

甘肃 教科文通讯

Journal of Gansu UNESCO Association

2022 年第 3 期 总第 45 期

甘肃“三新”高考方案系列解读 >P7

融入粤港澳大湾区发展
创建“融合学科大学”

——访香港科技大学（广州）校长倪明选 >P16

重温陶西平先生的教育思想 >P21

社会组织积极践行人类命运共同体
理念的探索与思考

——以甘肃省联合国教科文组织协会为例 >P33

“印象敦煌创意作品征集活动”

结果公布 >P49

准印证号：（甘）LK000006
内部资料 免费交流
甘肃省联合国教科文组织协会
二〇二二年九月



封面人物：
香港科技大学（广州）校长倪明选



变革教育：教科文组织呼吁“全球动员”

Transforming Education: UNESCO Calls for "Global Mobilization"

（据联合国教科文组织官方网站讯）日前，在有 150 多位部长出席的教育变革峰会前会晤上，联合国教科文组织强调当前影响教育的双重危机：学习危机和经费危机。阿祖莱总干事呼吁“进行全球动员，将教育列为优先事项，以落实可持续发展目标”。

早在 2019 年，教科文组织就已经发出预警，“到 2030 年实现全民素质教育”的目标或难以实现。新冠肺炎疫情让前景进一步恶化，这促使教科文组织在巴黎举办的教育变革峰会前会晤上广泛动员教育界和全球政府。来自世界各地的 2000 名与会者齐聚教科文组织总部，为联合国秘书长古特雷斯在 9 月召集的教育变革峰会做准备。

严重的学习差距

“疫情加剧了全球教育危机。学校停课导致了严重的学习损失。在低收入和中等收入国家，70% 的 10 岁儿童无法理解简单的书面文字——2019 年的比例为 57%。如果不采取补救措施，这些年轻人在求学和融入工作环境方面将会遇到巨大困难，届时我们将面临严峻的社会危机。今天，我呼吁采取行动：如果我们想要实现可持续发展目标，国际社会就必须将教育作为首要任务。”

——阿祖莱，联合国教科文组织总干事

根据联合国教科文组织、世界银行和联合国儿童基金会 6 月 24 日发布的报告，这些学习延迟也将对经济产生显著影响。在全球范围内，目前在校这一代人的财富累计损失将达 21 万亿美元。2021 年的预测数据是 17 万亿美元，过去一年情况继续恶化。

经费问题

除了学习危机之外，经费问题是另一重危机。根据联合国教科文组织和世界银行的另一项研究，疫情期间 40% 的低收入和中等收入国家减少了教育支出，平均下降幅度为 13.5%。到 2022 年夏季，预算仍未恢复到 2019 年的水平。

“在这个关键时刻，教育投入的这种涨退令我们深感担忧。当公共资金投入减少时，家庭必须增加他们的教育支出。家庭支出占教育成本的比重越大，不平等加剧的风险就越高。”

——贾尼尼，联合国教科文组织教育助理总干事

在教育必须变革以应对 21 世纪的新挑战之时，教育资源问题的重要性更为凸显。正如教科文组织最近发布的“教育的未来”报告所说，课程和教学必须做出调整，以应对气候危机和数字革命等问题。

九月联合国峰会

面对众多令人担忧的因素，各国在教科文组织的广泛动员让我们有理由心怀希望。150 多位部长和副

部长响应邀请并出席了讨论，这是在教科文组织总部举行的活动中首次聚集如此多的部长级代表。他们都在发言中强调了采取行动和开展新合作的决心。

为期 2 天的集体努力为可能的新举措提供了设想，9 月 19 日在纽约举行的教育变革峰会延续了相关讨论。各国元首和政府首脑出席了由联合国秘书长召集的峰会，这是把教育置于全球议程中心的重要时刻。

GSUNESCO



联合国可持续发展目标

汇聚民间力量 共促全球发展

Converging Civilian Power to Promote Global Development

协会秘书处

8月12日，由中共中央对外联络部指导、中国民间组织国际交流促进会主办的国际民间社会共同落实全球发展倡议交流大会成功举办。中共中央总书记、国家主席习近平向大会致贺信。本次大会主题为“携手构建全球发展共同体，助力落实2030年可持续发展议程”，多国政要、前政要、驻华使节、非政府组织、智库及企业等代表约400人参会。甘肃省联合国教科文组织协会邀请了来自世界20多个国家和地区的40多个社会团体，同来自世界各国的1000余家非政府组织、智库、企业和媒体共同签署了《国际民间社会共同落实全球发展倡议联合宣言》，展示了各国民间社会共商全球发展大计的决心和信心。

授人以渔，传递发展希望，国际民间社会力量是促进社会进步的重要力量。“我们要关注减贫、公共卫生、教育、数字互联互通和工业化，让可持续发展惠及每一个人。各国都必须认识到，克服全球挑战的唯一途径是知识共享、多边主义和区域合作，这符合每一个人的利益。”联合国前秘书长潘基文以视频方式出席本次大会时表示：“我们要在多边主义的基础上重振合作与团结，共同走向更具包容性、可持续、有韧性的未来。”

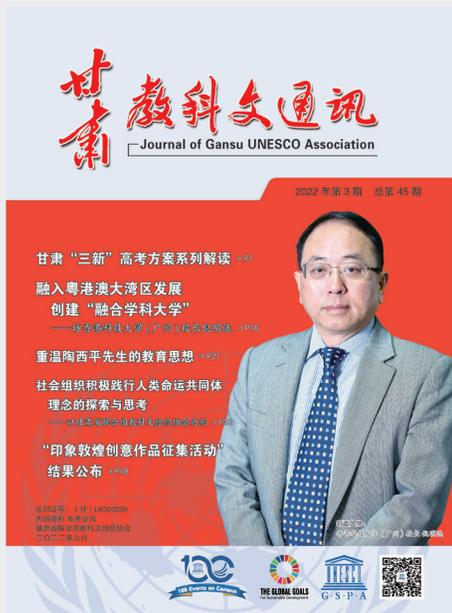
雪中送炭，助力普惠民生。欧洲议会前议长、德国弗里德里希·艾伯特基金会会长舒尔茨表示，中国对全球发展的贡献建立在自身丰富经验的基础上。中国成功消除了绝对贫困，为全球减贫事业作出重要贡献，明确了下一阶段社会发展目标以及要采取的措施。现在，中国向其他国家伸出援手，积极回应他们的发展需要，展现了一个负责任大国的担当。

共同行动，创造美好生活，一个又一个务实合作，让更多国家民众实现共同发展。在本次国际民间社会共同落实全球发展倡议交流大会上宣布建立的“国际民间社会落实全球发展倡议项目库”中，包括了和平发展基金项目、“民间助力减贫”项目、国际微笑儿童项目、国际爱心包裹项目等在内的30个务实合作项目。其中，以中国和平发展基金会为主推出的和平发展基金项目将在发展中国家投入1亿元人民币，开展卫生健康、减贫、教育等民生领域项目，以深化抗疫和减贫合作，促进经济复苏，改善民众生活。巴基斯坦穆盟（谢）主席、政府总理夏巴兹表示，那些有助于推进可持续发展的政策应当在国家、地区和国际各层面的机制中得到落实，联合国框架下的相关机制也应发挥作用，实现发展中国家金融、资源、科技等互联互通，加快发展中国家建设。

大会还宣布启动国际民间减贫合作网络，为各国民间社会共同推动国际减贫事业发展搭建平台。多米尼克工党领袖、政府总理斯凯里特表示：“全球发展倡议将使多边合作机制优势最大化。该倡议致力于将新经验转化为共同行动，为充分利用各方的多样化知识储备、优势、技术提供了难得的机遇。”

爱尔兰前总理、国际行动理事会联席主席埃亨表示，当前，世界经济形势严峻，部分地区爆发冲突，解决这些问题需要前所未有的国际合作，“中国民间组织国际交流促进会一直与合作伙伴携手努力，希望国际民间社会开展的工作能够为促进全球发展作出积极贡献。”

发展是人类社会的永恒主题，各国人民热切期盼通过发展实现对美好生活的向往。国际民间社会将为推进全球发展倡议落地落实构筑更加坚实的民意基础，提供更加有力的民心支撑。



协会荣誉

Gansu UNESCO Association Honor

主管主办 甘肃省联合国教科文组织协会
Host Gansu UNESCO Association

编委会
Editorial Committee

顾问 马培芳
Consultant Ma Peifang

编委 杜永军 栗兆荣 潘腾飞 葛颂
朱成 王文清 郭伟 郑旭杰
Editorial Board Du Yongjun Li Zhaorong
Pan Tengfei Ge Song
Zhu Cheng Wang Wenqing
Guo Wei Zheng Xujie

主编 杜永军
Chief Editor Du Yongjun

副主编 栗兆荣 潘腾飞
Associate Editor Li Zhaorong Pan Tengfei

中文编辑 王文清 郑旭杰
Chinese Editor Wang Wenqing Zheng Xujie

英文编辑 葛颂
English Editor Ge Song

设计 孟萍
Designer Meng Ping

法律顾问 北京大成（兰州）律师事务所
Legal Adviser Beijing Dentons (Lanzhou) Law Firm

承印单位 兰州奥森彩色印刷有限公司
Printing Lanzhou Aosen Color Printing Co., Ltd.

• 联合国教科文组织协会世界联合会成员单位
Organization Member of WFUCA

• 联合国教科文组织亚太地区教育创新（文晖）奖获得者单位
Winner of "Wenhui Award" of UNESCO's Asia-Pacific Education Innovation

• 中国民间组织国际交流促进会团体会员单位
Organization Member of China NGO Network for International Exchanges (CNIE)

• 中国政府“南南合作援助基金”项目申报名录入选单位
Selected into China's "South- South Cooperation Assistance Fund" Project

• 首届“文博会”分项活动获甘肃省委办公厅、省政府办公厅“先进集体”表彰
The Sub-activities of the First SRDICE Undertaken by the Association were awarded "Excellent Group" by General Office of Provincial Party Committee and General Office of Provincial Government

• 甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果三等奖获得者单位
3rd Prize Winner of the 16th Outstanding Achievement of Philosophy and Social Sciences of Gansu Province

• 甘肃省人民政府外事办公室“甘肃省民间组织国际交流贡献奖”获得者单位
Winner of the "International Exchange Contribution Award for Non-governmental Organizations in Gansu Province" Awarded by Foreign Affairs Office of the People's Government of Gansu Province

• 中国社会组织评估等级 AAA 团体
AAA Organization Assessed by Chinese Social Organization

• 甘肃省民间组织国际交流促进会团体会员单位
Organization Member of Gansu NGO Network for International Exchanges (GNIE)

• 甘肃省人民对外友好协会理事单位
Council Member of Gansu Provincial People's Association for Friendship with Foreign Countries (GPAFFC)

• “光华龙腾设计创新奖”甘肃省推报合作单位
Accredited Referrer for DCF Award



甘肃省联合国教科文组织协会 历届理事会顾问、会长、副会长、秘书长成员名单

List of Councilor of Board of Directors, Chairman, Vice-Chairman,
Secretary of all Previous Sessions of Gansu UNESCO Association

第一届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2001-2006)

名誉会长：朱宣人，甘肃省政协原副主席、教授
名誉会长：应中逸，甘肃省政协原副主席
总顾问：于忠正，甘肃省人民政府原副秘书长
外事顾问：余富增，中国联合国教科文组织全国委员会原秘书长
科技顾问：周祥椿，兰州商学院教授、甘肃省首位“科技功臣”
艺术顾问：樊锦诗，敦煌研究院院长、研究员、博士生导师
文化顾问：苏国庆，甘肃省文化厅副厅长、甘肃省文物局局长
会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长
副会长：贾士缙，兰州市人大常委会原副主任
副会长：赵振业，甘肃省科协原副主席
副会长：王嘉毅，西北师范大学副校长、教授
秘书长：马 钧，兰州市七里河教育局原副局长、中学高级教师

第二届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2006-2011)

名誉会长：李虎林，甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任
名誉会长：朱宣人，甘肃省政协原副主席、教授
总顾问：于忠正，甘肃省人民政府原副秘书长
科技顾问：周祥椿，兰州商学院教授、甘肃省首位“科技功臣”
艺术顾问：樊锦诗，敦煌研究院院长、研究员、博士生导师
教育顾问：贾士缙，兰州市人大常委会原副主任
文化顾问：晓 岗，甘肃省美术家协会第一副主席
环保顾问：禹贵民，甘肃省林业厅原副厅长
会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长
副会长：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长
副会长：赵振业，甘肃省科协原副主席
副会长：王嘉毅，西北师范大学副校长、教授
副会长：刘恩良，兰州职业技术学院院长兼党委书记、研究员
副会长兼秘书长：马 钧，兰州市七里河教育局原副局长、中学高级教师

第三届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2011-2016)

名誉会长：李虎林，甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任

总顾问：于忠正，甘肃省人民政府原副秘书长

艺术顾问：樊锦诗，敦煌研究院院长、研究员、博士生导师

教育顾问：贾士铤，兰州市人大常委会原副主任

会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长

副会长：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长

副会长：刘会林，敦煌研究院原副院长

副会长：高维新，甘肃省教育厅原总督学

副会长：刘恩良，兰州职业技术学院原院长、研究员

秘书长：刘金林，兰州市教育局职业与成人教育处原处长

第四届理事会终身荣誉会长、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2016-2021)

名誉会长：李虎林，甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任

终身荣誉会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长

顾问：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长，协会三届理事会副会长

顾问：刘恩良，兰州职业技术学院原院长、研究员，协会三届理事会副会长

顾问：刘金林，兰州市教育局职业与成人教育处原处长、协会三届理事会秘书长

顾问：钱旭，甘肃省地方史志办公室原副主任

顾问：齐卫权，西北民族大学国际处处长

顾问：齐志勇，甘肃省教育科学研究所原副所长

会长：杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会原会长助理

副会长：魁守加，甘肃省联合国教科文组织协会原科技部主任

秘书长：朱成，甘肃省联合国教科文组织协会原办公室主任

第五届理事会终身荣誉会长、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2021-2026)

终身荣誉会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长

顾问：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长，协会三届理事会副会长

顾问：刘恩良，兰州职业技术学院原院长、研究员，协会三届理事会副会长

顾问：刘金林，兰州市教育局职业与成人教育处原处长、协会三届理事会秘书长

顾问：朱继君，甘肃省民间组织国际交流促进会会长

顾问：梁文峰，中共甘肃省委讲师团原团长

顾问：张正龙，甘肃省地方史志办公室原副主任

顾问：解放，甘肃省人民调解协会副秘书长

顾问：齐志勇，甘肃省教育科学研究所原副所长

会长：杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会第四届理事会会长

副会长：栗兆荣，甘肃省教育科学研究院原工会主席，高级教师

副会长：潘腾飞，甘肃省联合国教科文组织协会原交流合作部主任

副会长：葛颂，甘肃省联合国教科文组织协会原副秘书长

秘书长：朱成，甘肃省联合国教科文组织协会第四届理事会秘书长

CONTENTS | 目录 |

时事快讯 News Express

甘肃“三新”高考方案系列解读

- 7 我省“三新”高考方案热点问题 16 问 / 王文清
- 10 选课走班, 让学生全面而有个性发展成为现实 / 王文槐
- 13 甘肃高考综合改革凸显“三个有利于” / 高辉
- 15 迎接“三新”高考 我省名校在行动 / 张嘉婕

高端访谈 Top Interviews

- 16 融入粤港澳大湾区发展 创建“融合学科大学”——访香港科技大学(广州)校长倪明选 / 郭伟 王方圆

学术前沿 Academic Frontier

- 21 重温陶西平先生的教育思想 / 顾明远 刘华蓉
- 27 《陕北民歌主题变奏曲》教学札记 / 雷娜
- 29 幼儿歌曲弹唱教学之项目教学法的探索与实践 / 刘馨聪

一家之言 Distinctive Insights

- 33 社会组织积极践行人类命运共同体理念的探索与思考——以甘肃省联合国教科文组织协会为例 / 潘腾飞

人在丝路 People on Silk Road

- 38 美的追求——中国文化是我艺术创作的灵感来源 / Kosterina Evgeniia (冉妮娅)
- 43 图说甘肃地名的霸气 / 《中国国家地理》“地道风物”栏目

专题报道 Special Coverage

- 49 “印象敦煌创意作品征集活动”结果公布 / 魏家玮

神州学子 China Scholars Abroad

- 53 求学在莫大——兰州女孩樊书君的“仕途与经济” / 张嘉婕

- 55 行之苟有恒 久久自芬芳——杨恽铎在俄罗斯康德波罗的海联邦大学的二三事 / 张嘉婕
- 58 且将朝乾付华年——临沂小伙居泽宇的留学时光 / 张嘉婕

筑梦课堂 Dream Classes

- 60 “筑梦课堂”活动聚焦综合素养发展和实现教育公平——以探索编程教育创新为例 / 杜盈

协会动态 Newsletter

- 65 武术为底蕴 龙狮为亮点——兰州市城关区东站学校挂牌成为协会团体会员单位 / 张嘉婕
- 66 潘腾飞副会长应邀出席西北师大 2022 届国际学生毕业典礼 / 王文清
- 67 甘肃首个国际教育营地落户武威 / 孟萍
- 68 协会协办静宁路教育集团 2022 版新课标专项培训活动 / 马莹
- 69 潘腾飞副会长在线出席全球发展倡议交流大会 / 朱成
- 70 协会青年代表张伊楠应邀参加吉尔吉斯斯坦 2022 年国际青年论坛 / 潘腾飞
- 71 杜永军会长出访吉尔吉斯共和国 / 孟青鹤
- 72 2022 “中国·中亚 / 东欧教育共同体建设计划”项目学生喜获录取 / 马莹
- 73 协会青少年科技教育专委会主任委员杜盈拜会联合国教科文组织驻华代表处主任夏泽翰教授 / 杜永军
- 74 凝心聚力 迎评促建——迎接全省性社会组织评估专家莅会考核 / 张嘉婕
- 75 科技部《国际人才交流》杂志刊发协会艺术教育专家冉妮娅“如意甘肃 灿烂石窟”系列作品 / 孟萍

会员风采 Members

- 76 敦煌市向国际友好学校捐赠中文图书 / 赵建军
- 77 新学期 新起点——兰州一中举办教室板报展评活动 / 孙家驹
- 78 如何构建班级文化？——兰州外国语学校举办七年级班主任工作培训会 / 王履斌
- 79 落实“双减”政策 减轻课业负担——临洮县第二实验小学实施“123 愉快作业模式” / 刘银鹏
- 80 携手云端 共话成长——凉州区和平街小学召开一年级新生入学教育专题家长会 / 唐兴爱

每期印刷 1000 册。分别呈送中国联合国教科文组织全国委员会、甘肃省民政厅、甘肃省教育厅、甘肃省科技厅、甘肃省文化和旅游厅；中国联合国教科文组织协会全国联合会；各省（直辖市、自治区）市联合国教科文组织协会；甘肃省各市（州）教育、科技、文化主管部门及省内外有关大专院校；协会各会员单位。

【编者按】到今年九月，新课程·新教材·新高考——甘肃“三新”高考方案实施已满一年时间。“三新”高考方案到底“新”在哪里？给考生、家长、学校带来了哪些变化？我省的高中学校在如何推进新高考方案的落地实施？本期《时事快讯》栏目，将全方位聚焦已经在影响着千千万万家庭、千千万万考生的“三新”高考相关讯息。

甘肃“三新”高考方案系列解读一·热点连线

我省“三新”高考方案热点问题 16 问

16 Questions on Hot Issues about "Three Newness" in Gaokao Scheme of Gansu Province

整理 王文清 / 甘肃省联合国教科文组织协会副秘书长兼办公室主任

1. “三新”高考方案出台的背景是什么？

2016年3月，我省公布《甘肃省深化教育考试招生制度改革实施方案》，对我省高考综合改革进行了系统安排。2021年9月，省政府印发《甘肃省深化高等学校考试招生综合改革实施方案》（以下简称“三新《实施方案》”），标志我省高考综合改革正式启动。

《实施方案》在制定过程中，积极借鉴已实施改革省份经验，充分考虑我省原有高考模式、基础教育发展水平、高等教育和学科专业布局等因素，广泛征求了各方意见建议，对相关措施反复研究论证，数易其稿，审慎修订完善，确保各项政策措施

科学合理、切实可行。

2. 我省高考综合改革的目标是什么？

从2021年秋季入学的普通高中一年级学生开始，实行基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的高校考试招生模式；到2024年，基本形成分类考试、综合评价、多元录取的高校考试招生制度，健全促进公平、科学选才、监督有力的高校考试招生体制机制。

3. 我省高考综合改革的主要内容是什么？

我省高考综合改革的主要内容包括四个方面：

一是完善普通高中学业水平考试制度。从2021年秋季入学的高一年级学生开始，普通高中学业水平考试分为合格性考试和选择性考试。合格性考试成绩作为普通高中学生毕业以及高中同等学力认定的主要依据；选择性考试成绩计入考生总成绩，作为高校招生录取的重要依据。

二是规范普通高中生综合素质评价制度。建立全省高考综合改革信息管理系统，强化过程性、常态化监管，确保综合素质评价客观、真实、准确、可信。

三是改革统一高考招生录取制度。从2024年起，我省普通高校招生实行依据“统一高考科目成绩和



新闻发布会现场

普通高中学业水平选择性考试成绩、参考综合素质评价”的招生录取模式，简称“两依据一参考”。

四是健全职业高等院校分类考试制度。结合职业教育改革和“部省合作、整省推进”职业教育发展打造“技能甘肃”，推动职业高等院校考试招生与普通本科高等院校相对分开，形成更加符合职业教育培养规律和特点的人才选拔模式。

4. 我省高考综合改革的科目组合是什么？

我省高考综合改革的科目组合为“3+1+2”模式。其中“3”是指统一高考的语文、数学、外语3个科目；“1”是指考生在物理、历史科目中选择1门为首选科目；“2”是指考生在思想政治、地理、化学、生物科目中选择2门为再选科目，共选择3门参加选择性考试。

5. 统一高考科目有哪些？

自2024年起，统一高考科目为语文、数学、外语3门，不分文理科，成绩当年有效，每年按国家统一安排进行。外语语种分为英语、日语、俄语、德语、西班牙语、法语。外语科目考试由听力和笔试两部分组成（听力成绩计入外语科目总分）。条件成熟时，外语逐步试行“一年两考”，听力部分采用计算机考试方式进行。

6. 考生参加高考录取的文化课总成绩是如何组成的？

考生参加高考录取的文化课总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和考生选择的3门普通高中学业水平选择性考试科目成绩组成，满分为750分。其中，统一高考的语文、数学、外语3个科目，每科满分均为150分，总分450分，各科均以原始分计入考生总成绩。在选择性考试中，考生在物理、历史2门首选科目中所选择的1门科目，满分为100分，以原始分计入考生总成绩；在思想政治、地理、化学、生物4门再选科目中所选择的2门科目，每科满分均为100分，以转换成绩计入考生总成绩。

7. 考生确定选择性考试科目时，为什么要在物理或历史中首选1门，在其余4门中再选2门？

一是体现高校人才培养需要。在高校人才培养中，物理是自然科学类专业的基础性学科，历史是人文社会科学类专业的基础性学科。高中阶段学习物理或历史科目是大学阶段学习自然科学类专业或人文社科类专业以及其他交叉学科专业的重要基础。因此，将这两个科目作为首选科目，有利于考生为进入大学开展专业学习奠定扎实基础，有利于高校相关专业对学生的培养。

二是符合我省普通高中教育教学实际。我省各地普通高中办学条件存在一定差异，将物理和历史作为考生首选的科目之一，可以与现有师资、教室等条件有效衔接，引导不同地区、中学的学生合理选择学习科目，科学规划学业生涯，为进入大学继续深造奠定坚实的专业基础。

三是有利于学生多样化成长发展。学生从4门再选科目中选择2门参加选择性考试，理论上有12种组合。相比文理分科的两科组合方式，不仅增加了学生的选择权，而且促进了文理交融，充分体现了以人为本、学其所好、考其所长的原则，更加符合教育发展规律和人才成长规律，为学生成长成才提供更多机会。

8. 高考实行“3+1+2”模式和传统的文理分科有何区别？

一是目标导向不同。“3+1+2”的模式既体现了物理、历史学科的基础性作用，突出了高校不同学科专业选才的要求，也更加注重学生的全面发展，提高学生的综合素质。

二是科目组合不同。“3+1+2”的模式，学生可根据个人爱好、兴趣、特长和拟报考学校与专业的招生要求以及高中学校的办学条件，在12种组合中自主选择，增大了考生的选择面。而传统文理分科仅有2种固定的组合供考生选择。其中，文科考生只能选择思想政治、历史、地理组合，理科考生只能选物理、化学、生物组合。

三是考试安排不同。“3+1+2”模式中，语文、数学、外语3个科目考试为全国统一高考科目，使用全国统一命题试卷，数学不分文理科；物理、历史、



思想政治、地理、化学、生物 6 个科目为选择性考试科目,由省上统一组织命题,与统一高考同期举行,每个科目单独考试,考试时间为 75 分钟。

9. 体育、艺术类考生文化课考试科目有哪些?

根据高校人才选拔需要,我省体育、艺术类考生的文化课考试,除需要参加语文、数学、外语 3 门统一考试科目考试外,也要根据自身兴趣特长和高等学校招生选考要求,首先在物理、历史 2 门科目中选择 1 门,再从思想政治、地理、化学、生物 4 门科目中选择 2 门。

10. 选择性考试科目选择组合有哪些?

选择性考试科目理论上 12 种组合,具体组合如下:

| 序号 | 物理类组合 | 序号 | 历史类组合 |
|----|------------|----|------------|
| 1 | 物理 化学 生物 | 7 | 历史 思想政治 地理 |
| 2 | 物理 化学 思想政治 | 8 | 历史 化学 思想政治 |
| 3 | 物理 化学 地理 | 9 | 历史 化学 地理 |
| 4 | 物理 生物 思想政治 | 10 | 历史 生物 思想政治 |
| 5 | 物理 生物 地理 | 11 | 历史 生物 地理 |
| 6 | 物理 思想政治 地理 | 12 | 历史 化学 生物 |

11. 考生如何确定选择性考试科目?

一要了解国家需求。学生应当把国家的需求当作个人奋斗的目标,只有个人的目标与国家战略发展需要相结合,个人才会有更加长远的发展。

二要了解自己。兴趣是最好的老师,也能最有效地激发学习动力。高一新生应该在全面学好各科的基础上,了解自己的学科兴趣和思维特点,找到自己最擅长的学科。

三要了解高校专业和职业发展。通过中学的职业生涯规划课程或讲座、高校的专业宣讲以及有关网站了解专业人才培养和未来职业发展需求,找到自己的职业方向。

四要了解专业选考科目要求。根据自己感兴趣

的专业方向,查询普通高校选考科目要求,并结合自己的学科兴趣,稳妥确定自己的选科组合。

12. 选择性考试科目什么时候确定?

选择性考试科目由学生在高中一年级学习结束后即可选择,在高考报名时最终确定。高考报名前都可以更换所选科目,高考报名结束后不可更改,建议慎重考虑。

一是无论哪一学科的学习,随着内容难度的增加,都可能会遇到困难,有时成绩还会暂时下滑,这属于正常现象。

二是选科后,各学科就开始学习所选科目选择性必修内容,如果一段时间后再更换科目,已经进行的课程很难完成。因此,建议学生选科时要综合考虑各种因素,征求家长、老师的意见,科学选择,尽量避免更换学科。

13. 选择性考试如何组织考试?

从 2024 年起,选择性考试每年组织 1 次,与统一高考同期举行,采取书面闭卷笔试形式,全省统一命题、统一考试、统一评卷。思想政治、历史、地理、物理、化学、生物 6 个选择性考试科目考试时间均为 75 分钟。

14. 为什么物理和历史按原始分计入考生总成绩?

从 2024 年起,普通高校招生分别对选择物理和历史的考生进行排队。选择物理(历史)的考生将使用同一试卷,考试群体相同,成绩具有可比性,因此使用原始分计入考生总成绩。

15. 为什么思想政治、地理、化学、生物考试成绩要实行等级赋分?

首选科目相同的考生,可以在思想政治、地理、化学、生物科目中,根据个人兴趣特长和高校招生选考科目要求,选择不同选考科目计入考生总成绩。由于再选科目中不同学科试题难度差异和报考相应学科的考生群体不同,选考科目的原始分不具有可比性。如,考生甲选考地理,考生乙选考生物,两人都考了 80 分,考生甲排在所有选考地理考生的第 100 位,考生乙排在所有选考生物考生的第 1000 位。

甘肃“三新”高考方案系列解读二·专家视点

选课走班，让学生全面而有个性化的发展成为现实

Selecting Subjects and Rotating Class Enable Students' Personality Growth to Become True

王文槐 / 甘肃省兰州第一中学校长

新课程改革的核心理念是一切为了学生的发展，即以人为本、倡导全人教育，追求学生个性化的发展，以达到知识习得、思维训练、人格健全的协同。学生发展指导、选课走班、综合素质评价是本次普通高中课改和高考综合改革中的三个重要方面，其中选课走班是最大的特点和亮点，也是学校教育教学中最繁难、最具有挑战性的工作。选课走班做得好，学生个性全面的发展就能成为现实，学校也会因善借新课改新高考选课走班的“东风”从而实现高质量、高品位发展。

“选课”指为适应社会对多样化人才的需求，满足不同学生的发展需要，在保证每个学生达到共同基础的前提下，各学科分类别、分层次设计多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容，以满足学生对课程的不同需求。“走班”指学科教室和教师固定，学生根据自己的学科兴趣、学科学习能力和

职业愿望，自主选择适合自身发展的层次班级上课；不同层次的班级，教学内容和程度要求不同，作业和考试的难度也不同，采取因材施教、分层教学的教学方法。我省是第四批进入新课程新高考的省份，在借鉴先行试点省份经验的基础上，从益于学生全面个性地发展、利于普通高中教育教学组织和高校人才选拔角度出发，采用“3+1+2”模式。“3+1+2”模式中的“1”是指在物理和历史两门课中必选一门；“2”是指在化学、生物、思想政治、地理四门中任选2门。该选课模式共有十二种组合：物化生、物化政、物化地、物生政、物生地、物政地，历政地、历政化、历政生、历地化、历地生、历化生。选课走班能够让学生拥有课程选择权，其目的是激发学生的学习兴趣，实现学科志向，促进学习发展，确定生涯规划方向，为学生发展奠定学科学业基础，引导学生及早做好职业生涯规划。

若简单将他们各科成绩相加计入高考总成绩并进行比较，既不科学也不公平。因此，需要将不同科目的原始分按照一定规则通过转换得到等级分（转换后考生选考科目成绩排队顺序与原始分排队顺序保持不变），以解决选考科目的原始分不具有可比性的问题。

16. 高考录取方式有什么变化？

自2024年起，我省普通高等学校招生录取采用“院校专业组”的志愿填报方式，实行平行志愿投档录取。“院校专业组”指的是普通高校对考生选择性考试科目要求相同专业（类）的组合。一所院

校可设置一个或多个“院校专业组”，每个“院校专业组”内可包含数量不等的专业（类）。同一“院校专业组”内各专业（类）对考生的选考科目要求相同，是志愿填报与投档录取的基本单位。

同一高校的不同“院校专业组”之间互无关联，符合填报资格的考生可以填报某所高校的1个“院校专业组”，也可以填报同一所高校的多个不同的“院校专业组”；既可以连续填报同一所高校的不同“院校专业组”，也可以间隔填报同一所高校的不同“院校专业组”。

GSUNESCO

选课走班，不单是一种教学组织方式，也是一项系统工程，涉及学生、学校、高校录取、社会等显性方面，也关涉到学校课程建设、课程实施、课程评价、学生发展指导、管理评价等隐性方面。学校既要做好学生选课的课、教师、教室等教学资源的准备，也要做好学生的选课指导，还要积极探索适合自己学校的做法，于大同之中发展自己的特色和追求，力求达到“各美其美，美人之美，美美与共”“满园春色”的效果。

一、丰富多元的课程建设，是选课走班的前提和基础。

新课改遵循选择性教育理念，这让选课走班成为必然。学生千差万别，每个人都是一个独特的世界。每个学生的学习基础不同、学习能力不同、兴趣爱好不同、发展方向也不同。如何满足不同学生的需求，最大限度地激发和唤醒学生自主发展意识，使他们在原有基础上更好地发展，需要丰富多样的课程支撑，让学生能选到适合自己的课程。学生因为选择了不同的课程，形成了不同的、个性化的课表而走班。“选课走班”，“选课”在前，“走班”在后。丰富多元的课程，能让每一位学生找到适合自己的跑道，让全面而有个性地发展成为现实。学校要高度重视课程建设。学校课程方案的制定，必须按照国家课程标准，满足国家课程方案的基本要求，以学生为本，结合学校学生的实际，从学校的历史和文化出发，满足学生发展需求，为学校立德树人的育人目标服务。一个学校选课走班课程的丰富性、系统性、多元性、科学性是一个学校办学实力的体现，也直接决定着学校的办学水准和办学品位。

二、科学、务实、个性化的选课指导，是选课走班成功的先导。

新课程中的学生发展指导、选课走班、综合素质评价是三位一体，不可割裂的。选课走班，是学生学业规划、职业规划、生涯规划的落脚点，也是综合素质评价的支撑点。从学生的角度看，选什么样的课，怎样选课，是大有学问的。学生选课至少要考虑到三个方面：一要结合个人的志趣爱好和自



作者近照

身特长优势选课。兴趣是最好的老师，每个人秉性天赋是有差异的。在允许的范围内，选择自己喜欢擅长的学科，一定有利于今后的发展。二是根据高校相关专业对考试科目的要求进行选课。如果高中毕业后，有志青年想报考某高校的某专业，就要明确该高校该专业对考试科目的要求，做到量体裁衣，看菜吃饭。例如，一个基础较好的想学理工类的学生，在选课时，“理化生”的组合，依然是最佳选择，因为在高考报考院校和选择专业时，这样的选课组合可以覆盖百分之九十五以上的院校及专业，使学生有更大的选择余地和空间；进入高校后，这样的选择也更有利于专业的发展。三是根据自己所在学校的办学条件、特色优势进行科学选择。指导学生选课走班，要充分认识到自己学校的办学条件、特色优势，扬其长避其短，把学校资源、师资、地域、文化等优势发挥到极致，为学生提供丰富的课程选择。有条件的学校还可以为学生选课指导安排导师，实行导师制精准服务和个性化指导。

三、整合资源，互通共享，充分发挥现有资源的作用是选课走班的根本保障。

选课走班，满足学生多样化的个性需求，是教育发展到了定阶段的客观要求。选课走班，除少数学校能满足选课走班的全体学生的全部要求外，大部分学校都存在着或师资或课程或空间等方面的不

足，现有的教学资源很难满足学生的要求，学校既不能在坐待观望中畏葸不前，也不能在求全责备中犹豫徘徊。选课走班，要立足学校现有条件，以既有资源为依托，打造立体多元的选课走班体系。教学资源不够，学校要充分利用已有的资源，在学校资源的“存量”上做文章，在“增量”上下功夫，积极拓展便利资源。教室不够，学校要立足现有教学空间的转型升级，将现有教室和实验室低成本地改造为选课走班的学科教室，充分利用有限空间，建设专用学科功能教室，配置学科专用教学资源，从而促进学科体系建设。学校也可以通过多学科融合共享，一室多用，将普通教室变成多学科教室，拥有多学科的特点。师资不够，除有针对性地扬长避短对学生进行有效选课引导外，还可打破藩篱，消除偏见，邻近校际间进行师资互通共用。例如，一些学校对“理化生”老师要求更多更高，而另一些学校对文科类、艺术类老师要求更多更高，几个学校之间互通有无，加强师资交流，以促进区域内校际间选课走班的顺利实施。随着现代化的推进，学校也要善借智能化的东风，大力发展教育现代化，建设智慧校园，注重特色课程建设，完善校本课程体系，建设特色学校，促进学生个性化发展。学习空间不够，学校可将校园作为学习空间来设计和安排，将学科教室由室内延伸到室外，创设“校园功能教室”。学校图书馆、校史室、艺术长廊等，都可以建构成校园学科功能教室共同体，打造学科教学综合体，丰富教学资源、学习资源。学校也可以把校外资源作为学习空间的重要部分来打造，将学科教室的空间从校园内延伸到校园外。学校在拓展实体教学空间的同时，积极利用互联网、大数据、人工智能等技术，建构虚拟教学空间，创设“虚拟功能教室”。

四、化繁为简，分类、分层、分阶段实施，是选课走班切实可行的做法。

选课走班，不是什么新鲜新奇的事物，对大部分学校来说是“旧时相识”，不要将选课走班复杂化、神秘化，要化繁为简，易于操作，易于落地，变成教师、

学生、家长认可和接受的教育模式。选课走班各方面条件具备、对教育教学质量有一定把控能力的学校可开展多样化、多元化、立体化大规模的选课走班；其他学校可根据学校的实际采取分类、分层、分阶段实施的策略。所谓的“分类”就是将学生按照一定的标准分成两类或三类，在一个类型的学生圈内进行选课走班；所谓“分层”就是选择了同一类型课程组合的学生，为了因材施教，满足学生不同的需求，可采用分层教学的方法进行选课走班；而“分阶段”实施，就是选课走班的时间节点，全校同一年级选课走班不一定在一个固定的时间点进行，可根据学生对自己学科学习情况的认知，结合全省学业水平测试的相关安排，瞅准最佳时间点选课走班。这样可减轻一次性选课走班的工作量和压力，化整为零，精准快速地解决学生在选课走班中遇到的问题。

为顺利推进选课走班，学校还应制定行之有效的配套制度，有效运用信息技术，保障选课走班的有序进行。

五、转变观念，强化师资，提升品位，是选课走班的永恒追求。

教育的主体是学生，教育的关键是教师。选课走班，不仅是一种教学模式，更蕴含着一所学校追求的气质。学生选择了不同层级的学科教学班，就意味着选择适合自己的生涯发展道路。学校对学生学业规划、职业规划、人生规划进行针对性的教育指导，教会学生合理决策，主动选择，从而终身受益。课选好了，班走开了，教育教学育人的任务最终还要落在一个个的教师身上，教育教学的成效还要落在一节又一节课堂中。选课走班，只是上课的方式的变化，深化教育教学改革，立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的重任，还要靠教师转变教学观念，深化课堂改革，学校不断强化师资队伍，提升办学品位，不忘教育初心和教育规律，持之以恒，久久为功，才能实现选课走班的终极目的。这是一个漫长的追求过程，也是教育永恒不变的追求。

GSUNESCO

甘肃“三新”高考方案系列解读三·专家视点

甘肃高考综合改革凸显“三个有利于”

Comprehensive Reform of Gaokao in Gansu Province Highlights "Three Favors"

高 辉 / 甘肃省教育考试院办公室副主任

2014年9月,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》发布,标志着恢复高考制度以来,我国新一轮考试招生制度改革正式启动。《实施意见》总体要求提出“从有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和维护社会公平(即“三个有利于”)出发,认真总结经验,突出问题导向,深化考试招生制度改革”。

《甘肃省深化高等学校考试招生综合改革实施方案》(以下简称《方案》)于近日向社会公布,甘肃成为全国第四批启动高考综合改革的省份之一。本次改革主要面向四个方面,即完善普通高中学业水平考试制度、规范普通高中学生综合素质评价制度、改革统一高考招生录取制度和健全职业高等院校分类考试制度。高考招生录取采用“3+1+2”科目组合模式,其中“3”为统一高考的语文、数学、外语3个科目;“1”为首选科目,考生须在物理、历史科目中选择1门;“2”为再选科目,考生可在思想政治、地理、化学、生物科目中选择2门。

总体来看,《方案》的设计严格遵循了“三个有利于”的要求,为考生全面而个性地发展提供了更大空间,将对提高人才选拔的针对性和有效性、促进社会公平发挥积极作用。

一、有利于促进学生健康发展

《方案》把促进学生健康成长成才作为改革的出发点和落脚点,力在扭转片面应试教育倾向,推进素质教育。具体来看,本次改革的重要举措之一是完善普通高中学业水平考试制度。普通高中学业水平考试分为两类,即合格性考试和选择性考试。合格性考试覆盖普通高中国家课程方案规定的语文、



作者近照

数学、外语等14个科目,考试成绩是学生毕业、普通高中同等学力认定的主要依据,学生需要认真学习每一门课程,避免严重偏科现象。“3+1+2”模式不分文理科,理论上12种组合,学生可根据个人爱好、兴趣、特长和拟报考学校与专业的招生要求以及高中学校的办学条件自主选择,与传统的文理分科仅有的2种固定组合相比,学生的科目选择权、学习自主权大为增加。学生可以扬长避短,学习自己感兴趣和擅长的科目,实现文理兼修、文理兼考、自由组合,充分体现了以人为本、学其所好、考其所长的原则,尊重个体发展的差异禀赋,满足人才培养的多层诉求,更加符合教育发展规律和人才选拔要求。从长远来看,将会提升人才培养质量,促进教育高质量发展。

另一方面，本次改革把普通高中学生综合素质评价作为招生录取的重要参考成为一大亮点。综合素质评价从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等多维度对学生成长过程进行客观记录，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培育奋斗精神、增强综合素质。这是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，有力推进素质教育的重要举措，有利于促进普通高中转变育人方式，有利于促进学生认识自我、规划人生，有利于社会从过于关注学生成绩向更加关注学生发展过程转变，切实推动转变教育观念和人才培养模式。

二、有利于科学选拔各类人才

为高校选拔合适的生源是高考的重要功能之一。从2024年起，甘肃省普通高校招生将依据统一高考和高中学业水平考试成绩与参考综合素质评价共同进行，即实行“两依据一参考”的模式进行录取。对高校来讲，需要结合自身办学定位和专业培养目标，按照教育部《普通高校本科招生专业选考科目要求指引》要求，对每个具体专业提出明确的选考科目要求。高校制定选考科目要求时，可以针对不同学生群体设置个性化要求，制定与人才培养相匹配的选拔计划，从而招到符合专业需求素养的、有志于在专业领域发展的学生。同时，也将促使高校深入分析各学科和专业特点、培养理念、核心素质等要求，提升学科建设水平，培育办学特色，促进学校招生培养一体化建设。

《方案》明确，自2024年起，甘肃省普通高校招生采用“院校专业组”的志愿填报方式。“院校专业组”把要求相近、共性较多的专业组合在一起，考生根据想要报考专业选考科目的要求，结合自己所选的选择性考试科目填报相应的专业组志愿，专业组内可能是一个专业，也可能是多个专业，考生按专业组投档后，符合条件的，可在该专业组内进行专业调剂，提高了考生选考科目与高校招生专业要求的匹配度，让考生“学其所好、录其所长”，也使高校招录到有相应学科特长和兴趣的考生，有

利于人才培养和学校自身发展。

《方案》指出，要结合职业教育改革和“部省合作、整省推进”职业教育发展打造“技能甘肃”，推动职业高等院校考试招生与普通本科高等院校相对分开。以“文化素质+职业技能”考核为主，分别制定了面向普通高中毕业生和中等职业学校毕业生的考试招生办法，拓宽了不同学生群体的升学渠道，增加了学生接受高等教育的机会。

三、有利于维护社会公平

《方案》提出“把促进公平公正作为改革的基本价值取向，完善政策体系，健全体制机制，切实保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正。教育公平是社会公平的重要基础，高考作为最重要的人才选拔制度，是守护教育公平及社会公平的重要底线，是合理分配高等教育资源、落实教育公平政策的重要手段。

甘肃高考综合改革实行的“两依据一参考”招生录取模式，在确保“分数面前人人平等”底线的同时，将普通高中学生综合素质评价纳入参考，高校根据学校办学特色和人才培养要求，制定综合素质评价使用办法，招生录取迈出了从“看分”向“看人”转变的重要一步、关键一步，给不同爱好、特长的学生以公平的发展机会，使“分数面前人人平等”的结果公平逐步向注重起点公平和过程公平的评价模式转变。为了保证评价结果真实可信和公平公正，建立全省高考综合改革信息管理系统，强化过程性、常态化监管，确保综合素质评价客观、真实、准确、可信。健全材料公示制度、抽查制度、申诉与复议制度、诚信责任追究制度，对弄虚作假者按国家有关规定给予严肃处理。要求用于招生使用的活动记录和事实材料必须进行公示，班主任及有关教师要对公示后的材料进行审核并签字。学校要对学生的档案材料进行审核。这些举措为每个学生提供更多、更公平的人生出彩机会，体现出甘肃高考综合改革在考试、招生、评价等环节追求更高水平的“内涵公平”。

■ 甘肃“三新”高考方案系列解读四·落地实施

迎接“三新”高考 我省名校在行动

Prestigious Schools in Gansu Province Take Actions to Embrace "Three Newness" Gaokao

整理 张嘉婕 / 甘肃省联合国教科文组织协会项目官员

西北师大附中：高中选科紧密结合人生规划

西北师大附中各学科开展了针对“三新”高考的教师能力建设培训，对新高考背景下学生选科与人生规划提出建议。学生应将高中选科与未来人生发展规划进行紧密结合，减少功利性选择。一方面，学生要通过自我评估和专业测评，发现自己喜欢的职业方向，确定心仪的专业（院校）；通过自我认知，确定自己的能力特长，明确职业意向与专业方向；将个人兴趣、能力特长、性格特点等进行整合，确定符合个人特质的若干职业取向，进而确定大学专业（院校）选择。另一方面，学生应了解常见的职业分类和职业种类。职业具体信息包括职业定义、任务职责、知识背景、大学课程、职业技能、从业资格、常用工具、薪酬待遇等；了解12个专业大类、本科专业目录、专业基本信息、专业满意度、深造方向、就业去向、开设院校、开设课程等；了解学校简介、院系设置、专业介绍、招生简章、录取规则、食宿条件、往年录取信息等；保证高中选科组合与高考志愿填报要求匹配相一致。

接下来通过整合内部信息与外部信息，首先确定未来的若干个职业发展目标，明确高等教育阶段需学习的具体专业；其次根据选定的专业学习范围，结合大学专业设置、院校特色与优势等，确定若干志愿（专业+院校）目标；再次根据若干志愿目标，具体查询各院校提前公布的对甘肃省招生的不同专业选考科目规定；最后确定当前最适合自己的选考科目组合。

兰州一中：“选课走班”是新高考最大特点和亮点

兰州一中相关老师表示，作为高中新课程改革

和高考改革的重要环节，“选课走班制”日益被列为教育改革的重要内容，很可能成为大势所趋下的不二之选。“选课走班”是新高考改革背景下高中课程改革的最大特点，也是最大的一个亮点。既为适应社会对多样化人才的需求和高校改革对多元化生源的需求，也为满足不同学生的发展需要，在保证每个学生达到共同基础的前提下，学校需要对现有高中各学科课程资源分类别、分层次设计多样的、可供不同发展潜能学生自主选择的课程内容，并按照所选课程及组合情况，学生分别去不同班级的教室听课、学习。简单来说，就是同一个行政班级的学生可以根据自己所选科目去不同的教学班级听课、学习，有点类似于自助“套餐”的形式。这一教育教学模式的特点是淡化了行政班的概念，学生将不再有固定的班级、固定的班主任。

兰大附中：迎接“三新”高考 家校合作尤为重要

兰大附中相关老师表示，在“三新”高考背景下，家校合作显得尤为重要。家长要帮孩子做好指导，不管是具体选科还是生涯规划，都需在尊重孩子意愿的基础上，给孩子做详尽的利弊分析，以一个成年人的理性和视野帮助孩子。学校也将一些关键资料进行汇总，及时与家长们分享，为家长们接下来的工作提供切实帮助。

究竟选哪种组合可以获得更好的分数，高考时能考入到自己心仪的学校，这是每个学生和家长都要认真研究的问题。所以，建议学校从学生刚入校的高一开始就要考虑个人的生涯规划问题，学会选课，为升入高二选课做好充分准备，才能在高考中实现分数的最大化。

GSUNESCO

【编者按】2019年2月，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》指出，要将粤港澳大湾区建设成为国际科技创新中心，打造教育和人才高地。乘着国家战略的东风，2019年9月19日，香港科技大学（广州）正式获教育部批准筹建，成为《纲要》发布以来获批的首个具有法人资格的内地与香港合作办学机构。事实上，香港科技大学早已在布局粤港澳大湾区、融入国家发展大局方面迈出了坚实的步伐。从1999年至今，港科大已经在大湾区的广州、深圳、佛山等城市建立了研究院、研究中心和孵化港。在粤港高等教育合作的坚实基础上，正在筹建中的香港科技大学（广州）描绘了更富有雄心和开创性的蓝图——建设一所独一无二的“融合学科大学”。香港科技大学（广州）的建设意义是什么？将如何更好地融入国家发展战略？将会有什么样的未来发展之路？我们特此对刚刚就任香港科技大学（广州）校长倪明选教授进行了专访。

融入粤港澳大湾区发展 创建“融合学科大学”

——访香港科技大学（广州）校长倪明选

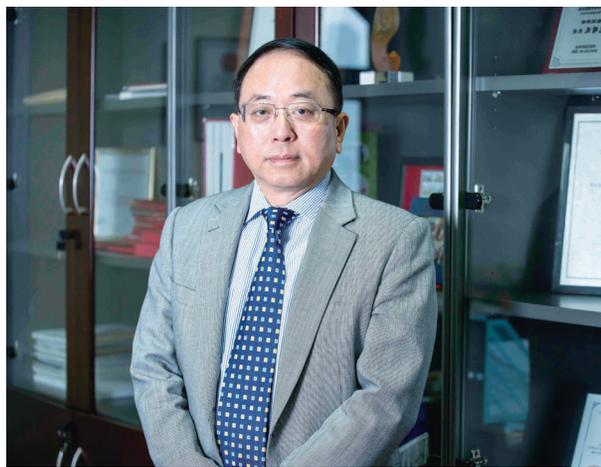
Integrating into the Development of Greater Bay Area, Establishing a University of Interdisciplinary Studies
--Interview with Professor Lionel M.Ni, President of Hongkong University of Science and Technology (Guangzhou)

郭伟 王方圆

倪明选教授于1980年获得美国普渡大学电机工程博士学位。他曾任密歇根州立大学计算机科学与工程系教授（1981年-2002年）、美国国家科学基金会微电子系统结构项目主任（1995年-1996年）、CC&T技术公司联合创始人暨执行长（1998年-2001年）及中国国家重点基础研究发展计划（“973计划”）中关于无线传感网络的基础理论与关键技术研究项目首席科学家（2006年-2011年）。

倪教授的学术著作大多发表在一流的学术期刊或会议上。据统计，其著作被引用次数逾37,000次。作为8个国际会议最佳论文奖的得主，他亦拥有28个中国/美国授权的专利，并曾指导毕业73名博士研究生。

倪教授为电机及电子工程师学会（IEEE）终身会士，曾荣获广东省科学技术一等奖（2014年）、中国计算机学会授予的海外杰出贡献奖（2009年）、教育部颁发的自然科学一等奖（2010年）、国务院颁发的国家自然科学二等奖（2011年）。



倪明选教授

采访、整理：郭伟，甘肃省联合国教科文组织协会学术与出版专业委员会主任；王方圆，能量中国公益发展基金管委会主任。

一、爱国之心传承30载，港科大与广州“一拍即合”

《甘肃教科文通讯》：尊敬的倪校长，您好！很高兴您能接受我们的专访。香港科技大学（广州）是在什么样的背景下建立的？您认为学校建立的意义是什么？

倪明选：香港科技大学（广州）[以下简称“港科大（广州）”]虽然是一所全新的大学，但创建的背景和渊源，要从30年前建立香港科技大学（以下简称“港科大”）时说起。

30年前，以吴家玮校长为代表的一批爱国学者，告别了国外的知名高校和优越的学术环境，回到商业发展火热、科技文化遇冷的香港，并在香港回归祖国前夕创办了香港科技大学。经过几代教职员、学生的共同努力，时至今日，港科大已成为一所国际一流的、在世界范围内广受认可的研究型大学。

在港科大创立之初，就一直十分重视与内地的合作。早在1999年，港科大就与北京大学、深圳市政府合作，在深圳成立了深港产学研基地。2000年，经国务院港澳办批准，港科大成为首个在内地自主招收本科生的香港院校。之后几年，港科大在内地的招生规模不断扩大。2001年4月，港科大深圳研究院在深圳注册成立，成为连接深港两地科研和学术交流的桥梁。2007年1月，在霍英东基金会的支持下，我们在广州南沙建立了广州市香港科技大学霍英东研究院，定位为港科大面向内地最重要的技术成果转化平台和开放式创新平台。除此之外，港科大在佛山还设有LED-FPD工程技术研究开发中心，最近在深圳的河套地区成立了香港科技大学深港协同创新研究院。港科大很早就认识到珠三角地区、也就是今天的粤港澳大湾区的潜力和空间，并展开了积极布局。

香港科技大学到广州办学的契机，始于2017年3月。彼时，广州市市长温国辉访问港科大，提出邀请港科大到广州办学。对此，学校上下都非常重视和兴奋。经过内部讨论，同年8月，香港科技大学



倪明选校长与香港科技大学（广州）校区规划图

校董会主席廖长城先生、校长史维教授一行到广州市拜访，向广州市政府表达了港科大希望到广州办学的意愿。2018年12月21日，香港科技大学正式与广州市人民政府和广州大学签署合作办学协议，合作筹建具有独立法人资格的内地与香港合作办学机构——香港科技大学（广州）。

2019年初，《粤港澳大湾区发展规划纲要》（以下简称《纲要》）颁布实施，粤港两地高等教育发展迎来发展新机遇。当年4月，合作办学各方通过广东省政府正式向教育部递交申报材料。9月19日，香港科技大学（广州）正式获教育部批准筹建，成为《纲要》发布以来获批的首个具有法人资格的内地与香港合作办学机构。2019年9月26日，在各级政府的关怀和见证下，我们于南沙校址举办了动工仪式。

从2020年11月1日打下第一根管桩开始，到目前为止，我们欣喜地看到，校园建设已经初见雏形：2021年6月30日，港科大（广州）项目一期工程第一栋核心建筑最后一块顶板完成浇筑，于2021年9月30日实现所有建筑主体结构封顶，2022年9月达到开学标准。

有人经常问我，是港科大选择了广州，还是广州选择了港科大。我认为这是双向的选择，是双方“看对了眼”。广州市非常看重我们的科研能力和办学能力，希望引入香港科技大学，为城市、大湾区以及国家培养拔尖创新人才，带动教育、科研和知识转移，成为创新引擎，促进经济社会的全面发展。

另一方面，在香港，从地理空间上来说，土地资源接近极限；从产业链的完备程度等方面来看，也存在短期内难以突破的瓶颈。港科大来广州南沙办大学，既有我们对高等教育理念的执着，同时也获得了广州市充分的支持、信任和包容。

我们是在一张白纸上为“香港科技大学 2.0”做规划，这对港科大来说是千载难逢的机遇。因为大家有共同愿景，又彼此信任，可谓是“一拍即合”。

建立大学的意义，在于培养人才。在以前的高等教育模式下，我们培养各个领域的专才。未来，我们应当培养国家需要的高端创新人才，培养为人类社会的重大需求和重大挑战提供创新解决方案的人才。

《甘肃教科文通讯》：您曾经在美国两所大学进修，在香港、澳门等大学任职。结合您的个人经历，您心中的世界一流大学是什么样的？

倪明选：世界一流大学能够引领思潮、带动未来。它能聚集有前瞻性的学者，吸引有抱负、有才智的学生。在世界一流大学之中，学者能在宽松的学术环境当中从事多元、多维度的研究。既能从事以好奇心驱动的研究，也能从事以任务为导向的研究。

港科大活泼宽松的科研环境及完备的管理制度给了人才足够宽广的空间，有助于其发挥自身潜力。未来在港科大（广州），我们将传承港科大核心理念，探索教育和研究创新，立足大湾区办学，致力于为国家和社会地方社会经济发展提供智力支撑、创新动力，以及培育具有创新能力的国际化高端人才，力争将港科大（广州）打造成为世界一流的研究型大学。



研究大楼外观

二、突破学科壁垒 开创性地采用“枢纽”学术架构

《甘肃教科文通讯》：据我所知，学校要开展“融合学科”教育和研究。请您介绍一下之前的办学实践及经验。

倪明选：全世界的高校都知道发展交叉学科的重要性，很多大学也都做出过不少尝试。然而，传统的学术架构使得资源分配成为“零和游戏”，对学术人员的考核评估机制往往也只承认单一学科的成果，使得世界范围内鲜有交叉学科做得成功的范例。

因此，在设想如何打造港科大（广州）伊始，我们首先想做交叉学科。为了更好地打破学科之间的壁垒、促进基础和应用研究交叉融合，推动跨学科学习，培植前沿学科，港科大（广州）以创新的学术枢纽（Hub）、学域（Thrust）的学术架构，代替传统的学院、学系架构。

在港科大，我们有工学院、理学院、商学院、人文社会科学学院。在港科大（广州），我们有功能枢纽、信息枢纽、系统枢纽和社会枢纽。港科大与港科大（广州）的学术架构彼此关联但无重叠，前者的传统学科学院架构与后者全面融合的学科枢纽架构错位发展。

在港科大（广州），以先进材料学域为代表的功能枢纽属于“硬科学”，以人工智能学域为代表的信息枢纽是“软科学”。以“硬科学”和“软科学”为基础建立系统，因而成立系统枢纽；推动科研对社会产生影响力，所以我们设立了社会枢纽。枢纽是长期性的学术架构，而学域则会依据社会需求来调整。基于枢纽学术架构发展交叉学科，让不同的学科交流、融合产生新的火花，实现新突破。

交叉学科的成功必须建立在传统学科的深厚基础上。港科大 30 年来发展基础学科的扎实根基，正是我们将港科大（广州）打造成为一所独一无二的“融合学科大学”的优势和信心所在。

同时，我们在港科大（广州）将会采用以探索



大学活动中心



能源中心及设备大楼

为导向的融合学科主动学习模式。这一全新的教学模式将有助于提升学生的创造性思维，启发学生建立观点和表达自我，提高学生适应社会的能力，帮助他们更好地发现和解决各种现实问题。

2020年9月，教育部、国家发展改革委、财政部联合印发《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，提出“设立新兴交叉学科门类，支持战略性新兴产业学科发展”。我们对港科大（广州）的发展规划和国家的政策指引方向高度一致。

要建成一所“融合学科大学”，需要港科大（广州）在人才招募、教师队伍建设方面下功夫，找到最合适的人。我校目前正在面向全球招聘高端人才。根据规划，香港科技大学（广州）办学第一阶段为2022年-2027年。这一阶段，大学将在全球招聘专职教师400人，博士后研究员200人，行政管理和教辅人员800人。根据规划，到今年9月开学时，将有约150名专任教师。截至2021年6月，已有70多位教师到岗，或已接受聘书。其中，有多位港科大的资深教师前来参与港科大（广州）的创建工作。

如何开展融合学科的学生培养？香港科技大学已率先实施“学术先导计划”，围绕港科大（广州）拟开设的专业，在港科大汇聚优质师资，完善培养方案，积累教学资源，为港科大（广州）正式开办、顺利开展教育教学提前做好准备。在2019-2021年间，“学术先导计划”招收了三批合计约420名硕士和博士研究生，包括内地、香港以及国际生源，在港科大（广州）获得教育部批准正式设立之前，学生

均注册为港科大学生，在香港校园接受教育。

香港科技大学是第一所引进中央研究设施（Central Research Facilities）的香港高校，这种研究方式在港科大已经取得了一定成功，我们希望将其复制到港科大（广州）。中央研究设施为研究人员提供先进的研究设备及专业技术人员的技术支持，是大学研究基础设施的核心组成部分，在融合学科领域中发挥着至关重要的作用。到广州校园落成之时，港科大和港科大（广州）的中央研究设施可以为两地校园的教职员共用，为研究人员创造有利的合作环境。当然由于两校有独立的财务系统，我们将会建立一套合理的收费机制。目前，港科大（广州）规划的中央研究设施包括：实验动物中心、生命科学实验中心、纳米系统制造实验中心、材料表征与制备中心等等，将为港科大在大湾区乃至全球加强产学研合作提供助益。

三、建设可持续发展智慧校园：校园即是“生活实验室”

《甘肃教科文通讯》：港科大和港科大（广州）都提出了将校园建设成“生活实验室”、建设可持续发展智慧校园的目标，具体包括哪些工作？您认为，这将对学校的发展起到什么样的作用？

倪明选：港科大在2018年提出了“可持续发展智慧校园”计划，希望鼓励和支持教职员、学生一起发展智能科技项目，以解决可持续发展过程中遇

到的难题，将校园变成“生活实验室”。

通过这项计划，港科大资助和开展了30个项目，包括：安装室内空气质量传感器以提升身心健康、搭载人工智能系统以盘点树木和鸟类种类、铺设自清洁多用途纳米涂层以提高光伏板的效率，等等。这项计划可以培养学生主动学习的能力，通过周围的生活环境来启发他们自主学习和思考，无需受到标准答案的限制。同时，我们也能在校园范围内对这些项目进行评估。经过在校园的实验之后，再考虑是否能将这些项目和技术推广到城市当中使用，进一步为城市的可持续发展做出贡献。

港科大在香港清水湾的校园依山傍海，风景优美。正在建设的港科大（广州）校园也将延续清水湾校园的整体风格，并以“智慧绿色校园”为设计灵感，与四周的自然环境和谐相融。学校位于广州市南沙区庆盛区块，用地面积达1.13平方公里，珠江沿岸的河涌会流经校园，实现岭南传统水乡文化和现代高科技的有机结合。

我们计划将港科大（广州）打造为一个“碳中和零排放”的校园，智能电动交通网络将提供所有物料和人员的运输服务。校园周围运河包围的三角洲区域还将执行“零水浪费”目标，收集和过滤雨水以供再利用，并通过防涝及湿地保护措施提高基地生态抵御力。

四、融入国家发展战略，开创“港科大2.0”新篇章

《甘肃教科文通讯》：国家粤港澳大湾区战略实施初见成效。您认为，高等教育要在哪些方面配合国家战略的实施？

倪明选：根据《纲要》，粤港澳大湾区发展的核心战略定位之一，就是打造“具有全球影响力的国际科技创新中心”，需要国际一流大学的支撑，从而打造世界先进的创新系统，培养具有创新能力的国际化高端科技人才。

粤港澳大湾区在过去几十年的飞速发展有目共

睹，但是当前也面临人才供给不足的问题。香港虽然拥有几所水平出众的高校，却缺乏配套的上下游产业链条以及市场，过去的几十年错失了发展科技创新的先机。因此，港科大（广州）的建立将会连接香港、港科大的人才优势与大湾区的丰富资源，促进大学和地区的发展。

目前，除了港科大，也有来自香港的其他高水平大学在深圳、佛山、东莞等地开展合作办学的尝试。未来，希望香港各高校能在新型高校治理模式、国际化人才培养等方面进行探索，争取成为大湾区人才持续供给的“蓄水池”，提升粤港澳大湾区的竞争力。

《甘肃教科文通讯》：请您对港科大（广州）的未来做一下展望。

倪明选：十年树木，百年树人。到内地来建立一所新的大学，以全新的模式培养出一批新的人才，同时还要继承和延续一所高水平大学的成功基因和文化传统，这确实是当前面临的巨大挑战。

我们深知：人才的培养没有单一的模式，学校的管理者应该给学校提供优质的资源和广阔的发展空间。今天总在说的“创新”二字，不仅仅是科学技术的创新，更是制度、理念的创新，需要在不断地试验和探索中找到最佳的实践。

港科大在过去的30年间，已经建立了一套良好的治理方法和实践机制。我们将会在遵循国家法律法规及内地各项政策的前提下，选取适用于内地的良好实践，应用到港科大（广州），开创“港科大2.0”的新篇章。

港科大致力于追求卓越，在教学、研究及培育人才方面均以最高学术诚信标准为原则，并提倡凡事皆可可为的精神，鼓励以创新思维解决现实世界的各种难题，造福社会。我们会在港科大（广州）继续传承这些核心价值理念，并将之发扬光大。

对于筹建中的港科大（广州），融入大湾区、融入国家发展大局，是时代给予的最好机会，是大学发展的明智选择。我们相信，广阔天地，大有可为！

重温陶西平先生的教育思想

Re-read the Educational Thoughts of Mr. Tao Xiping

顾明远 刘华蓉

2020年5月19日6时57分，著名教育家陶西平先生在北京去世。他的离去，是中国教育事业的巨大损失，教育界从此失去了一位既有丰富教育实践经验又有睿智理性思维，既有深厚学养又有高尚人格的教育家。

陶西平的一生，是不断追求教育理想、探寻教育真谛的一生，是为人民教育事业努力实践、改革创新的一生。自1955年从事教育工作到去世前夕，陶西平一直活跃在教育舞台上，他丰富的教育经验、宽阔的教育视野、敏锐的教育洞察力、高超的大局驾驭力和深刻的教育思想，通过其活跃的教育实践，对中国教育改革发展产生了重要影响。

一、富有远见卓识的教育领导者

陶西平是一位富有远见卓识的教育领导者。他祖籍湖南益阳，1947年随家从南京迁往北京，先就读于志成中学（现北京市第三十五中学），后又考入北京四中。中学时期，陶西平就担任过学生会主席，表现出优秀的组织和领导能力。1954年，他以华北五省一市文科第一名的成绩被北京大学历史系录取。他将自己优秀的成绩归功于在中学遇到了名师，认为老师对学生的人生影响巨大。

进大学不久，陶西平因病不得不中止学业。1955年，陶西平成为北京市第九中学教师，这是他从事教育工作的起点，他立志要当一名优秀的教师。

但在接下来的政治风潮中，陶西平受到冲击，先被发配到农村种地，1960年开始又先后被调到北京岳各庄小学、小屯中学两所农村学校任教。因为学校缺老师，陶西平教过语文、数学、历史、地理，也教过英语、俄语。直到1979年才得以平反回城。

尽管经历了人生挫折，陶西平始终没有丧失理想，他常引用他自己最喜爱的一首诗中的诗句鼓励自己：穿过漫长的岁月，我回来了，还是那颗头颅，还是那颗心……他说：“失败是财富，我之所以没有倒下，是因为在中学时代就树立了坚定的信念。”

“同心同德，兢兢业业，求实创新”，直到今天，每周一的升旗仪式上，北京市第十二中学（简称“十二中”）全体师生都要同呼这一校训。这一校训是陶西平20世纪80年代担任十二中校长时提出来的，一直沿用至今（在小屯中学任教的陶西平被当时的十二中校长李英威看中，调到十二中，并在1983年被任命为该校校长）。

在校长任上，陶西平真抓实干，提倡改革，敢



20世纪50年代在北京四中就读时的学生照

作者简介：顾明远，国家教育咨询委员会委员，中国教育学会名誉会长，北京师范大学资深教授，中国教育三十人论坛学术顾问；刘华蓉，中国教育报刊社编审。

为天下先,把十二中变成了“教育界的小岗村”。自此,倡导改革和创新成为陶西平教育思想的重要特征。

陶西平在十二中努力恢复教育秩序,狠抓教育质量和教师队伍建设,特别是对中小学内部管理体制改革进行了专门研究,借助系统论分析学校内部管理诸因素,提出以整体优化的思想对学校内部管理体制进行改革,在全国率先建立校长负责制、教职工代表大会制度和教职工聘任制三位一体的学校内部管理制度,推行领导体制、管理体制和分配体制相协调的学校管理改革。

陶西平在十二中推出一系列首创性举措:建立北京最早的金帆民乐团,在全国率先建立心理教研室,开设形体课、心理课和综合实验课等。为解决办学经费困难,他走出去找市场,承接到香港一家企业西洋参的加工订单,将十二中的“全国第一所校办工厂”发展成“全国效益最好的校办工厂”。

十二中的改革成果受到广大师生、各级领导和社会各界的充分肯定,《人民日报》《光明日报》均在头版做了详尽报道,北京市委、市政府,中央和地方多家媒体也对十二中的改革给予了很高评价。由于改革成果突出,1985年,陶西平获得全国“五一”劳动奖章,被评为全国优秀教育工作者、北京市特等劳动模范,被北京市委授予优秀共产党员称号。



1985年,北京市第十二中学校长陶西平获得全国“五一”劳动奖章

今天,纵观陶西平的一生,开放开明、坚持改革、敢于创新,是他作为教育领导者的第一个鲜明特点。他当年所倡导的整体优化、校长负责制、教职工代表大会制、教职工聘任制,为后来众多学校的改革实

践提供了范例,其思想至今不过时;他倡导创建的金帆艺术团,后来在北京更多的中小学相继建立起来,至今活跃在校园,甚至走上了国际舞台。

1986年,陶西平被提拔为北京市教育局局长。在充分调研的基础上,他向北京市政府提出在全市推进学校内部管理体制改革的建议,继续强调以整体优化的思想指导改革。在他的推动下,北京市分期分批,在试点的基础上全面推进,先后出台推行学校内部管理体制改革的文件,以及校长负责制、教职工代表大会制度和教职工聘任制条例等。这些改革在基础教育领域取得了很好的成效。随后,北京市委、市政府又决定在全市高等教育和成人教育系统全面推行这些改革措施。

今天,纵观陶西平的一生,坚持以理论指导实践,在实践中丰富理论,理实结合,是他作为教育领导者的第二个鲜明特点。在陶西平的带领下,20世纪八九十年代,北京市学校管理体制 reform 工作开展得如火如荼,多次召开学校管理体制 reform 经验交流会。

陶西平不仅是一位实干家,还是一个善于理性思考、勤于总结反思的教育管理者,他将自己的思考与实践写下来,分别主编出版了《启动学校内部活力的理论与实践》(1990年)、《实用中小学校长工作方法大典》(1993年)等,并发表多篇文章谈管理改革及如何激发教育活力,如先后在《求是》《中小学管理》等刊物发表《启动教育内部活力》《认真试点积极推进中小学管理体制 reform》《关于学校管理体制 reform 的思考》《建立学校内部管理的新体制和新机制》等文章。

推进教育评价改革,是陶西平主政时期北京教育的又一创举,它对推动全国教育评价的改革同样产生了很大影响。陶西平认为,评价是实现管理目标的重要手段。从1986年开始,陶西平主持推动北京市教育科学研究所率先将国外教育评价理论引入我国,借鉴国外理论,开展评价功能、评价体系、评价方法的研究,并将研究成果在北京市试点而后在全国推广。

1987年,北京市召开由各区县主管教育的区长、

县长和教育行政部门负责人、教育科研人员参加的北京市第一次，也是全国第一次区域教育评价工作会议。1988年6月，北京市教育局公布试行《北京市中小学教育质量综合评价试行意见》，各区县相继制定了区县评价方案和意见；市教育局相继制定了幼儿园、职业高中、师范学校、特教学校等各级各类学校的评价方案。

根据这些评价方案，北京市建立了各区县和学校自我评价、行政部门督导评价相结合的教育评价体系，在抓办学规范、促素质教育全面实施等方面，取得明显成效。

在北京市改革实践的基础上，1990年，中国教育学会专门成立了教育评价专业委员会，陶西平担任第一任理事长，并连任15年。他所主编的《教育评价辞典》、撰写的有关教育评价系列文章，至今仍是教育评价工作者学习和研究的重要文献。

陶西平领导创造的北京市教育改革经验，努力探索建立现代学校制度，为我国中小学内部管理体制改革提供了基本框架和实践经验，引起国务院领导和原国家教委领导的重视。北京经验在全国推广，对全国学校内部管理体制改革起到了重要的推动作用。校长负责制、教职工代表大会制、教职工聘任制、评价改革等至今仍是我国学校管理体制改革的的主要内容。

今天，纵观陶西平的一生，既善于把握整体，又善于抓主要矛盾、抓重点突破，是他作为一名教育领导者的第三个鲜明特点。抓学校管理改革、抓评价指挥棒，展现出陶西平对那一历史时期教育主要矛盾的把握能力，也展现出其敢为人先、敢啃硬骨头的勇气，以及能攻克重大难题的领导智慧和领导能力。

早在1987年，陶西平就支持创办了当时全国第一本专门为中小学管理干部服务的杂志，并担任首任主编和编委会主任，这就是《中小学管理》。他一直坚持为这本杂志撰写文章，发表自己对教育问题的看法和观点，直到去世前半年才因病不得不停笔。其中，影响最大的是2007年到2019年的124篇“絮

语”。

陶西平既是坚持立足实践的教育领导者，也是坚持不断思考、与时俱进、敢于创新的教育领导者。陶行知先生在《第一流的教育家》中写到：第一流的教育家，要“敢探未发明的新理”“敢入未开化的边疆”。“敢探未发明的新理，即是创造精神；敢入未开化的边疆，即是开辟精神。创造时，目光要深；开辟时，目光要远。总起来说，创造、开辟都要有胆量。”陶西平正是陶行知先生所说的这样的一流教育家。他的教育思想和实践是来自人民、扎根于人民的，是服务于国家和人民的。



20世纪90年代初担任北京市教育局领导时的照片

二、我国教育改革发展的推动者

陶西平是中国教育改革发展的推动者。多年来，他活跃在国内外教育舞台上，足迹遍布全国以及多个国家和地区。

陶西平对我国教育改革发展的推动，首先在于他领导创造的北京市教育改革经验辐射传播所产生的示范效应。他在北京市创造了在全国具有开创性、示范性的改革经验，如学校管理体制改革、教育评价改革、学校特色建设、可持续发展教育等，这些都影响了全国教育的发展。

陶西平曾经担任国家总督查顾问、国家教育咨询委员会委员、国家考试改革指导委员会委员、教育部基础教育课程教材专家咨询委员会副主任委员等职，并在中国教育学会、中国国际教育交流协会、

中国民办教育协会等组织中担任领导职务，直接参与国家教育事业改革发展多项重大决策。他政策水平高，了解实际多，表现出超强的教育思想影响力、教育价值引领力、教育实践领导力，既影响了国家层面的教育决策，也影响了大批教育管理者和普通教师。

陶西平对改革开放以来我国基础教育和学前教育的发展作出了重要贡献。他不同程度地参与了近些年我国基础教育、学前教育领域几乎所有重大文件的制定和重大工作的战略谋划、组织实施，对义务教育、教育现代化、教育公平的推动发挥了重要作用。

从2003年开始，陶西平作为专家组组长，主持“区域教育现代化”研究，对全国20个实验区进行了长达十几年的持续跟进研究，并完成了评估，为我国教育现代化目标的提出和设计作出了基础性贡献。

陶西平参与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）的调研、起草，担任国家教育发展战略教育公平组组长，主持完成调研报告和政策建议。担任国家教育咨询委员会委员后，他任义务教育均衡发展组组长，多次带队深入中西部地区进行专题调研，向国家和当地政府提出了许多富有建设性的政策咨询意见。他带队完成的《成都市以城乡一体化推动义务教育均衡发展》等报告，得到国务院领导充分肯定并批示加以推广。



2005年7月28日-30日，在澳门举行的第四届“联合国教科文组织东亚儿童艺术节”上与中国代表团合影

陶西平特别关注教育公平问题。党的十九大报告提出，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。陶西平反复提醒，最难的是落实到“每个”，要把每个孩子的成长作为评价目标，使每个孩子都比过去变得更好。他对我国基础教育的重点、难点看得很清楚。2018年，他提出“改革最终发生在课堂上”，指出学校教育改革不能一味追求“蓝海”、追求办学特色，归根结底还是要重视主战场，还是要集中在“红海”——抓课堂教学改革，这才是学校的主要任务。

陶西平积极倡导推动学前教育立法。2001年，时任北京市人大常委会副主任的他力推《北京市学前教育条例》出台，这是全国第一部学前教育地方性法规。此后，他参与推动国家立法，并多次就学前教育发展提出意见。2017年暑期，陶西平对一些地方在幼儿园开展半日二部制的做法提出意见：如果再出现更多的半日制园，恐怕就很难让老百姓满意了。他提出，要解决老百姓入园难、入园贵的问题，不能仅靠教育内部努力“克服困难”，以牺牲局部利益或降低质量来解决问题，而是要调动全社会各方面的资源，关心学前教育的发展。比如在城市疏解过程中，政府应加强协调，利用中心城区腾退出来的教育用地（高校、职校等）和培训机构、企业、事业单位办公场地，优先、适量建设一批学前教育机构。

陶西平思想解放，开放开明，是中国民办教育发展的重要推动者和引路人。他曾是《中华人民共和国民办教育促进法》起草领导小组成员，在使用“促进”二字、确定合理回报等关键性问题上，起到了重要作用。2008年，陶西平与柳斌等发起成立中国民办教育协会，他担任首任会长，团结、凝聚了民办教育界人士，也帮助一大批民办教育机构得到了更加健康快速的发展。

陶西平是中国可持续发展教育的重要开创者。1998年，中国联合国教科文组织全国委员会委托开展中国可持续发展教育项目，陶西平担任指导委员会主任。该项目通过对可持续发展教育的研究，在



2016年2月，在联合国教科文组织总部举办的“中欧知名高中校长论坛”上演讲

全国十多个省、区、市近千所中小学开展实验，深度推进素质教育，并促进了将重视可持续发展教育写入《教育规划纲要》。

陶西平认为，要了解今天的教育，必须重视新技术的使用。他自己也与时俱进，电脑、手机、网络用得很熟练，节日时会亲手制作动态、精美的电子贺卡，通过微信发送给大家。他做报告使用的PPT全是自己亲手制作的，各种技巧都烂熟于胸。他建议，信息技术的应用，要把重心放在教师培训上，教师要学会使用技术，也要会用技术促进学生的学习。

江河之大，不避细流。陶西平对中国教育的贡献，不仅在于建言献策、推动立法和政策制定，还在于为众多学校和区域教育提供实实在在的指导和帮助。他指导北京市西城区时，提出以“校校精彩，人人成功”为指导思想，这一思想成为西城区教育坚持的核心理念，该区如今已经成为全国基础教育整体均衡程度最高的教育优质发展区域之一。

2007年，陶西平发表《大家不同，大家都好》一文，倡导中小学要办出特色，这一思想直接影响了北京和全国基础教育的发展走向。2008年北京市开始抓学校特色建设，后来全国开始学习北京的相关经验。陶西平多次提出，基础教育应该坚持创新，一线校长和教师尤其要重视微创新，他总是为校长和教师的创新和进步鼓劲。

2019年2月，病中的陶西平还发表了《“四声”课堂文化》一文，充分肯定中国人民大学附属小学（简称“人大附小”）的“课堂四声”，后又写了《“四声”课堂文化打造优质品牌学校》一文，再次赞扬鼓励人大附小的教育改革。像人大附小一样，受到

他鼓励的学校还有很多很多。

陶西平是促进我国教育国际交流的教育外交家。他对扩大中国教育的国际影响力、推动我国基础教育借鉴国际经验进行改革创新，作出了巨大贡献，同时也对联合国教科文组织在中国的工作作出了巨大贡献。他去世后，联合国教科文组织、法国、日本、希腊、俄罗斯、北非、越南、白俄罗斯等国家和地区的教科文组织纷纷发来唁电表示哀悼。

陶西平对中国民间教科文运动发展起到了重要的推动作用。1986年，北京市联合国教科文组织协会率先成立，并代表中国参加亚太地区联合会，是时，陶西平正担任北京市教育局局长。经过逐步发展，1995年，中国成立了联合国教科文组织协会全国联合会，陶西平任主席。5年后，他当选联合国教科文组织协会世界联合会副主席；10年后，当选联合国教科文组织协会亚太地区联合会主席。

中国联合国教科文组织协会先后发起、举办和参加了10届东亚地区和平文化节、5届蓬莱和平文化节、中日韩青年文化节，在推动我国的可持续发展教育，特别是保护环境和资源的绿色发展教育以及文化遗产教育，促进国际教育、科技、文化交流等方面发挥了重要作用。

陶西平善于团结和利用不同力量、资源推动教育发展。他提出“多一个角度，多一块阵地，多一条渠道，多一份效益”。中国联合国教科文组织协会组织开展了大量丰富多彩的活动，组织了大批国内校长师生“走出去”、国外校长师生“走进来”。陶西平常年活跃在国际教育舞台上，是向国外讲述中国教育故事、介绍中国教育经验的“使者”，也是在国外发现值得借鉴之处并将其介绍到国内的传播者。他总能敏锐捕捉到世界各地最新的教育改革信息，并选取到可用的“他山之石”。

有一次在瑞士考察时，陶西平询问学校信息技术的投入怎么分配，得到的回答是：1/4用于硬件建设，1/4用于软件和资源开发，1/2用于教师培训。“如果不把1/2的钱用来培训教师，前面的钱白花”，陶西平认为，这就是对我们的重要启示。

陶西平认为，教育家的成长与培养要有全球化的视野。教育现代化不是西化，要坚持洋为中用、开拓创新、中西合璧、融会贯通。多元智能理论、可持续发展教育、经济合作与发展组织（OECD）的改革、联合国教科文组织的报告、世界银行的分析，这些原本看起来遥远而深奥的东西，今天已经进入很多中国基层学校，甚至是广大教师的话语体系，这些与陶西平的带动和通俗易懂、生动有趣的介绍分不开。

三、永不放弃教育理想的追梦人

陶西平说：我就是一名教育工作者，顶多算是一名比较认真的教育工作者。

2016年，陶西平在给北京中关村第三小学的信中说：我们需要更多教育领域的先行者，为圆一个中国梦而奋勇前行。

2019年10月，陶西平带病出席一个校长座谈会，嘱咐校长和教师“不忘教育发展来时路”。

陶西平就是一个不忘教育发展来时路、永不放弃教育理想的追梦人。从直接投身教育改革实践，到退居二线后致力推动教育改革实践，陶西平的一生，是心怀教育理想，永不放弃追寻的一生。在生命的最后岁月里，只要还能走、能写，他都坚持在国内外四处奔忙，笔耕不辍。



2019年10月25日，陶老在第六届全国中小学校长论坛上做他一生中的最后一场报告，也是与挚友顾明远先生的最后一次见面

陶西平的梦想是实现教育的整体优化，是实现教育公平而有质量，让每一个孩子都进步。他用一生的理论和实践来推动这个梦想变成现实。他的教育理论与实践，具有鲜明的中国特色、创新特色和国际视野，真正称得上“世界眼光，博学睿智”。他站得高，看得远，善于从各种教育生活中发现教育现象，并从中概括出教育智慧。他思路清晰，分析精准，提出的对策建议既务实可行，又有创新突破。

陶西平用自己的胸襟胸怀和高超的领导能力推动着一个个理想变成现实。对不同声音，陶西平坚持“兼容并包，求同存异，团结一切可以团结的力量”，鼓励大家不要陷于争论，要一起谋发展。

陶西平是教育大家，是温厚长者，也是一个热爱生活、乐观积极的人。与他接触过的人，无不被他的人格魅力所感染，被他关心身边每一个人的长者风范所温暖，被他对生活的热爱所影响。他不仅是教育家，还是真正的大才子。他热爱生活，喜欢音乐、摄影、美食，爱北京的炸酱面，也爱西餐。

在母校北京四中向学生演讲时，陶西平勉励他们：一个人不一定要跑得最快，但要做跌倒了爬起来最快的人。

陶西平的一生充满了教育情怀，他把自己完全沉浸在教育生活之中。他说，只有知晓青少年喜欢什么，才能有针对性地做好教育工作。他听孩子们喜欢的歌曲，也会唱很多流行歌曲，还能用俄语、意大利语、英语、日语演唱。在给幼儿园园长做报告时，他会在结束后播放歌曲《最好的未来》，因为他希望中国的学前教育能给孩子们“最好的未来”。

在生命的最后日子里，已无法睁开双眼的陶西平躺在病床上，摸索着在白板上给《中小学管理》杂志写了这样一段话：我的教育追求就是实现教育过程的整体优化。谢谢大家，我还是那颗心。

“我还是那颗心”，陶西平那颗怀着教育理想的初心始终没有变，他追求教育理想的一生值得后人永远缅怀。

（节选自《陶西平先生纪念文集》，教育科学出版社2021年5月出版）

GSUNESCO

《陕北民歌主题变奏曲》教学札记

Teaching Notes of Variations of Folk Songs in Shan Bei

雷娜

《陕北民歌主题变奏曲》是一首由著名钢琴教育家周广仁先生根据陕北绥德县民歌《三十里铺》改编的、带有叙事性质的钢琴变奏曲，是一首广为流传的中国优秀钢琴音乐作品。这首作品的演奏难度在考级类别中为七级程度，被选入《全国高师钢琴基础教程》第四册。

这首作品的原型是陕北的一首典型的“信天游”民歌，且由“信天游”曲调演唱，反映的是发生在广漠的黄土高原上绥德县三十里铺村的真人真事，讲的是一男一女由相恋到分别的故事：歌曲中女主人公名叫凤英，男主人公名叫双喜，他们自幼相爱，因为双喜要参军入伍，凤英心里有话又难以说出，双喜便安慰她“走了以后还会回来看你！”，后来双喜当兵到外地，归来时凤英已经嫁了人。

这首钢琴作品借用了在民间故事中产生和流传甚广的经典民歌为主题素材进行创作，按照作者新的构思，用不同的变奏手法和丰富的和声织体，安排了由“痛苦——斗争——胜利”的感情变化。这一安排不仅体现了民歌原有的一些情节和情感表达，更使音乐通过变奏，按照正义必将战胜邪恶的创作手法来展开，深刻地反映出了中国革命艰苦卓绝的一段斗争史，因此这首钢琴变奏曲的内涵更丰富，思想性更崇高，具有很高的文化价值、艺术审美价值和艺术表现价值。

变奏曲是用变奏手法写作的乐曲，开始都有一个主题段落，接着用各式各样的手法对主题进行次



作者近照

数不定的演奏变化，每次变奏都有新意，一方面仍可听出主题原型，同时又充满了新鲜感，让原型材料内容更加充实，情感更加升华。

全曲由主题及八个变奏组成，整个乐曲可分为四组变奏，即第一组为主题和变奏一、变奏二；第二组为变奏三到五；第三组为变奏六和变奏七；第八变奏即为第四组。

主题和变奏一、变奏二构成了乐曲的第一组内容，标题叫作《苦难的岁月》，描述陕北人民苦难的岁月，在三座大山压迫下，过着极其苦难的生活，主题旋律凝重、深沉，速度为中速。主题曲调质朴，富于歌唱性，是一个基本下行的旋律。在原有每个旋律音的基础上配置了简洁的和声，演奏时主要注

作者简介: 雷娜, 女, 汉族, 中学一级教师, 毕业于西北师范大学敦煌艺术学院音乐系, 钢琴、声乐双专业, 现任酒泉市音乐家协会钢琴专业委员会副会长。

意主题的抒情性和歌唱性特点。主题及变奏一、二是 3/8 拍，要用较流畅的中速演奏，一定不能拖沓。

第一组的三个小乐段主要旋律线条都基本相同，保持了古朴的陕北民歌的旋律色彩，让熟悉地域特点的人一听就知道是陕北民歌，长句式以连音奏法演奏，触键深一些，就能展现出乐曲主题的背景，讲述的是新中国成立前黑暗的旧社会民不聊生、怨声载道的场景。

变奏一右手旋律部分用 *mf* (中强)，左手用 *p* (弱) 的力度伴奏。伴奏声部运用了分解和弦，只起到陪衬、烘托的作用，左手伴奏在主题旋律线条流畅进行的同时，音量要小声有起伏的推动。

变奏二的主旋律在左手，力度音色都给以强调，右手轻轻伴奏。整体上，这一组音乐由于在织体、力度、情绪上与主题形成对比，所以主题性质由原来的舒缓抒情性变得较为热烈欢快，演奏时要注意声部层次清晰。此曲节拍变化较多，在突出左手旋律的同时，右手还有一条隐藏的旋律线容易被忽视，练习要特别用心体会。

第二组标题为《斗争》，包括变奏三、四、五，速度转快，并用断奏的弹奏法，从弱至渐强到强，象征陕北人民在中国共产党的领导下，经过前仆后继的斗争，推翻了三座大山，取得伟大胜利。此处音乐在织体、节奏、速度上有了明显的变化，双音、和弦式的音型使音乐变得坚强有力。在演奏变奏的三和四段落时，需要确定一个适合自己的好的指法多加练习，变奏五两只手交替演奏的华彩乐段要注意聆听演奏音色的统一。

变奏三、四为 6/4 拍子，*piu mosso* 意思是速度较前面的变奏稍快些。变奏三的音乐在情绪上有较大变化，速度由中速变为稍快速。节拍中间注意断奏，第三、四、五变奏中的双音、和弦运用断奏技法。断奏时重量集中在指尖，手指关节和手掌、手腕都要支撑牢，不能松垮，和弦要坚定有力，注意避免由于敲击而产生的击键噪音以及声音过燥的现象。变奏四在前一变奏的基础上加上了附点音符，使音乐更加富有动力性。变奏五结束在 C 大调主和弦上，

经过一个华彩性乐句转至 G 大调。十六分音符要弹得有颗粒性和透明感，音不要太连。变奏五是 2/4 拍子，两音一组，前音抓牢，后音略轻但不能太短，基本速度和前面保持一致。

第三组标题为《解放区的天》，实际上在这里主题的原型才凸显出来。这一段音乐速度是较快的，音色明亮而高亢，曲调抒情，把人们带到解放区和平生活和劳动的情境之中，整个抒情曲调是令人陶醉的。

变奏六、变奏七为 G 大调，音乐转到大调上，情绪显得高亢，色彩也明朗起来，欢乐高亢的曲调抒发了陕北人民翻身得解放的喜悦心情。变奏七中十六分音符长句模仿中国竹笛的效果，这一个变奏反映的是人们欢乐地纵情起舞的场面。左手音乐有一些复调的感觉，衬托竹笛声的欢快情绪。左手短句跳跃、生动，连音与跳音的不同奏法应该加以区别，双手节奏要对齐、均匀、流利，注意不要“赶”拍子，演奏的声音要清晰、均匀。

变奏八完全再现了主题，但由于其在织体、力度、情绪上与主题形成强烈对比，所以主题性质由原来的抒情性变得较为欢快热烈，这种欢乐激昂的情绪表达了陕北人民欢庆胜利的热烈场面，刻画了解放区军民奋勇前进的情绪。十分开朗的音乐，还有富于舞蹈性的节奏，声音干净、集中，左手加强第一拍以形成节奏重音，最后 3 小节是全曲的最高潮，和弦要饱满，情绪要激昂。变奏八要特别注意踏板的使用，很多人在作品演奏快要结束时都容易兴奋，踩了踏板不知道收放，在此处一定要保证主题旋律的清晰，快结束时可以稍微做自由处理，紧缩再拉伸，让情绪宣泄得酣畅淋漓。

作为一首自由变奏类型的中国钢琴作品，该曲各变奏部分之间的音乐情绪、性格及体裁性的反差比较大，音乐讲究一种变奏的各部分之间的对比性和独立性，亦是我们要加以注意的。这首作品无论是从创作角度还是演奏角度，都具有很高的思想价值和艺术价值，值得我们深入研究，在不断地自我学习中，进一步指导学生深刻地理解作品，表达真切情感，传承和发扬我国优秀的钢琴音乐文化。 GSUNESCO

幼儿歌曲弹唱教学之项目教学法的探索与实践

Exploration and Practice on Project Teaching Method of Play-and-Sing Teaching Method for Children's Songs

刘馨聪

中职学前教育专业的幼儿歌曲弹唱是一门综合性、实践性较强的课程，它是声乐、钢琴与音乐理论知识综合体现。由于该课程较强的实践性以及项目教学法在实践教学中的独特作用，在幼儿歌曲弹唱这门专业课中，应用项目教学法不仅可以提高课堂的时效性，还可以更好地实现对学生实践能力、理论知识应用能力、创新能力的全面培养，增强学生的职业技能实践应用能力。

一、关于项目教学法

项目教学法是师生通过共同实施一个完整的项目的教学方法，它强调在教学实践过程中让学生掌握偏理解性、过程性的知识，学会如何去实践并做得更好，是学生对知识体系学习、消化、吸收和重构的过程，从而促进学生主动学习、自主发展。在项目教学法中，教师将授课内容包含于项目之中，辅助学生实施项目，引导学生主动发现问题、解决问题。完成项目的过程中可以体现“以学生为主体”的教学宗旨。

二、项目教学法在幼儿歌曲弹唱课程中的意义

1. 幼儿歌曲弹唱课程实践中学前教育专业学生的职业能力现状

对于中职学前教育专业的学生来说，幼儿歌曲弹唱是幼儿教师必备的技能。调查显示，这个专业



作者近照

毕业的许多学生在音乐素养方面比较欠缺，以至于将来在从事幼教工作时，不能很好地完成幼儿歌曲弹唱方面的教学任务。比如，钢琴弹奏能力欠佳，节奏不稳，导致无法按照正确的节奏完成整首歌曲的弹奏，最后无法正确教授歌曲；在和声运用方面，由于音乐理论知识掌握得不扎实，在编配和声时常出现和声功能发挥不正确的问题，致使歌曲中的旋律无法因为和声的变化而丰富；在织体编配方

作者简介：刘馨聪，女，生于1988年，汉族，酒泉肃州人，酒泉工贸中等专业学校讲师，硕士学位，主要研究方向：钢琴教学。

面缺乏创新的能力,对于不同歌曲的不同风格特点,缺乏织体的多样性,不能激发幼儿学习歌曲的兴趣。

2. 传统幼儿歌曲弹唱课程教学模式的不足

(1) 传统的幼儿歌曲弹唱教学模式偏重于钢琴弹奏技能和演唱技能的训练,追求一种高、精、尖的教学目的,导致弹的技能和唱的技能远远高出了幼儿园工作的实际需求,但当这两种技能融合在一起时,学生又不能很好地关注到幼儿的实际情况。

(2) 传统的幼儿歌曲弹唱课程模式多数采用大班额的教学,教师难以兼顾所有学生,课堂管理乏力,使得学生不能够认真听讲,最后导致两极分化的现象严重。

(3) 传统的幼儿歌曲弹唱课程模式惯用“填鸭式”教学法,导致学生学习比较被动,不能将理论知识与实践相结合,使学生在弹和唱的技能方面提高不明显,遇到陌生的幼儿歌曲没有设计思路,缺乏创新能力。

3. 幼儿歌曲弹唱课程中采用项目教学法的必要性

中职学前教育专业的幼儿歌曲弹唱是声乐、钢琴与音乐理论知识的综合体现,技能方面难度系数较高,所以要将幼儿歌曲弹唱教学进行四个项目分解,一是幼儿歌曲弹唱理论教学,二是幼儿歌曲弹唱中的“弹”,三是幼儿歌曲弹唱中的“唱”,四是幼儿歌曲的“弹”与“唱”的结合。

综上所述,我们之所以需要采用项目教学法进行教学,是因为这是一种以行为导向为理论基础的教学方法,它强调在教学实践过程中掌握偏理解性、过程性的知识,通过分项目实践教学,引导学生主动发现问题,解决问题,完成项目的全过程,最后培养学生的弹唱综合能力。

三、项目教学法在幼儿歌曲弹唱课程中的具体实施

下面,笔者按照上述内容,将幼儿歌曲弹唱教

学中分解的四个项目,通过运用项目教学法进行分步说明:

项目一: 幼儿歌曲弹唱中的理论教学

在幼儿歌曲弹唱的理论教学中,学生需要掌握如何为歌曲编配即兴伴奏以及声乐理论,可以通过观看微课的形式让学生分组讨论学习。总结编配的步骤分为:分析歌曲的调式以及音乐风格;根据歌曲旋律进行和声编配;根据音乐风格进行织体编配。声乐理论方面要注意什么是正确的呼吸以及咬字吐字。在此过程中,学生有可能对一些问题会产生疑问,教师要及时地做出解答。

项目二: 幼儿歌曲弹唱中的“弹”

幼儿歌曲中的“弹”主要指为幼儿歌曲编配即兴伴奏并能正确的弹奏。为了学生能够将学过的编配理论知识用于实践,由教师先做示范,首先分析歌曲的调式及音乐风格;其次为旋律编配相应的和声;接下来根据歌曲的风格编配恰当的织体,衬托主旋律的音乐风格;最后用左右手正确的配合弹奏出来。完成后,指导学生找一首幼儿歌曲进行分组讨论编配并弹奏练习。

项目三: 幼儿歌曲弹唱中的“唱”

幼儿歌曲弹唱中的“唱”占弹唱中的主要地位。学生拿到新的儿歌,首先要进行熟读歌词和咬字、吐字练习。然后进行唱谱练习,熟悉音乐风格。如果在歌唱中,学生们出现声音小、跑调的问题,可以通过气息、共鸣、声音位置、吐字咬字的训练来解决。

项目四: 幼儿歌曲弹唱中的“弹”与“唱”的结合

“弹”与“唱”是相互依赖不可分割的整体。在让学生将幼儿歌曲弹熟、唱熟的基础上,先运用“啊”来代替歌词进行弹唱练习,按照乐句扩展到乐段练习,最后完整地将幼儿歌曲进行弹唱。在弹唱过程中,学生会出现左右手音量不协调、弹唱时声音过小、面部表情僵硬等问题,需要教师进行指导并改正。当然这种弹唱能力需要用大量的时间练习才能逐渐形成。

型?

(设计意图:通过教师示范,学生进行讨论,培养学生探究问题和举一反三的能力)

(三) 项目实施——学生练习

1. 讨论完后制定为幼儿歌曲《小小猴,真淘气》进行弹唱的项目学习计划。首先,小组内部进行分工,选取一名小组长,维持学习秩序;其次,组内每位成员承担一项学习任务。

2. 要求以小组为单位进行练习,每个小组制定一张任务卡片,任务卡片上设有旋律弹奏、和弦基本连接、伴奏织体、歌唱四个训练任务,每完成一步划一个√。

3. 教师在项目实施过程中要适当地引导,答疑解惑。例如学生编配过程中出现两手音区跨越大该怎么处理,弹唱声音处理不平衡等一些问题,如何让“弹”和“唱”巧妙地结合。

(设计意图:运用小组合作法引导学生养成自主探究的能力,强化学生对知识的理解,培养学生处置问题的习惯。)



刘馨聪老师指导教学

(四) 项目评价

各小组在完成项目后,可以通过采用弹唱音乐会的形式进行展示,让学生将学到的专业知识技能灵活地运用到表演中。

(设计意图:教师从学生的表现中发现存在的问题,进一步优化项目教学的设计。)

(五) 项目总结

本课通过采用项目教学法完成了幼儿歌曲《小小猴,真淘气》的弹唱学习。教学中以学生为主体,教师不仅运用示范法激发了学生的学习兴趣,还运用小组合作法让学生学会主动处理问题,提升了学生自主探究的能力,使学生掌握了如何进行弹唱结合、以唱为主、以弹促唱的方法,最后达到了本课设定的教学目标。

通过对幼儿弹唱课程教学新模式——项目教学法的探索与阐述,本文分析了目前中职学前教育专业学生在学习幼儿歌曲弹唱方面的现状以及传统幼儿歌曲弹唱教学模式的不足,最后用实际教学的案例论证了项目教学法的优势。为了满足新时期对教育教学工作提出的新要求,教师在教学过程中可以利用项目教学法,并且通过充分发挥项目教学法的优势,培养学生在幼儿歌曲弹唱方面的创新能力,提升学生在弹唱方面的学习质量及将来在幼儿教育工作中的实践应用能力。

参考文献:

- [1] 项目教学法. 百度词条
- [2] 周明虎,汪木兰,封世新. 项目教学法的实施与典型案例分析[J]. 中国现代教育装备. 2010,(13):6
- [3] 潘晓华. 浅谈中职学前教育专业学生幼儿歌曲弹唱能力的培养[J]. 职业. 2015,(12):96-97.
- [4] 张根健,樊虹,张毓,张海青,钱冬霞,于金发. 幼儿歌曲弹唱课程教学改革的探索与实践[J]. 中国职业技术教育. 2015,(14):41-46.
- [5] 李娜. 学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学及课程设置体系的实践性探索[J]. 北方音乐. 2018,38(18):138.

社会组织积极践行人类命运共同体理念的探索与思考

——以甘肃省联合国教科文组织协会为例

Examination and Reflection on Social Organization's Active Engagement in the Vision of a Community with a Shared Future for Mankind

潘腾飞 / 甘肃省联合国教科文组织协会副会长

党的十八大报告强调，人类只有一个地球，各国共处一个世界，要倡导“人类命运共同体”意识^[1]。党的十九大报告指出，中国特色大国外交形成了全方位、多角度、立体化的外交布局。通过政党、议会、地方政府、企业、社会组织等多层次、多领域的国际交往，中国外交才能形成立体的结构和综合平衡的力量，行稳而致远^[2]。因此，民间外交日益成为中国顺应历史走向、迎合时代潮流的重要外交突破模式，有利于推进中国“人类命运共同体”的价值追求，民间外交及其模式创新对于中国坚持和平发展道路并提升中国软实力建设具有深远而重大的意义^[3]。作为民间外交的重要力量，社会组织是我国参与全球治理的重要主体，是落实国家发展战略的

重要渠道，鼓励社会组织“走出去”，帮助我国更好地参与全球治理，从而提高中国的国际地位和影响力。随着综合国力不断提升，我国在国际事务中发挥的作用越来越大，为全球治理贡献中国智慧和方案^[4]。在开展国际交流与合作方面，社会组织具有社会性、灵活性、专业性、国际性等特征，在塑造国家形象、夯实民意基础、服务经济社会发展，以及参与全球治理、服务构建新型国际关系和人类命运共同体等方面发挥着重要的作用^[5]。

近年来，在中共中央对外联络部（以下简称“中联部”）和中国民间组织国际交流促进会（以下简称“中促会”）的引领和指导下，我国有越来越多



吉尔吉斯斯坦“一带一路”国际教育论坛开幕式现场



教科文协会一行赴俄罗斯莫斯科国立大学访问



由俄罗斯联邦政府奖学金资助的甘肃学子在俄留学

专业化程度和国际化水平较高的社会组织和民间机构正在积极参与到民间外交的工作中来。作为中促会团体会员单位，甘肃省联合国教科文组织协会（以下简称“教科文协会”）始终秉承促进我省教育、科技、文化领域开展国际交流的理念，积极响应国家民间外交布局，协助甘肃省各界同“一带一路”沿线国家开展形式多样的交流活动，以人文交流促民心相通，积极探索与思考践行人类命运共同体理念的具体举措，并取得了阶段性的成果。

教科文协会的探索始于2018年9月。彼时，由俄罗斯圣彼得堡市政府主办的第五届圣彼得堡涅瓦文化节正在积极筹备，作为本届文化节的协办单位，教科文协会和甘肃省民间组织国际交流促进会共同协助主办方邀请了庆阳、平凉、武威、张掖、酒泉五个市（州）的外办主任和多个文化艺术团体参加了此次活动。在开幕式现场，环县皮影和高台小学生花式跳绳引起了众多俄罗斯文艺界人士的驻足观赏，同时各市（州）的民俗饰品和工艺美术作品的展台也吸引了大批的观众。而在艺术节“城市魅力”展示环节，各市（州）带来的形象宣传片也第一次在俄罗斯进行了展示。自此之后，鉴于甘肃丰富的文化资源和热情的参会状态，文化节组委会从第六届开始便专门设置了甘肃专场活动，为甘肃文化走出去和外国民众了解甘肃搭建了一个位于圣彼得堡的舞台。

近五年来，教科文协会还开展了“一带一路”国际教育论坛、甘肃省“非遗”海外巡展、“大河

论坛”系列活动、甘肃省“百校结好”活动、小学生“筑梦课堂”日本行、伟大壮举——中国脱贫攻坚成就海外展、乌兹别克斯坦中文教学更新工程等国际人文交流项目，随同中促会参加了“丝路一家亲”印尼站和罗马尼亚站活动，并且负责“丝路一家亲”行动埃及站的组筹备。通过展览、展演、展示、论坛、研讨、教学等形式，为民间力量参与促进人类命运共同体理念的落实和“一带一路”民心相通工作积累了大量的实践经验和宝贵的理论基础。

一、抓住眼球，引起兴趣

无论是国外的普通民众还是专门机构，对中国文化始终保持着浓厚的兴趣，而作为中国文化资源较为丰富的内陆省份，甘肃在对外交往的过程中往往有着一定的神秘感和得天独厚的故事性，相对更容易抓住国外受众的眼球，并且能够引发他们的深入探究。教科文协会曾在俄罗斯、日本、吉尔吉斯斯坦、意大利等国多次展播“交响丝路 如意甘肃”甘肃形象宣传片，从文化旅游的视角逐一介绍了甘肃省14个市（州）的文化形象和城市魅力。宣传片的播出引起了包括俄罗斯圣彼得堡市政府、意大利米兰美术学院、日本亚洲共同体文化协作机构、吉尔吉斯国家电视台等众多机构的广泛兴趣，并提出了在当地公共媒体播放的想法。同时，教科文协会还借助宣传片的推广和引导作用，进一步促进了国外文化机构主动邀请中国社会组织参与各类有益于



陪同湖南大学副校长谢赤一行访问立陶宛



与乌兹别克斯坦召开“百校结好”线上会议



组织武威师范学校附属小学访问日产总部

对外宣传的文化讲座、国际文化节等具体工作。

在以文化交流促进人类命运共同体理念落实和“一带一路”民心相通的工作实践中，教科文协会始终以灿烂独特的文化形象为打开对外宣传的突破口，以古老神秘的文化特质为引发外方主动探索了解的催化剂。在亲近感和兴趣性自然形成的同时，教科文协会也不仅仅拘泥于满足外方对我们的文化猎奇，而是及时以研讨会、艺术展、文艺演出等为形式，以主流学术为支撑，以大众传播为方向，努力提升国际传播效能。另外，在时代性的体现方面，教科文协会也积极展示我方参与人员尤其是青少年的精神风貌和审美风尚，以鲜活个体间的面对面交流，展现真实、立体、丰富、自信、开放的新时代中国形象，消除政治隔阂和民众误解，以人文交流促进“一带一路”民心相通，以民心相通营造包容、理解、友好的国际氛围。

二、找准关键，满足需求

今年春天，在甘肃省教育厅副厅长曾华辉、省友协专职副会长刘小林以及乌兹别克斯坦奇尔奇克和敦煌两市市长的见证下，乌兹别克斯坦奇尔奇克第18中学和敦煌三中正式缔结为“百校结好”姊妹学校。此次缔结工作的顺利实施，得益于近年来教科文协会始终秉承教科文全委会和中促会的指导意见，面向包括中亚国家在内的“一带一路”沿线国家开展教育、科技、文化领域的交流与合作工作。

2021年末，教科文协会在开展具体工作时发现，奇尔奇克第18中学是一所以开设中文课堂为特色的中学，但至今仍在使用比较陈旧的中文教材。在与该校中文教师和校长的沟通中了解到，该校非常乐意中方向他们提供新版中文教材。因此，教科文协会在甘肃省“百校结好”的合作框架下，联系敦煌三中对他们进行了帮扶，并且除了教材外，敦煌三中还有意为该校培训中文师资和开发中文课程。同样的活动教科文协会也在高等教育领域进行过尝试，比如在苏联解体近20年后的2019年，第一次将中亚五国多所高校校长邀请至同一场研讨会，与中国人民大学、甘肃政法大学、河西学院等高校和新加坡、俄罗斯、白俄罗斯等国教育代表，共商国际教育新路径，阐述中国高等教育国际化发展的新主张与新希望。

历史的实践让我们不难发现，许多发展中国家在自身发展的过程中，很容易遭遇各种发展瓶颈。在各国发展的现实问题面前，教科文协会坚持以平等互助为准则，找准问题根源，以较小的投入在较为关键的领域，客观务实地帮助其他国家和地区解决问题、提供方案。尤其在人文领域，教育始终被各国视为关系着国家的前途和未来，而中文教育也被越来越重视，于是在面向国外Z世代推广中国文化的过程中，教科文协会的工作重点在帮助有需求的国外教育机构更新中文教材、建设教师队伍、开设HSK考点等的同时，把推广中国传统文化习俗、解读当下流行元素、比较中外文化异同、寻找文化

共通性等软性内容融入中文教学之中，以小视频、网络传播等 Z 世代群体乐于接受的形式，在引发学习中文、学好中文的同时，传递积极信号，表达中国态度，引导“一带一路”沿线国家“Z 世代”对学习中文和了解中国文化产生浓厚兴趣，培养国外“Z 世代”知华友华爱华情结，提高中外文化交流互鉴能力。

三、知己知彼，树立形象

在 2021 年 12 月召开的联合国人权理事会第十四届少数群体问题论坛上，来自中国的多位专家分享了保障少数群体权利经验，其中教科文协会代表任天星在论坛讨论阶段发表了主题为“走向持久和平：更好地保护少数群体权利以预防冲突的积极举措”的演说，表达了国际社会对待少数群体问题应着力解决冲突、缓解矛盾，而不是人为制造少数群体问题。一些建立在谎言与不实基础上、为达到某种政治目的而捏造出来的虚假冲突，已逐渐成为当今少数群体冲突的重要因素，值得引起关注和警惕。任天星代表中国民间声音积极发声，充分表达了中国普通民众的情绪和心声。

习近平主席曾指出，当今世界正在经历百年未有之大变局。世界各国对我国的不理解、不支持甚至反对和对抗仍时有发生，在以社会组织身份对外开展对外宣传工作的实践中，教科文协会始终牢记国际环境复杂多变的特点，充分以民间身份大胆阐明中国观点、表达中国意见、发出中国声音。而这

也是目前各国民间团体开展国际交往工作的普遍做法，即以民间身份大胆表达，试探国外官方的反应边界，矫正国外民众的偏见误解，引导国外民众和政府的正确认知。落实人类命运共同体理念和开展“一带一路”民心相通工作，正是在促进文明互鉴的同时，以最基础和广泛角度，促进人与人之间的直接交流和正确沟通，展现中国民众可信可爱可敬的正面形象、勤劳朴实善良的真实状态、稳定向上真实的积极态度，积极树立国家形象，营造良好的外部氛围。

四、细致入微，润物无声

2020 年夏天，教科文协会在兰州接待因疫情滞留中国的时任俄罗斯康德波罗的海联邦大学国际教育学院院长库普德尔·亚历山大，在接送、会见、会谈、宴请等环节，均以较高规格礼遇了库普德尔院长，这给外宾留下了深刻的印象。在库普德尔院长返回俄罗斯后，他积极向所在大学推介同我省高校开展合作，最终促成西北师范大学与康德波罗的海联邦大学签署了友好协议，开展了“1+3”交流办学合作，并以此为契机，协助甘肃省同大学所在地加里宁格勒州缔结友好关系，促进地方友好交往。一年后，库普德尔升任俄外交部俄联邦独联体事务、俄侨和国际人文合作署官员，又进一步推动该机构与甘肃省开展教育合作，并积极向我国尤其是甘肃省推介俄罗斯联邦政府留学生奖学金项目，近两年来，甘肃省已有近 30 位同学成功申请该奖学金赴俄留学。

一次完善的接待工作可以为对俄高校开展交流合作打开新的渠道，这与教科文协会多年来从事民间外交工作所积累的丰富经验不无关系，更体现了教科文协会的专业性和职业敏感性。所以在开展落实人类命运共同体理念和“一带一路”民心相通的具体工作时，教科文协会始终从细微处入手，拉近同外方工作人员的友好关系，因为只有对接工作的双方在个体层面达到良好的互动，才有机会在工作中圆满完成既定的任务，而这也正是民心相通的另



组织中外青年共植国际青年友好林



在线参加第六届中非民间论坛

一层重要意义。民心相通是“一带一路”倡议中唯一指向人际传播的顶层设计，即以人相交构筑传播网络，以利相投致力传播动因，以情相亲系牢传播纽带，以意相合凝聚传播共识，筑牢人类命运共同体意识。

五、紧跟时代，接受指导

自2020年新冠肺炎疫情肆虐以来，国际交流工作也进入了艰难时期，但随着疫情常态化发展，各国对外交往仍保持着旺盛势头。因此，2020年中，主管民间外交工作的中联部和中促会，在国家总体外交的战略布局中，开辟了许多民间外交的网络渠道，让中外人文交往和民心相通工作在特殊时期可以通过在线方式得以实现。得益于网络的便利性，教科文协会紧跟中联部和中促会的步伐，有机会参加了国际民间社会共同落实全球发展倡议交流大会、联合国人权理事会第49届会议、中非民间论坛、全过程人民民主与发展经验交流研讨会、金砖国家民间社会组织论坛、中国-中东欧国家民间友好网络研讨会、中埃民间合作研讨会等重要国际会议，在重大国际会议中得到了充分的历练，积累了宝贵的理论知识和实践经验。

面对复杂严峻的国际形势，社会组织更应强化“初心”意识，紧跟时代步伐，接受教育指导，保持清醒头脑，发挥专业性和民间性优势，跨越民心相通的各种障碍，创造更多“一带一路”沿线国家民众之间交往交流的机会，以互联互通的社会传播

网络替代界限分明的民族国家，活跃彼此交往，凝聚相互信任，实现共同繁荣。在中央各部门搭建民心相通网络化媒介的过程中，应以“经济理性”思维为借鉴，夯实互惠关系合作基础，发挥共情传播作用，努力达到外方对我们的高度认同，让理念转化为物质力量，以物质交往和精神交往凝聚丝路共识。

在国际舆论中，西方强大的非政府组织网络为传播母国的声音、塑造母国的形象立下了汗马功劳，推动我国社会组织国际化发展不仅能够构建人类命运共同体贡献中国力量，还是推动我国新时代公共外交、提升国家“软实力”和“一带一路”等中国海外建设工程的需要^[6]。在近年的工作实践中，甘肃省联合国教科文组织协会始终以构建人类命运共同体为工作抓手，积极参加中联部、中促会等组织的各类民间机构和社会组织间的国际交流工作，举办各类促进“一带一路”民心相通领域的活动，发出中国声音、展现中国智慧、贡献中国方案。在接下来的工作中，教科文协会将强化理论研究，总结工作经验，继续扩大“朋友圈”范围，以更加丰富多样的形式和专业化的队伍，继续走在我国社会组织走向国际舞台的前列。

参考文献：

1. 曲星. 人类命运共同体的价值观基础 [J]. 求是 .2013,(4):53-55.
2. 周鑫宇. 全球治理视角下中国民间外交的新动向 [J]. 当代世界 .2018,(5):32-35.
3. 李昕蕾, 于宏源. 民间外交在国家软实力建设中的协同作用及其传播机制创新 [J]. 当代世界 .2017,(9):34-37.
4. 舒小立. 探索我国社会组织“走出去”的有效路径 [J]. 人民论坛 .2019,(26):66-67.
5. 杨国彪. 强化社会组织建设, 提升国际交流能力 [J]. 科技导报 .2018,36(3):27-31.
6. 徐丹. 人类命运共同体视阈下中国社会组织国际化研究 [J]. 学会 .2021,(4):5-13.

美的追求——中国文化是我艺术创作的灵感来源

Pursuit of Beauty—Chinese Culture is the Aspiration of My Artistic Creation

Kosterina Evgeniia (冉妮娅)



作者近照

历史上半叶的今天，中国依旧在为传承和创新她的传统文化和艺术水平而不懈努力。中国想告诉大家——遵循传统是国家发展的基础，继承和学习传统文化会提高人的道德品行。在中国生活的十年时间里，我看到了这个国家正在逐步走上强大和繁荣之路，同时也在积极地用眼睛往心里去记录，用画笔向世界去诉说。

艺术的魔力

我一直被中国古代的文化和艺术所深深吸引，神秘的彩陶和青铜器文化、甲骨文和三星堆文化、

中国历史比较完整地保留了神秘而悠久的历史。华夏文明之所以没有被别的文明所征服和同化，与她千百年来一直在保护和发展传统文化有关。

在进入 21 世

多彩的石窟壁画和雕塑以及丰富多彩的中国民间艺术，当然还有苍劲有力的中国书法和淡雅如烟雨的水墨画。水墨画中的山水充满和谐精神，表达了宇宙、世界和人类的关系。弯曲的松树、河岸上的小屋、山峰上的云雾——水墨画中优美的景色都在诠释着“诗中有画、画中有诗”的中国古典美学风格。这不仅是重要的中国艺术审美概念，同时也描绘了艺术的融合性。我努力着既想从画家的角度体悟更多并融入到自己的创作中，也想从教师的角度理解认识更多然后再传授给孩子们。

在莫斯科国立师范大学读书期间，我最喜欢去东方博物馆参观俄中日书画展览，在莫斯科艺术博物馆欣赏葛饰北斋版画展，聆听东方学教授 Ekaterina Sim 的讲座。这些丰富多彩的艺术环境，让我很早就被东方艺术的美学所融化、所感动。

能到中国学习中国画，是命运给我的一个难得的机会。我如愿以偿地在西北师范大学美术学院各位教授的指导下学习中国画，吴怀信教授的中国山水和花鸟，包建兴教授的人物课，王玉芳教授的中国美术史、中西艺术比较，张玉泉教授的书法，王宏恩教授的敦煌学与创作，张国荣教授的美术理论，田卫戈教授的中国当代艺术……每位老师给了我不同的思考和创作的启发，这些在我的研究生生涯里留下了深刻的印象。

2013 年的毕业季，美术学院为我举办了《跨境——从俄罗斯到中国》——俄罗斯留学生冉妮娅

作者简介: Kosterina Evgeniia (冉妮娅)，俄罗斯人，2004 年本科毕业于莫斯科国立师范大学美术系，2013 年获得西北师范大学硕士学位。来到中国十余年来，悉心研习中国艺术，并致力于将书法、水墨、写意等东方元素融合到西方油画的构建中，作品包括油画、中国画、水彩画、素描及中国书法。



在路上 2014 色粉笔 45×60

个人美术作品展。画展展示了我的水墨、油画、素描、水彩风景等各种作品，这次画展推动了我未来的艺术创作。

在中国生活期间，我接触到了不少艺术造诣独特的人士和不同绘画风格的画家。他们有的忠于传统中国画，有的则把西方绘画跟传统相结合，有的把传统绘画当基础发展出了自己独特的风格。在俄罗斯，东方的艺术是异国情调，而在中国，西方油画已经是艺术创作中重要的一部分。有些艺术家创作油画时，先是学习从物质到现实去理解自己的创造，等到了一定年龄，便开始转变为画水墨画，让作品充满灵性和沉思。不得不说，这就是艺术，也是艺术家的奇特禀赋所在。

俄罗斯画家、哲学家尼古拉·罗里奇（Nikolai Rerich）曾经说：“物质和精神是单一现象的两面”。东西方统一的思想是罗里奇哲学中的重要概念。“中西结合”这个词在中国社会成了一种文化现象：中西结合的治疗，中西结合的餐厅和食物，已经有了自然且稳定的表达。我尝试在创作过程中结合不同文化的特点，努力使我的作品体现东方的哲学和写实的造型。

我喜欢在艺术环境里举办交流活动，认识新的艺术家朋友能使我的绘画创作受到启发。孔子说：“三人行必有我师”，我认为像孩子一样不断学习是人进步的重要条件。

甘肃是一个令人惊叹的地方！从戈壁到草原，从沙丘到雪山，从森林到石林，自然生态环境丰富多样。大自然的景色和古丝绸之路的历史底蕴，给我创作一系列作品带来了丰富的灵感。我从2012年开始创作有关甘肃的系列作品，至今已画了十多年，系列作品包括一百多幅画，是由复兴、河西、倒影、回音、符号、家乡六个主题组成的。每个主题既有特别的故事，又都有共同点——描绘了一位外国女画家是如何在中国的生活里找到自我的。

复兴

去河西走廊旅行，研究丝路古城的历史，我不止一次被莫高窟、骆驼古城遗址等地深深吸引。我想象一千多年以前，在西北广袤的土地上居住着不同的民族，他们之间通过贸易、征战等各种方式创造自己的文化。骆驼队不仅携带丝绸和瓷器，同时在来来往往中也连接着民族和文化。

我已去了好多次河西走廊，而最难忘的是2012年西北师范大学组织留学生参加的第一次河西之旅。这次旅行彻底改变了我对中国西北的看法，它为我打开了丝绸之路，打开了莫高窟这座文化宝库。在整个旅程中，我的心里充斥着美的感觉，享受着动人的精神财富，另一方面则感到从未有过的孤独和空虚。这种感受形成了我系列绘画作品的题材。



沙漠的秋色 2017 色粉笔 50×65

我的作品《在路上》（2014年）和《穿越时空》（2019年）的风格跟中国传统绘画有相似的地方，作品有中国画的特征：单色画、层次感、留空白、不表达固定的地方和时间、有多层次含义的形象。同时在体现风景的部分，我将树和石头处理成素描的立体感。我选择的材料是棕色粉，这是从乌贼或者墨鱼的体内提取而成的，在文艺复兴时期已经有画家用它创作了素描。这种材料的技法很丰富，可以干画也可以在湿纸上画画，善于创作出富有表现力的线条。它还可以像墨一样泡在水里，用毛笔画画。通过使用不同的画法，可以融合西方与东方不同的美感。

我想用古城遗迹描绘永恒与时间的主题，用丝路古城的形象表达对自己生活的感觉。遗址是美丽而悲伤的，这就是已经过去的历史，但是现在还存在着，也会在未来留下。

河西

我是风景画家，风景画对我来说是一种方式——表达自己的印象、思想和情感。我的许多作品描绘了中国西部的美丽和动人，其中几幅我想给大家谈一谈。

作品《玉门》（2013年）反映的是关于中国古代的边关玉门关。汉武帝在这个地方让军队停了下

来，建立了阳关和玉门关两个边界的大门。听说和田玉就是通过这两个大门进入中原的。狂风大作，累积疲劳，一种不安的感觉抓住了我，我想在作品里表达这样的感觉。虽然时间已经过去了十年，但是每次看到这幅作品时，当时的画面我依然历历在目。当年李白通过一首《关山月》来记叙一段艰难的岁月，我希望我的作品同样能够有这样的容量。

长城在不同的地区有自己的特点。通常，旅客习惯欣赏的是北京的长城，就是用石头修建的那一部分，美丽而雄伟。而我认为，在甘肃，人们更能感受到长城的历史和功能。第一次旅行的时候，甘肃的长城让我十分惊讶，因为这里的长城不光建立了一道墙，而是许多朝代都在不同的地方修建了长城。在路上看到的好像是风化的山，当地人说那是汉代的长城。甘肃长城的特点是在建造的时候运用特殊的材料和方法——把沙子、干草和泥土混在一起，然后填到木框里夯筑而成，用这种方式建造的长城显得分外厚重。各种不同形态的长城使我印象深刻，我意识到广阔的西北地区原来孕育着如此丰富的艺术元素，因此我的作品《长城》和《中国西部》都是为这个地方而创作的，力图体现飞行和自由的感觉。

古城遗址也会经常出现在我的画里，作品中的遗址意象，表达了我对过去的反思。遗址就像过去的一段生活似的，它已经走了，但是永远会留在人



温暖 2019 色粉笔 60×90

们的心中。有人说“遗址是心理和精神转型之路”。作品《回忆》就是关于遗址的。

古代城市的故事往往会激发我的想象力，我会把我所读到的历史信息融入我的作品之中。黑城遗址位于内蒙古额济纳旗，是古丝绸之路北线上现存最完整、规模最庞大的一座古城。在元代，黑城是河西走廊重要的驿站，是当时西北地区最繁荣的城市之一。在14世纪时，它的历史突然中断了，这座城市被认为迷失在了沙漠之中。20世纪初，研究人员经过不懈的努力，终于找到了遗落荒原数百年的黑城遗址。我也曾做过有关黑城遗址的梦，2014年我把我梦画了出来——《黑城的天空》创作完成，沙漠景观对我来说充满了对色彩和未来的思考。这只是作品的一小部分，我希望它们和其他许多作品一起，能找到恰当的观众。

倒影

大家知道，中国石窟是古代的佛教圣地。因为佛教和佛教文化很大程度上就是通过丝绸之路、河西走廊来到中国的，所以在甘肃，石窟保存的比较多。我多次参观了莫高窟、炳灵寺、麦积山、天梯山、北石窟寺以及马蹄寺，它们都逐一出现在我的创作中——《莫高窟的回忆》《春天的马蹄寺》《炳灵寺石窟》《天水麦积山》等。

在古代，东正教也开凿石窟，石窟是东正教的第一种教堂形式。在拜占庭时期，因信仰而受到迫害的基督徒们跑到了克里米亚、唐河等地，开始在山上建造教堂。在俄罗斯南部，这样的教堂形式广泛分布。在《铃声响起》这幅作品里，我描绘了沃罗涅日地区、唐河附近的代祷修道院教堂，教堂的精致和美丽给我留下了深刻的印象。

户外写生的机会让我把俄罗斯东正教的山窟也加入到了自己的创作里。2005年夏天，在莫斯科美术学院，我和学生、老师一起去克里米亚写生。克里米亚气候宜人，风景美丽，克里米亚埃斯基克门古城游览的景象在我记忆中保存了很多年。多年后



谦卑 2020 色粉笔 50×65

的一天，我在找资料时偶然发现了埃斯基克门古城石窟教堂的照片，2017年《克里米亚石窟教堂》画作成功地添加到了世界石窟的系列合集中。

在我的作品里，石窟成了不同文化的共同点，石窟体现了自然和人造共同和谐的杰作。尽管文化有差别，但有一些东西让我们更接近。

对我来说，虽然中西文化不同，但在普通生活中则有相似之处。我被中国西部辽阔的大美之境所吸引，却又在骨子里不知不觉寻找着某种与家乡的相近之处。在俄罗斯创作时又反之亦然。好似两种景致的交相呼应，境由心生，于是就流露出了有趣的“倒影”。

回音

庆阳北石窟寺之行原本在我的计划之外，但没想到此行趣味盎然。石窟是建筑、雕塑和绘画艺术

的综合体，但是我还想再加一个条件——自然景观。由于后一种条件，每个石窟就会显得独一无二。北石窟寺在中间窟门前两侧有守卫的雕塑，雕塑的动态姿势和富有表现力的面部表情、石雕佛像被时间风化后留下的无限的感觉，佛像的造型和永恒的感觉给了我绘画的灵感。我用北石窟题材画了一组《回音》系列油画作品，画中的石窟外部形貌很宏大，内部状态各有不同，作品的名字通过《冥想》《谦卑》《忍耐》等呈现不同的心理状态。该系列作品通过雕塑的形象，表达了人与人、与他与己的关系。在作品《关系》中，有抹绿色的色调让我想到宇宙和神圣能量的象征，这样的色彩象征让世界与人类更加和谐。作品题材会告诉观众有关存在主义的画内容，与深度沉浸个人内心思想的世界。

符号

甘肃省博物馆是中国古代文化艺术的汇集中心之一，彩陶文化、汉唐丝绸之路文化珍品和佛教艺术瑰宝是甘肃省博物馆馆藏文物的三大主题。我给学生讲美术的时候，经常会去博物馆参观甘肃古代文化的展出。跟学生们研究装饰艺术的时候，我们会去参考远古时期的彩陶及其纹饰。甘肃省博物馆保存了独特的珍品，其中最著名的要数秦安大地湾遗址仰韶文化人头形器口彩陶瓶，原始人的彩陶技艺让我惊叹不已！我研究了俄罗斯和中国科学家的文章，撰写了一篇文章《甘肃省的彩陶》。关于这个话题，我在俄罗斯举办了课程，向孩子们介绍了中国的远古文化。在这基础上，我产生了举办以“中国彩绘陶瓷”为主题的国际儿童展览的想法。之后展览在两个国家和三个城市举行，共有200多名儿童参加。这个国际项目被称为《心之绘旅》。我希望将来能继续举办俄中青少年美术展览。

甘肃彩陶简洁而美丽，其图案有深刻的象征意义。陶罐是形状和装饰浑然一体的艺术品，图案描述了原始人的生活方式。这些奇妙的彩陶几何图案符号，给了我新的灵感与创造作品的动力。



喀尔巴阡山 2005 油画 15×30

家乡

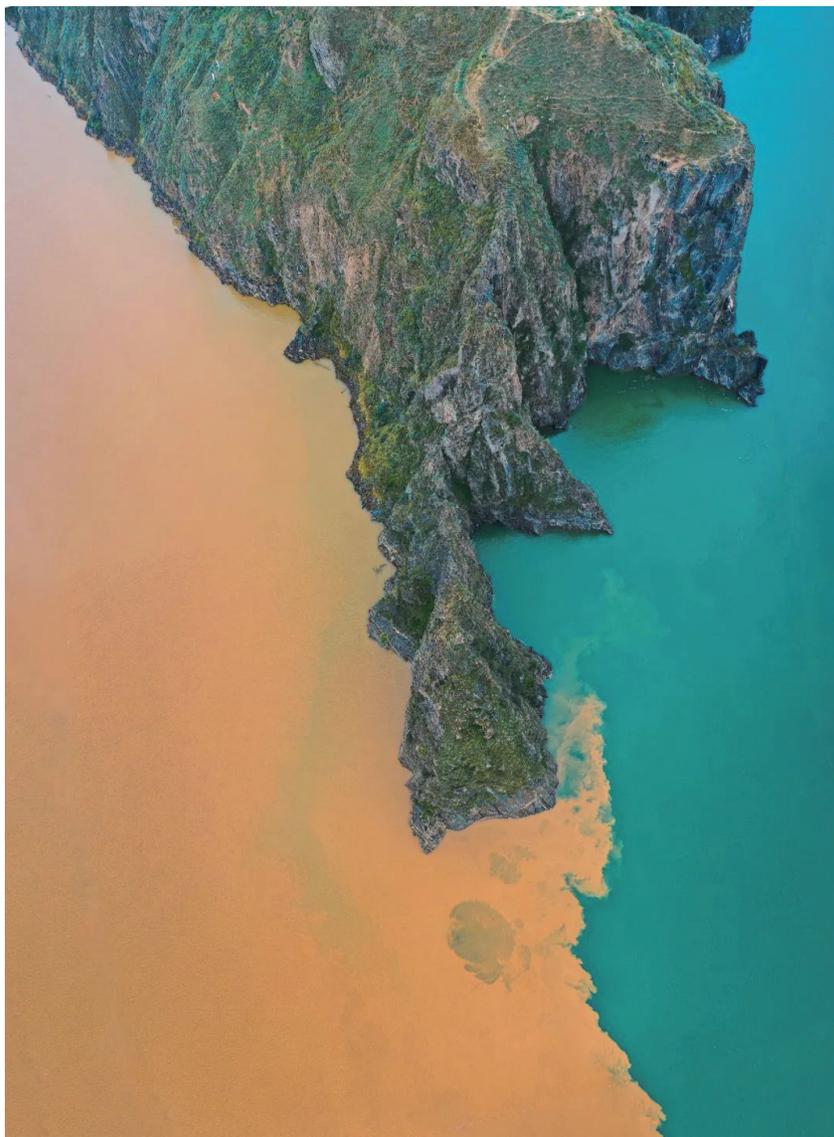
我在兰州已经生活了十多年了。在此期间，我亲眼看着这座城市变得越来越好，越来越绿。穿城而过的黄河和郁郁葱葱的白塔山，给我留下这座城市最深刻的印象。我从踏入兰州就爱上了这座城市，它在我未来的发展中扮演了重要的角色，兰州成了我的第二个家乡。金城悠久的历史 and 它在古丝绸之路上的重要地位逐渐被我所了解。尽管今天在兰州市区黄河上的桥梁已经超过十座，而在100多年前，这段黄河上只有1909年建立的中山桥，承担着人们从西往东、从东往西来来往往交融和贸易的功能。我觉得，这可能也是兰州最早能出现城市的原因之一。至今，兰州还保留着羊皮筏子制作技术，孩子们可以通过学做羊皮筏子感受古人的生活。以这些内容为题材创作的作品，我最感到满意的有：在俄罗斯画的风景、在兰州和兰州郊外、《四季》系列与《花儿》系列等。作品里充满着温暖和光明，空远清新。在安德烈·塔尔科夫斯基（Andrey Tarkovskii）这部电影中，家乡是希望的象征。兰州这座城市对我来说，便是在孤独时刻成为了我生活存在的意义和象征。

生活在兰州，我不仅仅是找到了创作的主题，更让我的生活存在了意义。中国的传统文化和艺术成为了我精神的激励，中国的水墨画和书法是我的灵感来源，对我的创作至关重要，也会继续启发我的生活。《美的追求》画作反映了我的内心世界，存在和时间的经历，讲述着我的故事，我希望它们也会在你的心中得到回应。

GSUNESCO

图说甘肃地名的霸气

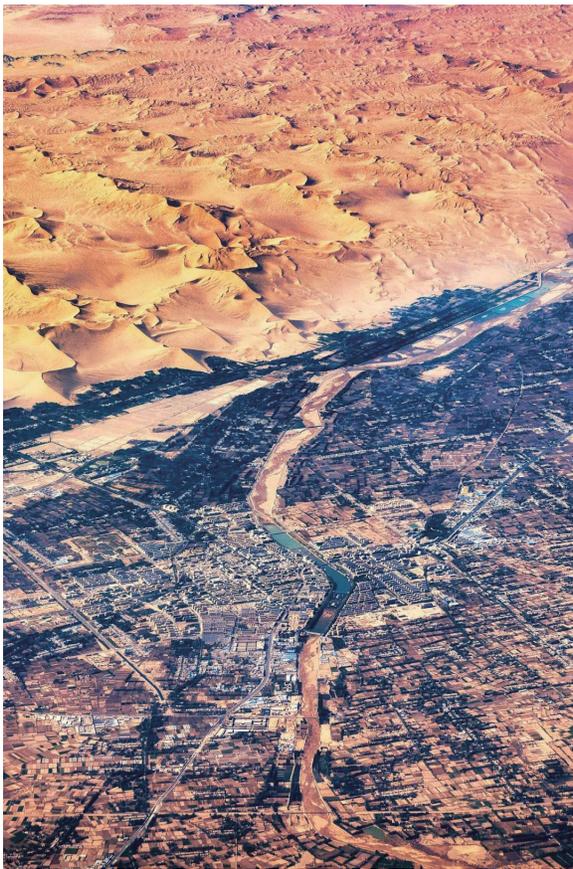
Photographs Illustrate the Magnificence of the Place Names in Gansu



临夏黄河青黄交界处，黄如汉风，青如唐韵。摄影 / 胡文凯

有人说，如果两千年前的汉朝人穿越到今天的甘肃，大概不会迷路。

因为帝王日思夜想 因为将士浴血拼杀
因为诗人激扬文字 因为百姓历难而歌



沙漠边缘的敦煌绿洲。摄影/傅鼎



历经千年的沧桑，驼队漫朔了时光。摄影/徐海洋



始建于南北朝时期的天水麦积山石窟，被誉为东方雕塑艺术陈列馆。图/视觉中国

从大汉都城西安出发，进入甘肃，这位汉朝人能一眼认出天水、陇西，再往北，到兰州也许会犹豫一下，但也能很快从街头字样里识得这是金城。越过黄河进入河西走廊，目光所及更是亲切：武威、张掖、酒泉、敦煌，皆是汉朝帝王将士眼里的重城，地位堪比今天的深圳、雄安。

如果再有一位唐朝人重走甘肃，他应该会选另一番路线：在秦州（天水秦州区）拜访杜甫足迹，凉州（武威凉州区）咏一首《凉州词》，在甘州（张掖甘州区）欣赏祁连风光，在瓜州（酒泉瓜州县）感受大漠孤烟，最后到阳关玉门与故人惜别。

没错，这些充满汉风唐韵的地名，依旧镶嵌在今天甘肃的版图上。

甘肃的地名，既有彰显刀光剑影中的“武功军威”，也回荡着大漠孤烟里的声声驼铃。既是一部残酷的战争史，也是一首动人的边塞诗；既有帝王将相拓土开疆的荣光，也饱含千百年来普通民众的梦想。



西汉时期的地图，可以看出河西四郡的“咽喉”地位。
制图 / F50BB

敦煌武威酒泉张掖，四个名字连起来，大概是汉朝征战匈奴那段古远历史最简短生动的描述。

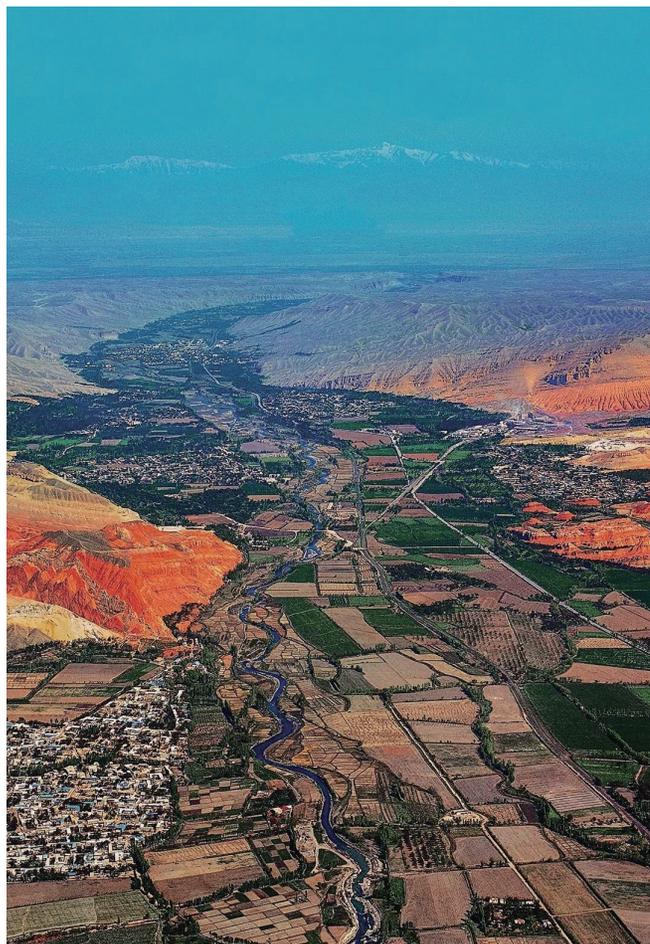
河西走廊是汉朝与西域的唯一通道，却长期被匈奴据守。将河西纳入汉朝版图，不仅是为了开疆拓土，更是连接中西，促进商贸。卫青、霍去病驰骋疆场，击败匈奴后，设置郡县开发河西成了当务之急。

汉武帝，一个平平无奇的取名小天才，最懂如何用地名彰显大汉国威。于是有了“张国臂掖”的张掖，寓意伸张国家之臂掖(腋)，“隔断羌胡，使南北不得交关”，以削弱匈奴的势力。

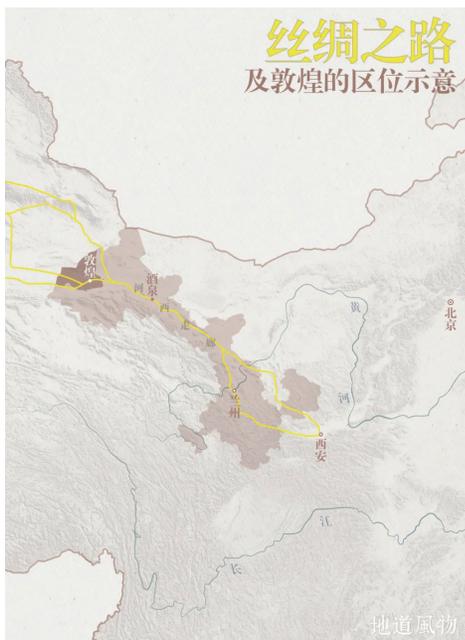
于是有了庆祝作战得胜的酒泉。“酒泉”本来是大才子东方朔在《神异经·西荒经》中记载酒香之泉的传说，不知是否是巧合，霍去病在此地击退匈奴后，汉武帝赏赐御酒一坛，霍去病下令将御酒倒入泉水之中，与将士共饮美酒，“与天同休无干时”。酒泉之名是汉武帝所赐，也像是天赐。



张掖皇城草原，接着其后祁连山雪山，恰似一条“通天之路”。摄影 / 杨文杰



河西走廊上，丘陵、平原、河流、农田连绵不断，延伸向远方。
摄影 / 李勇俊



河西走廊是丝绸之路的咽喉枢纽，敦煌则是“咽喉中的咽喉”。制图/Paprika

于是才有了“盛大辉煌”之敦煌，这里地处边陲，直通西域，不仅是开放的第一门户、咽喉中的咽喉，更是“东西方文明十字路口”。“敦，大也。煌，盛也”，寓意大汉繁荣，商贸昌盛。汉武帝在去世前一年设置敦煌郡，可谓寄托了对国家社稷的全部希冀。

河西四郡里最年轻的武威，设于武帝之后的宣帝年间。寓意很直白，彰显大汉的武功军威。武威的郡治姑臧，从胡语翻译而来，又让人恍然联想到后世的江南姑苏。

汉朝设立的地名究竟从何而来，其实年代久远难以考证，汉武帝命名河西郡县，更多算是后人的附会。现代学者还认为，“敦煌”一词也应该来源于胡语的翻译。就算是翻译，也没有落俗。和汉武帝比起来，稍晚些的王莽简直是“改名砖家”，取代西汉后，就把地名折腾了个遍：酒泉改成了辅平，张掖改成了设屏，敦煌改成了敦德，均失了原本的天真气。



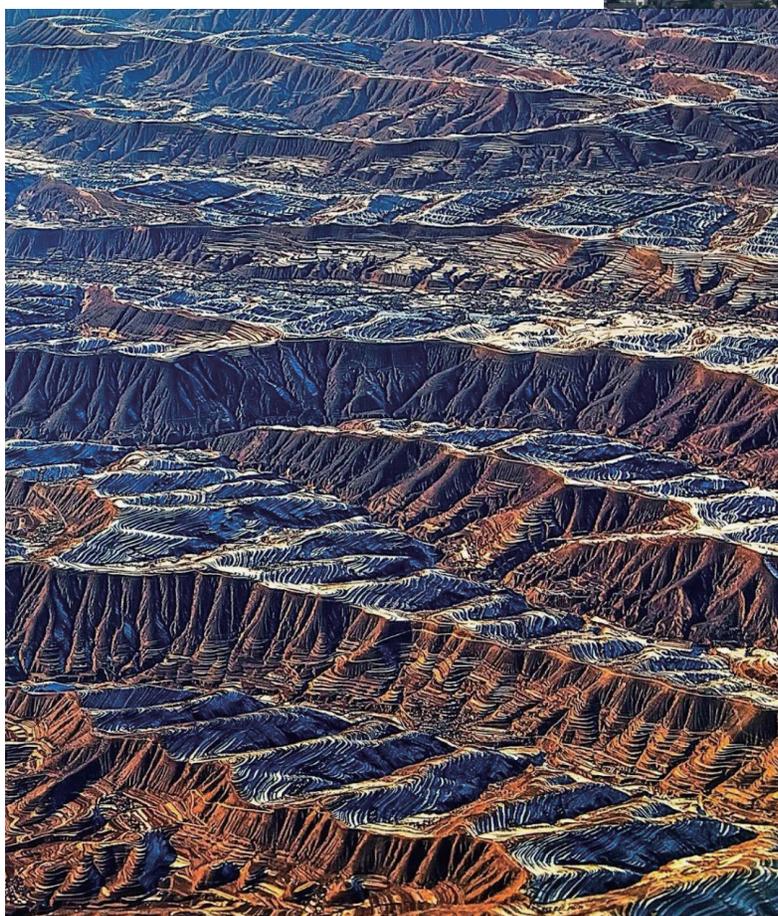
敦煌古城，驻守边陲，身后是无边无际的荒漠。摄影/胡文凯



和其他雄浑壮阔的塞上风景相比，月牙泉小巧精致，像是仙女滴落的眼泪。摄影/自贡黄师傅



在崆峒山上俯瞰平凉市城区。摄影/李平安



黄土高原不只是黄沙漫天，也有色彩斑斓的定西梯田。摄影/吴俊瑞

甘肃地名里的刀光剑影，并没有止于河西四郡。东晋十六国时期，前秦的苻坚讨伐前凉，以“平定凉国”之意设郡，为平凉。

北宋西夏时期，甘肃也被两国争夺，宋军收复甘肃境内的故地后，便以“安定西边”之意设定西。定西平凉与河西四郡一样，地名沿用至今，颇有大汉遗风。



嘉峪关，万里长城的西起点，扼守河西走廊西段的最窄处。
摄影 / 李文博



兰州深安大桥，连接着西固区与安宁区。 摄影 / 杨文杰

除了炫耀战功，另一种与战争有关的地名，是由军事建筑而来，如关、寨、堡等等，其中最著名的无疑是嘉峪关。嘉峪关得名于附近的嘉峪山，自明代建立以来一直是西部边庭重地，扼守嘉峪山隘口，保卫着河西地区。如今，嘉峪关市还有一个更大气磅礴的辖区：雄关。

兰州的安宁区、西固区，最初都是军堡，筑堡设防，抵御外侵。安宁堡，取“安宁无患、不受侵害”之意；西固在宋时为西关堡，明代重修时因其古老，改名为西古城，清代又改为西固。

硝烟散去，这些军事城堡早已没有战争的痕迹，如今它们都有了新的身份。安宁依山傍水，环境优美，是兰州的“绿心”，西固则是整个西部地区的工业重镇。

（未完待续）

（摘自《中国国家地理》“地道风物”栏目） GSUNESCO

“印象敦煌创意作品征集活动”结果公布

Result of "Creative Works of Impression Dunhuang" Activity Released

2022年5月，甘肃省联合国教科文组织协会携手兰州文化行者文化交流中心、兰州大学历史文化学院、兰州大学艺术学院等单位共同发起“印象敦煌创意作品征集活动”，鼓励有艺术专长的港澳与内地青年用画笔描绘心中的敦煌印象，用心中一瞬掠过的光影声色，描摹大美敦煌的印象汇集。

本次活动收到港澳与内地青年艺术创作者以敦煌为主题创作的79幅（组）作品，共评审出一等奖（敦煌奖）作品1幅、二等奖（佳作奖）作品5幅，优秀奖作品10幅。其中，兰州大学艺术学院郑诗慧创作的作品《九色鹿》将莫高窟壁画的内容与现代机械元素相结合，采用复杂且刚劲的线条绘制，颜色则以平涂为主，辅以部分的渐变，通过机械化的九色鹿形象表现出传统文化与当代生活的碰撞冲突，

立意突出，视觉感染力强；兰州大学艺术学院袁敬雅创作的作品《印象敦煌》将人物比例、配色夸张放大，辅以扁平化的几何元素与线条，色彩明快，对比强烈，使“舍身饲虎”“敦煌乐器”等常见的敦煌壁画元素与孟菲斯艺术风格相结合，平添了趣味性和青春感。

总体而言，本次收到的作品风格多样，质量颇高。材料上包括板绘、国画、丙烯等；风格上囊括了印象派、立体派、风格派、当代数字绘画等。作为传统文化与现代艺术形式结合的创新探索，本次活动使港澳与内地青年艺术创作者以新的视角认识传统文化，并在交流和学习中使艺术语言更加成熟。未来，协会将继续以西北多彩文化为主题，为更多青年艺术家提供创作灵感和交流平台。





敦煌奖 九色鹿 郑诗慧



佳作奖 敦煌壁画临摹 张晓晓



佳作奖 时空 赵怡迪



佳作奖 敦煌壁画动物装饰画 庞宇杰



佳作奖 印象派 祁名字



佳作奖 印象敦煌 袁敬雅



优秀奖 传统与现代的碰撞 闻柳仪



优秀奖 奇幻敦煌 李禄灿



优秀奖 千年莫高 徐萌蔚

(魏家玮 整理) GSUNESCO

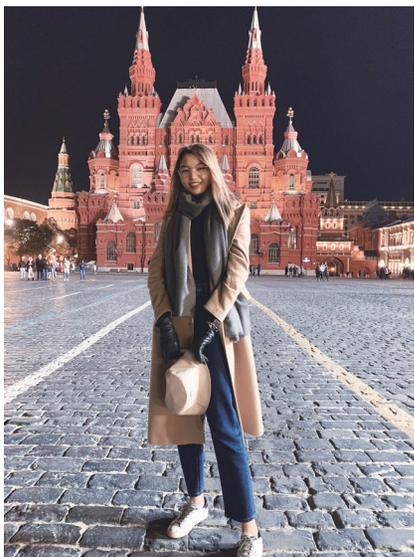
求学在莫大

——兰州女孩樊书君的“仕途与经济”

Studying in Lomonosov Moscow State University

--Fan Shujun's "Career and Economics"

张嘉婕 / 甘肃省联合国教科文组织协会项目官员



樊书君

樊书君，女，甘肃兰州人，2019年通过甘肃省联合国教科文组织协会进入莫斯科国立大学，就读俄语语言预科；2020年进入莫斯科国立大学攻读本科，主修经济管理专业。2020年参加了由国务院新闻办公室指导、中国外文局主办的“讲好中国故事”创意传播大赛，其参与制作的微电影《两代在外留学的那年的“重要事情”》荣获一等奖。

冬考冲冲冲

初高中时，书君身边就已经有许多朋友陆续出国读书了。书君的妈妈曾问过她，要不要像朋友们一样出国读书？但彼时的樊书君的爸爸却顾虑重重，不放心把年纪尚小的书君送出国门。

直到2019年，家人在多次的协商之后，樊书君的爸爸终于同意刚刚成年的书君出国留学。在经过深思熟虑后，樊书君参加了协会的“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划，来到俄罗斯，进入莫斯科国立大学就读俄语语言预科。在专业选择方面，她听从了舅舅的建议，选择了经济管理专业。

樊书君来到莫大读预科时，比其他同学晚到了近一个月，让本不宽裕的语言学习时间显得更加紧张。她下定决心苦过语言关。除了日常上课外，她通过 Яндекс（俄罗斯社交平台）找到一家俄语培训机构，疯狂补习俄语，每天的课程都安排得满满当当。

寒假来临前的冬考是樊书君第一次参加大学正式的考试，也是一年后入系考试的提前模拟。

冬考很难，基本上每个参加考试的外国学生都会受一次打击，毕竟那时大家接触俄语才几个月的时间。樊书君也同样是低分飘过，考完试后，她发现自己的口语和听力不好，接着便重整旗鼓开始新一轮的学习。

冬考后，除了语言学习，樊书君还抓紧了对微观经济、数学等基础知识的学习，并且狂背专业词汇。等到入系考试时，她觉得比冬考容易多了，因为那时候的她已经具备了应有的俄语和专业基础。

2020年，樊书君成功进入莫斯科国立大学经济系，开始系统地学习经济管理这一学科。

经过一段时间的学习，书君发现任课老师们通常都能够理解外国留学生的难处，并给予关怀。其中，给樊书君印象最深的是历史课老师，一位慈祥的老爷爷，曾在中国的大学里任过职。课堂上，老爷爷经常会给同学们讲中国历史，拉近与学生的关系，帮助学生尽快掌握专业知识。

对樊书君来说，商业计算机是诸多课程中最有难度的一门课程。这门课分为理论和实践两部分，并且7次考试必须全部通过，这对于俄罗斯当地学生来说都是十分困难的。为了不负众望，樊书君努力啃书并向老师请教，经过不懈努力，终于通过了这门课。她想，最难的仗已经打过了，胜利还会远吗？

在俄罗斯的院校读书，自主学习的机会比较多，学生会通过团队协作完成小组作业，而老师则主要充当“向导”的角色。在樊书君的班上，同学们曾尝试为Unilever（联合利华集团）做过人事管理方案，也曾选择感兴趣的公司来研究它的营销手段，并完成商业报告。这些实践都使得课程方式更加灵活，学生们从中受益匪浅。

另外，在俄罗斯，一门课最终的成绩很大程度上取决于平时的表现情况，如出勤率、课堂表现、随堂作业等。樊书君对这一评分制度表示赞同，她认为这样打分可以有效地激发学生学习的积极性。

通过近两年对于经济管理专业的学习，樊书君对这门学科的认识逐渐加深。她深知这门学科内容庞大，管理者亦是创新者，需要引入新思想、新方法或新设备。它很像发明，也需要高度的创造性，但更多的是需要把问题的解决方法成功地应用到市场中。

来艺术之城撒野

樊书君说，在俄罗斯生活，就是一场与艺术的邂逅。

樊书君一向喜欢玩密室逃脱，来到俄罗斯后，她也直奔各种密室主题而去。她发现俄罗斯的密室十分独特，有一种不碰触的玩法，也就是工作人员在玩家面前表演跳舞，这一做法让她觉得十分有趣。

“只要你想，除了在校学习，你还可以参加丰富的社团活动。在那里，你可以结识很多有趣的朋友，一起做一些有意义的事。”樊书君说。



摩尔曼斯克的旅行

中国留学生在俄罗斯，既可以参加留俄学生总会，也可以参加莫大中国留学生会。出于交友的初衷，书君也加入了其中。

2020年，莫大中国学生会在驻俄使馆教育处的指导和支持下，制作了一部微电影——《两代在外留学的那年的“重要事情”》（简称《那年》），樊书君在制作中担任剧务和演员。

这部微电影的灵感来源真实而高远。1957年11月17日，毛主席在莫斯科大学对中国留学生的演讲，激励了一代又一代的留苏、留俄学子为祖国强盛和民族复兴矢志奋斗。留苏前辈们回归祖国后在各专业领域都做出了杰出贡献，为后来的留俄青年树立了榜样。《那年》以中国第一批的留苏学生强新国和同为留俄学子的孙女强予中二人的视角，在交错时空下，讲述了两代人怀着激动与骄傲的心情收听毛主席演讲、观看国家阅兵，立志为祖国的发展尽一份自己的力量。

制作组想将此片献给一代代心系国家的留学生群体，向留苏前辈致敬，传承留苏精神，讲好留俄学子的故事。

2020年12月，由国务院新闻办公室指导、中国外文局主办的“讲好中国故事”创意传播大赛评选结果出炉，微电影《那年》斩获2020“讲好中国故事”创意传播大赛一等奖。这对樊书君来说，是一件值得自豪的事。

樊书君说，留学生作为中国文化对外传播的重要力量，理应笃行致远，砥砺前行，传播中国好故事，树立中国好形象，传承留苏前辈光荣传统，促进世界不同国家、地区间的文化交融和发展。 GSUNESCO

行之苟有恒 久久自芬芳

——杨恽铎在俄罗斯康德波罗的海联邦大学的二三事

Success Comes from Persistent Efforts

--Stories about Yang Yiduo in IKBFU

张嘉婕 / 甘肃省联合国教科文组织协会项目官员



杨恽铎

杨恽铎，男，甘肃庆阳人。2019年通过甘肃省联合国教科文组织协会“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划留学项目进入俄罗斯下诺夫哥罗德国立米宁大学学习语言预科。2020年，经协会推荐，成功申请联邦政府奖学金进入康德波罗的海联邦大学就读本科。2021年，中国留俄学生总会加里宁格勒地区学联成立，杨恽铎出任首届副主席。

儿行百里路 父担千里忧

2019年夏天，对于杨恽铎一家来说，需要做出一个艰难的选择——母亲和自己的态度坚决，无论是就读一所更好的学校，还是得到一次开阔眼界的机会，对母子俩来说，决定前往俄罗斯留学深造都是一个很好的选择。但是，一向遇事坚决果断的父亲，却在这件事上犯了难。父亲深知如果同意了孩子这一次的独自远行，那就意味着近十年来，孩子和自己便是聚少离多，杨恽铎究竟有没有能力独自在外照顾好自己，作为父亲，他需要深思熟虑。

在父亲犹豫的那些天里，杨恽铎和母亲每天都会对父亲展开各种“游说”，父亲当然理解孩子想去俄罗斯留学的决心，母子俩说的那些道理他也都很明白。看着家中书架上的《战争与和平》《安娜·卡列尼娜》《钢铁是怎样炼成的》这些杨恽铎从小读到的俄罗斯文学经典，父亲终于做出了自己的决定——是时候让孩子出去闯一闯了，让时间和实践来指引和检验孩子的成长吧！

当年9月，杨恽铎顺利通过甘肃省联合国教科文组织协会“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划留学项目的选拔，正式前赴俄罗斯下诺夫哥罗德国立米宁大学学习俄语。

良时正可用 行矣莫徒然

每个去俄罗斯留学的人都需要经历痛苦的俄语学习阶段，在刚刚接触俄语的头几个月里，杨恽铎一步步克服了俄语书写、单词记忆、语法理解等方面的困难，慢慢变得敢和当地人开口说话。俄罗斯文化名城下诺夫哥罗德良好的语言环境和老师

认真负责的课堂教学与实践训练，让一起去的这群孩子们进步都非常迅速，而杨恠铎也逐渐从中脱颖而出，语言学习成绩始终在班级里名列前茅。

2020年春天，虽然疫情的阴霾影响了很多事情，但学习的机会仍需紧紧把握，当协会了解到多所合作院校正在招收“俄罗斯联邦政府奖学金”项目学生的时候，协会老师第一时间联系了杨恠铎，在经过充分考虑后，杨恠铎最终选择了报考俄罗斯十所联邦大学之一的康德波罗的海联邦大学继续攻读本科。凭借着良好的俄语功底和学习表现，杨恠铎几个月后顺利被康德波罗的海联邦大学人文学院录取，一个全新的环境和更大的平台正等着他……

康德波罗的海联邦大学坐落于俄罗斯飞地加里宁格勒州，这里紧邻波罗的海，与波兰和立陶宛为邻，曾是普鲁士故都，盛产琥珀，城市的街景颇具德意志风情，与俄罗斯古城下诺夫哥罗德有着很大的区别。初到加里宁格勒的杨恠铎在老师的带领下，和同学们参观了当地的名胜古迹，对这座城市的独特魅力有了深刻的印象。而就在同时，留学课表中增加了许多难度比较大的本科课程，着实给了杨恠铎一个下马威。



宣传推广中国文化

刚刚进入大一的杨恠铎面对着晦涩难懂的专业课频频受挫，很多课程学得都非常吃力。作为班里唯一一名中国学生，老师对杨恠铎偏爱有加，在悉心指导学业的同时，也鼓励他多多参加一些课外活动，增加与人交流的机会，这对语言学习是非常有帮助的。在老师的帮助和鼓励下，杨恠铎逐渐走出了专业课学习的困难期，并且也交到了许多中俄两国的新朋友。学习成绩的突飞猛进让杨恠铎在面对学习生活中各种各样的困难和挑战时也逐渐充满了自信，处理问题起来也比刚刚入学的时候显得更加游刃有余。

百尺竿头须进步 十方世界是全身

2020年注定是不平凡的一年。当时，武汉疫情在全国上下的共同努力下，终于在当年4月份被有效控制，而就在此时，国外的疫情却又悄然出现了。尤其在俄罗斯，每天上万名的感染者让当地的中国留学生倍感焦虑。艰难之际，祖国没有忘记远在海外的学子，一批又一批的抗疫物资源源不断地从国内运往了俄罗斯……

可当时在俄留学生人员众多，物资的分发成了难题。作为最早前往加里宁格勒留学的中国留学生之一，杨恠铎和他的同学们主动和中国驻俄大使馆及留俄学生总会取得联系，统计学生情况，分发抗疫物资，为在加里宁格勒地区留学的中国学子送去了宝贵的口罩和药品，更带来了祖国的关怀和家人的关心。

正是这样一次次的抗疫工作和志愿服务，杨恠铎和他的中国同学们逐渐了解了学生会工作的重要意义，萌生了在中国驻俄使馆和留俄学生总会的领导下成立学联的想法。不久，这一想法就获得了中国留俄学生总会的支持。2021年初，中国留俄学生总会加里宁格勒地区学联正式成立，杨恠铎众望所归地担任了首任副主席。

在担任副主席后，杨恠铎在努力学习的同时，又抽出了大量时间策划组织各类学生交流活动。



为祖国庆生

2022年4月，正值亚太地区国家跨文化交流中心成立一周年，杨悻铎积极组织康德波罗的海联邦大学的中国留学生精心准备了多个文艺节目，在“这里就是东方”的主题活动中积极宣传推广中国文化，为远在加里宁格勒州的俄罗斯民众了解中国、了解中国文化、了解中国青年的时代风采与精神风貌推开了一扇美丽的窗户。

才以用而日生 思以引而不竭

辛勤的努力，总会在不经意间获得各种惊喜。在学校遴选优秀学生前往喀山联邦大学参加国际学生冬令营的时候，杨悻铎又一次因优异的成绩和在校表现，赢得了学校的青睐，顺利入选成为冬令营成员，代表康德波罗的海联邦大学的优秀留学生与来自法国、荷兰、乌兹别克斯坦、哥伦比亚等几十个国家的近百名在俄学生相聚喀山。

作为欧亚大陆腹地的喀山，冬季漫长且寒冷，茫茫雪国并没有阻挡杨悻铎参加冬令营的热情。喀山一周的学习交流让杨悻铎倍感珍惜，除了每天上午在喀山联邦大学学习俄罗斯历史和文化，下午还会和冬令营的同学们一起去参观喀山大大小小的各类博物馆和风景名胜。这一次冬令营活动，不仅让杨悻铎更加深刻地了解了俄罗斯的传统与文化，认识了一群来自世界各地的优秀留学生，更在他的心中埋下了一颗中俄友好的种子。经年以后，这颗种子一定会在这位少年心中慢慢萌发，也一定会结出

中俄友谊的累累硕果。

平畴交远风 良苗亦怀新

驰光如骥袅，转眼间，杨悻铎已在今年九月踏入大学三年级，四年的留学生活让当年的陇上少年郎逐渐长大。在学习完《新时代的中国青年》白皮书后，杨悻铎曾深刻感悟：“作为新时代的中国留学生，我辈当以中华民族的伟大复兴为己任，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！”

而他的爸爸，也在孩子离家四年后，对孩子说出了语重心长的一段话：

“孩子，当你决定放弃国内大学就读而选择去俄罗斯留学时，我知道你已经长大了，我们虽有不舍，但尊重你的选择。今后在一个新环境，开始新的学习生活，就难免会遇到新问题新困难，这很正常。向上的路，总是坎坷又崎岖的，好在你已做好较充分的心理准备。任何时候我们都是你坚强的后盾，什么事都可以讲，多沟通交流。”

“凡事体验过程很重要，努力了，尽力了，无论最终结果是什么，都不后悔，不留遗憾。任何经历都是成长过程中必要的，它使我们变得更成熟，更稳妥，更强大。从这个意义上讲，经历痛苦或失败就是一种财富。”

“谁都会有烦恼，谁都会遇到难事，乐观向上的人浑身散发热情与希望，少抱怨、多行动。无论何时，请记得把开心变成一种习惯。愿你更乐观从容地面对生活，做个阳光快乐的男子汉。”

“一个人成熟的标志就是遇事不慌，应对有方，学会独立；耐得住寂寞，经得住诱惑；专注自己目标，使自己变得强大，就逐渐成为一个优秀的人。”

“独在异乡，疫情肆虐，又逢兵戈，为父愿你一定要拥有：洋溢在脸上的自信，扎根在心底的教养，融入骨血里的自爱，刻进生命里的勇敢！愿你眼里有光，心里有爱，目光所及皆是美好！”

祝愿所有在外的学子，猛志逸四海，骞翮思远翥。

GSUNESCO

且将朝乾付华年

——临沂小伙居泽宇的留学时光

Working Hard at a Young Age

--Study Life of the Linyi Boy, Ju Zeyu

张嘉婕 / 甘肃省联合国教科文组织协会项目官员



居泽宇

居泽宇，山东临沂人。2019年通过甘肃省联合国教科文组织协会进入吉尔吉斯国立民族大学，就读俄语语言预科；2020年进入吉尔吉斯国立民族大学攻读本科，主修俄语专业；2021年大一结束后，平转进入俄罗斯康德波罗的海联邦大学攻读俄语专业，现已升读大三。

风风火火闯九州

2019年高考后的夏天，18岁的山东男孩居泽宇只身前往浙江打暑期工，偶然间看到了协会的“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划。他觉得，留学是一次难得的机会，也许会给自己带来一些生活的转折。他将这一消息告诉了爸爸，想征询他的建议。爸爸对他说：“你已经18岁了，自己做决定，大胆去闯荡吧！”

有了爸爸的明确支持，一向乐观的居泽宇对留学可能面临的困难并没有考虑太多。他想，不管三七二十一，先去试一试再说。他想着先努力通过出国留学面试，并且怀着好的心态，就算没有成功也没有什么关系。

于是，居泽宇参加了协会组织的面试，淡然而自信的他收获了面试官的一致好评，顺利通过面试，被吉尔吉斯国立民族大学录取。

接踵而至的难题

吉尔吉斯国立民族大学是吉尔吉斯斯坦创办最早的一所著名的综合大学，是吉尔吉斯斯坦教育、科学、文化的主要中心。当获悉自己被这所大学录取时，居泽宇是十分开心的，可是当他来到吉尔吉斯斯坦，困难接踵而来。

初到吉国的居泽宇一句俄语也不会说，这给他的生活带来了不少困难。

譬如第一次买早餐，他只能用简单的英语与早餐店老板对话：“Here!One!”奈何老板不懂英语。居泽宇只能指指食物，用手比画大盘子、小盘子，英语、手势、表情一齐使用，这才

让老板明白了他的意思。付款时，由于居泽宇听不懂数字表达，老板只得用计算器打出来钱数来示意。

不止生活，课堂学习对当时的居泽宇来说，亦是煎熬。一进课堂，他就要接受纯俄语教学。周围部分同学或多或少学过一些简单的俄语单词和语法，而居泽宇却对俄语一无所知，这导致他对老师所讲的内容不能全然明白。

既来之，则安之

居泽宇想，既来之，则安之，既然环境无法改变，那就改变自身。

每天上午，他准时去上课。下午，他通常会去健身房锻炼，4点结束训练，返回宿舍，自己做晚餐吃。餐后，他就来到书桌前，专心致志学习至晚上10点，洗漱后准时入睡，每天精准的作息安排雷打不动。

他坚信，时间花在哪里，关注点就聚焦在哪里，结果也就会出在哪里，只要对自己够狠，就可以收获成功的果实。这样的作息持续了将近一年的时间。

平日里，居泽宇会在课后按照老师的规定认真完成作业；他担心影响到室友休息，就经常猫在洗手间练习弹舌；他拼命背单词，背语法，背课文，背句子和固定短语，多背诵不仅能增加词汇量，而且会增强语感；另外，他还通过阅读、做练习题、听外语磁带、看外语录像和电影等各种方式，来扩大词汇量。

临阵磨枪三分快

一年后，居泽宇的俄语水平获得了突飞猛进的提升，已经能够用俄语流利地会话，熟练地使用常用的词汇和短语了。

此时的他，也像许多同学一样，开始面临选择本科专业的问题。出于综合考量后，他选择了吉尔吉斯国立民族大学俄语语言专业。

居泽宇笑称自己是一名“突击型选手”。临阵磨枪，不快也光。考试的前一夜，他通常彻夜不眠。

夜阑人静之时，他挑灯夜读，做最后的冲刺。如果有了困意，他就喝一些藿香正气水来提神醒脑，第二天天亮后直接刷牙洗脸，赶赴考场。

就这样，大一生活如预期一样结束了，居泽宇的各门功课也如愿获得了好成绩。为了获得更为优越的学习环境，他再次联系协会，希望协会可以帮助他平转到俄罗斯康德波罗的海联邦大学继续学习俄语语言专业。为此，居泽宇又参加了一次转学面试。与考官7-8分钟的面对面交流，他侃侃而谈。两年来对俄语的积累和掌握，使得他没有任何的紧张与不适，非常轻松地完成了面试。他自信的语言、神态和肢体语言，给面试官留下了深刻的印象，并从众多申请者中脱颖而出。

有所行动，坚持到底

在康德波罗的海联邦大学学习期间，他依旧刻苦用功，从未懈怠。俄罗斯继承了苏联的文化、科研、教育教学系统。上课与老师交流，下课与当地的同学和居民交流，在这样好的语言环境的熏陶下，居泽宇俄语水平进步自然迅速。

他觉得，俄罗斯大学的老师最为看重的是学生认真学习的态度。学生有良好的学习态度，保证出勤率，认真完成作业，那么老师往往会在期末考试给出不错的成绩。

在俄罗斯上学跟国内不太一样。授课模式主要包括教授讲解主要知识的大课和教授在一旁指导答疑的分组讨论，这就更加注重学生独立思考和相互交流的能力，更加重视对于学生个性发展的培养。

近三年的留学经历让居泽宇感慨良多。他说：“人生就是这样，我们不可能事事都能预见，但我们必须相信某些东西：兴趣、勇气、信念等，这些东西迟早会在将来某一天浮现出来，让生命绽放光彩，变得与众不同。对于不可知的未来，有所行动并且坚持到底才是上等的优选策略。”祝愿居泽宇早日将自己打造成具有国际化视野的综合型人才，助力“一带一路”倡议行稳致远。 GSUNESCO

“筑梦课堂”活动聚焦综合素养发展和实现教育公平

——以探索编程教育创新为例

Dream Class of Car Culture Focuses on Comprehensive Literacy Development and Achieving Educational Equity
--Exploration on Innovation of Programming Education

杜 盈 / 甘肃省联合国教科文组织协会青少年科技教育专业委员会主任

一、筑梦课堂聚焦综合素养发展和实现教育公平

今年4月，教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，并于当年秋季学期开始执行。此次新课改明显强调了对学生跨学科学习能力和实践能力的培养。“筑梦课堂”也力图在实践中探索一种聚焦学生综合素养发展的方式，通过善用企业社会责任、可持续发展、社区贡献等方面的动能，助力实现教育公平。“图形化编程教育”将成为实现这一目标的“桥梁”。

1. 契合“双减”大方向，推出2022智行创客营

2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》以及《教育信息化2.0行动计划》两份重要政策文件，“双减”成为义务教育阶段的风向标。

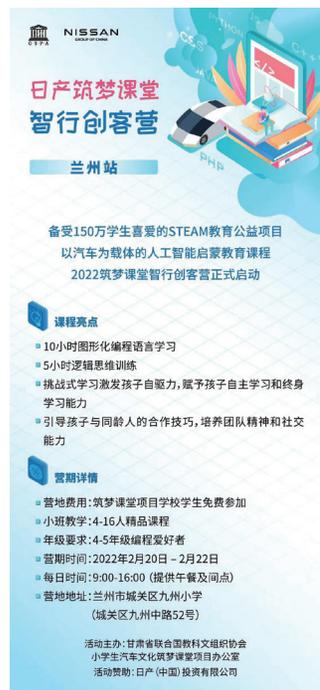
小学生汽车文化筑梦课堂项目始终遵循“可持续发展”教育理念，不断实现内容和形式创新。尤其是“双减”政策发布后，“筑梦课堂”因为其设置的多样性、教学过程的灵活性，深受学校师生的欢迎。

为响应“双减”政策，助力智能时代教育发展，今年2月，甘肃省联合国教科文组织协会、小学生汽车文化筑梦课堂项目办公室共同推出了“2022智行创客营”活动。“创客营”在甘肃省兰州市城关区九州小学举办，来自市内6所学校的32名编程小

能手组成8支战队，通过老师指导和团队合作，顺利完成了创客马拉松挑战赛。在为期三天的营地教育活动中，同学们体验了编程挑战课程。编程挑战课程通过挑战式学习与合作编程学习法，利用图形化编程挑战汽车模型的创新，设计出智能硬件作品。小能手们利用图形化编程进行汽车模型的创新，创造出了各具特色的编程创意作品，如用汽车写

字、巡线，将汽车改成冰墩墩、招财猫等造型，激发学生创造力，丰富校园以外编程教育的内容，达成行业领先的以汽车为载体的人工智能启蒙教育。

随后，“筑梦课堂”项目在临夏州积石山县田家炳中学举办了为期1天的“智行创客营”活动，此次针对初中生的活动课程主题是“编程+逻辑思维训练”。“10小时图形化编程语言学习+5小时逻辑思维训练+挑战式学习+引导孩子与同龄人的合



契合“双减”大方向
推出“2022智行创客营”



兰州创客营

作技巧”的独特团队学习方式，激发了学生的自驱力，培养了团队精神和社交能力。

“筑梦课堂”图形化编程内容为学生带来了全新的编程体验，提升了科技素养；推动了编程教育资源在区域间、校际间的交流，拓展了校园科技课程建设的新思路，增加了新内容，探索了新方式。

2. 结合“六一”儿童节，推出编程创客系列活动

今年“六一”儿童节前后，“筑梦课堂”结合图形化编程推出了创客系列活动。活动从5月24日持续至6月2日，共举办了4项特色体验课程[会说话的彩陶、可编程的龙舟、智能驾控（AD2）体验和图形化编程动画创作]，合计11课时，甘肃、北京、四川、湖南、安徽、广东等6个省市8所学校的近200名学生共同参与其中，在创新远程教学方式的帮助下，欢度儿童节。

其中，甘肃省定西市临洮县文峰小学参与的编程创客项目——会说话的彩陶，成为“筑梦课堂”综合素质培养的优秀案例。

甘肃省定西市临洮县的马家窑文化延续发展数千年，以彩陶器为最主要的代表。临洮县文峰小学的同学与上海编程专家在线学习，通过设计彩陶展品、撰写彩陶解说词、连接编程硬件、编写内部程序等多重环节，赋予彩陶新的生命力。在“会说话的彩陶”这一跨学科场景中，学生以编程为工具，

综合运用所学知识，将数学、语文、思政、科学、信息、艺术等多门课程融会贯通，拓展兴趣领域，不断提升综合素养。

“会说话的彩陶”这堂课用科技助力文化传承，为编程教育创客营提供了独特的实践案例。“筑梦课堂”也对编程在线教学这一形式进行了初步探索，为后续举办的线上暑期编程营打下了基础。

3. 举办线上暑期编程营，扩大编程教育受益面

当前，编程学习成为教育发展新趋势，为满足全国各地项目学校对编程学习的需求，“筑梦课堂”在暑假期间推出“线上暑期编程营”，邀请2位编程专家为全国1万多名学生免费进行了77场在线编程直播活动，使得编程教育推广范围进一步扩大。

活动参与方式便捷，学生进入“线上小程序”即可观看直播、讨论互动、闯关答题。活动中，2位编程专家带领同学们了解到图形化编程的各种基础模块，如“事件”“控制”“运动”等，并共同创作了“环保伴我行”等编程动画，掀起了“同上一堂课，一起学编程”的学习热潮，累计观看人次过3万，获赞200多万次。

活动同步举办了线上闯关答题和作品征集，最终共征集创意编程作品600余个，其中线上编程动画440余部，编程小车创意作品190多个。作品中对于“未来智慧之车”的设计创意新颖，充分展现



线上暑期编程营

了个人综合能力。

“筑梦课堂”线上暑期编程营探索了活动组织的创新形式，将线上编程直播与线下创意编程相结合，扩大了编程教育传播范围，使来自全国各地尤其是乡村地区的学生也能接触到编程知识，提升综合素养，助力实现教育公平。

4. 通过赋能教师，在乡村推广编程教育

在组织一系列编程创客活动的过程中，“筑梦课堂”也深刻注意到了日益显现的“数字鸿沟”问题。因社会发展不平衡，教育资源的分配上在东西部之间、城乡之间的差距仍在扩大，不利于教育公平和社会公平的实现。

为此，“筑梦课堂”发起了全新的“教师赋能计划”，与教师们共同研究探讨如何在乡村学校实现并推广编程教育，希望通过“赋能教师”的方式，助力各地、特别是乡村地区的学校也能享受优质编程教育资源，实现综合素质提升。一些活跃在学术或者教育前沿、致力于填平“数字鸿沟”的专家和教师，已经加入到了“筑梦课堂”，他们分别是：

李锋亮，清华大学教育研究院教授，长期关注和研究教育经济学，并出任“筑梦课堂”项目顾问。

李教授坦言，在教育资源分配中，仍存在较大的“数字鸿沟”，不利于地区间教育均衡发展。他认为“筑梦课堂”举办的“线上暑期编程营”，是在为真正缩小“数字鸿沟”而进行的有效努力，使不论城市还是乡村的学生，都有机会学习编程知识，提升编程技能，共赴灿烂明天。

詹娜，现担任 Interchange Education (ICE) 创新教育者社区创始人兼首席培训讲师、Maketo Learn 家庭创造力社区创始人、河南省现代教育技术研究院特聘专家顾问。她具备丰富的编程知识与创客经验，常年从事人工智能教育工作，受聘为“筑梦课堂”项目专家。在 2022 年“筑梦课堂”编程创客营活动中，她担任学生教学和辅导工作。在一步步走近“人工智能的启蒙教育”这一发展目标的过程中，詹娜老师一直与“筑梦课堂”携手前行。

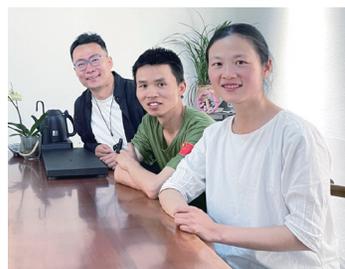
侯长亮，2011 年毕业于湖南文理学院计算机与电力工程学院计算机相关专业，11 年来先后在广西、贵州、云南支教。因为对支教工作的一片赤诚和对优秀学生“奖励小猪”而广为天下知。侯老师本身具有丰富的计算机理论知识储备，在支教期间又获得了充足的面向乡村学生群体的教育经验。他的加



李锋亮



詹娜



侯长亮(中)

设计、彩绘、驾控、智能驾控、图形化编程 8 个板块组成，共 22 个课时，每课时时长为 40 分钟，遵循小学生认知规律，与国家科学课、综合实践活动内容有机结合，指导学生在学习基础知识、参加基础训练、掌握基本操作的同时，提升学生综合素质。

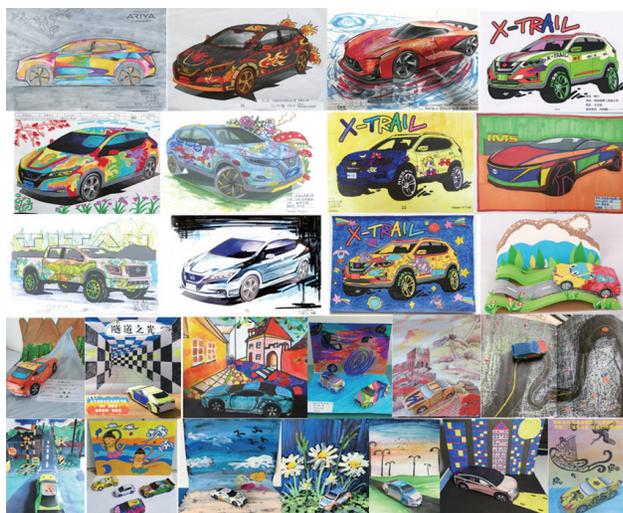
项目应用了 ICT 技术（信息与通信技术），通过最先进的线上——线下相结合的组织方式，可灵活安排课堂活动，减轻教师负担，受到一线教师的认可与欢迎。

项目专用软件系统在研发阶段得到了清华大学教育研究院副院长李曼丽教授的指导，将答题器作为师生在活动组织中的互动工具，通过虚拟动画人物讲授的形式，在寓教于乐中完成了对学生科学知识的科普。

2. 学生创意活动多样

汽车科普等内容越来越引起项目学校师生的兴趣。在此基础上，自 2019 年起，“筑梦课堂”每年都会举办特色交流活动。2019 年，首届“筑梦课堂有奖征集活动”举行，项目校教师拍摄的筑梦课堂现场摄影作品呈现了各具特色的课堂风采。

2020 年、2021 年，均举办了“‘画画画’筑梦课堂汽车创意征集评选”活动，旨在激发老师上课热情，鼓励孩子释放创意潜能。这不仅是“筑梦课堂”的优秀成果展示，也是孩子们创意才华的呈现，



“‘画画画’筑梦课堂汽车创意”作品展示



“筑梦课堂”首次全国性研讨会在甘肃省敦煌市举办

更是教师教学实践与创新的体现。

3. 教研交流与学术课题并行

一线教师既是“筑梦课堂”的实践者，也是创新者。项目的创新发展离不开广大一线教师的经验和智慧。2019 年，共收到教师征文 56 篇，均为一线教师的宝贵经验和真诚建议。

“筑梦课堂”也为教师发展搭建广阔平台，依托项目促教师发展，积极开展教研活动。2019 年 6 月，“筑梦课堂”首次全国性研讨会在甘肃省敦煌市举办，这是在国家教育改革进程中一项具有重要意义的尝试。

2021 年 12 月，“筑梦课堂”可持续发展教育论坛通过线上线下相结合的形式召开，全国共 26 个分会场同步进行，超 500 位教师在线参会。各地教育专家、教师代表就“筑梦课堂”与可持续发展教育的关系进行了研讨，打开了“筑梦课堂”可持续发展的新思路。

同时，“筑梦课堂”也为学术研究提供了优质课题素材。云南师范大学副教授刘健博士以“筑梦课堂”为素材，正在就《深化新时代教育评价改革背景下中小学生科学素养培养路径的研究》这一省级课题进行研究。

这一开放式课题将欢迎所有“筑梦课堂”教师参与！课题成果将有利于教师的科研积累，为参与学校的特色素质教育提供思路，为学校高质量落地可持续“双减”政策提供有效的教学模式。

武术为底蕴 龙狮为亮点

——兰州市城关区东站学校挂牌成为协会团体会员单位

Martial Art as the Foundation, Dragon & Lion Dance as the Highlight

--Lanzhou Dongzhan Primary School Becomes Organizational Member of the Association



杜永军会长向兰州市城关区东站学校颁授铜牌

舞龙舞狮特色活动

7月1日上午，协会团体会员单位授牌仪式在兰州市城关区东站学校举行，东站学校校长郑廷辉、副校长黄明、党支部副书记周敏，协会会长杜永军、副秘书长兼办公室主任王文清等出席活动。

东站学校校长郑廷辉介绍说，学校坚持体教融合、“五育”并举，结合传统体育特色项目，大力推广舞龙舞狮特色活动，并将其列入学校的传统文化课程，让师生在学、练、演的过程中感受中华文化的博大精深，树立孩子的道德规范意识，培养孩子的爱国热情，促进师生知行合一、刚健有为的社会主义精神，缔造出龙腾狮跃、活力东站的亮点品牌，

并让优秀的中华瑰宝发扬光大。

杜永军会长表示，舞龙舞狮特色活动为东站学校师生带来了全新体验，让全体师生切身感受到中华优秀传统文化的魅力。希望东站小学未来能够和协会以及协会其他合作伙伴一道，在推动民间对外交流工作方面共同努力，创造条件参加“百校结好”“未来外交官”“丝路一家亲”等项目和主题活动，打造学校在坚守传统文化创新方面的新亮点，助推学校高质量发展，助力东站小学“走出去”，展示我省小学生优良的精神风貌。

(张嘉婕 整理) GSUNESCO

潘腾飞副会长应邀出席 西北师大 2022 届国际学生毕业典礼

Vice-Chairman Pan Tengfei Invited to Attend the Graduation Ceremony for
2022 International Students in Northwest Normal University

7月4日，西北师范大学2022届国际学生毕业典礼以线上线下方式举行，学校党委常委、副校长田澍出席并致辞。协会副会长潘腾飞与省委统战部、省教育厅国际处、省国际文化交流协会、兰州市公安局出入境管理局及西北师范大学党委统战部、国际合作交流处、国际文化交流学院等单位负责人应邀参加典礼。

田澍在致辞中寄语毕业生，希望同学们可以做经受考验的奋斗者，做身体力行的践行者，做团结和平的建设者，并希望大家在未来的岁月里，把个人理想与世界进步、人类命运联系在一起，用自己的勇气和坚持书写国际青年的担当，在中外文明交流互鉴的广阔舞台上展现西北师大人的风采！

2022届博士、硕士、本科毕业生代表通过线上线下的方式分别发言，他们讲述了自己在西北师范



潘腾飞副会长参加典礼

大学求学期间的点滴温暖和取得的成绩，表达了对中国、对学校、对老师的感激之情。历届优秀校友代表也纷纷通过视频方式表达对母校的怀念和感恩之情，送上对母校120周年校庆的深情祝福。

教师代表李华教授在发言时回忆了初见学生时起中文名字所寄托的殷切希望，以及与学生相处的点点滴滴，希望同学们前程似锦，常回母校看看。

毕业典礼上，国际学生表演了多个音乐舞蹈节目，学校对2022年优秀国际毕业生、年度优秀国际学生、文体优胜奖、优秀实践奖获得者进行了表彰奖励。

2022年，西北师大共有来自17个国家、涵盖11个专业类别的博士、硕士、本科、语言生等110名学生完成了各项学习任务，顺利毕（结）业。

（王文清 整理） GSUNESCO



合影留念

甘肃首个国际教育营地落户武威

Gansu's First International Education Camp Inaugurated in Wuwei



国际营地落户武威签约现场

7月5日下午，第28届中国兰州投资贸易洽谈会重要分项活动——“创业中华·筑梦陇原”侨领侨商武威行主体活动大会隆重召开。由甘肃省联合国教科文组织协会与甘肃武威兴宇泽教育科技有限公司合作共建的甘肃首个国际教育营地，作为本次大会97个招商引资项目中科教文旅板块方面的代表性项目，在各界领导的共同见证下正式线下签约，落户甘肃武威，服务“一带一路”沿线国家青年学子。“创业中华·筑梦陇原”侨领侨商武威行主体大会暨签约仪式由武威市委副书记、市长王国斌主持，中国侨联经济科技部副部长、一级巡视员、中国侨商会副会长兼秘书长夏付东，甘肃省人大常委会党组成员、副主任陈克恭，甘肃省侨联主席闫鹏勋，武威市委书记柳鹏等领导出席大会并致辞。350余名侨领侨商和企业家参加了大会。

相约天马故乡，共襄发展盛会，“创业中华·筑梦陇原”侨领侨商武威行活动是今年兰洽会的重要活动之一，也是武威市落实省第十四次党代会精神，融入全省“一核三带”区域发展格局的务实之举，旨在构建武威与海内外联谊交流合作平台，让广大

侨领侨商、海内外企业家走进武威、了解武威、相互促进、共赢发展。

在此背景下，甘肃省联合国教科文组织协会作为与联合国教科文组织、联合国教科文组织协会世界联合会、联合国教科文组织亚太教育局等国际组织有正式合作关系的省级社会团体，紧跟时代发展潮流，充分利用侨领侨商资源，在前期进行充分调研的基础上，依托武威金帆农业科教综合体，将首个国际教育营地建设项目落地武威。

未来，甘肃武威国际教育营地将发挥国际教育、国际文化、国际人才交流等方面的积极作用，在省教育厅、省政府外事办、省侨联、省人民对外友好协会等部门的指导下，着力打造从事国际理解教育、中外文化传播、留学培训服务、海外专家引智、中外青年交流、国际研学旅行、劳动教育实践的专业化营地，为广大陇原青少年搭建起成长与发展的广阔平台，在提升广大中外青少年跨文化交流、创新能力、未来责任感、科学技术普及、文艺体育培养、劳动技能锻炼、习惯养成等方面发挥重要作用。

（孟萍整理）GSUNESCO

协会协办静宁路教育集团 2022 版新课标专项培训活动

The Association Co-organized a Special Training Activity for Jingning Road Education Group on the 2022 Version of New Curriculum

7月7日，协会联合兰州市城关区静宁路教育集团，邀请甘肃省教育科学研究院教研员以新课标理念为引领，以课例研讨为载体，开展了主题为“深入解读新课标 把握理念风向标”的2022版新课程标准专项培训活动。活动由静宁路教育集团总校长鱼晓贤策划开展，近200位集团校老师参加培训。

本次培训特邀甘肃省教育科学研究院小学语文、数学、英语教研员莅临现场开展教学研讨。活动分设三个会场，分别是静宁路小学语文分会场、九州小学数学分会场和静宁路教育集团天昱分校英语分会场，每个分会场活动主要分三个板块：课例展示及点评、专家课标解读专题讲座、以课例为载体的学习与研讨三部分。

语文分会场承担课例的教师是九州小学何瑾文，何老师执教了三年级《在牛肚子里旅行》一课。特邀专家省教科院教研员樊霞会老师结合课例对何瑾文老师的课进行了点评，并为参培教师们作了题为《尊重教学实际 落实课标精神》的专题讲座，进一步明确了语文课程标准的定义和功能，梳理了语文

课程标准的历史演变，特别是就2022版语文课程标准的修订背景和思路、变化与突破做了详尽的解读。

数学分会场承担课例的教师是九州小学杨局星，杨老师执教了四年级《抽签的秘密》一课。特邀专家省教科院教研员崔建民老师对杨老师的课进行了点评，并为参培教师们做了题为《2022版义务教育数学课程标准的变化》的专题讲座，就新旧课程标准的框架、学段划分、课程性质、课程理念、课程目标、课程内容结构等多个方面进行了比较，给出了切实有效的教学建议。

英语分会场承担课例的教师是九州小学范凤娟，范老师执教了四年级下册的拼读课《Unit 1 Let's spell》。特邀专家省教科院教研员漆治文老师对范老师的课进行了点评，并为参培教师们作了题为《提高教学站位 解读义务教育英语课标》的专题讲座，用富有哲理的语言、发人深省的故事、鲜活生动的案例，深入浅出地解读了英语新课标的真谛。

赵生武校长在总结发言中指出，专业是立身之本，课堂是成长之基。作为教师尤其是青年教师，一定要善于学习、善于反思，不断夯实自己的专业基础，只有这样，我们才能把九州人民家门口的好学校办得更好。

通过此次对新课标的学习，教师们对2022版课程标准有了更完整而深刻的认识，提升了自身的专业水平，明确了今后的教学方向，决心把课标学习与教材教法研究结合起来，力争为学生打造高效课堂，全面提升教育教学质量。

(马莹整理) GSUNESCO



培训活动现场

潘腾飞副会长在线出席全球发展倡议交流大会

Vice-Chairman Pan Tengfei Partakes Virtual Meeting of GDI



中共中央对外联络部部长刘建超宣读《贺信》并作主旨讲话

8月12日，由中共中央对外联络部指导、中国民间组织国际交流促进会主办的国际民间社会共同落实全球发展倡议交流大会以线上线下相结合的方式在北京举行。中共中央总书记、国家主席习近平向大会致贺信，中共中央对外联络部部长刘建超宣读《贺信》并作主旨讲话。多国政要、前政要以书面或视频方式对大会的召开表示祝贺；多国驻华使节莅临主会场；近700家中外民间组织、智库和企业以线上方式参会。

中国航天员科研训练中心英雄航天员王亚平、美国前职业篮球运动员马布里作为特邀代表出席大会并发言。

与会中外方代表在发言中高度评价习近平总书记提出的全球发展倡议，认为全球发展倡议同习近

平总书记提出的人类命运共同体理念一脉相承，中国成功消除绝对贫困的壮举为各国促进发展提供了重要信心和宝贵经验。国际民间社会愿积极响应全球发展倡议，用好倡议提供的公共产品和合作平台，推动联合国2030年可持续发展议程确定的目标早日实现。

大会签署并发表了《国际民间社会共同落实全球发展倡议联合宣言》，宣布建立“国际民间社会落实全球发展倡议项目库”，并启动包括甘肃省民间组织国际交流促进会作为发起组织、由32家中外民间组织组成的国际民间减贫合作网络，共同响应大会宣言，开展相关工作。

协会副会长潘腾飞应邀在线出席交流大会。

(朱成整理) GSUNESCO



发言席



签署备忘录



与会议主持合影

协会青年代表张伊楠应邀参加 吉尔吉斯斯坦 2022 年国际青年论坛

Young Representative of the Association Zhang Yinan Invited to Participate in the International Youth Forum 2022 in Kyrgyzstan

8月11日-14日，吉尔吉斯斯坦2022年国际青年论坛在伊塞克湖隆重举办，论坛由吉尔吉斯斯坦国家青年发展中心主办，吉尔吉斯斯坦自然资源、生态环境和技术监督部部长迪娜拉·阿西耶芙娜主持并致辞。来自俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、阿塞拜疆、匈牙利、中国、土耳其等多个国家的200多名青年代表汇聚一堂，共同围绕“青年的行动：从现在到未来”这一主题，从生态安全、经济发展、社交媒体、青年参与和商业角色等全球可持续发展问题进行广泛研讨，凝聚青年力量，发挥青年才智，彰显青年作为。在甘肃省民间组织国际交流促进会的协调下，甘肃省联合国教科文组织协会青年代表张伊楠应邀出席论坛，并结合甘肃省联合国教科文组织协会、甘肃省绿驼铃环境发展中心、上海绿洲公益发展中心近年来在环境保护和可持续发展领域

的主要工作，在“生态安全的辩论——可持续发展因素报告”分组讨论中做了题为《环境保护与可持续发展的中国经验》的主旨发言。

张伊楠向与会各国青年分享时说：“2021年10月12日，中国国家主席习近平在《生物多样性公约》第十五次缔约方大会领导人峰会

视频讲话中提出，绿水青山就是金山银山。良好的生态环境既是自然财富，也是经济财富，关系经济社会发展的潜力和后劲。因此，要加快形成绿色发展方式，促进经济发展和环境保护双赢，构建经济与环境协同共进的地球家园。”在中国，固体食物废物处理、农药包装废物处理和治理废弃矿坑修复生态等环境领域，已经活跃着很多年轻人的身影，他们正以年轻人的智慧和力量来解决现实环境问题，探索可持续发展模式，形成的经验可与大家分享。

青年峰会主席——吉尔吉斯斯坦国家青年发展中心主席阿斯卡尔·阿尔马兹·乌卢表示，这是吉尔吉斯共和国独立30年以来，首次举办如此规模盛大的国际青年代表峰会。峰会旨在让吉尔吉斯的青年和其他国家相关领域的优秀青年团结在一起，促进环境、社会政治、人文、文化和教育领域的合作。峰会为期四天，由小组讨论、意见领袖和专家会议、圆桌会议三个部分组织，讨论各成员国青年之间的合作问题。围绕各国青年代表的发言与建议，峰会还发表了《青年行动计划伊塞克湖宣言》，就未来开展国际多元合作提出了构想与目标。

在峰会各国青年代表的见证下，甘肃省联合国教科文组织协会与吉尔吉斯斯坦比什凯克丝绸之路发展基金会签署《关于开展吉尔吉斯斯坦-中国环境治理国际合作备忘录》，围绕环境治理和环境保护问题探索开展多元合作，以有效处理和转化利用再生资源，为两国合作实现联合国2030可持续发展目标贡献力量。（潘腾飞 整理） GSUNESCO



与吉自然资源部部长
迪娜拉·阿西耶芙娜合影

杜永军会长出访吉尔吉斯共和国

President Du Yongjun Visits Kyrgyz Republic

8月中下旬，协会杜永军会长出访吉尔吉斯共和国，分别拜会了吉尔吉斯共和国经济和商务部部长达尼亚尔·阿曼格列迪耶夫，国家科学院朱洛别克娃·莎莉帕院士及国家科学院国际处处长、中亚人文研究中心主任乔楚玛诺娃·乔尔蓬博士，以及楚河州托克马克市乌尔马特别克·萨马耶夫市长，就未来有关合作和交流的领域进行了沟通。

8月19日，杜永军会长在比什凯克拜会吉尔吉斯共和国经济和商务部部长达尼亚尔·阿曼格列迪耶夫，双方就未来吉中两国在经贸和商务领域开展

合作进行了分享交流。阿曼格列迪耶夫表示，今年以来，吉尔吉斯斯坦进入了新的发展阶段，全国上下各领域都呈现出了百花齐放、欣欣向荣的状态。今年上半年，吉尔吉斯斯坦对外出口产品主要集中在轻纺织品、农副产品、皮革制品、金属矿石、照明设备、汽车零部件、石化产品等。当前吉尔吉斯斯坦的进口需求及优先合作领域中，对发展新能源、提升电子电器设备制造水平、加强基础设施建设、开发旅游资源、扩大现代农业的需求较为迫切。他希望能在协会的牵线搭桥下，邀请中国实力雄厚、



拜会吉国经济和商务部部长



与朱洛别克娃·莎莉帕院士合影



与国家科学院国际处处长、
玛诺娃·乔尔蓬博士在一起



拜会托克马克市市长

技术领先、经验丰富的企业在上述领域开展经贸合作，促进共同发展。

阿曼格列迪耶夫在履职经济和商务部之前，曾任楚河州托克马克市市长，2019年10月在协会的对接下，该市与山东省济宁市签署了《友好城市交流与合作协议书》，两市的交流合作工作正有序

推进。

8月23日，杜永军会长分别拜会吉尔吉斯共和国国家科学院、楚河州托克马克市政府相关负责人，就协会自2019年以来与科学院和托克马克市政府合作的项目进行阶段性总结和推进。

23日上午，杜永军会长应邀拜会吉尔吉斯共和

2022 “中国·中亚 / 东欧教育共同体建设计划”项目学生喜获录取

Students Admitted by 2022 "China-Central Asia/East Europe Education Community"



近日，协会从俄罗斯联邦科学和高等教育部获悉，截至9月底，已有李宜浓等五十名高中毕业及本科毕业的学生，被“中国·中亚 / 东欧教育共同体”建设计划项目合作院校录取，并分别收到莫斯科国立大学、圣彼得堡国立大学、莫斯科国立师范大学、圣彼得堡彼得大帝理工大学、康德波罗的海联邦大学、弗拉基米尔国立大学、下诺夫哥罗德国立米宁大学、莫斯科州国立大学等大学的录取通知，这些被录取的学生已经陆续赶赴俄罗斯攻读本科和硕士研究生。

另外，贾雨阳、夏华泽等6名同学也顺利通过了莫斯科大学的入系考试，孟青鹤等5名同学喜获研究生录取通知。

(马莹整理) GSUNESCO

国家科学院，与朱洛别克娃·莎莉帕院士及国家科学院国际处处长、中亚人文研究中心主任乔楚玛诺娃·乔尔蓬博士就继续合作在华建立院士工作站事宜进行沟通交流。2019年11月，吉尔吉斯共和国国家科学院院长朱马利耶夫的院士工作站已在中国山东成功落地。此次邀请的朱洛别克娃·莎莉帕院士，是聚合物和金属纳米复合材料领域的专家，与美国、加拿大、德国、瑞士、俄罗斯等国有过长期且丰富的合作经验，期待对华开展合作后，能继续发挥专业优势，促进国际技术交流。

下午，杜永军会长前赴吉尔吉斯共和国楚河州托克马克市，拜会乌尔马特别克·萨马耶夫市长，转呈山东济宁市人民对外友好协会贺函，并就济宁

市与托克马克市于疫情结束以后，在友好城市的框架内开展项目合作沟通意见。2019年10月，经协会牵线搭桥，托克马克市与济宁市在“山东国际友城合作发展大会”上正式签署了《托克马克市-济宁市友好城市交流与合作协议书》。托克马克市作为古丝绸之路上的重要节点城市之一，相传是李白的诞生地；济宁市作为京杭大运河上的重要城市，是李白挥洒诗意年华的热土。鉴于李白这一文化符号，托克马克市与济宁市将在经贸、教育、文化、科技、旅游、考古、医疗卫生、现代农业和食品加工等多个领域开展务实合作，让两市人民共享“一带一路”发展倡议成果。

(孟青鹤整理) GSUNESCO

协会青少年科技教育专委会主任委员杜盈 拜会联合国教科文组织驻华代表处主任夏泽翰教授

Du Ying, Director of the Youth Science and Technology Education Committee of the Association,
Paid Visit to Prof. Shahbaz Khan, Director of UNESCO of Beijing Office

9月2日下午，作为2022年中国国际服务贸易交易会的邀请项目之一——联合国教科文组织在国家会议中心设置专门展览，纪念联合国教科文组织《保护世界文化和自然遗产公约》通过50周年，介绍机构开展的重点工作，并举办“历经十五载 山水人合美”活动。

协会青少年科技教育专委会主任委员杜盈应邀参加活动，拜会联合国教科文组织驻华代表处主任

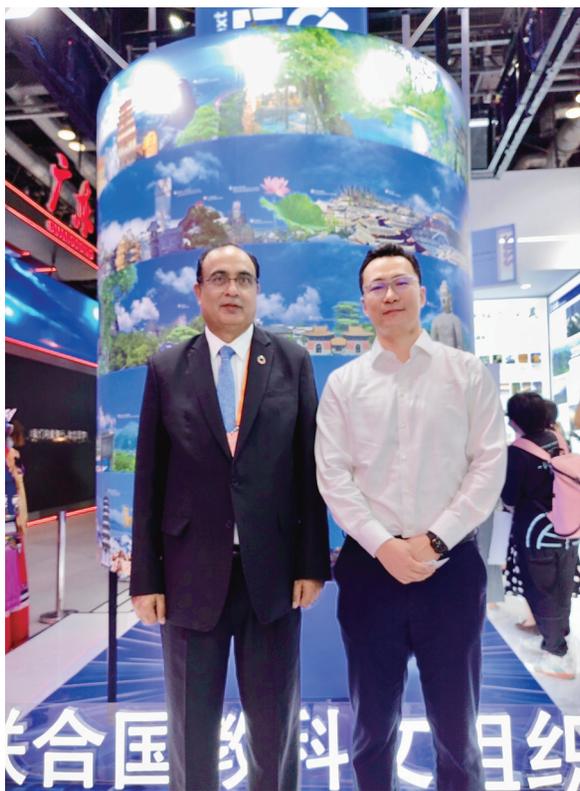
夏泽翰教授，就甘肃省联合国教科文组织协会在青少年遗产教育方面所做的工作、小学生汽车文化筑梦课堂等项目开展的情况进行了沟通交流。

《保护世界文化和自然遗产公约》（以下简称“公约”）50周年与中国世界遗产地集锦区域，将依据时间序列铺排的照片复现与公约有关的重要节点，回顾令人振奋且具有历史意义的时刻。同时以中国遗产地的瑰丽影像，直观呈现中国自1985年签署加入公约以来，作为遗产大国所履行的责任与收获的硕果。目前，中国已成为世界遗产总数全球第二，自然遗产和混合遗产数量全球第一的遗产大国。

“历经十五载 山水人合美”联合国教科文组织和梅赛德斯-奔驰合作十五周年特展区域是本次展示的重点之一，该活动展示了自2007年联合国教科文组织与梅赛德斯-奔驰携手启动《中国世界遗产地保护和管理》项目以来取得的丰硕成果，探索了中国国情下遗产保护和社会经济发展之间的平衡路径，试点了国际国内发展纲要相融合、在落地层面惠及遗产地社区居民的新实践。

从“自然之道”到“山水人合美”，从“熊猫大使”到“苗绣兴乡”，项目实现了“自然文化有机统一”的理念创新、“以人为本 山水人和”的活动创新，“多方合作 合力共赢”的途径创新。这些行动已成为消除贫困、促进性别平等方面的强劲的推动力，未来计划在《世界遗产公约》“下一个50周年”倡议下，拓展遗产保护和可持续发展的新视野，助力遗产教育、促进就业、实现双碳目标。

（杜永军 整理） GSUNESCO



协会青少年科技教育专委会主任委员杜盈拜会联合国教科文组织驻华代表处主任夏泽翰教授

凝心聚力 迎评促建

——迎接全省性社会组织评估专家莅会考核

Working together to Meet the Evaluation for Better Development

-- Welcomes the Provincial Social Organization Evaluation Experts



评估现场

9月21日下午，2021年度全省性社会组织评估的5位专家对协会历年的工作进行了检查和评估。省社会组织总会常务副会长兼秘书长苏小林、省心理咨询师协会会长莫兴邦、中国青年志愿者协会理事张天勇、兰州信立德会计师事务所会计师张改、省社会组织总会培训部主任安娜担任评估专家。协会会长杜永军，秘书长朱成，副会长栗兆荣，副秘书长兼办公室主任王文清，协会理事、教育促进乡村振兴专委会主任郑旭杰等参加评估活动。

杜永军会长对评估专家们的莅临指导表示欢迎，并简要汇报了协会整体情况。之后，评估专家们现场核查了协会基础条件、内部治理、工作绩效、社会评价四个一级指标相关材料，对材料中的有关问

题现场进行提问并集中讨论。最后，评估专家们向协会反馈了检查意见并出具评估报告。

杜永军会长代表协会感谢评估专家对协会工作的充分肯定和鼓励。他表示，参与社会组织评估，有助于提高协会自身公信力和社会影响力，促使协会不断规范管理，全面检视自身建设情况，树立良好社会信誉，促进健康有序发展。协会将以本次评估活动为新起点，以评促改、以评促建、以评促管，积极发挥社会组织的桥梁纽带作用，不断推进和完善协会工作规范化，全面提升协会工作的制度化、管理的科学化，不断深挖服务会员的力度和深度，促进协会工作再上新台阶。

(张嘉婕 整理) GSUNESCO

科技部《国际人才交流》杂志刊发 协会艺术教育专家冉妮娅“如意甘肃 灿烂石窟” 系列作品

International Talent, the magazine issued by Ministry of Science and Technology, Published the Series of Works of the Association's Art Education Expert Rania, "Magnificent Gansu, Splendid Grottoes"

日前，由科技部主管、科技部国外人才交流中心主办的《国际人才交流》杂志，在第6期“看中国”栏目刊发了协会艺术教育专家冉妮娅创作的“如意甘肃 灿烂石窟”系列作品。文章写道：全长6000多公里的中国古丝绸之路，在甘肃境内就有1600公里。在这片状如如意的热土上，相对完整地保存了古丝绸之路的重要史料和文化记忆，石窟便是其中之一。河西走廊虽然有缺少建筑材料的不利因素，但是却成就了石窟这一独特的佛教建筑形式和艺术景观。这里保存了丰富的石窟艺术群：马蹄寺石窟群、炳灵寺石窟、麦积山石窟、庆阳北石窟寺和名扬中外的莫高窟、榆林窟及西千佛洞等。



《国际人才交流》杂志封面



冉妮娅心语

石窟是建筑、雕塑和绘画三种艺术的综合体，是认识和研究世界美术史不可多得资料。“莫高千窟列鸣沙，崖壁纷披五色霞。胡杨翠荫阁道外，九层楼接日光华。”冉妮娅的甘肃石窟系列作品，以其独特的中西结合的技法，充分展现了甘肃石窟气势磅礴、蔚为大观、千姿百态之美。

这是继6月21日甘肃省文化和旅游厅官方公众号“陇上行”专栏推出《冉妮娅：“美的追求”》专题报道以来，国内权威媒体再次对协会艺术教育专家的关注和重视。

(孟萍整理) GSUNESCO



《如意甘肃 灿烂石窟》正文

敦煌市向国际友好学校捐赠中文图书

Dunhuang City Donates Chinese Books to International Friendship School



敦煌三中向国际友好学校赠书



8月18日上午，协会会员单位敦煌市第三中学向“百校结好”国际友好学校乌兹别克斯坦塔什干州奇尔奇克市第18学校捐赠中文图书仪式在敦煌举行，敦煌市委副书记王金出席仪式。

敦煌市第三中学向奇尔奇克市第18学校捐赠中文图书及学习用品，旨在帮助第18学校更好开展汉语教学，共享优质教育资源，拓宽学生国际视野。据了解，奇尔奇克市第18学校从1978年开始教授汉语，目前共有244名学生在学汉语和中国文化。此次捐赠活动将促进敦煌市与奇尔奇克市在教育文化、旅游、经济等更多领域开展交流合作，也为“一带一路”不同国家、不同民族、不同文化友好交流贡献智慧力量，共同书写两市各美其美、美人之美、美美与共的崭新篇章。

今年是中乌建交30周年，敦煌市与乌兹别克斯坦开展的一系列活动是贯彻落实习近平总书记视察甘肃以及敦煌重要讲话精神的具体体现。今年4月，敦煌市第三中学与奇尔奇克市第18学校在“百校结好”倡议框架下缔结了友好合作关系，这将能为乌兹别克斯坦提供更加优质的汉语教学资源，培养更多乌兹别克斯坦青少年学生成长为知华、友华新生力量。今年“六一”国际儿童节，两校还互赠祝福，进一步增进了友谊。

(敦煌市第三中学 赵建军) GSUNESCO

新学期 新起点

——兰州一中举办教室板报展评活动

New Semester, New Start

--Lanzhou No.1 Senior High School Held Competition of Blackboards Illustration



兰州一中举行黑板报展评比赛

教室板报作为班级文化建设的一块阵地，在培育班级文化方面起着举足轻重的作用。9月份，协会会员单位兰州一中学生处、校团委以“新学期、新起点”为主题组织了各年级板报评比活动。在班主任的精心指导下，同学们充分利用课余时间搜集资料，倾心设计，精心制作，办出了较高质量、富有特色的班级板报。

本次板报评选活动由兰州一中学生处、校团委和学生组织，特邀美术组马睿老师、何丹阳老师参加评审，本着公开、公正、透明的原则，通过打分、讨论的方式评出了各个奖次，圆满完成了板报评比活动。学校希望各班能以此次活动为契机，更加注重板报文化，重视班级文化建设，以正能量和好风气引领班级发展，为兰州一中的校园文化建设再添光彩！

（兰州一中校办 孙家驹） [GSUNESCO](#)

如何构建班级文化？

——兰州外国语学校举办七年级班主任工作培训会

How to Build Class Culture?

--Lanzhou Foreign Language Middle School Held Training Session for Class Supervisors of Grade 7

为促进学生全面发展，提升综合素质，打造班级特色，进一步推动德育示范班的创建活动，丰富学校文化内涵，协会会员单位兰州外国语学校在9月23日下午开展了以“如何构建班级文化”为主题的培训会。张润娥校长、王履斌副校长和七年级融合团队参加了培训会。



兰州外国语学校班主任培训会



在培训会上，学校德育处副主任李汶蔓主持并做了《如何构建班级文化》的讲座，阐释了班级文化的精神文化、制度文化、行为文化和物质文化的内涵，结合“欣竹班”等班级文化特色，重点介绍了如何建设班级文化，包括群体价值观的形成阶段及主要教育策略，细致地介绍了班级文化核心的确立。学校七年级组长周建明做前期工作总结，通报了开学三周以来观察到的七年级各班级表现情况，希望借助成立家委会的筹备工作和运动会，抓紧班级文化建设。



张润娥校长做了总结讲话，她说七年级学生正处于塑形期和转变期，首先要给学生立规立矩，严格要求，形成良好的行为规范。运动会就是一个培养学生凝心聚力的契机，要借助运动会的真人真事进行总结。班级文化建设要重视德、智、体、美、劳五育并举，劳动教育要具体安排，培养学生的自理性和服务性，有效利用时间，做好示范，潜移默化，锻炼学生的关注度与专注力。

(兰州外国语学校 王履斌) GSUNESCO

落实“双减”政策 减轻课业负担

——临洮县第二实验小学实施“123愉快作业模式”

Implementing the "Double Reduction" Policy and Lessen the Burden of Schoolwork
--Lintao No.2 Experimental Primary School Conducted "123 Happy Homework Mode"

自中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》以来，临洮县第二实验小学严格落实“双减”政策，努力实施“123愉快作业模式”，减轻课业负担。

作业是教学过程中的重要环节，减轻作业负担是“双减”政策的主旨要义，在日常的教学中，临洮县第二实验小学统筹作业管理，加强作业创新，逐渐形成了多层次、多形态的作业开发体系。为更好地落实“双减”政策，尤其是减轻学生课业负担，学校实行“123愉快作业模式”，即“一条总原则、两种模式、三个设立”，作业设计与监督齐头并进。

“1”：学生作业实行“一条总原则”——“书包不回家”。“2”：学生作业实行“两种模式”——单学科“快作业”和跨学科“慢作业”。“3”：学生作业“3个设立”——设立班主任为“作业协调员”；设立“作业超市”；设立教导处为“作业监督员”。



临洮实验二小“双减”教学活动

为了教师们能够精细设计作业，学校还建立了作业集体教研制度，各学科作业由组长牵头，组员集体研讨，精心设计基础型、巩固型、发展型、创新型等不同层次作业，探索“基础+拓展”“基础+弹性”“基础+个性”的多模式分层作业，确保“双减”政策真正落地、落实、落细。

(临洮县第二实验小学 刘银鹏) GSUNESCO

携手云端 共话成长

——凉州区和平街小学召开一年级新生入学教育专题家长会

Join Hands via Virtual Meeting to Talk about the Growth

--Heping Street Primary School of Liangzhou District Held Parents' Meeting during Orientation for Grade 1 Students



2022年秋季，协会会员单位武威市凉州区和平街小学又迎来了256名一年级新同学。当前，安全教育、行为习惯教育成为摆在教育者面前亟须解决的一个难题。在疫情防控形势依然严峻的情况下，如何尽快让孩子们适应自己的小学生角色，以最短的时间让孩子们掌握基本的安全知识、学习习惯、行为礼仪呢？和平街小学于9月16日召开了一年级各班视频会议，通过观看视频、班主任直播、家长老师互动等形式，探讨最佳的教育方式，提出最有效的养成教育建议，助力一年级新生健康成长。

会上，李玉倩老师代表学校对家长和孩子们提出了安全要求，班主任代表陈琳老师对如何培养孩子们良好的习惯提出了合理化建议，副校长吕贵山同志做了总结讲话，各班家长和老师进行了互动交流，活动取得预期效果。学校对于一年级新生在日常管理、学习习惯、生活习惯、交友习惯、健康习惯、行为习惯以及其他健康习惯提出明确要求和标准，希望在老师的精心管护和家长的全力配合下，帮助一年级新生“扣好人生第一粒扣子”。



武威和平街小学云端专题家长会



(武威市凉州区和平街小学 唐兴爱) GSUNESCO

2022-2023 年度重要国际教育合作项目推介

一、俄罗斯联邦政府奖学金

俄罗斯联邦政府奖学金是俄罗斯给予国际优秀学生的奖励政策。学生在校期间免学费和住宿费，每月发放一定数额的生活补贴。俄罗斯多所知名大学都可以申请奖学金，其中包括圣彼得堡国立大学、俄罗斯国立高等经济大学、苏里科夫美院、圣彼得堡国立音乐学院、康德波罗的海联邦大学、弗拉基米尔国立大学、南联邦大学、圣彼得堡国立工艺与设计大学等。

培养层次：本科、硕士、博士

申请专业：大部分专业均可

申请时间：即日起至 2023 年 1 月（第一批）；2023 年 4 月至 7 月（第二批）。

语言要求：大部分院校接受俄语语言零基础的学生申请。如有一定俄语语言基础的学生，则在申请中更占优势，语言水平优异者，还可以直接申请免预科。

二、俄罗斯列宾美术学院本科生“强基计划”项目

俄罗斯列宾美术学院作为世界著名四大美院之一，是中国美术学生非常向往的高等院校。为更好地满足广大美术考生前往列宾美院学习深造的愿望和需求，决定启动为期 5 年的俄罗斯列宾美术学院本科生“强基计划”项目。项目旨在优化学生的应试思维和画法，打牢学生的基础功底；由列宾美术学院教授和博士生直接教学，提升学生录取几率，为中俄两国美术教育可持续发展发挥有效作用。

报名截止：每年 6 月 15 日

培养时间：7 月 1 日 - 8 月 30 日（静物基础）；8 月 1 日 - 11 月 1 日（外教专训）；11 月 1 日 - 次年 7 月 30 日（创作学习与入学测试）；次年 9 月 30 日，正式入读列宾美术学院预科。

三、德国双元制带薪硕士研究生项目

德国双元制带薪硕士研究生项目是德国波恩德福考试学院与德国 IST 管理应用技术大学授权甘肃省联合国教科文组织协会开展的中德高等教育国际合作项目。学生在校期间，在进行学习和研究的同时，通过企业开展研学与实习，并享有法定实习薪资和福利待遇。在双元制培养模式下的硕士研究生，由于理实结合，具备工作资历和经验，可以实现毕业即就业的无缝衔接。

招生专业：公共管理与创新管理硕士、工商管理硕士、酒店管理硕士、健康管理硕士

免学费与实习薪资：（一）硕士专业课程学费全免；（二）承担本项目联合培养责任的企业，将按月向双元制硕士生发放实习薪资，标准如下：1. 第一学年：700 欧元/月（两学期，合计 12 个月，共计 8400 欧元）。2. 第二学年：800 欧元/月（两学期，合计 12 个月，共计 9600 欧元）。3. 第五学期：900 欧元/月（一学期，合计 6 个月，共计 5400 欧元）。

四、白俄罗斯一年制英语授课硕士项目

白俄罗斯近年来大力发展高等教育，促进教育体制与欧洲国家无缝衔接，多所知名高校开设有一年制英语授课硕士项目，并以其较短的学制、较低的花销和较高的水平，受到了世界各地国际留学生的欢迎。该项目每年春秋两季招生，学生无需提供英语等级相关证书，入学门槛相对较低，招生专业丰富，招生高校包括白俄罗斯国立大学、国立技术大学、国立师范大学、国立经济大学、国立体育大学等。

报名截止：每年 1 月中旬（春招）；每年 8 月中旬（秋招）

招生要求：本科毕业并取得学位证，英语水平良好，通过学校组织的面试考核

在英美等留学传统目的地国家的合作中，我们经过多年发展，在留学规划、资料整理、入学申请、到校服务等环节积累了大量工作经验和合作伙伴，可随时为广大意向出国留学的学生和家长提供丰富周到的留学服务。



地址：甘肃省兰州市城关区东岗西路 638 号甘肃文化大厦九楼

Add: 9F Gansu Culture Edifice, No.638 West-Donggang Road, Chengguan District,
Lanzhou, Gansu, China

电话 /Tel: +86-931-8720972

秘书处值班手机 /Cellphone: +86-15095339639

邮箱 /Email: gsunesco@sina.com

微信公众号 /WeChat: gsunesco

网址 /Website: www.gsunesco.org