰州市水车园教育集团民勤街分校： 快乐度寒假，助力冬奥梦

“双减”后的第一个寒假，水车园教育集团民勤街分校数学组以“快乐度寒假，助力冬奥梦”为主题，本着创新实践的宗旨，坚持减少作业量和作业时间的总要求，实现“减负、提质、增效”。为了引导学生用数学的眼光发现生活、探索生活，营造全民冬奥的氛围，学生们的数学寒假作业也与冬奥会息息相关。今年的寒假作业以冬奥会为载体让孩子们发现生活中的数学现象，寻找隐藏在冬奥里的数学知识。

（李育春 整理） GSUNESCO

兰州市水车园教育集团白银路小学： 创意作业激活寒假生活



白银路小学学生制作手抄报

为进一步推进“双减”工作，让全校师生更好的感受冬奥、参与冬奥、宣传冬奥，水车园教育集团白银路小学坚持推进基于核心素养的课程教学改革实践，实现“减负、提质、增效”，结合冬奥主题在作业设计落实“双减”，引导孩子关注冬奥，给孩子们设计了具备思维含量的寒假作业一项目式创意作业，激活儿童假期生活，鼓励每个家庭参与到关注冬奥赛事中来，让学生运用所学知识，提高实践能力、表达能力和创新能力，体会知识要放在具体情境当中，知识之间具有系统间的系统性和关联性。（张莹整理）GSUNESCO

浇花要浇根 育人要育心

——嘉峪关市酒钢三中“青年教师竞赛课”心理健康竞赛课及评课活动

为扎实推进学校心理健康教育工作，给青年教师提供锻炼和成长的机会，为全组教师提供一个研修交流的平台，3月28日，协会团体会员单位嘉峪关市酒钢三中心理健康组进行了青年教师竞赛课及评课活动，心理健康全组教师参与此次研修活动。

参加竞赛的史光智老师以“风雨中我在成长”为主题，呈现了一堂挫折教育的心理活动课。史光智老师首先通过“挑战反手写字”活动导入，让同学们在轻松、有趣的活动中体验到成长的过程并不是一帆风顺，难免会遇到挫折，从而引出“风雨中我在成长”主题。通过“破蛹成蝶”的小故事引导同学们积极思考，人只有经过挫折和磨砺，才能提高克服困难的能力，最后走向成功。随后，史光智老师通过我的挫折经历分享、小组讨论、续写故事结尾等互动环节，让学生在朋辈互助中获得更多面对挫折时有效解决方法，提高应对挫折的能力。小组分享阶段，采用抽签的方式，增加课堂的趣味性，调动课堂氛围。马婧老师在课堂把控方面指出在小组讨论环节和写下自己对挫折感悟环节，教师要留给更充足的时间，让学生充分地交流探讨、解决问题；在课堂结束环节，让学生分享自己的收获，以便对课堂效果做出评估。



嘉峪关市酒钢三中举办青年教师竞赛课

（李习中整理）GSUNESCO

张治文：皮影版“冰墩墩”为北京冬奥会加油

随着北京冬奥会的举办，吉祥物“冰墩墩”一跃成为网络热词。作为爱“墩”一族，中国民间文艺家协会会员、甘肃省联合国教科文组织协会会员、环县皮影雕刻技艺代表性传承人张治文制出环县皮影版“冰墩墩”，亲手雕刻皮影为北京冬奥会加油！

作图、选皮、潮皮、过稿、雕刻、着色、出水、封色……经过一个个严谨细致的环节以及娴熟的手法，两个多小时后，一个俏皮可爱、活灵活现的皮影版“冰墩墩”出炉。



张治文雕刻作品



造型各异的“冰墩墩”



皮影版“冰墩墩”

张治文说，得知冰墩墩受到大家的喜爱，就萌生了自己雕刻皮影冰墩墩的想法。

皮影冰墩墩一亮相，就受到大家的广泛关注和点赞。张治文说，冰墩墩还有很多可爱的造型和动作，他计划再好好构思一下，争取将冰墩墩其他的立体造型经过设计，以平面方式很好地展现出来。推出环县皮影版冰墩墩系列，目的是让古老皮影融合当代潮流元素，让皮影为冬奥会助力加油的同时，也更加灵动起来。

小小皮影与冬奥会的碰撞，实现了特色文化的互鉴交流。在张治文看来，作为非物质文化遗产的皮影文化离我们的日常生活并不遥远，只要持续创新传播理念和手段，将皮影雕刻工艺与现代艺术结合起来，赋予皮影新的表现形式，传统非遗文化也能潮起来。

（文/都俊龙 稿件来源：环县融媒体中心） GSUNESCO

不做凌霄花，就做那巍巍天山上的雪岭云杉

Learn to Be a Grownup with Tough Mind

汪书卉

“岁月不居，时光如流”。转眼间，四时光景在不知不觉中从指隙间流逝，回望过去，种种生活画面如电影般一帧帧浮现在脑海，酸甜苦辣、喜怒哀乐种种感觉涌上心头，但充实快乐、学有所得算得上我这四年留学生活的关键词吧。丰富多彩的异国生活，每一个时刻、每一段经历都给我带来了不一样的感受，也在我成长时光机里留下了难以忘却的记忆。

你好，比什凯克

回想 2018 年的秋天，比什凯克这座城市仿佛穿了一件金灿灿的纱衣，层林尽染，一片金黄；阳光从叶间穿过，照进了我的胸膛，我被这个陌生的城市所温暖。那时的我初出茅庐，无数的未知都吸引着我去了解这个国家。到了比什凯克国立大学，这里有来自世界各地的学生，浓厚的学习氛围让我真正体验到了“跨国际与文化交流”的内涵。无论在校内还是校外，黄皮肤黑头发的我都显得与众不同，这也使得那些外国友人对我们身后这个充满魅力而又神秘的东方国度更加好奇，我的第一批外国朋友通常都会用“你好”作为开启对话的开场白。

学校的孔子学院是我感到最亲切的地方，这里总是人满为患，在这里我结识了好朋友娜美，她原本是要到中国读研究生，但因疫情影响只能留在吉国上网课。孔子学院有很多学

习汉语的外国学生都非常想到中国看看，他们很多人的梦想都是未来能到中国学习和工作。走在街上，随处可见中国品牌的广告，这些广告都被投放



作者近照

在最显眼的地方。在吉国看到的所有这些，都让我看到了祖国日益增长的国际影响力。

购物趣事

四年来，一路磕磕绊绊，从刚开始的语言不通只能用手比划，到现在能流利地与别人用俄语交流，我感觉如梦一般。在语言不通的他国，我感觉到手语真的很神奇，好像全世界的人都可以明白。记得刚来的时候，我和甘肃省联合国教科文组织协会项目外派的小伙伴们去的第一站就是超市，超市导购员看到我们很是热情，小伙伴想购买发胶但不会表达，于是对着导购员做了一个“滋滋滋”喷头发的动作，没想到

作者简介：汪书卉，吉尔吉斯斯坦比什凯克国立大学三年级在读生

导购员一下就明白了，真的是一段有趣的经历。

与此同时也有令人感到惊奇的事情发生，在我念预科时，前两节课学习数字，那天去食堂吃饭，便想着在付钱时检验一下自己的学习成果，于是一脸自信地对收银阿姨说：“СКОЛЬКО СОМОВ（多少索姆，索姆是当地纸币名称）？”正当我竖起耳朵认真听多少钱时，收银阿姨用陕西方言告诉我：“二十五。”当时的我一脸震惊，后来才知道阿姨是东干族，用汉语交流完全没有问题。俄语是在这里学习和生活面临的巨大难关，但在这样的环境下，只有逼迫自己去说才能买到自己想买东西，做自己想做的事，也正因为这样，在预科时我的俄语就有了很大的进步，做到了可以与当地人进行基本的交流。因为英语老师会双语授课，所以就连我的哑巴英语都有了很大的提高。所以，有一个好的语言环境真的可以实现事半功倍。

不经高温不成钢

大一我在吉国有幸见证了“上海合作组织成员国元首理事会”会议的召开，虽然没有亲眼见到习近平主席，但也是离主席最近的一次吧。另外，我还参加了吉尔吉斯斯坦共和国比什凯克人文大学“中国馆”的揭牌仪式，享受了一场丰富多彩、别开生面的中国文化视听盛宴，中国非物质文化遗产昆剧、传统口技、川剧变脸等特色节目让当地民众进一步对中国文化有所了解，吉尔吉斯斯坦的传统舞蹈也在活动中精彩亮相，让我更加直观地感受到了当地文化的魅力，感受到了文化相互碰撞产生的火花。

也在这一年，“一带一路：21世纪与教育科学的融合”国际教育论坛在我们学校举办，我很荣幸成为志愿者为这次会议服务，接触到了多元化的教育理念。在看到了更广阔的世界后，我对自己的未来发展之路有了更加清晰的

认识。慢慢地我不再焦虑，也明白现在所拥有这些精彩的生活只是踩在父母的肩膀上，见识了父母从未见过的繁华，所以我也倍加珍惜现在所拥有的一切。

经过四年的留学生活，我从一个让父母包办所有的小孩子成长为现在每天自己做饭、自己独立解决任何问题的大姑娘。离开父母的庇护我做了很多从未尝试的事情，比如自己找到了第一份工作，虽然薪资很少，但是很有成就感，在教别人汉语时也提高了我的俄语口语表达能力。就这样，我从工作中学习，在历练中成长。留学生活也提高了我的独立生活能力与动手能力，每天下课后最惬意的时光就是和室友打开小红书研究美食，从起初难以下咽的“黑暗料理”到如今色香味浓的各种美食，让自己充满了成就感。

兄弟情谊胜过一切财富

中吉是和睦相处的好邻居。两国人民世代毗邻而居，历史渊源深厚。早在2000多年前，中国汉代的张骞开启“凿空之旅”，穿越大漠戈壁远行西域，古丝绸之路逶迤穿过碎叶古城（今吉尔吉斯斯坦境内的托克马克市）。绵延不绝的友好交往，铸就了中吉两国人民牢不可破的深厚情谊。在吉尔吉斯斯坦的这四年，我也渐渐爱上了这个国家，发现了这里的美好。街头的汽车会在看到行人时马上停下来，示意行人通行，十分遵守交通规则；不管是在公交车上还是其他任何公共场所，大家都会自觉保持安静；过节时，大家围坐在一起，不管是在家中还是去餐厅用餐，都会唱歌跳舞，这些都让我觉得这个国家的人民对生活充满了热情。吉尔吉斯斯坦有野马奔驰的绿色山谷和水晶般清澈的阿拉库湖，夜空清澈，光污染几乎为零，透过月光甚至可以看到云朵，就是这样一个山

清水秀的地方，让我在不知不觉间对这里的一切都积攒了浓厚的感情。

留学生的想家情绪总是后知后觉的，该来的时候无论如何都无法逃避。当初离开家的时候，我们满心憧憬着异国的诗与远方，浑然不知在今后漫长的留学生涯中，想家的情绪会在无数个瞬间悄然而至，它出现在很多我们无法控制的瞬间，看电影，听首歌，望向一张照片，或者就是在闭起眼睛的那一刻……毫无疑问，对于在异国的我们来说，每逢春节，想家的情绪往往比往日强烈，尽管可以和家人视频通话，但也难解思乡之情。还好我们在异国他乡有一个温暖的大家庭，留学生们会聚在一起包饺子，大家都忙着做自己的拿手好菜，为年夜饭做准备，最终十个留学生中有九个成了大厨。同时，驻吉国的中国大使馆也会暖心地给我们送来春节大礼包，几个朋友忙着贴春联营造节日氛围，准时坐在一起看春晚，把春节的氛围感拉满。当午夜十二点新年的钟声响起时，大家相互拥抱、彼此祝福，这也许是在异国他乡最温暖的瞬间了吧，这些经历在现在看来显得弥足珍贵。



不做凌霄花，而要做云杉

当泪的潮涌渐渐退远，理想的岛屿就会浮现。这四年的丰富经历让我对未来的人生道路产生了深深的思考。我时常问自己，未来想要过什么样的生活呢？在结识了来自五大洲各个国家的朋友，并与他们中的很多人建立了深厚的友谊之后，我才知道原来这个世界上可以有这么多不同的生活方式：你可以选择成为哲学家、老师、摄影师、自由职业者……你可以选择任何感兴趣的职业，可以成为任何你想成为的人。人生原本就不该活在和他人的比较中，那样带来的只有沾沾自喜或无尽的失落感；只有潜心做好自己，坚持自己热爱的生活道路，人生才能回归原本的价值和意义。我们最终都要远行，最终都要跟稚嫩的自己告别，那些看似不起波澜的日复一日，会在某天让你看到坚持的意义。这段珍贵的异国留学经历，带给我的不只是一纸学历证书，还有对于这个世界的更多地了解和认知。

最难最难的路，大都是一个人在黑暗中走的，在黑夜中看到了微光，朝着微光的方向走去，有时候虽然会有怀疑是不是走错了，但所有的怀疑都是为了更加确信、更加坚定地走下去。正如季羨林所说的那样：“未来的路不会比过去更笔直，更平坦，但是我并不恐惧，我眼前还闪烁着道路前方野百合和野蔷薇的影子。”这四年丰富多彩的留学生活构成了我绚烂多彩的青春，也许年少时的很多梦想终被遗忘在风中，但这一次我会步履不停地继续奔跑。我曾在中国与吉尔吉斯斯坦交界处的天山上，看到过生长着枝繁叶茂、四季常青的云杉，很是喜欢。十年成材出苦寒，万能之木是美杉。因此，我不愿做凌霄花，而要成为巍巍天山上苍劲挺拔的雪岭云杉，向着心中的理想进发，矢志不渝。

GSUNESCO

甘肃省联合国教科文组织协会第五届理事会团体会员单位名单

List of Organization Members of the 5th Council of Gansu UNESCO Association

兰州大学附属中学	兰州市城关区水车园教育集团白银路小学
兰州市外国语高级中学	兰州市城关区水车园教育集团民勤街分校
兰州市第五中学	兰州市城关区一只船小学
兰州市外国语学校	兰州市城关区耿家庄小学
兰州市第五十三中学	兰州市城关区通渭路小学
兰州市第五十四中学	兰州市城关区酒泉路小学
兰州市第八十八中学	兰州市城关区畅家巷小学
兰州天庆实验中学	兰州市七里河区七里河小学
甘肃省山丹培黎学校	兰州市城关区五里铺小学
天水市武山县职业中等专业学校	兰州市城关区静宁路教育集团九州小学
嘉峪关市酒钢三中	兰州市榆中县一悟小学
甘肃省酒泉中学	兰州市榆中县文成小学
庆阳市第二中学	武威市凉州区兴宇教育集团
正宁县第一中学	武威师范学校附属小学
北京师范大学庆阳附属学校	武威市凉州区和平街小学
敦煌市第二中学	定西市漳县盐川小学
张掖市实验中学（张掖师范学校）	甘肃宏宇文化传媒有限公司
陇南市徽县第四中学	兰州文化行者文化交流中心
积石山县田家炳中学	甘肃富申民俗文化馆
兰州大学附属学校	甘肃启元文化传媒有限公司
兰州市城关区水车园小学	

(以上名单截止 2022 年 3 月)

联合国教科文组织俱乐部民间运动成员单位名单（甘肃省）

List of UNESCO Association and Clubs in Gansu

甘肃省兰州第一中学	甘肃省徽县第四中学
嘉峪关市酒钢三中	兰州天庆实验中学
兰州大学附属中学	武山县职业中等专业学校
兰州大学附属学校	甘肃省庆阳第二中学
兰州市城关区一只船小学	榆中县第四中学
兰州市外国语高级中学	积石山县田家炳中学
兰州市第五中学	武威师范学校附属小学



地址：甘肃省兰州市城关区东岗西路 638 号甘肃文化大厦九楼

Add: 9F Gansu Culture Edifice, No.638 West-Donggang Road, Chengguan District,
Lanzhou, Gansu, China

Tel: +86-931-8720972

秘书处值班手机 /Cellphone: +86-15095339639

Email: gsunesco@sina.com

WeChat: [gsunesco](#)

Website: www.gsunesco.org