

甘肃 教科文通讯

Journal of Gansu UNESCO Association

2022 年第 4 期 总第 46 期

协会发布 2023 年度公务出访
计划参考线路 > P9

变革教育：
我们未来共同的紧迫政治行动
——在联合国教育变革峰会上的愿景声明 > P26

培养学生全球流动能力 促进国际教育
公平正义
——论《全球化时代学生流动能力研究》
的理论价值与实践意义 > P42

十年磨一剑 出鞘必锋芒
——列宾美院博士生牛政兴的“诗与远方” > P59

《人民日报》头版头条报道我省“百校结好”活动 > P73

准印证号：(甘) LK000006
内部资料 免费交流
甘肃省联合国教科文组织协会
二〇二二年十二月



封面人物：
俄罗斯国家研究型高等经济大学圣
彼得堡校区副校长 马诺吉·夏尔马



联合国秘书长古特雷斯：让 2023 成为和平与行动之年！

UN General-Secretary Antonio Guterres: To Make 2023 a Year for Peace, a Year for Action

（据联合国教科文组织官方网站讯）联合国秘书长古特雷斯刚刚在纽约总部举行了 2022 年的最后一场记者会。他向各国媒体记者强调指出，地缘政治分歧使当前诸多全球难题的解决变得更加艰难，有时甚至成了“不可能完成的任务”，但现在绝非“坐以待毙”的时候；事实上，他比任何时候都更有信念，要让 2023 年成为和平与行动之年。

古特雷斯秘书长指出，参加《生物多样性公约》第十五次缔约方大会第二阶段会议的代表们早些时候就一份新的全球生物多样性框架达成一致，这无疑为人类与自然带来了新的希望。古特雷斯对此表示肯定并指出，这代表着人类终于开始与大自然缔结“和平协定”，这一框架是坚定外交的重要一步。他呼吁所有国家兑现承诺。

古特雷斯强调，得益于不断的外交努力，在世界多地不断发酵的冲突得以“悬崖勒马”。

在埃塞俄比亚，非盟促成的和平协定为提格雷地区的人道主义局势提供转机；在刚果民主共和国，安哥拉和东非共同体领导的外交努力为解决该国东部的危机建立了政治对话框架；在也门，休战协议则给冲突中无辜的平民带来了实实在在的红利。

古特雷斯还提及了乌克兰冲突下“黑海谷物倡议”的达成。他表示，在战火纷飞的乌克兰冲突中，坚定的静默外交依然有强大的力量，帮助着人们应对前所未有的全球粮食不安全状况。

在回答记者提问时，他坦言称，俄罗斯与乌克兰的武装冲突应该还会持续，对双方立即展开真正有效的和平谈判并不抱有幻想。但他表示，在等待这一时机成熟之前，联合国将坚持在加强执行黑海谷物倡议的有效性以及促成俄乌交换战俘等方面持续展开工作，尽量将战争带来的痛苦最小化。不过，古特雷斯秘书长仍然强调，“强烈希望 2023 年能在乌克兰实现和平”。



联合国秘书长古特雷斯在年末记者会发表讲话



COP27 期间民间活动家举行游行



参加气候变化活动的孩子们



世界粮食计划署的现金补助支持刚果民主共和国的流离失所者

在谈到气候变化问题时，古特雷斯直言，当今人类仍然在朝着错误的方向行进，全球排放量的差距还在扩大，1.5 摄氏度的控温目标难以维系；但幸好，“我们并没有退缩，我们在发起反击。”

古特雷斯还宣布，将在 2023 年 9 月召集一次气候雄心峰会，呼吁来自公共部门与私营部门的每一个领导人加大应对气候变化的努力。他表示，“这次峰会发出的邀请是开放的，但‘入场费’不能讨价还价，所有人必须带着可靠、认真和全新的气候行动以及基于自然的解决方案而来。”他表示，该峰会绝不会给漂绿和重新包装承诺的行为任何空间，也不会欢迎气候承诺的倒退者与推卸责任的人。

GSUNESCO

践行民间外交 共促全球和平

Practicing Civil Diplomacy for Global Peace

协会秘书处

中国共产党第二十次全国代表大会成功召开以来，开放、合作、安全、包容性发展、真正的多边主义、全人类共同价值和命运共同体，是习近平总书记在二十大后出席重要外交活动中被反复提及的关键词，成为习近平深邃厚重外交思想在新时期的新愿景与新征程。新时代的大国外交责任重大，使命光荣，需要政党外交、公共外交、民间外交“三位一体”同向发力，为共促全球和平与世界文明朝着平衡、积极、向善的方向发展发挥积极作用。

我们通常说的、全球通用的“民间外交”，在中国还有另一个名词：“人民外交”。这两个词内涵基本相同，但人民外交有其更高的立意。今天，民间外交作为国家总体外交的重要组成部分，为夯实国家关系发展的民意和社会基础，为我国发展争取和平稳定的国际环境，做了大量潜移默化的基础性和长远性工作。

当前，随着全球治理形势和国家外交模式的“双转型”趋势日益变迁，民间外交正在成为推进文化交流和社会融合的重要纽带。民间外交可以顺应国际趋势，在一定层面上超越作为外交主体模式的精英外交，通过开展“自下而上”的民间外交路径，去影响西方国家中更为广泛的民众，从而与国家总体外交更好地展开衔接，更好地配合中国外交转型和模式创新的需求。同时，还可以把“人类命运共同体”理念作为中国外交之魂，通过民间外交来推动各国人民共赢挑战、共享机遇、共创繁荣，通过培养民众的社会自觉和自省意识，从根本上克服逆全球化、民粹主义和极端主义等多重挑战。

还有，随着国际格局中“东升西降”的权力变迁，新兴发展中大国特别是中国日益成为推动全球治理不断转型的中坚力量，尤其是在推进经济全球化进程及提升国际公共产品供给方面，发挥着日益重要的引领作用。近十年来，全球化新一轮动力机制以及全球治理的转型为中国社会组织的国际化以及民间外交的开展提供了契机。在一些重大的全球议程事件当中，如联合国“2030可持续发展议程”的通过，“巴黎气候”峰会召开及《巴黎气候协定》的通过以及G20平台中社会组织20国集团（C20）的兴起，中国的各种民间组织、社会组织、智库、企业等通过广泛而深入的参与，在全球治理中日益起到了积极的推动作用。实践证明，我们可以通过灵活务实的民间外交来提升全球范围内的社会融合和社会沟通，在人类命运共同体的构建过程中提升中国的软实力和国际影响力。

践行民间外交，共促全球和平。进入新时期以来，在全力构建人类命运共同体的崭新命题和时代使命面前，我们需要继续在强化“互信沟通力”，以民间外交带动国内国外两种资源，通过丰富多样的交流平台来实现资源的共享共赢共建，从而增进国家间的彼此信任；构建“制度吸引力”，以民间外交来宣传和强调中国经济发展模式的优越性，从而为全球经济问题的解决提供中国方案和中国智慧；提升“文化感染力”，以民间外交来推进基于中国传统文化的民间交流，通过发展和弘扬中国传统文化来拓展软实力构建中的文化影响力；增强“道义引领力”，立足“以人为本，外交为民”的思想，通过聚焦发展问题和“民本”问题，释放民间外交新的空间等四个方面不断探索，将民间外交同中国的软实力建设相协同，形成与我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，为我国改革发展稳定营造有利的外部舆论环境，为推动构建人类命运共同体做出新的时代贡献。



主管主办 甘肃省联合国教科文组织协会
Host Gansu UNESCO Association

编委会
Editorial Committee

顾问 马培芳
Consultant Ma Peifang

编委 杜永军 栗兆荣 潘腾飞 葛颂
朱成 王文清 郭伟 郑旭杰
Editorial Board Du Yongjun Li Zhaorong
Pan Tengfei Ge Song
Zhu Cheng Wang Wenqing
Guo Wei Zheng Xujie

主编 杜永军
Chief Editor Du Yongjun

副主编 栗兆荣 潘腾飞
Associate Editor Li Zhaorong Pan Tengfei

中文编辑 王文清 郑旭杰
Chinese Editor Wang Wenqing Zheng Xujie

英文编辑 葛颂
English Editor Ge Song

版面编辑 孟萍
Layout Editor Meng Ping

法律顾问 北京大成（兰州）律师事务所
Legal Adviser Beijing Dentons (Lanzhou) Law Firm

承印单位 兰州奥森彩色印刷有限公司
Printing Lanzhou Aosen Color Printing Co., Ltd.

协会荣誉

Gansu UNESCO Association Honor

- 联合国教科文组织协会世界联合会成员单位
Organization Member of WFUCA
- 联合国教科文组织亚太地区教育创新（文晖）奖获得者单位
Winner of "Wenhui Award" of UNESCO's Asia-Pacific Education Innovation
- 中国民间组织国际交流促进会团体会员单位
Organization Member of China NGO Network for International Exchanges (CNIE)
- 中国政府“南南合作援助基金”项目报名名录入选单位
Selected into China's "South- South Cooperation Assistance Fund" Project
- 首届“文博会”分项活动获甘肃省委办公厅、省政府办公厅“先进集体”表彰
The Sub-activities of the First SRDICE Undertaken by the Association were awarded "Excellent Group" by General Office of Provincial Party Committee and General Office of Provincial Government
- 甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果三等奖获得者单位
3rd Prize Winner of the 16th Outstanding Achievement of Philosophy and Social Sciences of Gansu Province
- 甘肃省人民政府外事办公室“甘肃省民间组织国际交流贡献奖”获得者单位
Winner of the "International Exchange Contribution Award for Non-governmental Organizations in Gansu Province" Awarded by Foreign Affairs Office of the People's Government of Gansu Province
- 中国社会组织评估等级 AAA 团体
AAA Organization Assessed by Chinese Social Organization
- 甘肃省民间组织国际交流促进会团体会员单位
Organization Member of Gansu NGO Network for International Exchanges (GNIE)
- 甘肃省人民对外友好协会理事单位
Council Member of Gansu Provincial People's Association for Friendship with Foreign Countries (GPAFFC)
- 甘肃省社会组织总会理事单位
Director Unit of Gansu General Association of Social Organizations
- “光华龙腾设计创新奖”甘肃省推报合作单位
Accredited Referrer for DCF Award



甘肃省联合国教科文组织协会 历届理事会顾问、会长、副会长、秘书长成员名单

List of Councilor of Board of Directors, Chairman, Vice-Chairman,
Secretary of all Previous Sessions of Gansu UNESCO Association

第一届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2001-2006)

名誉会长：朱宣人，甘肃省政协原副主席、教授
名誉会长：应中逸，甘肃省政协原副主席
总顾问：于忠正，甘肃省人民政府原副秘书长
外事顾问：余富增，中国联合国教科文组织全国委员会原秘书长
科技顾问：周祥椿，兰州商学院教授、甘肃省首位“科技功臣”
艺术顾问：樊锦诗，敦煌研究院院长、研究员、博士生导师
文化顾问：苏国庆，甘肃省文化厅副厅长、甘肃省文物局局长
会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长
副会长：贾士缙，兰州市人大常委会原副主任
副会长：赵振业，甘肃省科协原副主席
副会长：王嘉毅，西北师范大学副校长、教授
秘书长：马 钧，兰州市七里河教育局原副局长、中学高级教师

第二届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2006-2011)

名誉会长：李虎林，甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任
名誉会长：朱宣人，甘肃省政协原副主席、教授
总顾问：于忠正，甘肃省人民政府原副秘书长
科技顾问：周祥椿，兰州商学院教授、甘肃省首位“科技功臣”
艺术顾问：樊锦诗，敦煌研究院院长、研究员、博士生导师
教育顾问：贾士缙，兰州市人大常委会原副主任
文化顾问：晓 岗，甘肃省美术家协会第一副主席
环保顾问：禹贵民，甘肃省林业厅原副厅长
会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长
副会长：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长
副会长：赵振业，甘肃省科协原副主席
副会长：王嘉毅，西北师范大学副校长、教授
副会长：刘恩良，兰州职业技术学院院长兼党委书记、研究员
副会长兼秘书长：马 钧，兰州市七里河教育局原副局长、中学高级教师

第三届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2011-2016)

名誉会长：李虎林，甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任

总顾问：于忠正，甘肃省人民政府原副秘书长

艺术顾问：樊锦诗，敦煌研究院院长、研究员、博士生导师

教育顾问：贾士铤，兰州市人大常委会原副主任

会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长

副会长：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长

副会长：刘会林，敦煌研究院原副院长

副会长：高维新，甘肃省教育厅原总督学

副会长：刘恩良，兰州职业技术学院原院长、研究员

秘书长：刘金林，兰州市教育局职业与成人教育处原处长

第四届理事会终身荣誉会长、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2016-2021)

名誉会长：李虎林，甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任

终身荣誉会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长

顾问：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长，协会三届理事会副会长

顾问：刘恩良，兰州职业技术学院原院长、研究员，协会三届理事会副会长

顾问：刘金林，兰州市教育局职业与成人教育处原处长、协会三届理事会秘书长

顾问：钱旭，甘肃省地方志志办公室原副主任

顾问：齐卫权，西北民族大学国际处处长

顾问：齐志勇，甘肃省教育科学研究所原副所长

会长：杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会原会长助理

副会长：魁守加，甘肃省联合国教科文组织协会原科技部主任

秘书长：朱成，甘肃省联合国教科文组织协会原办公室主任

第五届理事会终身荣誉会长、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2021-2026)

终身荣誉会长：马培芳，甘肃省教育厅原副厅长

顾问：苏国庆，甘肃省文化厅原副厅长，协会三届理事会副会长

顾问：刘恩良，兰州职业技术学院原院长、研究员，协会三届理事会副会长

顾问：刘金林，兰州市教育局职业与成人教育处原处长、协会三届理事会秘书长

顾问：朱继君，甘肃省民间组织国际交流促进会会长

顾问：梁文峰，中共甘肃省委讲师团原团长

顾问：张正龙，甘肃省地方志志办公室原副主任

顾问：解放，甘肃省人民调解协会副秘书长

顾问：齐志勇，甘肃省教育科学研究所原副所长

会长：杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会第四届理事会会长

副会长：栗兆荣，甘肃省教育科学研究院原工会主席，高级教师

副会长：潘腾飞，甘肃省联合国教科文组织协会原交流合作部主任

副会长：葛颂，甘肃省联合国教科文组织协会原副秘书长

秘书长：朱成，甘肃省联合国教科文组织协会第四届理事会秘书长

CONTENTS | 目录 |

时事快讯 News Express

- 7 协会 2022 年度十大新闻评选结果揭晓 / 王文清
聚焦“民间外交不断线 国际交流谱新篇”系列活动
- 9 协会发布 2023 年度公务出访计划参考线路 / 潘腾飞
- 13 对俄人文合作再续新篇——副会长潘腾飞出访俄罗斯多所知名院校 / 朱 成
- 17 云上牵手 共启新程：协会和塔什干国立东方大学签署合作备忘录 / 王文清
- 19 深化国际交流 推进民间交往——协会协助敦煌市与乌兹别克斯坦开展民间交流交往活动概述 / 杜永军

高端访谈 Top Interviews

- 21 以高质量国际化助推高等教育高水平发展——访俄罗斯国家研究型高等经济大学圣彼得堡校区国际事务副校长马诺吉·夏尔马博士 / 潘腾飞

学术前沿 Academic Frontier

- 26 变革教育：我们未来共同的紧迫政治行动——在联合国教育变革峰会上的愿景声明 / 安东尼奥·古特雷斯
- 32 国际组织参与全球高等教育治理何以可能——以联合国教科文组织为例 / 段世飞 邱 丰
- 42 培养学生全球流动能力 促进国际教育公平正义——论《全球化时代学生流动能力研究》的理论价值与实践意义 / 杜永军 王帅杰

专题报道 Special Coverage

学习贯彻二十大精神专题报道

- 49 中宣部举行“中国这十年 新时代中国外交”专场新闻发布会：“三位一体”外交同向发力 党的“国际朋友圈”不断壮大 / 新华社、中国驻欧盟使团
- 51 二十大代表、中国人民对外友好协会会长林松添：民间外交发展迎来新机遇 大有可为 / 中国评论通讯社
- 52 学习贯彻二十大精神 坚持高质量党建引领协会健康发展 / 张嘉婕
- 54 建设教育强国是新时代新征程的新目标新要求 / 马培芳
- 54 发挥老干部优势 当好传播二十大精神的宣传员 / 王锡明
- 55 全面推进民族高校对外合作交流 / 何 浩
- 55 努力办九州人民家门口的好学校 / 赵生武
- 56 汲取奋进力量 培育时代新人 / 郑廷辉

- 56 踔厉奋发守初心 培根铸魂育英才 / 王新民
- 57 向更多外国人讲述中国伟大成就和有效经验 / 普隆金娜·奥莉娅
- 57 为践行构建人类命运共同体贡献力量 / 杜永军
- 58 推动共建“一带一路”高质量发展 / 朱成
- 58 新时代赋予青年新使命 新使命呼唤青年新作为 / 张嘉婕

神州学子 China Scholars Abroad

- 59 十年磨一剑 出鞘必锋芒——列宾美院博士生牛政兴的“诗与远方” / 张嘉婕
- 63 探索真理 科研报国——土木工程专业博士生张家东的两国留学体验大PK / 张嘉婕

筑梦课堂 Dream Classes

- 65 第二届可持续发展（教育）论坛暨日产“筑梦课堂”2022年会在琼召开 / 王文清
- 68 守护海洋 对“画”未来——2022“筑梦课堂”可持续发展教育活动走进海南 / 王文清

协会动态 Newsletter

- 69 协会举行德国双元制带薪硕士研究生项目线上分享会 / 朱成
- 70 协会应邀参加2022中国天津国际车展极客春秋系列主题活动 / 马莹
- 72 2022年“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划赴俄留学生顺利抵达 / 孟萍
- 73 《人民日报》头版头条报道我省“百校结好”活动 / 张嘉婕
- 74 协会参加“加强国际民间团结合作 共创人类美好未来”国际研讨会 / 孟青鹤
- 75 协会参加乌兹别克斯坦国际学术研讨会 / 孟青鹤
- 77 杜永军会长视频致贺吉尔吉斯国家科学院东干学与汉学中心成立90周年 / 王文清

会员风采 Members

- 79 兰州市城关区东关小学：师生云游莫高窟 体验“原味”敦煌美学 / 孙晓燕
- 80 Happy English, Happy Life. 一只船小学举行线上英语节活动 / 达燕

每期印刷1000册。分别呈送中国联合国教科文组织全国委员会、甘肃省民政厅、甘肃省教育厅、甘肃省科技厅、甘肃省文化和旅游厅；中国联合国教科文组织协会全国联合会；各省（直辖市、自治区）市联合国教科文组织协会；甘肃省各市（州）教育、科技、文化主管部门及省内外有关大专院校；协会各会员单位。

协会 2022 年度十大新闻评选结果揭晓

The Association Launches Top 10 News of 2022

1 第二届可持续发展（教育）论坛在海南成功举办

12月14日，第二届可持续发展（教育）论坛暨日产“筑梦课堂”2022年会在海口主会场和北京、兰州、上海分会场同时举办。本次论坛由联合国教科文组织协会世界联合会指导，中国国际贸易促进委员会汽车行业分会、甘肃省联合国教科文组织协会、《可持续发展经济导刊》杂志社共同举办，联合国教科文组织非洲优先和对外关系部门高级顾问、联合国教科文组织协会世界联合会秘书长杜越，中国国际贸易促进委员会汽车行业分会会长王侠等领导嘉宾致辞，论坛吸引了全国多位专家学者、公益组织代表广泛而深入的研讨。

2 新见解、新倡议、新探索、新实践——协会召开 2022 年中小学国际教育交流座谈会暨五届二次理事（扩大）会议

1月18日，2022年中小学国际教育交流座谈会暨协会五届二次理事（扩大）会在兰州召开，与会领导专家围绕新时期国际教育发展的新形势分享见解、交流心得、提出倡议、发布成果，朱继君、田河、奥莉娅等专家学者的精彩报告赢得阵阵掌声。协会新机构学术与出版专业委员会正式亮相，助力文化出版业务高质量发展；向新晋为联合国教科文组织俱乐部民间运动成员的兰州一中、酒钢三中等14所学校代表授牌仪式同期举行，为教科文民间运动再添来自陇原大地的生力军。

3 荣获“甘肃省民间组织国际交流贡献奖” 协会参与对外交流合作、践行民间外交获首肯

5月12日，协会荣获甘肃省人民政府外事办公室颁授的“甘肃省民间组织国际交流贡献奖”，这是对协会多年来积极参与社会组织对外交流合作、践行民间外交职责所取得成效的充分肯定。以协会为代表的我省广大社会组织借助“丝路一家亲”行动、俄罗斯圣彼得堡涅瓦文化节·甘肃专场活动、中国艺术家书写中国世界遗产名录等多元平台和品牌活动，积极推动我省在文化、教育领域的国际交流与合作，多方式、多媒介、多角度讲好中国故事、甘肃故事。

4 美丽甘肃·青春行动——协会组织开展共植国际青年友好林活动

5月21日，由协会、甘促会及西北师大国际文化交流学院共同举办的“美丽甘肃·青春行动——共植青年友好林”活动，在兰州市七里河区青年生态修复林场举行，活动旨在联合国人类环境会议召开50周年之际，主动关注与回应6月初在瑞典举行的“斯德哥尔摩+50”全球环境峰会，引导和呼吁广大青年重视生态环境保护，推动可持续发展。

5 遴选优秀高中毕业生 冲刺俄罗斯最高规格奖学金

6月15日，来自兰州、庆阳、天水、张掖、酒泉等市（州）的15名应届高中毕业生，在兰参加2022年度俄罗斯联邦政府全额奖学金面试选拔活动，正宁一中王梦阳等5名优秀高中生被成功录取。该奖学金是

俄罗斯联邦政府面向外国留学生提供的最高规格奖学金，入选学生可免除学费、住宿费，并获得生活津贴。该奖学金的成功申请，为我省优秀高中生前往国外大学深造探索了新的途径。

6 创业中华·筑梦陇原——协会携手武威兴宇泽教育科技有限公司合作共建甘肃首个国际教育营地

7月5日，在第28届兰洽会分项活动——“创业中华·筑梦陇原”侨领侨商武威行活动大会上，协会与武威兴宇泽教育科技有限公司合作共建的甘肃首个国际教育营地落户武威。未来的营地将在国际教育、国际文化、国际人才交流方面发挥积极作用，打造成国际理解教育、中外文化传播、留学培训服务、海外专家引智、中外青年交流、国际研学、劳动教育的专业化营地。

7 艺术家倾情书写中国世界遗产名录 协会探索青少年遗产教育活动新途径

2月23日，协会开年重头策划“中国艺术家书写中国世界遗产名录活动”作品创作完成并启动在线展出，协会面向青少年的遗产教育活动又增新内容。该活动主题“聚焦文明瑰宝 书写世界遗产 致敬民族根脉”，邀请56名来自国内外的华人艺术家代表，以行、草、隶、篆、楷等书体，融汇56处世界遗产地的典型特征，创作了一套价值独特的艺术佳品。这些作品将在56处世界遗产地巡回展览，并争取在法国巴黎联合国教科文组织总部、美国纽约联合国总部等地举办线下展览，为世界遗产保护贡献中国智慧和力量。

8 学习贯彻二十大精神 坚持高质量党建引领协会健康发展

10月16日，协会全体工作人员、第五届理事会部分理事、团体会员单位的党员、群众认真收看收听二十大开幕盛况。11月15日，以“加强国际民间团结合作，共创人类美好未来”为主题举行的国际研讨会，旨在增进国际民间社会对党的二十大精神的全面理解，促进各国人民相知相亲，凝聚推动构建人类命运共同体的共识和力量。中央社会主义学院马克思主义理论教研部主任左鹏，党的二十大代表、甘肃蓝天救援队队长於若飞等围绕党的二十大精神进行深入宣介。协会会长杜永军、副会长潘腾飞在线参加会议。

9 协会举行德国二元制带薪硕士研究生项目线上分享会

10月14日，协会举办德国二元制带薪硕士研究生项目在线分享会，来自省内11所本科院校的60余名代表同德国BSK国际教育机构、波恩德福考试学院的领导和专家直接对话。该项目由德国IST管理应用技术大学、联合培养硕士的德国企业以及德国波恩德福考试学院共同实施。在读期间学生享有法定的实习薪资和福利待遇，毕业后可续订正式劳动合同，实现毕业即就业。

10 凝心聚力 迎评促建——协会迎接全省性社会组织评估专家莅会考核

9月21日，参加2021年度全省性社会组织评估的省社会组织总会常务副会长兼秘书长苏小林、省心理咨询师协会会长莫兴邦、中国青年志愿者协会理事张天勇、兰州信立德会计师事务所会计师张改、省社会组织总会培训部主任安娜等专家对协会工作进行检查和评估。协会以本次评估为起点，以评促改、以评促建、以评促管，积极发挥社会组织的桥梁纽带作用，不断推进和完善协会工作规范化，全面提升协会工作制度化、管理科学化。

【编者按】党的十八大以来，在习近平主席擘画引领和亲历亲为下，中国特色大国外交奋进新时代新征程，展现新担当新风范，为服务民族复兴、促进人类进步做出了新的重要贡献。党的二十大报告对中国特色大国外交进行了系统总结和精炼概括，又提出了一系列重要论断，做出了一系列部署。中国民间外交有坚实、丰富的基础，致力于增进中外人民彼此了解，理解友谊与信任，深化互利合作，为我国外交事业发展发挥了历史性的作用。疫情之后，民间外交必将有机会继续发挥桥梁作用，增进中国人民和世界人民的友好交流与合作。2022年，我们克服困难，通过云端形式主动开展多场国际民间外事活动，将“丝路一家亲”行动、“百校结好”倡议付诸实践，多措并举保持了民间外事活动的活跃度。进入2023年，随着国际交通秩序的恢复，我们将沿着习近平主席“构建人类命运共同体”的愿景继续出发，深入贯彻实施“一带一路”民心相通相关工作，努力为开创新时代民间外交新局面贡献更多智慧与力量。

■ 聚焦“民间外交不断线 国际交流谱新篇”系列活动 公务出访

协会发布 2023 年度公务出访计划参考线路

The Association Released the Reference Routes for Official Visits in 2023

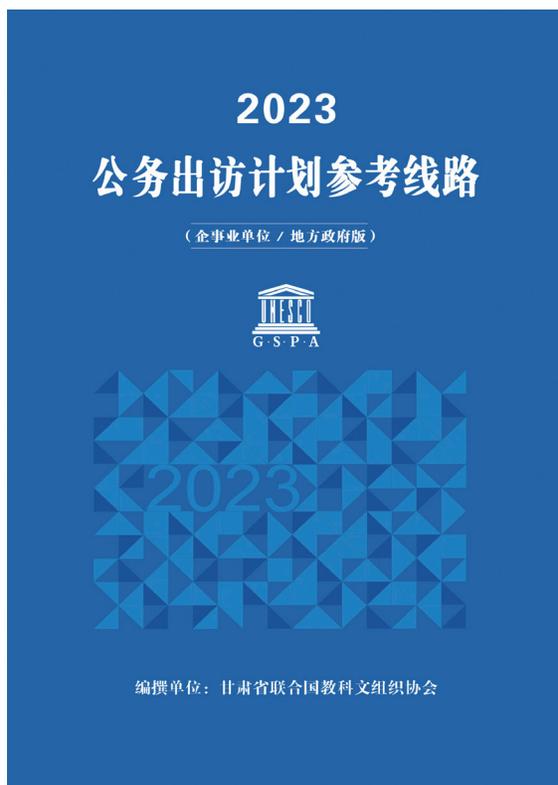
潘腾飞 / 甘肃省联合国教科文组织副会长

党的十八大以来，在习近平外交思想的指引下，国家全面推进中国特色大国外交，推动构建人类命运共同体，我国国际影响力、感召力、塑造力显著提升。近年来，甘肃省联合国教科文组织协会积极践行人类命运共同体理念，深入贯彻实施“一带一路”民心相通相关工作，结合热点地区、热点议题，整理了一批国际活动出访计划和专项出访线路，期待2023年在人文交往、地方合作等领域与更多企事业单位和高等院校共同合作，努力为开创新时代民间外交新局面开展更多具体工作。

一、大型国际活动

（一）“丝路一家亲”行动·埃及站

“丝路一家亲”行动由中共中央对外联络部和中国民间组织国际交流促进会发起实施，旨在聚焦人文交流和民生合作两大领域，为各国社会组织开展交流研讨、互访互学、民生公益项目等活动提供



2023 年公务出访计划参考

支持与帮助。2021年中非合作论坛召开之际，由甘肃省民间组织国际交流促进会和甘肃省联合国教科文组织协会共同申报的“丝路一家亲”行动·埃及站活动，被正式列入“丝路一家亲”中非民间友好伙伴计划（2021-2023）项目清单。

此次埃及站活动将在开罗、吉萨等地重点开展，主要内容包括启动仪式、大河论坛、非物质文化遗产展演、中国脱贫攻坚成就展等。埃及站活动结束后，将顺访摩洛哥和葡萄牙两国，并就高等教育合作、地方交往等领域与卡萨布兰卡大学、摩洛哥摩中友好协会、阿威罗大学、里斯本大学等机构举行会晤。

（二）第二届“一带一路”国际高等教育论坛

“一带一路”国际高等教育论坛是甘肃省联合国教科文组织协会和甘肃省民间组织国际交流促进会共同参与实施的旨在促进我国同“一带一路”沿线国家高等院校和教育行政、科研机构增进相互了解、推动务实合作的沟通交流平台。首届论坛于2019年4月在吉尔吉斯斯坦比什凯克国立大学举办，活动邀请了来自中国、吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、俄罗斯、新加坡等国的五十余所院校和教育机构代表共同出席，并发布了《“一带一路”国际教育比什凯克共识》。

第二届“一带一路”国际高等教育论坛将于2023年适时在俄罗斯国家研究型高等经济大学（圣彼得堡校区）举办。届时，活动将继续邀请国内有关部门和高校代表，与来自“一带一路”沿线国家教育领域代表共同探讨高等教育国际化有关议题。论坛期间，还将顺访白俄罗斯和芬兰，与白俄罗斯国立技术大学、赫尔辛基大学等高校举行会晤。

（三）第三届可持续发展（教育）论坛

可持续发展（教育）论坛是由联合国教科文组织协会世界联合会指导、甘肃省联合国教科文组织协会主办的旨在普及联合国2030可持续发展目标领域的研讨活动，论坛重点聚焦中小学可持续发展教育和履行可持续发展理念的社会责任，主要由开展可持续发展教育实践和研究领域的中小学校、教研机构和社会团体共同参与。

第三届可持续发展（教育）论坛拟在法国巴黎举办，届时将邀请联合国教科文组织、联合国教科文组织协会世界联合会、欧洲各国教育机构和来自国内的各有关代表出席，共同探讨即将进入倒计时的联合国可持续发展目标的实现路径与具体问题。论坛期间，还将顺访德国和奥地利两国，访问德国复兴信贷银行、维也纳应用技术大学、立因菲努姆学校等机构。

（四）“筑梦课堂”青少年科技教育研学营

“筑梦课堂”是联合国教科文组织协会世界联合会委托甘肃省联合国教科文组织协会开展的以汽车科技文化为载体的小学生人工智能启蒙教育课程。项目实施10年来，全国已有1000余所小学的超过200万名师生从中获益。作为“筑梦课堂”的主要资助方，日产（中国）投资有限公司除了为“筑梦课堂”提供必要的实验器具外，更热忱欢迎来自中国的青少年赴日开展科技教育研学活动，以科技、文化、创意为媒介，共同维护和促进中日两国和平友好。

“筑梦课堂”青少年科技教育研学营主要分为科技探访、教育互鉴和文体交流三大板块，优先邀请“筑梦课堂”项目学校师生组团参加。活动将由位于日本横滨的日产自动车株式会社为师生提供日产总部、汽车工厂、汽车博物馆等处的参观访问；日本各中小学校、高等院校向来访师生开放，并举行日本中小学学习体验、日本大学参访活动；前往日本多个城市的科技馆、艺术馆、名胜古迹等研学旅行。

（五）中小学“百校结好”倡议线下履约

中小学“百校结好”倡议是由甘肃省人民政府外事办公室、甘肃省人民对外友好协会、甘肃省教育厅联合发起，由甘肃省联合国教科文组织协会等多个单位配合开展的以青少年为主体的民间外事活动，目前已成为甘肃省基础教育国际化发展的重要成果之一。近三年来，全省已有20余所中小学与国外对等学校开展了云端会晤，建立了初步联系。进入2023年以后，随着全球往来的日益正常，“百校结好”活动也将从云端走向线下。协会将全面协

助省内 100 所“百校结好”项目学校走出国门，与各自的友好学校一起开展文化、科技、体育、竞赛等形式多样、内容丰富、符合“Z 世代”世界观的特色活动，积极践行“百校结好”倡议，扩大人文交流，促进民心相通。

二、专项出访线路

专项出访线路将根据出访单位的具体任务要求，

联系对接相应的国家和机构，开展会晤洽谈、考察参观、合作签约、双招双引等工作，领域可涵盖教育、科技、文化、卫生、体育、商贸、工业、农牧、金融、通信、建设等方面。

按照现行公务出访有关规定要求，出访 1 个国家在外停留时间不超过 5 天、2 个国家不超过 8 天、3 个国家不超过 10 天（以出入境时间为准），有关经费请参阅财政部、外交部《关于印发〈因公临时出国经费管理办法〉的通知》（财行〔2013〕516 号）。

大洲	国家 / 地区	推荐机构
欧洲	俄罗斯	俄罗斯国立师范大学、莫斯科国立师范大学、国家研究型高等经济大学、国家研究型莫斯科工艺大学、康德波罗的海联邦大学、列宾美术学院、柴可夫斯基音乐学院、俄罗斯国际人文合作署、卢克石油、俄天然气公司、莫斯科格林伍德、马林斯基剧院
	白俄罗斯	白俄罗斯国立大学、国立技术大学、国立经济大学、维捷布斯克国立大学、戈梅利国立大学、白俄罗斯国家科学院、中白工业园、格罗德诺州政府、明斯克市政府
	德国 奥地利	柏林大学、维也纳大学、曼海姆大学、美因茨大学、柏林金融银行管理学院、IST 应用管理大学、亚琛工业大学、德国复兴信贷银行、科隆经济发展局、巴伐利亚发展署、黑森州技术质检中心、BSK 国际教育机构、弗劳恩霍夫研究所、奔驰、宝马、大众、巴斯夫、默克制药、海德堡、拜尔、ABB 集团、奥中经济促进会、格拉茨市政府、格拉茨大学、斯太尔工厂
	法国	巴黎政治学院、土伦大学、法国国立科技与管理大学、欧洲商业学院、卢浮宫、枫丹白露、蓬皮杜艺术中心、巴黎芒嘎儿童培训中心、联合国教科文组织协会世界联合会、法国 77 省议会、93 省旅游局、93 省工业局、法国国家文化联盟、法国健康食品安全检测检验中心、普罗旺斯电视台、戴高乐基金会、巴黎电子通信公司、空客集团、雷诺、国家化工工会联盟、法国铁路集团
	意大利	罗马大学、米兰大学、都灵大学、罗马美术学院、米兰美术学院、威尼斯美术学院、那不勒斯美术学院、意中友好协会、阿玛尼、威尼斯市政府、米兰市政府
	波兰	克拉科夫理工大学、华沙社会心理大学、波兰总商会、华沙国际三语学校、肖邦音乐高中、华沙国际学院
	西班牙 葡萄牙	马德里卡洛斯三世大学、马德里理工大学、马德里欧洲大学、康普斯顿大学、巴塞罗那大学、巴塞罗那自治大学、萨拉曼卡大学、圣迭戈高中、阿威罗大学、里斯本大学、新里斯本大学、葡萄牙大学联盟
	丹麦 挪威	赫尔辛基大学、哥本哈根商学院、赫尔辛基市政府、哥本哈根市政厅、丹中商业文化旅游协会

欧洲	匈牙利 罗马尼亚 保加利亚	罗兰大学、佩奇大学、布加勒斯特大学、布加勒斯特经济大学、索非亚大学、罗马尼亚经社理事会、索非亚州政府
	波罗的海 三国	维陶塔斯·马格纳斯大学、考纳斯理工大学、拉脱维亚大学、塔尔图大学、立陶宛华联会
亚洲	东北亚	大阪大学、大阪教育大学、筑波大学、九州大学、创价大学、庆熙大学、项浦科技大学、日产总部、日本亚洲共同体文化协力机构、日中经济文化交流未来协会、庆尚北道旅游局
	东南亚	南洋理工大学、詹姆斯库克大学新加坡分校、马来西亚理工大学、厦门大学马来西亚分校、瓦拉隆功皇家大学、斯卡宁威洛大学、印尼加札马达大学、万隆理工学院、泗水理工学院、科伦坡大学、老挝国立大学、孟加拉国工程技术大学、达卡大学、联合国教科文组织亚太地区教育局、马来西亚中华公会、新加坡教师工会、印尼三语学校协会、印尼登巴萨文华桥梁三语学校、老挝琅南塔省政府、斯里兰卡-中国协会
	中亚	阿利法拉比国立民族大学、哈萨克斯坦英国科技大学、比什凯克国立大学、吉尔吉斯国立民族大学、塔什干国立东方大学、乌兹别克斯坦新闻与大众传媒大学、哈萨克斯坦中国民族文化友谊中心、哈萨克斯坦东干人协会、比什凯克丝绸之路发展基金会、吉尔吉斯斯坦最高会议、吉尔吉斯教育科学部、吉尔吉斯国家科学院、塔什干中国民族文化中心、塔什干文化艺术中心
	西亚	阿布扎比大学、阿布杜勒阿齐兹国王大学、约旦大学、伊斯坦布尔大学、伊斯坦布尔科技大学、土耳其KOC大学、土耳其海峡大学、阿曼卡布斯大学、阿曼苏哈尔大学、土耳其“学习帮助”教育中心
美洲	美国 加拿大	纽约大学、波士顿大学、加州大学洛杉矶分校、加州大学欧文分校、南加州大学、加州州立理工大学、渥太华大学、多伦多大学、西安大略大学、麦克马斯特大学、加拿大威廉廉学院、加拿大安博逊高中、温哥华市政府、科堡市政府
	阿根廷、 秘鲁、智 利、巴西	布宜诺斯艾利斯国立大学、秘鲁圣马丁大学、智利边境大学、巴西圣保罗大学、智利中华会馆、阿劳卡尼亚大区府、巴西华人协会
非洲	北非	开罗大学、亚历山大大学、爱因夏姆斯大学、哈桑二世卡萨布兰卡大学、突尼斯埃尔马纳尔大学、摩洛哥企业联合会、摩洛哥摩中友好协会、埃及中国文化中心、埃及文化部发展基金会
	撒哈拉 以南非洲	南非开普敦大学、比勒陀利亚大学、约翰内斯堡大学、苏丹喀土穆大学、肯尼亚内罗毕大学、尼日利亚拉各斯大学、赞比亚大学、马拉维大学、赞比亚科技大学、非洲华文教育基金会、尼日利亚中国文化中心、赞比亚 ABE 教育发展集团
大洋洲	澳大利亚 新西兰	悉尼大学、昆士兰大学、奥克兰大学、奥克兰理工大学、惠灵顿维多利亚大学、塔斯马尼亚大学、梅西大学、新西兰旅游学院、新西兰设计科技学院、新西兰体育健康学院、新西兰酒店管理学院、新西兰餐饮西厨学院、奥克兰诺斯克特中学、基督城艾登菲尔德学校、澳大利亚南澳洲贸易投资部、澳大利亚贸易投资委员会、南澳大利亚食品协会、新西兰怀卡托大区市政厅、皇后镇市政厅、新西兰先驱报社、新西兰信报社、新西兰新中友好协会

■ 聚焦“民间外交不断线 国际交流谱新篇”系列活动 出访洽谈

对俄人文合作再续新篇

——副会长潘腾飞出访俄罗斯多所知名院校

A New Chapter of Cooperation with Russia
-- Vice Chairman Pan Tengfei Visited Several Renowned Russian Universities

朱 成 / 甘肃省联合国教科文组织协会秘书长

2022年9月30日至11月1日，协会副会长潘腾飞分别赴俄罗斯莫斯科、圣彼得堡、加里宁格勒、下诺夫哥罗德、弗拉基米尔等城市，与俄罗斯多所知名院校和教育机构举行工作会谈，进一步深化协会对俄合作优势，取得一系列重要成果，为我省继续面向“一带一路”沿线国家开展民间外交和人文交流工作奠定了坚实的基础。

巩固传统友谊 谱写合作新篇

近年来，甘肃省联合国教科文组织协会始终秉承教科文全委会和中促会的指导意见，面向中亚和东欧等“一带一路”沿线国家和地区开展“中国·中

亚/东欧教育共同体”建设计划等促进中国同上述地区人文交往的具体工作。抵达俄罗斯后，潘腾飞副会长第一时间带领疫情期间滞留国内的建设计划留学项目学生和2022级部分新生前往合作院校康德波罗的海联邦大学（以下简称“康德大学”）报到入学，近30名陇原学子正式开始了赴俄留学生活。

协会与康德大学互为在对方国家最为重要的合作伙伴，双方在交流办学、学术交往和地方合作等领域建立了较为通畅的磋商机制。截至今年，已有



访问康德波罗的海联邦大学



出席康德波罗的海联邦大学中国新生欢迎会

超过 100 名中国留学生在康德大学留学深造，中国已成为康德大学国际学生的主要生源地之一。潘腾飞副会长在与康德大学副校长基姆·奥莉加、副校长菲莉琴科娃·伊丽娜举行工作会谈期间，双方充分肯定了近年来开展各项合作项目所取得的成效，希望在新时代中俄教育合作持续向好的大背景下，谋划好联合培养硕士、博士研究生等工作，借助人文交流进一步促进甘肃省同加里宁格勒州的地方合作，为双方缔结友好关系奠定坚实的基础。

在加里宁格勒期间，潘腾飞副会长还参加了康德大学国际处为中国新生举行的欢迎会，他鼓励大家通过努力，尽早掌握有用的专业知识，培养国际理解能力，在实现个人发展的同时，做中俄两国世代友好的坚定支持者和参与者。大学全体中国新生和部分老生代表参加了欢迎会。

构建发展新方向 携手合作新伙伴

作为俄罗斯最为重要的城市之一，圣彼得堡聚集了大量优秀高等院校和高科技人才，同时也是华侨华人规模最大和最受留学生欢迎的俄罗斯城市。



访问圣彼得堡列宾美术学院

在圣彼得堡期间，潘腾飞副会长分别访问了国家研究型高等经济大学（圣彼得堡校区）、列宾美术学院、圣彼得堡国立工业技术与设计大学、圣彼

得堡第 540 学校和圣彼得堡红帆集团等高等院校和教育机构。

国家研究型高等经济大学是俄罗斯最受学生欢迎的大学之一，大学所开设的英语授课专业和课程数量位居俄罗斯高校之首，与包括清华大学、复旦大学、浙江大学、同济大学等在内的 400 余所世界知名大学开展了形式多样的合作项目。在与该校圣彼得堡校区国际办公室副主任娜塔莉娅·皮亚特金娜的会谈中，双方均希望在共同举办国际教育论坛、与中国大学开展合作办学、互派国际交换生等领域加强沟通，促进中俄两国高等教育国际化方面开展更多实质性合作。

列宾美术学院和圣彼得堡国立工业技术与设计大学作为俄罗斯美术和设计领域高等教育的顶尖学府，为俄罗斯乃至全球培养了许多重要的艺术家和工艺大师。潘腾飞副会长与列宾美术学院预科系主任斯克利亚连科·安德列伊教授举行工作会谈期间，安德列伊教授表示希望可以继续带领同事和学生前往甘肃写生创作，并在甘举办列宾美术学院的艺术作品展，进一步促进学院与甘肃的文化艺术交流。圣彼得堡国立工业技术与设计大学国际项目和教育



访问圣彼得堡工业与设计大学

计划办公室主任卡尔波娃·柳德米拉博士也表达了希望借助甘肃丰富的人文资源共同举行形式多样的设计作品展和艺术交流活动的愿望，并希望更多来



自中国的师生前往该校学习进修。

圣彼得堡第540学校位于圣彼得堡滨海新区，是当地政府重点建设的一所包含小学、初中和高中的完全学校。学校采取“走班制”教学，办学条件位列圣彼得堡前列，共有1600余名学生在此学习。在潘腾飞副会长参观学校期间，该校负责人表示，希望通过协会与中国的中小学校建立友好关系，开展包括“百校结好”项目、国际夏令营、互派语言教师等更多有利于学生开阔国际视野的交流互动。

圣彼得堡红帆集团是由当地华商开办较早的一家专门从事中俄两国人文交流的企业，目前主要从事策展、旅游、教育、餐饮服务等业务。潘腾飞副会长与集团总裁刘兴贤举行会谈，刘兴贤表示希望与协会继续保持合作，对接更多优质资源，共同为开展形式多样的中俄人文交流活动做好服务与接待工作。

推动项目有序实施 促进人文合作交流

下诺夫哥罗德国立米宁大学和弗拉基米尔国立大学是在地区高等教育领域有着领先地位的两所知名大学，分别坐落于俄罗斯第三首都下诺夫哥罗德和世界文化遗产城市弗拉基米尔，两所大学为俄罗斯经济社会发展培养了大批高素质人才。近年来，协会始终与两所大学保持友好关系，并且共同开展了多个合作项目。

在下诺夫哥罗德国立米宁大学期间，大学国际事务副校长叶鲁什基娜·莉利娅博士向潘腾飞副会长介绍了大学近年来的发展状况，并表示希望与中国高校在英语授课硕士教育领域开展合作，共同培养符合国际化要求的教育专业人才。同时叶鲁什基娜还希望通过协会积极联系中国大学，为本校学生赴中国留学深造和交换学习提供更多机会。潘腾飞副会长向叶鲁什基娜介绍了协会的主要工作，并且希望通过此次访问，延续与大学的友谊，共同促进米宁大学与中国高校开展符合



访问圣彼得堡第540学校



访问下诺夫哥罗德国立米宁大学



访问弗拉基米尔国立大学

双方需求的务实合作。

在弗拉基米尔国立大学期间，潘腾飞副会长与大学国际交流处处长璐莫娃·柳博维举行会谈，双

方就目前开展的合作项目充分交换了意见。璩莫娃表示，弗拉基米尔大学非常重视发展俄语语言预科教学工作，教学水平在高等教育与科学部组织的学校评估中名列前茅，并且形成了自己的办学特色，每年有 60 多个国家的学生在校学习俄语语言。潘腾飞副会长感谢大学积极参与“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划，希望接下来双方继续推进国际专升本等项目的务实合作，在本科和研究生教学工作中开展更多落地项目。

扩大国际影响 提升合作档次

国家研究型工艺大学（简称“密西斯”）又称为莫斯科钢铁合金学院，主校区坐落于莫斯科中心城区高尔基公园附近，是俄罗斯第一所获得“国家研究型”称号的高校，大学在工程技术领域的学术水平位列世界前茅。潘腾飞副会长与该校基础研究院院长波德沃伊丝卡娅·娜塔莉娅教授和国际办公室主任杜布罗弗丝卡娅·斯韦塔拉娜博士举行了深入细致的工作会谈。

波德沃伊丝卡娅教授表示，目前密西斯的国际化进程发展迅猛，在冶金、材料、矿业等优势学科领域积极与国际同行开展合作，专业排名均已跻身世界前列。作为大学负责基础学科教学的部门，基



与俄罗斯国家研究型高等经济大学圣彼得堡校区国际处举行工作会谈

础研究院还负责了该校多个国际项目的运营，接下来大学和学院愿意与来自中国的伙伴共同在工程技术领域合作办学、俄语语言预科培训、英语授课硕士项目和国际交换生项目方面加强合作，促进更多双方感兴趣的国际教育项目尽快实施。

杜布罗弗丝卡娅博士希望通过此次协会来访，可以联系对接更多中国的伙伴开展合作，也欢迎更多来自中国的优秀学生留学深造。他们接下来将积极向中方传递合作信息和提供相关资料，尽快落实此次会谈所涉及的具体项目。杜布罗弗丝卡娅博士还特别提出，希望可以为该校语言学专业选择中文方向的学生对接中国能够开展短期培训的大学，举办交换学习和夏令营活动。

潘腾飞副会长表示，密西斯在工程技术研究与教学方面有着光荣的传统并取得了骄人成就，这非常值得中国同行借鉴学习，协会将积极利用自身优势，协助大学开展对华交流与合作，对接冶金、材料等专业尽早开设中外合作办学项目，推荐优秀学生报考该校优势学科专业。在共建俄语语言预科培训中心方面，协会也非常信任密西斯的教学质量，并对大学提供的学习生活环境十分满意，希望尽早开展务实合作，推荐越来越多来的中方学生在密西斯学习深造。

GSUNESCO



访问俄罗斯国家研究型工艺大学

■ 聚焦“民间外交不断线 国际交流谱新篇”系列活动 合作签约

云上牵手 共启新程

协会和塔什干国立东方大学签署合作备忘录

Joining Hands Online for a New Journey

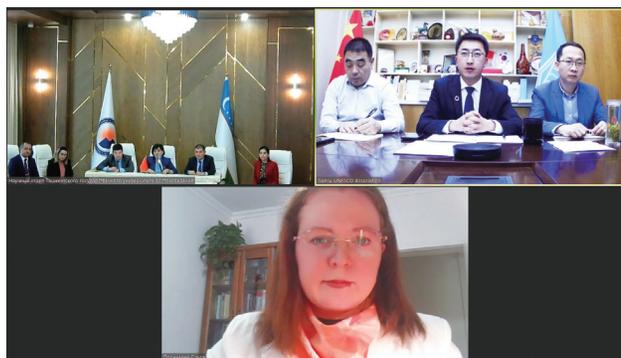
The Association Signed a Memorandum of Cooperation with Tashkent State University of Oriental Studies

王文清 / 甘肃省联合国教科文组织协会副秘书长兼办公室主任

10月11日下午，协会与乌兹别克斯坦塔什干国立东方大学举行线上会议并签署合作备忘录。塔什干国立东方大学校长若荷斯耶娃·古丽伽珂拉、主管教学副校长萨伊夫拉耶夫·杜鲁别克、主管国际事务副校长阿卜杜拉耶夫·纳吉尔、国际处处长穆荷西诺夫·阿瓦兹苏哈么马德、汉语言文学教研室主任纳扎罗娃·萨优拉等乌方校领导和专家出席会议并致辞，协会会长杜永军、秘书长朱成、办公室主任王文清参加会议。会议由协会外籍专家、甘肃政法大学教授奥莉娅博士主持，由协会乌兹别克斯坦教育顾问哈萨诺娃·菲茹扎博士担任翻译。

若荷斯耶娃·古丽伽珂拉校长在致辞中表示，塔什干国立东方大学与甘肃省联合国教科文组织协会在以往的交流中已经构建了稳固的合作基础。在甘肃省联合国教科文组织协会的支持下，学校的汉语教学工作取得了新发展。由甘肃省敦煌市政府外事办、敦煌市第三中学捐赠的一批中文原版学生用书，已于今年九月初运抵塔什干州奇尔奇克市，为学校汉语教研室教师的科学研究、汉语言文学专业学生实训基地的建设及当地中小學生更好地学习汉语提供了丰富的资料，奠定了有益的基础。希望与甘肃省联合国教科文组织协会在未来进一步扩大合作领域，深化合作关系，加强人员往来，促进科研合作，举办主题活动，实现共同发展。

杜永军会长感谢若荷斯耶娃·古丽伽珂拉校长对双方合作关系的重视和期许，并表示，2019年我



奥莉娅博士主持线上会议

们曾对学校时任校长曼纳诺夫·阿卜杜拉西姆·穆塔罗维奇进行过专访，并将专访文章发表在中国教育部教育管理信息中心主办的《世界教育信息》杂志上，向中国教育界全面展示了该校的成立背景、学科建设、国际合作、教育教学改革方面的现状及取得的成就，使得中国教育界对学校的了解程度有所增进。作为一所以培养高水平的东方学家为目标的高等院校，东方大学已经在相关领域实现了良好的发展。在这样良好的基础上，甘肃省联合国教科文组织协会将继续寻求与学校的合作，把合作范围从高等教育扩大到基础教育和人文交流领域。今年五月，在该校汉学系汉语与中国文学教研室菲茹扎博士的协助下，塔什干州奇尔奇克市第18学校与甘肃省敦煌市第三中学缔结为“百校结好”项目合作学校，这是推动塔什干州与甘肃省进一步实现人文往来、教育合作由高等教育向基础教育延伸的一个



签署备忘录

契机，是双方有必要扩大合作的新领域。

根据签署的《友好合作备忘录》，双方今后将在学术交流、人员往来、举办主题活动、出版发行以及民生领域等方面努力开展合作，共同推动甘肃省和塔什干州两地教育、文化系统的交流与发展。协会将组织中国专家和塔什干国立东方大学的汉学家合作编写适合当地学生的本土汉语教材，目前1-4年级的中文教材编写工作已经启动，协会将为该项

目提供必要的经费支持。对于其他领域内的合作项目，将在双方的共同努力下陆续开展。

在不久前成功举办的上海合作组织撒马尔罕峰会上，中国和乌兹别克斯坦两国领导人对于国家建设和民族振兴表达了相同的心声。相信协会和塔什干国立东方大学开展的各项合作将会为构建两国命运共同体愿景和目标的实现发挥积极作用，贡献应有力量。

备忘录内容

协会与塔什干国立东方大学签署的备忘录所涉及的合作内容，包括但不限于如下几项：

- 1. 学术交流。**推进塔什干国立东方大学与甘肃省各高等院校、科研院所、文化及教育机构之间的多方合作，开展诸如学术交流、教育/文化论坛、课程共建、科研合作等方面的活动。
- 2. 人员往来。**选派甘肃省优秀的学生前往塔什干国立东方大学就读本科、硕士、博士等阶段的学历教育；协助塔什干国立东方大学的学生前来甘肃省的高校进行硕士、博士阶段的学历教育；定期邀请塔什干国立东方大学的中文教师前来甘肃进行交流培训及实践教学；根据需要选派甘肃的中文教师前往塔什干国立东方大学的中文教学点进行示范教学，开展教师培训。
- 3. 举办主题活动。**双方将共同围绕丝绸之路的可持续发展，举办有利于青少年学生成长的文化、教育、科技、艺术、体育等方面的跨境交流主题活动。
- 4. 出版发行合作。**基于塔什干国立东方大学在中文教学方面显著的科研成果，丰富的教学经验以及中文教师开发出版中小学中文教材的意愿，甘肃省联合国教科文组织协会愿意就此项目进行全力支持。双方在其他方面的科研成果，也可进行出版和发行合作。
- 5. 民生领域支持。**甘肃省联合国教科文组织协会将根据塔什干国立东方大学的实际需要，开展其他涉及民生领域的项目支持。

■ 聚焦“民间外交不断线 国际交流谱新篇”系列活动 活动概述

深化国际交流 推进民间交往

——协会协助敦煌市与乌兹别克斯坦开展民间交流交往活动概述

Deepening International Exchanges and Promoting Non-governmental Exchanges

--An overview of the Association's assistance to Dunhuang City and Uzbekistan in Promoting Non-governmental Exchange Activities

杜永军 / 甘肃省联合国教科文组织协会会长

2022年是中乌建交30周年，乌兹别克斯坦是中国传统友好邻邦和重要合作伙伴，中乌两国自古以来交往密切。2019年8月19日，习近平总书记在敦煌视察时指出，敦煌文化是各种文明长期交流融汇的结晶，敦煌文化展示了中华民族的文化自信，要推动敦煌文化研究，服务共建“一带一路”，加强同沿线国家的文化交流，增进民心相通。2022年，敦煌市认真贯彻落实习近平总书记在甘肃及敦煌考察时的重要讲话精神，抢抓“一带一路”建设机遇，积极搭建国际交流平台，与乌兹别克斯坦开展了一系列多层次、多领域的友好交流互动。

国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。2022年4月29日，经协会协助，敦煌市第三中学与乌兹别克斯坦奇尔奇克市第18学校“百校结好”线上会

议暨签约仪式成功举行。会议现场，两所学校的负责人分别介绍了学校的基本情况与合作意向，并进行了在线交流。随后，双方草签了《敦煌市第三中学与奇尔奇克市第18学校缔结“百校结好”倡议合作关系备忘录》，并就开展实质性交流达成共识，双方将通过学生互访、师资培训、教学交流、文体活动等形式，推动两地青少年深入交流、开拓视野，互学互鉴、共同发展，并以此为契机扩大人文交流范围，促进敦煌市与奇尔奇克市在文化、旅游、经济等更多领域开展交流合作。

乌兹别克斯坦塔什干州奇尔奇克市第18学校从1978年开始教授汉语，近年来各学校学习汉语的兴趣日益高涨。如今，奇尔奇克市第18学校从一年级到七年级共有244名学生正在学习汉语和中国文化，



中乌“百校结好”活动兰州会议现场

敦煌签约现场



敦煌文化环球连线——走进乌兹别克斯坦

学校希望通过和敦煌市第三中学的合作，进一步优化汉语教学资源，为孩子们的综合发展创造更好的条件。敦煌市第三中学始建于2001年，是一所独立初级中学，现有学生1415名，教师120名，设32个教学班。两校在“百校结好”倡议框架下缔结友好合作关系，将培养更多的乌兹别克青少年学生成长为知华、友华的新生代力量，为“一带一路”不同国家、不同民族、不同文化之间友好交流贡献智慧和力量。

“六一”国际儿童节来临之际，奇尔奇克市第18学校与敦煌市第三中学互赠祝福，进一步增进友谊。两校学生在线上互致节日问候，交换节日礼物。奇尔奇克市第18中学二年级和六年级学生先后表演了舞蹈《茉莉花》，歌曲《感恩的心》《数字歌》，快板《中国话》等精彩节目；敦煌市第三中学学生也表演了敦煌舞，并展示了绘画作品，两校师生在云端共话友谊，欢度节日。

敦煌作为丝绸之路商贸和文化交流重镇，同位于中亚的乌兹别克斯坦交往源远流长。2022年6月1日，“敦煌文化环球连线——走进乌兹别克斯坦”活动成功举办。活动以云端连线的方式举行，分别从丝绸之路上的敦煌、敦煌的多元文化遗存、从敦煌壁画看古代中国和古代乌兹别克斯坦的交流三个方面立体阐述了肇始于2000多年前的丝绸之路是如何成为中乌贸易通道、文明动脉及友谊纽带的。中国驻乌兹别克斯坦大使馆全体工作人员、塔什干和

撒马尔罕孔子学院师生及在乌中资企业等在线聆听了讲座。

2022年8月18日，敦煌市第三中学向奇尔奇克市第18学校捐赠中文图书仪式成功举行。敦煌市第三中学向奇尔奇克市第18学校捐赠了丰富多样的中文图书及各类学习用品，旨在帮助奇尔奇克市第18学校更好地开展汉语教学，共享优质教育资源，拓宽学生国际视野。收到捐赠图书后，奇尔奇克市第18学校师生通过录制视频的方式向甘肃省人民对外友好协会、甘肃省联合国教科文组织以及敦煌市第三中学表达了谢意，校长伊玛穆阿利耶夫·乌鲁别克表示，对学校来说，这些中文教科书和教学资料是一份非常珍贵的礼物，希望学生们在掌握中文后能够接受高等教育，为发展中乌两国之间的友好关系做出贡献。



敦煌市第三中学向乌兹别克斯坦奇尔奇克市第18学校捐赠中文图书

塔什干国立东方大学汉学系副教授哈撒诺娃·菲茹扎说：“希望现在学习中文的小朋友们，将来会成为两国友好关系的稳固桥梁。几年后，这些学习中文的学生将会掌握好汉语，考上中国的大学，努力学习当一名专家，进一步促进我国各领域的发展。我们还希望中国的小朋友也能学习我们的乌兹别克语，更好地了解我们的历史和文化。心有所向，路必不远，今天，我们一起为小朋友们创造的学习条件，定会引导他们把握好历史机遇，在国家发展振兴的道路上携手前行，朝着构建中乌命运共同体的愿景和目标共同努力。”

GSUNESCO

【编者按】马诺吉·夏尔马出生于印度北部城市阿里加尔，2012年获得教育技术学博士学位。2005年至2022年，夏尔马博士曾在印度最为知名的大学之一——阿米提大学担任国际事务与项目部主任，与包括常春藤大学联盟和罗素大学集团在内的全球顶尖大学开展了各类国际合作工作，主导建立了该校在俄罗斯、西班牙、波兰和哈萨克斯坦等国的分校与分中心，并成功将大学积极融入包括美国国际开发署“USAID”、欧洲教育交换项目“Erasmus+”、英国-印度教育创新合作计划“UKERIE”、全球国际教育论坛“Going-Global”、新科伦坡计划“NCP”等在内的多个国际项目中。2022年初，俄罗斯国家研究型高等经济大学正式邀请夏尔马博士加入该校，出任大学圣彼得堡校区负责国际事务的副校长。

以高质量国际化助推高等教育高水平发展

——访俄罗斯国家研究型高等经济大学圣彼得堡校区
国际事务副校长马诺吉·夏尔马博士

Promoting High-level Development of Higher Education with Top Quality and International Standards
-- Interview with Dr. Manoj Sharma, Vice President for International Affairs of the St. Petersburg Campus of
National Research University Higher School of Economics

潘腾飞

一、致力于打造国际化程度最高的大学

《甘肃教科文通讯》：尊敬的马诺吉·夏尔马博士您好！感谢您接受我们的专访。我们注意到，您有丰富的国际教育和工作经验。能否谈谈您是如何理解教育国际化的？

马诺吉·夏尔马：教育国际化是在全球范围内广泛交流、研讨、协作，解决教育领域共同问题的一种发展趋势。我所理解的教育国际化更多的是着眼于国际化人才培养领域，通过知识获取和研究学习的过程，促进科技英才们跨国界和跨意识形态的完成，以及相互理解与交融共进。知识可以不受地域的限制而自由地传播，因此学生、教师和科研人员可以在充分掌握各类现代知识的基础上，不断丰富和提高文化及社会经济方面的综合素养，并使其



马诺吉·夏尔马副校长

自身的优势地位不断提升，最终通过教育和研究过程使其成为全球视野下能够做出卓越贡献的杰出人才。

教育国际化是俄罗斯国家研究型高等经济大学

采访、整理：潘腾飞，甘肃省联合国教科文组织协会副会长。

(以下简称“高等经济大学”)取得的最新成就,同时也是大学努力发展的目标之一。我们通过积极践行教育国际化的理念,在俄罗斯和国际高等教育领域创造并推出了一批又一批备受求学者青睐的教育培训项目。这些项目不仅必须要满足国际环境中飞速发展的各项技术标准和实际需求,更需要能够吸引到不同语言、文化和背景的留学生。如果您感兴趣的话,可以翻开我们学校的详细介绍,其中所开设的国际合作专业和课程以及国际教育合作项目,让我们成为了俄罗斯教育国际化程度最高的大学之一。这也正是我们力求努力创建一所国际顶尖学府的动因——一个能够使那些对我们这所久负盛名的教育机构感兴趣的无论是一流的教授还是优秀的学生,都对我们所创造的国际化环境充满兴趣并愿意在其中共同工作和学习。

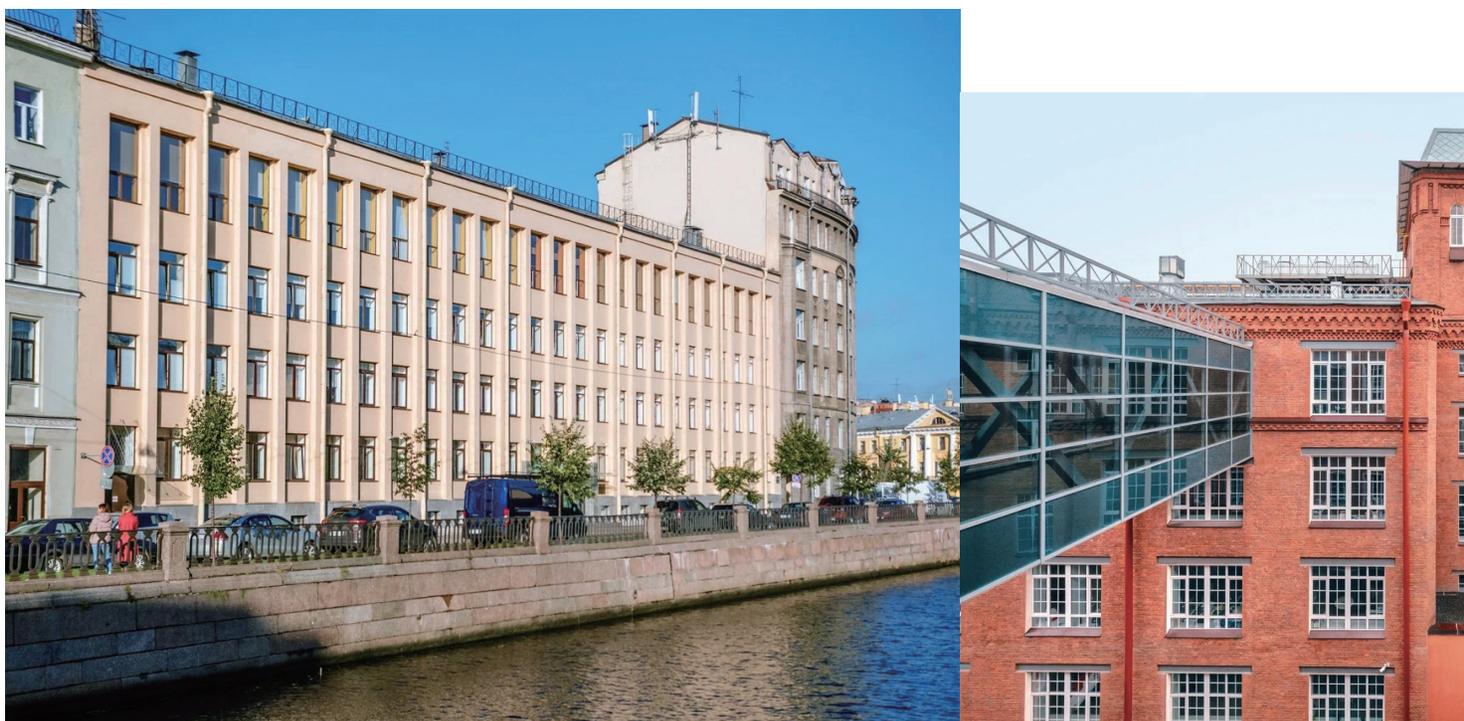
二、教学过程实现完全国际化是显著的办学特点

《甘肃教科文通讯》:请您简要介绍高等经济

大学圣彼得堡校区的发展历程、规模、主要特点和使命。

马诺吉·夏尔马:1990年前后,当时俄罗斯各个大学的经济教学体系已经明显不足以应对俄罗斯新的政治和经济现实,因此,叶夫根尼·亚辛、雅罗斯拉夫·库兹米诺夫等莫斯科国立大学经济学领域的讲师团队努力尝试将西方经济学引入现有的大学课程。然而,他们很快意识到有必要建立一个新的经济学院的迫切性,以便从头开始就以西方经济学原理为基础,学生通过学习分析和预测实际的过程,使用统计数据和经济模型,并加入专业经济学家的国际社群,完成经济学的学习和研究。在经历了在莫斯科物理技术学院和莫斯科国立大学开设理论经济系的过程后,在著名经济学家列昂尼德·阿巴尔金和叶戈尔·盖达尔的积极支持下,1992年7月,俄罗斯高等经济大学正式成立。

从成立的第一天起,高等经济大学就寻求将严格的培训、热烈的讨论和创新的解决方案相结合,以解决俄罗斯经济中最紧迫的问题。政府的主要经



校园环境

济学家，包括叶夫根尼·亚辛、亚历山大·肖欣、谢尔盖·瓦西里耶夫、雅科夫·乌林森、弗拉基米尔·科索夫、叶夫根尼·加夫里连科夫和米哈伊尔·科佩金，都成为了高等经济大学的教授。到这个时候，高等经济学院大学创办的原则已经完全确立：响应世界经济和社会科学的要求，鼓励跨学科交流，促进教学和改革实践以及应用研究成果之间的直接联系，与俄罗斯学术界分享学术成果和经验。高等经济大学禁止政治活动，教师可以自由地做学问并给出自己的结论，他们可以捍卫社会主义、凯恩斯主义或自由主义，只要他们的论点是基于对经济因素的相关理论分析。1996年，高等经济大学在下诺夫哥罗德开设了第一个校区，次年，圣彼得堡和彼尔姆校区分别成立。自此，高等经济大学形成了一所由四个校区组成的大学。目前，大学共有在校学生超过5万人，其中圣彼得堡校区有1.2万人左右。圣彼得堡校区开设有39个全日制学位专业，其中英语授课专业12个，并拥有超过150门英语授课课程和12%的国际学生比例。

我必须强调我们的办学特点，即我们的大学价值观是教学过程实现完全的国际化，我们重视培养学生的特长和才能。此外，我们充分依靠我们所处的地理环境，积极利用和开发各类资源与项目，使我们的学生和教师能够在俄罗斯尤其是圣彼得堡地区的顶尖公司展示其才华。在工作当中，我们坚持采用跨学科教学的方法在社会学科、人文学科和经济学科领域积极开发新的方法。作为国际学术界的一员，高等经济大学圣彼得堡校区始终推动国际合作及全球大学互动交流，从而确保我们持续向前发展的势头。此外，我们还是一所研究型大学，因此我们始终按国际学术和机构的标准将我们大学的



使命贯穿于教学大纲、同行评审和社会文化工作当中。作为全球学术界的一员，我们相信全球大学合作中的国际伙伴关系及国际间相互协作是我们向前发展的重要因素。

我们的工作基础是理论和实践研究及知识传播，在不放松基础学科教学、科学研究工作的同时，我们力求为建设一个强大的新俄罗斯做出更多实质性的贡献。我们的大学是一个由全体教职员工、研究生、本科生共同组成的大型学术社区。他们的共同特点就是在工作和学习的过程中紧跟前沿学科标准，我们力求确保我们社区中的每一位成员都能够享有最佳的发展条件与机会。

因此，我可以很自豪地告诉您，在这些要素的共同作用下，我们高等经济大学圣彼得堡校区已经为俄罗斯社会经济的高速发展做出了卓越的贡献。

三、重视国际化人才培养始终是学校工作的重点

《甘肃教科文通讯》：作为一所世界顶尖的高等学府，请问高等经济大学在教学模式和课程设置方面有哪些独到的经验？在学校的发展过程中，圣彼得堡校区培养了哪些具有影响力的毕业生？他们的工作成就对俄罗斯社会经济发展的决策和实施产生了哪些积极的影响？

马诺吉·夏尔马：俄罗斯高等经济研究大学圣彼得堡校区的学期安排和其他学校有些不同，我们的教学特点是将每学年分成四个单元，这将有助于学生更加有效地学习并掌握相关知识，也确保教师可以及时了解学生的学习情况并对教学工作进行适当调整。

此外，我们所有的本科生和研究生都可以选择几门与他们主修专业无关的辅修课程。这种跨学科的学习有机会让学生们掌握不同领域的科学知识，也可以让他们运用不同的思维模式更加全面地思考相同的问题，这对于提高他们的综合素养和全面发展是非常有利的。

国际化人才的培养始终是我们大学工作的重点，

我们通过强制性的海外学期学习、实习和开展英语教学时融入拥有国际证书的培训内容，可以让我们的学生在通过跨境项目以及与全球伙伴合作的过程中以实践式学习的方式培养他们的各种独特技能，提升他们的国际化程度，最大限度地帮助他们成为相关行业的优秀人才。开启学生们的全球视野能够让他们成为开拓者，并充分理解跨文化交流的重要意义，努力成长为国际化人才。

我们在全球范围内拥有大量的企业合作伙伴，这其中包括有毕马威、普华永道、德勤和安永四大会计师事务所，达能、尼桑、花旗银行、日产、宝洁等大型跨国企业，以及俄罗斯中央银行、联邦储蓄银行、俄天然气等著名企业。我们的毕业生大多数活跃在这些机构中，在高等经济大学的学习经历让他们的职业生涯发展非常顺利，并逐步成为工作团队中年轻又有朝气的专业人才，并将拥有一段超长的事业巅峰时期。这些特质源于我们大学的学生自进入校门就开始参与到各种各样的社会活动之中，例如：他们在社会实践中开发创意产业并在全中国范围内进行品牌推广，或是在世界知名机构中实习他们的职业生涯。

四、拓展高质量的国际合作伙伴让学校受益匪浅

《甘肃教科文通讯》：在教育国际化方面，我

们关注到贵校已经与许多世界知名大学合作并开设有英语授课硕士项目，请问确立这些合作项目的愿景和目标是什么？到目前为止，这些项目是否已经达到了培养高级别人才的预期目标？未来还有哪些规划？

马诺吉·夏尔马：圣彼得堡校区在成立的近三十年时间里，先后和伦敦大学学院、伦敦国王学院、奥斯陆大学、不来梅大学、复旦大学、北京师范大学等世界知名大学建立了广泛而深入的合作关系，并且在合作的过程中积累了非常宝贵的经验，这些遍布全球的合作大学让我们的学生有机会接触到不同国家不同大学对于不同学科知识的教学和研究方法。与这些大学的合作中，有些是双学位项目，有些是聘任他们的教授担任我们学生的导师，还有些则是为学生们提供了交换学习的机会。可以确定的是，无论是哪一种合作形式，这些项目对于我们和合作伙伴来说都是双赢的，也为我们的学生提供了大量宝贵的海外学习的机会，同时这些合作也确立了我校在国际学术界高水平的地位。

这些合作关系让我们受益匪浅，因此目前我们也正在努力保持并加强这种合作关系，我们也将继续寻求与更多的地区和大学建立合作伙伴关系。我们以开放的心态希望与伙伴建立更加广泛的合作关系，这其中包括但不限于短期培训、暑期课程、国际学术会议和双学位专业等。



学生风采



五、以严谨的评价机制保障国际合作项目质量

《甘肃教科文通讯》：贵校对这些国际合作培养项目的教学质量是如何进行管理和评价的？

马诺吉·夏尔马：我们非常重视国际合作培养项目的质量和管理工作，因此，大学配备了在国际教育领域具有高超管理才能和丰富经验的老师对这些项目进行管理和协调，并根据我们在海外学习的学生和合作大学的反馈，及时调整和优化我们的教学计划，确保学生在学习和生活的各方面表现突出且具有上进心。

当然，我们并不会过多干预我们的伙伴大学在培养学生过程中的具体教学方式和教学内容，因为他们都是全球范围内高级别人才培养领域中的佼佼者。我们有理由相信，学生们在伙伴大学里的学习机会对他们来说一定会是一种独特的学习和生活体验。学生们对此也都有着很好的反馈，他们表示这些经历非常有助于他们培养自己职业生涯中必备的思维方式和综合技能。

值得强调的是，高等经济大学在欧洲管理发展基金会（EFMD）和欧洲质量改进体系（EQUIS）等国际评价体系中享有很高的声望，他们对我们进行定期的质量评审和提出的各项建议，使大学始终与全球领先的科研和教学水平保持同步。

六、期待对华合作在高水平层面开展运行

《甘肃教科文通讯》：贵校是否有意向与中国的高校在“一带一路”倡议的框架下展开合作？如果有，贵校对伙伴学校的期待有哪些？最希望开展哪个学历阶段和专业领域的合作办学？

马诺吉·夏尔马：近年来，俄罗斯和中国始终保持着高水平的友好合作关系，作为全面战略协作伙伴关系的中俄关系已经成为了大国关系的典范，这对于两国大学之间开展各种合作是非常有利的。高等经济大学圣彼得堡校区当然有兴趣在“一带一路”倡议的框架下与中国大学开展形式多样的合作，



学习场景

这些合作将有助于加强我们两国的伙伴关系并使这种关系达到一个新的高度。

结合我们与其他大学之间开展合作的工作经验和目前我们大学的实际需要，我们愿与中国的大学在以下领域开展合作，包括加强双方学生和教师之间的教学和学术交流与互动，邀请对方师生参加由伙伴大学举办的各类学术会议和国际活动，共同组织项目申报和开展国际间研究等。

我们希望新冠疫情早日结束，这将有利于促进我们与来自中国的大学师生进行进一步的互动和交流。此外，我们还计划吸引更多来自中国的学生到我们美丽的圣彼得堡校区参加全日制学习，邀请伙伴大学的教授前往我校举办各类学术讲座。

我知道中国大学近年来在创新创业方面做了大量的工作，并且通过竞赛的方式孵化了很多高水平的大学生创业项目，这也是我们大学关注的重点领域。因此我们希望可以开展促进我们与伙伴大学的学生共同创办合资企业的工作，把学生们的创意变为创业的可能，共同培养学生们的创新创业能力。另外，联合举办国际学术会议和通过在彼此校园内开设代表处的方式建立由博士督导的“微型学术枢纽”，也将是我们同中国伙伴开展具体合作的优先项目。

我们真诚地期待在不久的将来，可以同来自中国的伙伴开展更多务实有效的合作！

GSUNESCO

【摘要】教育是一项基本人权。长期以来，教育在人们的头脑和心中都占有特殊地位。纵观历史，教育一直是提升个人尊严和能力的源泉，也是社会、经济、政治和文化发展的动力。由于地域的差距、不平等的存在和新冠肺炎疫情等问题已经带来了严重的教育危机，青年在学校往往学不到引领技术革命的技能。学生需要学习，但是更需要学会如何学习。这场危机的影响正随着时间的推移、以人们难以觉察的方式显现出来。而危机的深远影响，在未来几十年中才会让人们深切感受。如果我们按照“可持续发展目标”的设想在2030年改变我们的世界，那么，国际社会必须对这场危机予以应有的关注。我们必须以坚定信念、愿景构想、团结协作，作出果断反应并变革教育。在广泛而包容的准备过程中，我们向成员国和全球公众提出了这一愿景声明暨集体行动宣言，请支持我们并为实现这一变革而共同努力，为即将举行的未来峰会做出应有的贡献。

【关键词】教育危机；教育变革

变革教育：我们未来共同的紧迫政治行动

——在联合国教育变革峰会上的愿景声明

Transforming Education: An Urgent Political Action for Our Common Future

--The Vision Statement at the UN Transforming Education Summit

安东尼奥·古特雷斯



安东尼奥·古特雷斯

一、教育危机影响我们所有人

教育是伟大的推动者，但在今天，在许多情况下，

迅速成为分化者。这是一个普遍面临的挑战，且在灾难频发的国家和发展中国家最为严峻。在全球承诺确保全民接受教育30年后的今天，世界上仍有近一半儿童未能接受学前教育。研究表明，在较为贫穷的国家，多达70%的儿童直到10岁还无法阅读基本文字。在这个正在经历第四次工业革命的世界，仍有近一半的学生未能完成中学教育，约7亿成年人还是文盲，其中大多数是妇女。即便是在发达国家，通常与收入、种族和性别相关的教育差距也正在强化特权，并进一步加深贫困。在这些不同的背景下，危机对那些已经被边缘化或身处不利地位的人影响最大，特别是女童和残疾人，教育体系系统性地遗弃了这些人。

然而，教育危机的影响更为深重，甚至超出了

作者简介：安东尼奥·古特雷斯，1949年4月30日出生于葡萄牙里斯本，现任联合国秘书长。

公平、和平等。一项项研究、一次次民意调查都得出同样的结论：教育体系已经不再适合目标，在日新月异的世界中，教育并未使他们具备发展所需的知识、经验、技能和价值观。在学习中，继续轻视技能训练包括问题解决能力、批判性思维和共情力的培养。雇主们都抱怨员工技能与岗位要求严重不匹配，而许多成年人却很少甚至根本没有机会获得负担得起的职后培训和技能更新。教师往往培训不足，价值被低估、工资收入低，他们还被过时的角色、方法和教学工具所拖累。家长和家庭则强烈批判，他们对教育和孩子的投资得不到应有的价值回报。

新冠肺炎疫情加剧了危机，同时也凸显了危机。疫情导致了巨大的学习损失和很多国家对教育预算的广泛削减，对兑现“可持续发展目标4”（SDG4）的核心承诺——确保到2030年人人享有优质教育造成了沉重打击。今天，数以百万计的学习者被剥夺了接受优质教育的基本权利。社会尚未做好准备，以应对威胁我们未来的、重叠交错的危机，如：气候破坏、贫困、日益严重的不平等、文化和政治两极化、信任缺失与冲突，所有这些都且必须改变。

我们的首要任务是迅速采取有针对性的行动，以弥补新冠肺炎疫情造成的学习损失，特别是给边缘群体造成的损失。但是，在我们行动之时，决不能再回到过去的教育模式。我们必须重新构想教育体系，提高教育的地位。我们必须确保学习赋能个人与社会，重塑当下并带领我们迈向一个更加公正、永续、韧性与和平的未来。

二、重新思考21世纪的教育目的和内容

危机要求我们从根本上重新思考教育的目的和课程。由埃塞俄比亚联邦民主共和国总统萨赫勒-沃克·祖德夫人阁下领导的联合国教科文组织国际教育未来委员会的开创性报告，提供了一个坚实的出发点。该报告基于两项原则，为建构新的教育社会契约提出了强有力的理由；确保人民终身享有优



启动“让我学习”推进教育变革

质教育的权利，使教育成为公共事业和共同利益。成员国磋商、青年参与和“峰会主题行动”的投入，有助于确定这些原则在课堂上对教师和学生发挥作用。

真正具有变革意义的教育应该在社区、家庭、父母和儿童最为珍视处发生，并能回应地方、国家和全球的需求、文化和能力。应该促进所有学习者终身的全面发展，支持他们实现自己的理想，为家庭、社区和社会作出贡献。为了实现这一目标，具有变革意义的教育必须从以下四个关键领域支持学习者。

1. 学会学习

每位学习者都应具备阅读和写作的能力，以便清晰有效地认知、理解和交流。它将帮助每位学习者获得和提升计算能力、数字技能和科学技能。它还应浇灌学习者的好奇心、创造力和批判性思维，培育他们的社会和情感技能、共情力和善意。

大量证据表明，为了最大限度地发挥人的潜能，学习应该从生命的最初阶段开始。普及儿童早期教育为政府和家庭提供了预防和扭转代际不平等的重要工具，它是改善教育成果最重要的投资之一。

2. 学会共处

在一个紧张局势加剧、信任缺失和存在环境危机的世界里，教育不仅要帮助我们更好地与他人相处，还要帮助我们更好地与自然相处。

近年来，社会凝聚力明显减弱，家庭内部、社区之间和跨越国界的暴力程度不断加升。对真理、事实和民主制度的攻击在网上和现实生活中都变得更加普遍。教育能够培养学习者履行其对社会的责任，并成为在社区、国家和世界中积极而负责任的公民。教育可以支持学习者促进人权，帮助他们理

解社会正义、尊重多样性和促进全球团结。教育还能播下和平文化的种子。

年轻人也敏锐地意识到，人类面临着以三重地球危机为形式的生存威胁：气候变化、污染和生物多样性损失。在整个峰会过程中，他们明确表示，希望更多地了解这些问题，并努力为解决方案贡献力量。在各国推进其对可持续发展教育的承诺时，我敦促各国考虑如何通过课程和教学，赋予学习者必要的意识、价值观、态度和技能，以推动教育的变革。

追求性别平等以及保护妇女和女孩的权利仍然是国际社会的一个重要目标，教育对此的影响也至关重要。教育系统可以制定基本的公平、包容和非歧视措施来支持女孩，应该消除所有的法律及其他障碍，还应该包括为所有人提供适合不同年龄的关于性别认识的课程，以设法消除基于性别的偏见、规范或成见，赋权学习者并使其有能力打击对妇女的暴力行为，确保性和生殖健康。

3. 学会做事

职场世界正经历根本性的变化。技术进步正在创造新的工作，又使部分工作淘汰消失。绿色经济、数字经济和关怀经济的转型具有巨大的潜力，使经济活动与社会和环境成效一致。教育是确保劳动者为未来做好准备的关键。它必须让所有年龄段的人都学会做事，注重掌握技能、更新技能和提升技能。

首先，这要求教育系统接受终身学习的理念，以更加灵活的途径和财政政策来激励人们，让人们在一生中多次重新融入教育体系，还应该提供不同的途径，包括非正式路径、追赶与衔接项目、加速

学习以及使用数字平台。学会做事需要关注一整套全新的技能，包括数字素养、金融技能、新兴技术和 STEM 技能。变革后的教育体系应开发灵活的生涯管理技能，并促进创新、创造和创业。这还要求建构新的技能资格认证体系，超越正规教育、承认人生经历中获得的技能、工作经验和知识。

4. 学会做人

这蕴涵着最深层的教育目的，即向学习者传递价值观和能力，使他们过上有意义的生活、享受这样的生活、充分且美好地去生活。在某种程度上，它是学会学习、学会共处和学会做事后的产物。学会做人需要挖掘每个学生的创新创造潜力、发展他们通过艺术享受和表达自己的能力、建立他们对历史和文化多样性的意识，培养他们健康生活的性格，去开展体育活动、游戏和运动。但这不可能立即实现，需要学校课程和思维方式的转变、推进和发展。因此，我们个人和社会身份的认同能力建构不只是一个简单的附加，而是 21 世纪教育的一个有机组成部分。

三、变革教育系统以实现我们更高的目标

为了达到上述更高的目标，我们需要从以下四个方面改革教育。

1. 确保建构支持所有学习者发展的学习环境

未来的学校，无论正规或非正规，无论是实体还是虚拟，都必须发展成为更加包容、安全、健康和激励学习的场所。今天，世界各地数以百万计的儿童和青年的受教育权仍无法保障，我们离未来学校的实现还很遥远。在排斥危机的最严重的一端，

“教育变革峰会旨在重申我们对教育和终身学习这项卓越的公共福利的集体承诺。”

联合国秘书长 安东尼奥·古特雷斯



古特雷斯对教育变革的愿景



2022 教育变革峰会

是难民和因突发灾害、冲突和旷日持久的危机而流离失所的人。在其他情景中，人们处于劣势可能是由于个人的居住地、家庭收入或社会地位。儿童和青年还可能因性别、残疾、种族、宗教、语言、性取向、性别认同和法律地位而在教育中面临歧视。暴力、骚扰和欺凌都已司空见惯。在这个本应学会尊重和欣赏我们文化和人类多样性的社会中，所有这些都削弱了我们为建设宽容与包容的社会所作的集体努力。

立法和政策对于保护权利、促进包容、防止和消除一切形式的暴力、污名、歧视和排斥至关重要。保证学习者的营养与身心健康也非常重要，例如：可以通过扩大学校咨询和校餐计划来实现。包容性也必须反映在课程和学习材料中，这些材料应促进平等、尊重多样性，并对抗有害的刻板印象、陈规陋习、态度和做法。我们必须采取紧急行动，以帮助那些正受危机和冲突影响最直接的人，并变革教育体系，以预防危机、做好准备、作出反应，从危机中恢复。

2. 促使教师改变自己并成为变革的推动者

教师是所有优秀教育体系的支柱。然而，为了在未来的教育系统中发挥教师的关键作用，需要进行两方面的根本性变革——社会如何看待和重视教师，以及教师如何发挥其作用、履行其职责。教师必须成为知识的生产者、促进者和学生认识复杂现实的引领者。他们必须接受培训并获得授权，以便

变被动为主动，从垂直单向走向合作。他们必须促进基于经验、调查和好奇心的学习，具有解决问题的能力、乐趣和自制力。为了引发这种变革，需要在四个方面采取行动。

一是必须提升教师的能力、主体性和自主权，使他们有能力设计、解释和管理课程，并调整内容和教学法，确定优先次序。这包括使教师能从高科技、低技术到无技术含量的各种场景中，实施情境式的学习选择和教学方法，运用多种形式的课程、评估策略和学习成果预测，并让这些成为主流。

二是全球教师短缺问题必须正面解决，包括使教师职业对年轻一代更具吸引力。这需要提供更适宜的工作条件、提高教师社会地位，包括为教师提供与其他类似资格的职业相当的工资待遇，以及继续专业发展的机会。教师的招聘和晋升机制也必须变得更加公平、公正和无歧视，确保妇女和弱势边缘群体的机会。

三是统整性的教学生涯管理系统也可以促进持续的专业发展。教学监测和评估对支持问责制、确保高效学习成果和有效利用教育投资至关重要。

四是教育系统必须确保教师参与教育政策的制定，包括课程建设和教学改革，这是他们最基本的自我组织权利。

3. 利用数字革命助力公共教育

如果利用得当，数字革命可以成为确保人人享有优质教育、改变教师教学和学生学习的最有力工具之一。但如果利用不当，它也可能加剧不平等、破坏学习成果，这一点已在新冠肺炎疫情期间表现得非常明显。在低收入和中等收入国家，大多数学习者和教师都无法获得数字连接或资源。

应对这一挑战需要获得数字学习的三把“钥匙”：联通、能力与内容。就联通之钥而言，我们需要为教师、学生、学校和其他教育环境广泛地提供宽带连接，这反过来又要求弥补现有的电力供应不足问题；就能力之钥而言，我们必须为教育和其他赋能性目标普及数字素养，并特别注意培养和支持教师有效使用技术；就内容之钥而言，我们需要强大开

放的公共数字学习平台和内容，并保证数字学习资源被视为全球公共和共同产品。

各国应迅速采取行动，实现全面的教育互联互通，国际社会必须支持学校联通倡议不断扩大，以支持各国行动。我们还敦促所有参与者加入并支持新的多伙伴倡议，以创建和加强包容性数字学习平台和内容。在现有努力的基础上，该倡议将寻求和完善高质量公共数字学习内容的融资、设计、制作和免费的解决方案。这是我在《我们的共同议程》报告中提出的，通过更为广泛的推动，来确保全球数字契约得以实施。

4. 增加更多、更公平、更高效的教育投资

优质教育是每个国家为其前途和人民所能做出的唯一且最重要的投资。投资于教育就是投资于人民，投资于我们共同的未来。这是道德、政治和经济上的当务之急。简单地说，不资助教育的成本远高于资助教育的成本。

全球教育支出不平等尤为令人震惊，在高收入国家每个学龄儿童每年花费开支平均约8000美元，而在低收入国家人均教育投资仅为50美元。这些差距由于国家内部的教育不平等而变得更为复杂，教育投资的收益很少惠及最需要的人群。为了解决这个问题，我们必须重构看待教育的框架，并在三个关键方向上采取行动。

首先，我们必须增加教育投资。这将需要从根本上转变财政部门和政府部门如何看待与对待教育

的方式。教育支出不仅仅是一项消费支出——它更是一项重要的国家投资。这种观念转变可以为政府提供基础，增加国内生产总值(GDP)中的教育支出、提高政府公共支出总额中教育支出的比例。另外，还需要增加每个学生和每个学龄人口的实际投资，以便政府根据各国和区域发展状况建立规模宏大的国家教育投入基准。这可能需要逐步改革现有的税收制度，提高税收占GDP的比例，并建立社会保障的最低标准。

随着发展中国家政府增加教育支出，国际合作伙伴可以发挥更大的支持作用。正如《我们的共同议程》中所概述的那样，需要一项“全球新政”(a New Global Deal)，促使发展中国家能够为人民增加更多投资，避免“竞相压低”税收策略、打击非法资金流动、解决债务危机。捐款者也可以通过在发展合作中重新定位教育来扭转目前的趋势：将15%~20%官方发展援助用于教育，利用现有的教育基金，确保资金到达最脆弱的人群和国家。国际金融机构可以确保其政策和做法能支持政府增加教育支出的计划，包括教师招聘。他们还可以通过探索教育债务转换和创新融资等形式，努力将其目前的教育投资组合翻番。在这方面，国际教育金融机构(IFFEI)的建立是向前迈出的可喜的一步，它的全部资金和与多边开发银行的更多结合将使它在未来几年内得以扩大。在本领域进步迹象的基础上，私人慈善机构也能够为变革教育作出更大贡献。



2022年联合国教育变革峰会主题图

其次，我们必须更加公平地投资教育。我们必须确保教育投资惠及那些传统上被排除在享受优质教育之外的人。教育投资必须保持地域公平，以便农村、偏远地区和受突发情况影响的社区能够获得足够的基础设施、优秀教师和学习资源。教育投资应该保持社会经济公平，确保贫困家庭能够获得高质量的公共服务机会。教育投资还应增进受歧视群体和种族获得公平优质的教育机会，例如妇女和女孩、少数民族、残疾人、原住民和长期处于困境中的人群等。我们必须确保教育投资不让任何个人和社区掉队。

最后，我们必须更高效地投资教育。我们必须确保教育投资能够改变学习者的生活和社会的未来。这需要有效的公共财政管理与监测系统，以定期测评教育投资的影响，确保增加的资源实现预定的目标，并获得教育政策规定的预期学习成果。高效的投資对教育变革至关重要。

四、我们的集体领导力：信守承诺

教育变革需要各级有远见的政治领袖、家长、学生、教师和公众的集体承诺和行动。

已加入“国家承诺声明”的国家可以将这些承诺转化为明确的变革路线图，并积极主动地让地方、区域和国家各级教育领导者参与进来。这可以演变成整个政府的努力，我们需要一个崭新的教育生态系统，在愿景、承诺、资源、行动和结果之间有一条明确的责任链。所谓教育成果，我们关注的是那些因教育而改变生活的学习者。

政府变革教育所需的新方法有赖于来自全社会的新方法。年轻人将成为这一努力的核心，要重视他们的声音、经验、知识和能动性。包容和参与机制对维持和指导国家变革的努力也很关键。学生、家长、教师、工会、雇主、学术界和民间社会必须发挥各自作用，以开放的态度对待变革。百万对话（the One Million Conversation）、青年旗舰计划（the Youth Flagship）和在峰会上发起的一系列联盟都可以支持

这些努力，在各地与他们一起奋斗。本次峰会帮助人们产生了新动力，并为公众的教育变革运动播下了种子。进一步推进改革，还须在各个层面上获得培育与支持，由世界各地的学习者和教师领导，接受社会大众的鼓舞，并与更为广泛的积极变革的运动联合。

联合国系统已经做好准备，支持各国政府和社区推进这一进程。联合国驻地协调员与教科文组织、儿童基金会和世界银行在内的联合国国家工作队的领导成员，可以开始重新审视自己对发展中国家的贡献，并与欧盟和全球基金等其他国际教育伙伴合作，为改变我们的集体而贡献力量。

展望未来，由联合国教科文组织和塞拉利昂共同主持的“可持续发展目标4（SDG4）高级别指导委员会”将为确保本次峰会的有效后续行动发挥关键作用——加强全球、区域和国家层面的合作，协调教育伙伴之间的行动，并在其三个职能领域提供支持。教科文组织与合作伙伴还可以确定方法，如何对教育变革和融资进行政治问责，如何对可持续发展目标4的推进情况进行监测，包括把全球教育会议和国家可持续发展目标4的基准提升到一个新的水平。2024年的“联合国未来峰会”将为推动这一进程提供进一步的机会。

教育变革峰会是一次集体的努力，我随时准备与各成员国和合作伙伴共同努力，让变革之火熊熊燃烧。我们必须一起向前推进，把重点放在实际行动上：在实地、在课堂、在教师和学习者的经验中。

注释：

1. 本文编译自联合国教育变革峰会网站。更多信息请参阅 <https://www.un.org/en/transforming-education-summit/sg-vision-statement>。

2. 本文由董伊苇、张民选翻译。张民选，联合国教科文组织教师教育中心主任、上海师范大学国际与比较教育研究院院长；董伊苇，上海师范大学国际与比较教育研究院研究生。

【摘要】在全球化浪潮影响之下，高等教育成为全球治理的重要领域，国际组织影响下的全球高等教育治理也成了高等教育国际化发展的最新方向。联合国教科文组织在全球高等教育治理中的地位举足轻重。通过对相关文献的梳理，探寻联合国教科文组织参与全球高等教育治理的内在逻辑与依据，发现其参与全球高等教育治理有五方面依据：历史依据——从全球治理，到全球教育治理，再到全球高等教育治理；理论依据——全球高等教育治理脱胎于国际关系学中的多边主义；现实依据——全球高等教育治理的产生离不开高等教育国际化的发展；权威依据——全球高等教育治理有着合法、理性的权威。虽然联合国教科文组织参与全球高等教育治理的意义重大，但是其参与高等教育治理有着一定限度。

【关键词】联合国教科文组织；全球高等教育治理；高等教育国际化

国际组织参与全球高等教育治理何以可能

——以联合国教科文组织为例

The Possibility for International Organizations to Participate in the Governance of Global Higher Education
--with UNESCO as a case

段世飞 邱丰

就全球教育治理领域而言，联合国教科文组织（UNESCO）已经成为对全球教育发展影响最大的国际组织之一。受世界范围内全球化趋势的影响，以往由主权国家主导的全球治理正受到前所未有的冲击，而基于协商共赢原则成立的国际组织及其内在的国际规制正逐渐发挥着特有的全球治理功能。尽管美国前任总统特朗普选择退出 UNESCO，为逆全球化的浪潮提供了空间，但全球治理的困境并不能说明全球化走到尽头，恰恰反映出全球治理需要完善和加强，需要在已有政府间合作框架的基础上，引入国际组织和跨国公司等机构，以提升治理的弹性和效率^[1]。虽然全球高等教育治理受到逆全球化浪潮的影响，但高等教育的国际合作脚步并未停息，反映了国际组织及其内在的国际规制在全球高等教育领域发挥全球治理功能的最新动态。从成立之初到现在，尽管 UNESCO 参与全球高等教育治理的角



巴基斯坦教育倡导者马拉拉和联合国前秘书长潘基文

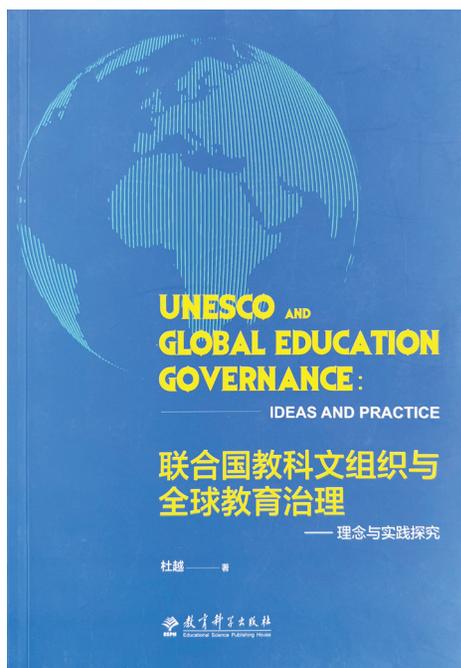
色在不断发生变迁，但相比其他国际组织，UNESCO 在全球高等教育领域中的领导地位依然稳固如初。为何 UNESCO 能在高等教育加强国际化合作的背景之下稳步推动全球高等教育治理变革与发展？除了其历史依据、理论依据和现实依据以外，最根本

作者简介：段世飞，浙江大学教育学院特聘副研究员；邱丰，复旦大学全球公共政策研究院硕士研究生。

的依据是 UNESCO 参与全球高等教育治理具有合法、理性的权威性。其权威性为其推动全球制定与实施具有约束力的国际高等教育公约或高等教育宣言铺平了道路。UNESCO 作为全球高等教育治理的主体之一，在高等教育国际化领域正发挥着越来越重要的作用，并日益彰显出超越主权国家层面的全球影响力。新时期我国继续支持 UNESCO 参与全球高等教育治理，借 UNESCO 的平台推动我国教育对外开放进程中的质量保障和学历互认等高等教育国际化议题。支持 UNESCO 参与全球高等教育治理已成为完善我国教育对外开放战略布局的重要组成部分。鉴于此，本文通过对 UNESCO 参与全球高等教育治理的逻辑依据进行研究，希望探清 UNESCO 何以能够参与全球高等教育治理，以期对深化我国与 UNESCO 在高等教育领域的国际合作、扩大新时代教育对外开放和提高教育对外开放水平提供一定借鉴与参考。

一、历史依据：从全球教育治理到全球高等教育治理

1992 年，全球治理委员会（Commission on Global Governance）组织出版的《全球治理》（*Global Governance*）使得“全球治理”的理念被越来越多的人熟知。随着冷战的结束，全球化和信息技术的飞速发展让民族、国家之间的联系开始超越国界，交流范围也从经济扩展到社会、文化和教育等领域。去边界化的多元互动使得民族国家不再作为全球秩序的唯一构建者，各国开始通过国际组织和国际制度来进行合作与交流，国际组织参与的全球治理正逐渐成为时代主流。具体来说，全球化和信息技术使得民族国家之间的联系日益密切，为彼此间交流与合作奠定了基础。面对全球性的共同问题，民族国家再也不能独自发挥作用，只能通过国际组织支撑起的全球治理空间来实现。全球治理作为国内治理的延伸，是国际组织与民族国家等为实现共同利益而开展的民主协商与合作。全球治理要求世界各



《联合国教科文组织与全球教育治理——理念与实践探究》杜越 著

国在处理国际重大问题时密切沟通与联系，推动国际秩序的良好和谐发展。

冷战结束后，南北国家的贫富差距非但没有缩小反而有扩大的趋势，这成为国际社会对特定国家进行人道主义干预与影响的重要背景。教育作为人道主义的一种普遍形式，也成为教育国际化背景下国际社会推动全球治理的重要方面。罗吉·戴尔（Roger Dale）等人在其专著《国家与全球治理转型》（*Transformations of the State and Global Governance*）中指出，教育政策和教育体系改革正超越国界进行跨区域协调，教育活动已不只是某个国家的责任与义务，作为传统国家主权的教育活动与国际力量的联系日益紧密。^[2]受全球化影响，各国对待教育的态度和对教育利益的追求，已经从国内转移到全球范围。

在全球化背景下，原属于国家主权的教育事务愈发表现出全球化的趋势，在多方主体对教育发展作出巨大努力的情况下，“一般意义的全球化”开始衍生出“教育全球化”。随着教育相关人员跨境流动的迅猛发展，教育全球化已经成为全球化不可

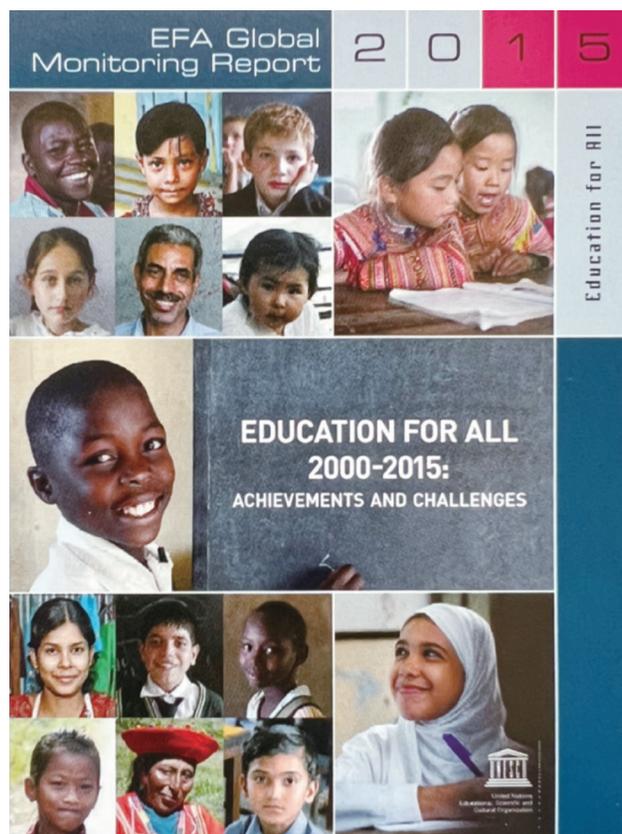
或缺的构成部分。以往以主权国家为核心的教育政策制定模式已不能适应教育全球化的迅速发展。在教育全球化的浪潮中，世界不同国家和地区教育政策改革受到各种新潮的教育理念和教育经验、教育发达国家的优秀教育模式的影响，逐渐具有全球化的趋向。在互相影响之中，教育全球化亦成为不同国家和地区教育政策改革共同作用的产物。在教育全球化背景下，国际组织通过总结归纳各种优秀的教育改革理念、经验，提出具有普遍性、中立性、有一定约束力的国际公约和教育发展建议，并使其成为不同国家和地区教育政策改革的参考体系。作为多边主义的产物，国际组织对教育的高度重视打破了原有的教育及其体系结构，使其不得不重新调整以适应教育全球化所带来的各种挑战。在应对教育全球化挑战过程中，教育全球化所造就的整体环境与参考体系推动教育逐渐成为全球治理的重要对象。

教育被纳入全球治理范畴后，“全球教育治理”作为新兴学术话语进入到学界视野。全球高等教育治理作为全球教育治理下的一个分支也吸引了多类主体，如政府间国际组织、非政府间国际组织等。其中，政府间国际组织里最有影响力的当属 UNESCO，其不但是联合国系统中参与全球高等教育治理的专门机构，还是全球高等教育活动的组织者与协调者，为推动全球高等教育协同发展作出了不可磨灭的贡献。UNESCO 的全球影响力还表现在其与成员国和其他国际多边组织的关系：成员覆盖到 205 个国家和地区（含 10 个准成员国）；与政府间国际组织、非政府间国际组织等保持密切联系；在世界主要大洲和国家均设有办事处或委员会。UNESCO 以其在全球构建起的庞大合作网络作为平台，积极参与到全球高等教育治理进程中去，成为全球高等教育治理体系的“重要枢纽”和“璀璨明珠”。

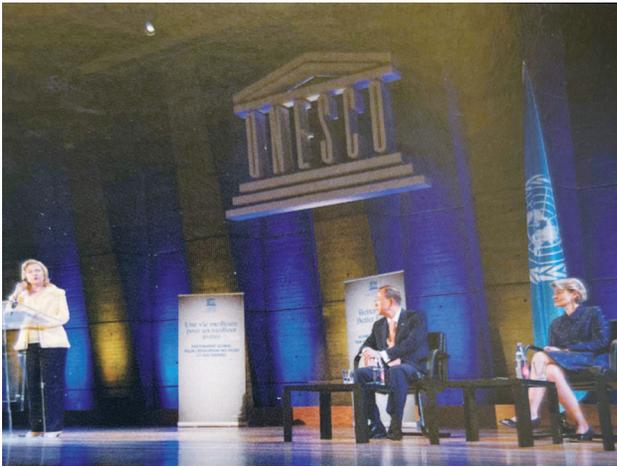
二、理论依据：全球高等教育治理的学理逻辑

高等教育之所以能成为全球治理对象，即全球高等教育治理之所以能作为高等教育领域全新术

语出现，其理论雏形来自自由多边主义脱胎而出的教育多边主义。作为国际关系中民主原则的运用，多边主义是国际关系合理制度化与民主广泛传播共同作用的产物，对二战后世界政治、经济、教育、文化等领域产生了重要影响。随着多边主义的深入发展，教育多边主义也由此衍生。北美比较与国际教育学会（The Comparative and International Education Society, CIES）前主席卡伦·芒迪（Karen Mundy）是教育多边主义研究的领军人物，她在《教育多边主义与世界秩序》（*Educational Multilateralism and World Order*）一文中指出，教育多边主义是“在基本的行为准则前提下，协调三个及以上国家和地区教育关系的重要形式”。^[3]从教育多边主义的理论可以看出，二战后随着国际关系的发展，教育成为国家和地区之间进行协调的对象。克斯廷·马滕斯（Kerstin Martens）在 2013 年出版的《教育治理的新领域：国际组织和市场对教育决策的影响》



2015 年全民教育全球检测报告



希拉里·克林顿、潘基文和伊琳娜·博科娃出席全球女童和妇女教育伙伴启动仪式

(*New Arenas of Education Governance: The Impact of International Organizations and Markets on Educational Policy Making*) 一书对教育多边主义进行了全面的梳理,并强调了其兴起开始让教育纳入全球治理范畴,教育逐渐成为全球治理的对象。作者除了探讨国际组织与市场对教育政策的角色变化以外,还指出国际组织与市场角色变化过程中所表现出的多元主体参与等全球治理特征^[4],这表明教育成为全球治理对象的特征正日益凸显。

从国际关系学视角出发,全球治理因国际组织与多边主义环境而迅速发展,最初的全球治理工作把重心放在了经济和环境等领域,而对教育领域关注甚少因而被认为是“有限的全球治理”。但随着国际社会对教育的重视度不断提高,“有限的全球治理”为教育未来成为全球治理的对象埋下伏笔。从政治学视角出发,多伦多大学政治学系约翰·科顿(John Kirton)所撰写的《八国集团与全球教育治理》(*The G8 and Global Education Governance*)报告标志着政治学界首次提出“全球教育治理”的说法。报告指出,早在1977年,当时的七国集团就将教育作为全球治理的对象。^[5]由此,基于以上国际关系学和政治学的视角,可以发现教育成为全球治理的对象并不是一种偶然,在其背后有着不同学科理论作为逻辑支撑。同理,高等教育作为全球教育治理

的重要组成部分,使得全球高等教育治理也有着以上不同学科的理论作为学理逻辑支撑。

三、现实依据:高等教育国际化中的全球高等教育治理

全球教育治理在国际组织对教育的重视度逐渐提升的背景之下也日渐成熟。但发展的过程之中作为全球教育治理的重要方面——高等教育也遇到了很多的挑战。为应对这些挑战,一方面,国家加大了对高等教育的重视,深入剖析高等教育发展现状并提出应对策略;另一方面,UNESCO等国际组织积极参与高等教育国际化背景下的全球高等教育治理。

作为国家和社会快速发展的重要“引擎”,高等教育的地位和作用不容忽视。高等教育国际化背景下,经济全球化对高等教育的冲击和影响相对较大,全球各国的高等教育几乎都面临危机^[6]。高等教育危机之下各国对待高等教育的态度不一:有的国家信奉新自由主义,将高等教育完全交给市场,这在促进高等教育市场化的同时也忽视了高等教育作为“准公共产品”的社会属性,不利于高等教育发展的公平与正义;有的国家因其经济能力有限,国际地位也相对不高,加之政府无暇顾及,国内的高等教育长期处于边缘地位,既无法满足民众对优质高等教育的追求,又扩大了与其他国家高等教育发展的差距。高等教育国际化背景下,各国所面临的跨境高等教育质量保障、高等教育人才跨境流动等高等教育问题已经超越国界,单凭民族国家自身已难以应对。鉴于此,高等教育国际化背景下的高等教育问题需要以更广的视角、更高的格局来进行治理。各国高等教育政策的制定语境逐渐从该国扩展到全球,高等教育发展逐渐融合到全球治理的多维框架。^[7]一定程度上,高等教育的发展最终会在国际化的背景下走向进行全球高等教育治理的局面。

高等教育国际化背景下,高等教育已经进入了不同利益集团通过国际组织共同发挥作用的时

即全球治理的时代。^[8]UNESCO 凭借其成立后对世界高等教育所作出的巨大贡献及其在高等教育领域中的重要枢纽地位,成为高等教育国际化背景下参与全球高等教育治理的最重要国际组织之一。UNESCO 依靠其专业性、权威性组织特质和独特的组织运转方式,通过国际高等教育机制、高等教育宣言或承诺等手段推动了全球高等教育的发展,在全球高等教育治理进程中扮演着重要角色。2008年,UNESCO 发布报告《战胜不平等:为什么治理重要》(*Overcoming Inequality: Why Governance Matters*)肯定了治理在教育中的作用。^[9]2015年 UNESCO 发布的《反思教育:向全球共同利益转变?》(*Rethinking Education: Towards a Global Common Good?*),也认为教育(包括高等教育)是全球共同的利益,需要对其进行全球治理。^[10]UNESCO 越来越重视用治理来促进高等教育国际化的发展。总的来说,对于高等教育国际化在全球化背景下的困境与挑战,UNESCO 通过制定国际规则 and 标准等举措对高等教育国际化施加影响,对推动全球高等教育治理发挥重要作用。

四、权威依据:全球高等教育治理的合法、理性权威

迈克尔·巴尼特(Michael Barmet)与玛莎·芬尼莫尔(Martha Finnemore)在其专著《为世界定规则:全球政治中的国际组织》(*Rules for the World: International Organizations in Global Politics*)中对国际组织的“权威”做出了解释:权威是运用制度或者资源赢得尊重的能力,它包括做很多高难度事情的能力,也包括告诉大家正确事情的含义应是什么。^[11]他们认为国际组织之所以具有权威是因为其承担的使命是国际上各国和地区共同追求的目标,并且它们承担的使命是非暴力与理性的,一定程度上让国际组织具有了合法、理性的权威。

UNESCO 为推动国际高等教育合作采取了相应的措施,例如发布相关领域的纲领和政策、邀请各

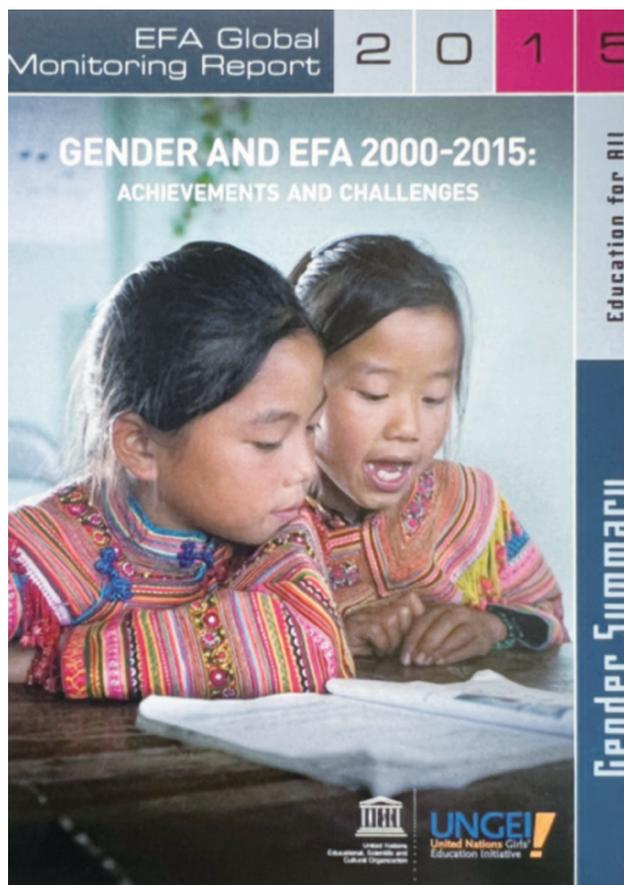
成员国达成标准的共识并签订联合国公约、在总结几十年的工作经验后出版文献等。在巴尼特看来,UNESCO 成功参与全球高等教育治理的原因是其权威性。也正是因为其权威性可以高效地让成员国接受其高等教育言论,进而影响他们的高等教育理念,使他们愿意接受 UNESCO 所倡导并制定的高等教育国际规范以及 UNESCO 所监督与分配的结果。正是因为各个成员国达成了这样的共识,才使得全球高等教育治理能够以谈判、协商的形式进行。

(一) 机构形式层面

依据巴尼特等人的观点,UNESCO 作为国际组织在机构形式层面上属于理性、合法的官方机构,官方机构的权威性让 UNESCO 可以对世界高等教育发展采取具体行动。作为世界各国讨论协商教育问题的国际组织,UNESCO 拥有具体的组织机构和雇员,其主要机构包括大会、秘书处、执行局。为了推动成员国高等教育的理论研究和具体实践,UNESCO 还下设 6 个教育研究所、2 个研究中心,其中与高等教育联系最为密切的包括国际教育局、国际教育规划研究所、统计研究所、欧洲高等教育中心等。另外,UNESCO 还与其他政府间国际组织、非政府间国际组织建立起高等教育多边合作伙伴网络。UNESCO 国际教育局等教育核心机构对其发展世界高等教育、推动高等教育在国际的发展交流产生了重要影响,借助这些机构的力量,UNESCO 才能够更加高效地履行高等教育职责,在全球高等教育治理中发挥其主导性的作用。

1. 国际教育局

1925年,国际教育局(International Bureau of Education, IBE)由瑞士教育家在日内瓦创立,其创立的初衷是提供智力领导并促进国际教育合作。国际教育局最初为民间、非政府组织,1929年,其成员开始面向其他国家开放,成为国际教育领域的第一个政府间组织。与此同时,著名心理学教授让·皮亚杰(Jean Piaget)被任命为国际教育局主任,并领导国际教育局长达 40 年。1969年,国际教育局正式成为 UNESCO 的组成部分并保留了知识和职能



联合国教科文组织出版物

的自主权。1999年，国际教育局开始通过课程开发为 UNESCO 提供教学策略和教育内容。2011年，UNESCO 第 36 届大会宣布国际教育局成为全球课程及相关事务的卓越中心。^[12] 国际教育局在教育领域扮演以下角色：制定适合成员国发展所需的课程规范的知识型领导者；通过知识共享、技能转让、政策和技术咨询以及专业发展课程等策略帮助成员国提高课程开放能力的支持者；与课程学习相关的知识创造者和管理者；教育文献和教育数据的提供者。^[13] 具体职能包括：筹备召开两年一次的国际教育会议；从事比较教育研究，出版比较教育研究成果；收集与传播教育情报；运行国际教育图书馆。

国际教育局所扮演的角色中，其作为“教育文献和教育数据的提供者”对传播高等教育思想、推动高等教育发展作出了巨大贡献。国际教育局有专门的文献中心（Documentation Centre），该文献

中心不仅有与高等教育相关的报告、出版物，还有大量报道高等教育的网站、新闻等在线资源。国际教育局将比较教育作为其工作重心之一，因此其文献中心出版了不少具有影响力的比较教育刊物，如《国际教育年鉴》（*International Year book of Education*）、《展望》（*Prospects*）等。以《展望》为例，它作为国际教育局的比较教育季刊，主要刊发比较教育研究的论文，其中也包括比较高等教育研究的论文。例如，《展望》在 2015 年第 4 期中刊发了菲利普·G·阿特巴赫（Philip G. Altbach）等人的文章《全球大学排名：高等教育的“奥运比赛”》（*Global University Rankings: The "Olympic Games" of Higher Education?*），文中作者将大学排名比喻为奥运比赛，以突出大学排名在国际高等教育体系中的作用及其存在的局限性。^[14]

2. 国际教育规划研究所

国际教育规划研究所（The International Institute for Educational Planning, IIEP）的诞生深受当时社会环境的影响。在 1948 年的《世界人权宣言》承认教育是所有人的基本人权后，国际社会开始认识到教育与经济增长之间的密切关系。在战后，无论是重建的欧洲，还是独立的第三世界都对教育领域产生了深远的影响。公众对于教育需求的急剧增长助力催生了“教育规划领域”。为了强化在不同教育领域的主导地位，UNESCO 于 1963 年设立了 IIEP。在 IIEP 第一届理事会会议上，UNESCO 时任总干事的勒内·马厄（René Maheu）指出：“规划不一定能创造发展，但没有规划就没有发展。规划是一门知识性学科，它要求政府从未来的角度考量现状，从深思熟虑的选择角度考虑未来。” IIEP 基于其网络活动和伙伴关系，主要行使四方面的职责：为成员国提供培训和支持、加强成员国的技术合作、进行应用研究、作为促进成员国之间信息共享和知识流动的催化剂。^[15] 另外，IIEP 还在拉丁美洲和非洲设立地区办事处，以监测拉丁美洲的教育趋势和帮助非洲制定公平有效的教育政策。

IIEP 的关键使命在于帮助成员国强化该国教育

系统管理和制定具有针对性的教育规划。在高等教育治理改革方面, IIEP 研究了全球高等教育治理所带来的重大变化, 其中包括创建中介机构作为教育部和高等教育机构之间的缓冲; 将教育决策机构的成员资格授予有关私营部门; 通过说服和激励而非法律手段实施高等教育政策; 增强外部机构和专业机构的监督控制。为了应对这些变化, IIEP 吸取之前治理改革和质量保证工作中的经验教训, 与成员国和相关高等教育机构合作, 制定和改进成员国高等教育内部质量保障体系和机制。相关研究成果也为该领域的相关培训和政策革新铺平道路。^[16]此外, 在推动全球高等教育治理改革的进程中, IIEP 总结相关研究经验, 出版了大量文献, 如 2007 年出版的《跨境高等教育: 监管、质量保证和影响》(*Cross-border Higher Education: Regulation, Quality Assurance and Impact*)、2008 年出版的《高等教育全球化和跨境学生流动》(*Globalization of Higher Education and Cross-border Student Mobility*) 等。

3. 拉丁美洲和加勒比地区高等教育研究所

1997 年, 根据 UNESCO 大会第 29 届会议通过的决定, UNESCO 在拉丁美洲和加勒比地区高等教育区域研究中心的基础上, 成立了拉丁美洲和加勒比地区高等教育研究所 (International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean, IESALC)。该研究所旨在促进拉丁美洲和加勒比地区的高等教育发展和转型, 使得该地区的高等教育成为全球化时代人类可持续发展的有效推动者。IESALC 的职责主要包括: 促进该地区成员国及其高等教育机构、高等教育专家的密切合作; 增进该地区成员国高等教育系统的相互了解, 提升其与世界其他地区的可比较性; 帮助成员国改进和发展其高等教育体系和机构; 推动该地区成员国间高等教育学位和文凭互认; 通过评估提高该地区成员国的高等教育质量; 加大信息通信技术在该地区成员国高等教育机构中的应用力度; 与 UNESCO 其他机构密切合作, 为 UNESCO 高等教育计划的制定、评估和监督作出贡献。^[17]

在 IESALC 的使命中, 除了创建区域高等教育联系网络、推进区域高等教育学位和文凭互认等之外, 还出版高等教育文献。《高等教育与社会》(*Educación Superior y Sociedad, ESS*) 作为该研究所的代表性出版物, 出版周期为半年, 内容多为拉丁美洲和加勒比地区高等教育的调查结果和研究重点。ESS 通过搭建高等教育研究结果与高等教育政策制定者之间的桥梁, 为该地区高等教育研究提供了批判性辩论的舞台, 有助于该地区高等教育研究的创新和高等教育信息与政策的传播。ESS 是对拉丁美洲和加勒比地区高等教育研究所高等教育使命的回应和总结, 让该地区的高等教育从最初的“知识对话”成为当前推动人类可持续发展的新共识。^[18]

4. 欧洲高等教育中心

1972 年, 欧洲高等教育中心 (Centre Européen pour l'Enseignement Supérieur, CEPES) 在罗马尼亚成立。该中心致力于推动东欧、东南欧和中欧地区成员国在高等教育领域的国际合作并为其提供技术支持, 同时也为加拿大、美国和以色列提供高等教育服务。欧洲高等教育中心的职责主要包括: 积极参与 2009 年第一次世界高等教育大会的后续行动; 承担与博洛尼亚进程有关的高等教育发展和改革项目; 成为《欧洲地区高等教育资格承认公约》网络的秘书处; 促进高等教育政策制定和研究, 举办讨论高等教育重要议题的会议; 广泛收集与传播高等教育的信息, 如出版官方杂志《欧洲高等教育》(*Higher Education in Europe*); 在姊妹大学和教席计划内协调教席的有关活动; 提供高等教育咨询服务; 参加非政府组织的高等教育活动; 成为 UNESCO 与罗马尼亚的联系纽带。^[19]

欧洲高等教育中心自成立以来, 在高等教育领域的工作主要集中在以下几个方面: 推动成员国高等教育学位和文凭的互认和“可比度” (Comparable Degree); 研究高等教育立法, 如 2004 年 11 月举行研讨会通过文件《新时期高等教育政策文件和法律: 在博洛尼亚进程的主导地位》(*New Generations of Policy Documents and Laws for Higher Education: Their*

Thrust in the Context of the Bologna Process) ; 加快学术流动性, 如整理东南欧人才流失和劳动力市场的相关信息; 促进成员国高等教育质量的保证和认证, 如 2002 年出版高等教育论文《质量保证和课程发展》(*Quality Assurance and the Development of Course Programme*) ; 鼓励高等教育中的学生参与和治理, 如 2002 年出版的论文《高等教育的政策制定、战略规划和管理》(*Policy Making, Strategic Planning and Management of Higher Education*) ; 形成高等教育区域发展的欧洲维度 (European Dimension) , 如 2003 年与欧洲大学协会 (European University Association, EUA) 举行会议, 通过报告《博洛尼亚进程的外部因素: 全球化世界下的东南欧高等教育与欧洲高等教育区》(*The External Dimension of the Bologna Process: South-East European Higher Education and the European Higher Education Area in a Global World*) 。^[20]

上述四个机构在 UNESCO 参与全球高等教育治理的道路上提供了实质性的支撑, 并积极推动了世界高等教育的发展。

需要说明的是, UNESCO 上述机构和中心的雇员来自不同的国家和地区, 他们作为 UNESCO 的工作人员不直接代表母国的利益, 而是在日常工作中雇员都是秉持着中立的态度。这也是 UNESCO 作为一个国际组织能够在全球高等教育治理领域保持权威性的重要原因。总体来说, UNESCO 的高等教育相关机构、合作网络 and 不同背景的雇员使 UNESCO 能作为处理高等教育事务的全球机构而存在, 也使得 UNESCO 的相关高等教育活动具备一定权威性。UNESCO 虽然具有处理高等教育事务的专门机构, 但仅有这些机构是完全不够的, 也难以获得成员国的尊重, 这些机构必须为合法且有价值的目标服务。UNESCO 的教育使命是“加强国家和社会之间的联系, 动员广大公众, 使每个儿童和公民获得优质教育”^[21], 恰好符合 UNESCO 追求优质、公平的教育目标, 这一目标也是世界各国所追求的共同价值规范, 故而能得到国际社会的尊重, 使得

UNESCO 参与全球高等教育治理具有理性的权威性。由于 UNESCO 处理全球高等教育事务的方式是对话的、协商的、合作的、专业化的, 各成员国都认同 UNESCO 在全球高等教育治理中的权威性。

(二) 权威内容层面

巴尼特与芬尼莫尔指出, 国际组织的权威性包括: 授予性权威, 即国家所授予国际组织的权威; 道义性权威, 即国际组织是国际公认价值观和社会利益捍卫者; 专家权威, 即国际组织的专家知识具有权威性。^[22] 基于巴尼特等人的观点, UNESCO 参与全球高等教育治理的权威性主要体现在以下三方面。

第一, 相关成员国的授权使 UNESCO 参与全球高等教育治理拥有了授予性权威。具体来说, UNESCO 是处理世界高等教育问题的权威国际组织。然而, UNESCO 获得的授权与其职责不是一时的且会适时发生变化。伴随高等教育问题在全球教育议程中重要性的提升, 加之全球高等教育治理进程的变迁, UNESCO 的成员国通过会议、宣言等渠道实现对 UNESCO 的授权, 增强 UNESCO 参与全球高等教育治理的权威性。对于高等教育会议与宣言, UNESCO 在 1998 年、2009 年分别组织召开了两次世界高等教育大会, 并发布了世界高等教育大会公报及相关的高等教育发展宣言, 为 21 世纪高等教育发展道路提供了新的思路。也正是在这两次大会上, 成员国进一步确认 UNESCO 在世界高等教育发展中的地位, 进一步确认了其在世界高等教育治理中的权威性。

第二, UNESCO 参与全球高等教育治理的权威来自其捍卫全球公认价值和国际社会公共利益的道义性, 即具有道义性权威。全球化进程中, 国家和地区不仅是全球高等教育治理的主体之一, 还是全球高等教育治理的重要对象。虽然区域性高等教育问题、全球性高等教育问题是世界上大多数国家面临的共同问题, 但是这些高等教育问题本身的不均衡性和复杂性使得少数国家不愿意参与到全球高等教育治理中去。这些国家或对全球高等教育治理进行“搭便车”, 或对全球高等教育治理进行阻挠。

在此背景下，UNESCO 作为全球性的国际教育组织，以及成员国高等教育利益的捍卫者和发声者，采取了一系列相应的实质性措施帮助这部分少数国家缓解抵触情绪，让更多国家的高等教育共同发展，高等教育的国际化程度进一步加深。这与少数国家只为追求自身高等教育利益形成鲜明对比，也使得 UNESCO 能获得成员国的信任，并且利用成员国的信任对少数国家不履行高等教育责任和义务的行为进行曝光，从而让 UNESCO 参与全球高等教育治理更显得有道义性。

第三，UNESCO 参与全球高等教育治理需要基于专业知识，即具有专业性权威。区域性、全球性高等教育问题需要以专业知识作为基础。一是全球高等教育问题的具体表现和背后原因具有复杂性，因而，透析全球高等教育问题的表现及原因，需要依靠专业知识，而不是常识和经验。二是全球高等教育问题涉及学科较广，仅靠教育学科恐怕难以应对，需要将法律、金融、经济等多学科知识作为重要支撑。交叉学科知识体现了 UNESCO 在全球高等教育治理方面的专业性，也提升了其处理全球高等教育事务的效率。三是参与高等教育合作与交流的国家面对高等教育问题时常充满不确定性：既有高等教育问题自身内在的不确定性，又有高等教育政策实施后带来的不确定性。在高等教育信息不确定或高等教育知识不完全的背景下，这些国家对高等教育知识和信息的需求量会上升。四是 UNESCO 作为高等教育信息的共享者、高等教育知识的生产者和传播者，可以为成员国提供更加专业、全面的高等教育信息和知识。

总的来说，UNESCO 在全球高等教育治理进程中所发挥的作用已经不可或缺，其为推动高等教育国际化所做出的贡献亦毋庸置疑。UNESCO 通过多种途径提高了国家层面和地方层面对高等教育的重视程度，有利于国家和地方的高等教育制度安排，与政府间国际组织、非政府间国际组织等多元治理主体的联系也更加密切。UNESCO 以上作用的发挥与其所具有的权威性紧密相关。

五、结语

全球化背景下，在经济、科技、文化、教育等领域，人与人之间、国与国之间的依存度正在得到前所未有的加深，合作与交流成为我们所处时代的突出特征和主流趋势。多元领域、多种方式的合作与交流，为密切世界各国以及民众之间的联系创造了新的机遇。同时，全球化也造成一定消极影响：经济危机、伦理危机等加剧了各国之间的不信任感与不安全感。人类当前所面临的政治、经济、环境等问题日益变得国际化，为此，越来越需要国际社会开展合作以消除可能存在的不信任感与不安全感。全球治理正是在这样的需求下应运而生。同理，全球高等教育治理也是在这样的背景下产生的，它颠覆了主权国家和国际社会之间、公共部门和私营部门之间关系长期割裂对立的传统二维现状，不再把主权国家和公共部门作为唯一的权力来源，力图将合作与交流作为国内外高等教育事务管理的必要策略，让“治理”取代以往的“管理”，并使其成为实现高等教育民主的重要形式。在人与人之间、国与国之间联系愈发紧密的全球化时代，UNESCO 等国际组织在全球高等教育治理中的作用和影响正在引起世界各国的重视，国际组织被主权国家视为融入世界的重要平台，它有助于主权国家参与“全球高等教育共同事务”。反过来，也正是因为得到国际组织的认可，主权国家在全球高等教育治理中的地位与资格才能得到彰显。国际组织所构成的国际机制成为主权国家参与全球高等教育治理、国际高等教育秩序得以维持的重要框架。

需要说明的是，作为主权国家与国际组织权力的延伸与拓展，全球高等教育治理是有一定限度的，且主权国家仍然是全球高等教育治理的重要主导，其地位很难被替代。UNESCO 等国际组织需要得到主权国家尤其是成员国的授权，才能在特定的主管领域针对特定的问题展开工作；主权国家也必须必须在国际组织制定的国际规则框架下拓展其活动的空间。就此而言，全球高等教育治理不是无限制的，需要

主权国家和国际组织之间实现张力的平衡,通过保持长期密切的交流与合作,实现双方共同利益的最大化,从而为全球高等教育治理营造民主宽松的和谐氛围。

参考文献:

[1] 沈陈. 逆全球化浪潮下的全球化机遇 [J]. 世界知识, 2020(11):20-22.

[2] ROGER D, SUSAN R. New arenas of global governance and international organisations: reflections and directions [C] // MARTENSK, RUSCONIA, LUTZK. Transformations of the state and global governance, London: Routledge, 2007:217-228.

[3] MUNDY K. Educational multilateralism and world (Dis)order [J]. Comparative education review, 1998, 42(4):448-478.

[4] MARTENS K. New arenas of education governance: the impact of international organizations and markets on educational policy making [M] // New Arenas of Education Governance. New York: Palgrave Macmillan, 2007:1-3.

[5] KIRTON J. The G8 and global education governance [J]. 2006(4):1-34.

[6] 王晓辉. 全球教育治理——国际教育改革文献汇编 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2008:75.

[7] 项贤明. 教育全球化全景透视: 维度、影响与张力 [J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2008(1):9.

[8] 杜越. 联合国教科文组织与全球教育治理 [J]. 全球教育展望, 2011, 40(5): 60-64.

[9] UNESCO. Overcoming inequality: why governance matters [R/OL]. (2009-06-31) [2017-11-16]. <http://www.unesco.org/education/gmr2009/press/E-FA-GMR-complet.pdf>.

[10] UNESCO. Rethinking education: towards a global common good? [M]. Paris: UNESCO Publishing, 2015:77-79.

[11][22] 迈克尔·巴尼特, 玛莎·芬尼莫尔. 为

世界定规则: 全球政治中的国际组织 [M]. 薄燕(译). 上海: 上海人民出版社, 2009:41-48,31-41.

[12] IBE. History [EB/OL]. (2017-11-15) [2018-01-10]. <http://www.ibe.unesco.org/en/who-we-are/history>.

[13] IBE. How we work [EB/OL]. (2017-11-15) [2018-01-10]. <http://www.ibe.unesco.org/en/how-we-work>.

[14] YUDKEVICH M, ALTBACH P, RUMBLEY L. Global university rankings: the "Olympic Games" of higher education? [J]. Prospects, 2015, 45(4):411-419.

[15] IIEP. History [EB/OL]. (2017-11-15) [2018-01-15]. <http://www.iiep.unesco.org/en/institute/history>.

[16] IIEP. Governance reform in higher education [EB/OL]. (2017-11-15) [2018-01-15]. <http://www.iiep.unesco.org/en/our-mission/governance-reform-higher-education>.

[17] IESALC. Información institucional [EB/OL]. (2017-11-15) [2018-01-17]. http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=1406=es.

[18] IESALC. Revista educación superior y sociedad (ESS) [EB/OL]. (2017-11-15) [2018-01-17]. <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/ess3/index.php/ess/index>.

[19] Wikipedia. UNESCO-CEPES [EB/OL]. (2017-12-05) [2018-01-18]. https://en.wikipedia.org/wiki/UNESCO-CEPES#UNESCO_Institutes_and_Centres_for_Education_around_the_world.

[20] Council of Europe. UNESCO-CEPES [EB/OL]. (2011-12-31) [2018-01-18]. https://www.coe.int/t/dg4/highereducation/EHEA2010/StakeholdersCEPES_EN.asp.

[21] UNESCO. Introducing UNESCO [EB/OL]. (2017-12-21) [2017-12-21]. <https://en.unesco.org/about-us/introducing-unesco>.

(本文原载于《世界教育信息》2022年第9期)

GSUNESCO

【摘要】全球化浪潮对国际高等教育产生了深刻的影响，学生的全球流动现象日益成为教育国际化最为突出的现实特征。如何促进学生全球流动公平，成为当前全球化时代研究的重要热点问题。杨启光教授所著的《全球化时代学生流动能力研究》，以全球化时代发展为背景，心系参与全球流动中的学生个体，将学生参与全球流动视为一种主体能力，深入分析学生全球流动能力的内涵、特征与结构等理论问题。并结合国际经验与我国现实，深入讨论了基于人类命运共同体视域下学生全球流动的正义实现路径等论题，为推进学生全球流动正义治理的研究提供了重要的理论与实践参考。

【关键词】全球化；全球流动能力；教育国际化

培养学生全球流动能力 促进国际教育公平正义

——论《全球化时代学生流动能力研究》的理论价值与实践意义

Cultivating Students with Global Mobility, Enhancing International Fairness and Justice of Education
--On Theoretical Value and Practical Significance of A Study of Students' Mobility Capacity under Globalization

杜永军 王帅杰

自 20 世纪末开启的新的全球化时代，由于全球各种力量的激荡，致使高等教育国际化的特点日益突出。一方面，一些院校为应对全球化挑战并把握全球化机遇，纷纷开展国际性项目、计划与围绕全球范围内国际人员教育交流与合作，促进了学生参与全球流动的趋势。另一方面，在知识经济时代，学生个体为获得高质量的国际教育与增进自身国际视野，同样希望通过参与全球流动积累流动能力，从而获得未来劳动力市场的新优势。在这样的推拉作用下，越来越多的学生开始在全球范围内进行跨文化的研学旅行与海外专业学习，学生的全球流动现象也日益成为教育国际化最为突出的现实特征。与此同时，在全球资本流动、反全球化与疫情挑战的背景下，学生参与国际教育的全球流动非正义问题逐渐凸显，如何能为参与国际教育与交流的学生提供有力的权益保障？怎样培养学生国际流动能力？如何实现国际学生的流动正义？围绕这些问

题，杨启光教授的学术新著《全球化时代学生流动能力研究》（*A Study of Students' Mobility Capacity*）由社会科学文献出版社于 2021 年 7 月出版，该书从当前全球化时代背景下学生全球流动的研究现状与现实问题出

发，在对一系列问题进行深入分析、反思、批判的基础上，尝试系统地探讨高等院校学生主动参与全球流动以及培育和支持他们参与全球流动能力的理



图书封面

作者简介：杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会会长；王帅杰，福建师范大学教育学院硕士研究生。

论、实践与政策，以便让他们平等与自由地享有参与全球跨文化交流的机会，这不仅对学生未来成功发展以实现个人学术理想发挥着重要的现实作用，同样也对人类命运共同体与我国“一带一路”建设有着重要的战略意义。

一、面向一个全球化的高等教育国际化的时代

自20世纪80年代以来，随着信息通讯技术的发展、跨境商业合作与资本运作以及全球文化交流互动，促使“全球化”这一词语日益成为一个反映时代发展特征的流行语。经济全球化的迅速发展带来了人口、标志、符号以及信息等跨越空间与时间的流动。同样，这种跨越民族、国家疆域的流动也带来了世界范围内的政治与文化国际关系的重构。以相互联系、相互依存作为全球化的根本特征也将深刻影响着世界高等教育的变革趋势。

随着高等教育日益受全球政治、经济与科学技术的影响，许多国家的高等院校为加大本国高等教育的国际竞争力并促进人力资本发展，纷纷拟定国际高等教育战略，并围绕人员流动、研究项目与技术资源等方面加强国际合作，从而使得全球化开始作为高等教育国际化的一种动力模式。换言之，“全球化的高等教育国际化”也是高等教育主动回应全球化所带来的机遇与挑战。正如阿特巴赫（Altbach, P.）所认为的那样，高等教育国际化是全球化的一个维度，体现了在剧烈的社会环境变化中高等院校以积极主动的态度和行为日益融入全球知识社会的一种创造性方式。^[1]在全球化的高等教育国际化竞争下，高等教育同样面临着更广泛的参与主体，不仅仅是院校、教师之间需要跨境投资高等教育项目，在知识经济时代下的全球化对创新型人才素质的要求，促使未来人才更加需要一种赋有国际性视野与全球化公民素质的能力。因此，高等院校更表现为对于全球化人才培养质量的重视以回应全球市场与知识经济对高等教育人才培养的要求。概言之，全球化的高等教育国际化当前的目标在于通过营造国

际化、跨文化与全球化的学习环境，帮助学生拥有“全球带着走”的流动能力，为在全球化世界中能更好的生活与工作做好充分的准备。

另一方面，除了全球各个国家和地区以更加开放的视野推动学生流动作为高等教育国际化的客观意义之外，学生参与国际流动的选择也体现出个体流动的主观动因。国际学生已将全球流动视为一种投资，譬如一些国际高等院校所提供的具有高质量的留学服务，包括课程、教学质量、学术项目与对外界的文化环境投入兴趣并试图通过新的环境提高自我能力以及渴望通过国际流动赋予的国际视野拓展，获取在全球享有实质性的自由发展。因此，高等院校与国家竞争战略对国际学生流动的拉力和学生个体对国际化发展的推力，共同激发出高等教育国际化当中学生全球流动能力发展的活力。

基于此，在导言部分与前两章中，杨启光教授也正是在这一背景下对全球化的高等教育国际化其中的学生全球流动这一显著趋势进行了系统梳理。通过作者的分析指出，尽管近年来学生全球流动趋势大幅高涨，但让学生拥有“全球带着走”的流动能力仍面临诸多正义问题的挑战。其中不仅在于当下对学生流动能力的相关研究面临着缺乏理论创新，仅仅将学生全球流动视为一种全球化或国际化趋势对高等教育的影响，而且关于学生流动主体与流动国家的相关实证研究数据较少，也是当前学生流动研究面临的主要不足。因此，作者强调学生全球流动能力的相关研究需要基于新的理论，形成新的研究范式与分析框架以及获取更多实证研究所需要的数据支持，为促进国际学生个体流动能力的建设与流动正义问题的治理提供了必要的理论基础。

二、学生全球流动能力的国际趋势与现实问题

有研究者认为，在全球竞争与全球流动为主要背景的全球化世界中，21世纪将会是一个主动适应全球性知识的高阶能力角斗的世纪。^[2]因此，我们希望学生能够在出国求学中寻求“带着走”的流动

能力，这种能力不仅在于为本民族和国家带来积极的结果，同时也将会带来个体流动资本的增长。一些研究调查也充分证明了这一点，即通过参与全球流动学习与个体未来发展成就呈正相关关系。也就是说，全球学习的过程与结果，反映的是参与流动的学生主体理解全球化社会与空间流动领域的特定能力。^[3]而这些流动能力的获得伴随着全球化的负面影响造成国际学生流动风险的上升从而呈现出不确定的趋势，包括高等院校教育质量、留学生人身安全、疫情带来的风险等等。对于这些问题，在学术领域，近年来诸多学者也通过问卷与访谈的方式关注留学生跨文化适应状况、社会支持状况、生活满意度等。在国际上，一些国际组织与区域联盟也更加重视国际学术的流动体验与留学服务支持并开展了相关对策性研究。但国际学生面临的不公平待遇并未止于此，影响学生获得流动能力的因素还在于流动机会的不平等。从能力的角度来看，如果学生没有机会选择参与全球流动与跨文化学习，那么这就是对其全球流动权益的侵犯。因为这将使学生丧失在全球学习与生活的能力。为此，通过作者的研究，在该书第三章中深刻而又全面地揭露了当前全球化时代学生流动机会与流动能力面临的各种不公平的现实问题。

从宏观角度来说，当代对于全球化本质的理解



杨启光教授做课题报告

尽管认为其不是属于某一区域性的，更没有纯粹独立于领土之外的全球性，但全球化所带来的资本与权力的争夺已经把全球化本质赋予了西方化的特色，而新自由主义就是其中的典型代表。在新自由主义意识形态影响下的全球化反映了市场力量与经济利益对国际教育中学生全球流动更为激烈的竞争与地理区域空间结构不平等的现实状况。资本主义的全球生产格局使空间下资源分配不均造成南北半球学生流动的地理空间上的差异，主要呈现出以欧洲与北美发达国家为首的流动格局，国际学生的流入国与流出国的地理分布本质上反映了国际学术分工与教育结构的不平衡。发达国家通过区位优势与经济实力，不断积累“文化资本”与“学术资本”获得地理空间的中心地位并使第三世界国家形成依附关系，进而影响学生获得流动能力机会、享受优质学术资源和职业发展的公平性。

从中观层次来说，不平等的学生全球流动制度供给制约着学生究竟谁更有机会获得流动资格，这与他们流动的隔离、分解与阻滞的相关制度因素紧密相连。^[4]人的流动性机会与根深蒂固的排斥和不流动共同存在于同一制度当中。^[5]有相关研究认为，基于新自由主义意识形态和世界高等教育体系结构的不平等导致了学生在全世界流动市场的分层。^[6]同时，在疫情冲击下，世界范围内一些高等院校基于“投资回报率”重新调整国际化教育政策与制度，致使国际学生难以承担高额的留学费用。譬如，欧盟推出的“伊拉斯谟计划”（Erasmus+ Programme）通过少数中上阶层子女参与跨国流动计划获得丰富的流动能力促进个体流动资本的新优势，已经引起国际教育项目设计是否符合正义话题的讨论。^[7]另一方面，学生是否能够获得政府与院校资源的支持也决定了其是否具有发展流动能力的机会。尽管全球中许多高等院校都有短期或长期留学支持项目，但最终依旧只能保障少部分学生能够获得流动权益。就拿我国来看，大多高等院校对于支持学生流动的项目都设有较高的“门槛”，不仅要求具备优异的学习与科研成绩，还需要出具一定程度的外语等级水平证

明，而接收国际学生一方的院校同样也会设置诸多要求，最终只有极少部分学生能够得到公费支持以获得流动能力的发展机会，而这些“优秀”的学生通过积累的跨文化能力和全球化能力，将持续不断的获得更多的流动机会，积累更多的流动资本。因此，这些学生同样有着更多在跨文化交往与协作中面临公平与正义问题挑战时的应对能力。这些关键能力的获得，毫无疑问与国家的国际教育政策，院校的教育国际化资源有着紧密的关系。

从留学生个人的视角来看，学生所具备的个体条件同样是造成流动不平等的重要原因，包括如性别、种族、家庭背景等先天条件。从资源分配的角度来说，个体的物质、社会与文化资本决定了其所获得国际流动能力的支持程度。其中，个体所拥有的家庭资本差异是影响学生能否流动的关键因素。我国有关留学发展报告调查结果显示，来自管理阶层的留学生出国比例相比其他阶层要超过调查总数的70%以上。^[8]对于弱势家庭的学生获得流动能力发展的机会仍被视为一种精英阶层的奢侈品。

在本章节可以看出，相比其他同领域的研究文献，其不同之处在于作者始终心系留学生个体，从他们所面临的现实困境入手，深入分析学生流动能力对学生个体发展的重要性以及探索影响学生个体流动能力的流动机会获取不正义的关键因素，这也将为接下来进一步构建学生流动能力正义的理论框架与实证研究提供了具体的分析方向。

三、全球化时代学生流动能力的制度框架与理论实质

在全球自由资本竞争下，学生的流动正义被资本的逐利性所取代，无论是家庭资本、院校资本，还是国家或政府为学生提供的流动资本，都将影响着学生流动能力的获得。但这种资源分配的不平等依旧无法充分解释如何能够影响到每一个学生主体能动地参与到流动当中，以及如何获得全球流动机会并带来美好结果的整个过程。换言之，消解资本

的异化只能决定流动资源分配的正义，但却忽视了学生个体之间的差异。这也表现出作者与以往研究所不同的地方，既往针对学生全球流动研究的正义问题多从依赖理论、世界体系理论等角度出发探讨国家与国家之间不平等的国际关系所引发的流动正义问题，相对忽视因国际学生个体能力之间的差异所造成的不平等。而本书作者从个体视角来关注国际学生参与流动中其不公平之处不仅在于宏大背景下的全球资源分配与社会制度的不正义，还在于学生个体缺乏正义的能力诉求。

基于此，作者强调从学生个体能力的内部视角出发，基于阿马蒂亚·森（Sen, A.）的可行能力理论与玛莎·纳斯鲍姆（Nussbaum, M.）的正义能力理论，作为分析基于正义的学生全球流动能力的重要理论基础，并分析学生全球流动能力的特点、本质与构成模式。实际上，学生的流动能力就是学生可以随时随地在全球“带着走”的能力，本质上是个体在不同生活环境中做出自由选择的能力。在全球化时代中，同样是在持续变革的全球化网络中应对社会需要与全球竞争的关键能力，它决定了不同学生个体在全球流动前是否与那些享受到较好家庭条件的人们一样有着充足的资源转化能力，以更好地应对流动过程中各种挑战与表现出相似的结果，如赋予学生多元文化批判性能力，跨文化合作与沟通能力，以及全球学习与工作的生存能力等可行能力，这也是学生全球流动正义不断发展与实现的过程。

同时需要指出的是，这种“全球带着走”的能力它不仅栖息在个体能力内，还是个体能力和政治、社会以及经济环境共同创造的自由的机会。^[9]因此，作者提出了要从外部环境入手，比如从国际组织制定学生流动所需要的全球、区域的教育规范与流动政策，政府与院校共同优化全球流动计划与制度等方面出发，构建实现学生全球流动能力的包容性的制度框架等。

学生全球流动的可行能力是流动前所具有的流动机会正义与流动预期效果的关注，而学生全球“带着走”的流动能力更是一种持续发展的综合能力，

包括国际学生流动前的能力培育、流动过程中通过空间实践与创生过程中能力的转化,以及流动之后能力的产出效用三个阶段。

以此为基础,全书确立了学生全球流动能力的结构框架与内容,即流动前所包括的知识(跨文化知识、专业知识、全球化知识)、技能(语言水平、语言表达、跨文化沟通)、态度(尊重、开放、意愿),流动中学生所获得的内在结果(跨文化适应性、跨文化学习力、跨文化心理调适力)以及流动后学生所表现出的外在结果(全球参与的责任意识、专业国际化发展、全球就业影响)共三个阶段与多个维度。

根据学生全球流动能力结构模型与相应评价内容,作者希望从实证角度出发,一方面证实作者所建构的理论框架是否能够准确而有效地反映出学生全球流动能力的发展水平,另一方面作者也希望可以丰富当前学生全球流动的相关数据支撑,以便为促进学生流动能力的发展制定合适的策略。为此,作者通过问卷调查,主要分析了我国当前学生流动能力的发展现状以及影响因素,其结果的有效性为评估学生个体的流动能力发展提供了可观察、可复制及可预测的现实路径与理论依据。

四、学生全球流动能力发展的国际经验与我国重点

基于我国学生参与全球流动的现实水平,结合国家新阶段进一步扩大教育对外开放的时代任务,需要以开阔的全球视野与国际眼光对世界范围内的学生全球流动形成有益的探索。这也是全书的另一个特色,即从横向与纵向的比较视角阐述了促进学生流动能力发展的国际实践经验与建议。从横向框架来看,作者采用国际与跨文化比较的方式,确立了五个具有鲜明特色的学生流动国进行深入分析,寻找可借鉴的经验。其中包括一直致力于改进留学生服务和将国际教育质量放在首位的澳大利亚国际教育战略、基于新自由主义意识形态下英国学费政策与教育质量挂钩的变革、日本学生国际化计划推

动学生语言能力发展政策的调整、俄罗斯基于高质量的全英课程和国际化的教师队伍推动学生流动能力高水平发展以及葡萄牙灵活的教育优惠政策这五个国家入手分析,归纳出为促进学生流动而推出不同的高等教育国际化战略的特点。

从纵向来看,作者从国家的学生流动治理体系,院校机构的制度保障,以及国际学生个体的不同视角出发,提出了有效培养与提升学生全球流动能力发展的相关建议。

从国家的视角来看,一个人的行为能力取决于多方面综合的结果,许多情况下由于社会制度的因素已经预先决定了每个学生个体所拥有的“带着走”的流动能力。而要改变这一现状,就需要国家与政府在学生流动治理中扮演重要的角色。在不同国家之间,利用彼此国际教育中的优势特点展开互相协作,努力构建公平有序的学生全球流动格局。在国家内部,要将国际教育战略与项目计划为发展先导,注重制定国家层面的国际教育战略以促进学生流动能力的发展,这些国际战略与项目计划既可以为学生流动提供丰富的奖学金以促进更多的国际学生享有公平的流动能力发展机会,同样也将吸引全球优秀人才并服务于国家公共外交职能。

其次,随着全球流动人数激增以及国际学生所需要的流动能力与流动需求日益呈现出多样化趋势,高等院校面向国际学生提供优质的支持和服务就显得至关重要。为此,作者指出,不同层次的院校需要结合学生的行动目的、行动能力、行动内容与方式等方面,推广具有典型意义的流动项目以强化学生“带着走”的流动能力的培育。^[10]譬如,为确保国际教育的质量,一些院校也越来越开始关注留学生个体的发展能力,即学生流动能力,由此引申出诸如短期流动等相关项目。短期流动项目对学生语言能力、学术与职业能力和国际化能力等方面发挥着重要的影响,尽管整体对学生能力的发展不及长期流动,但却能够在更大程度上保障更多的学生有机会参与到全球流动的趋势之中。

最后,全球流动中的国际学生浸润在异域文化



研究团队成果讨论

当中展开交流合作与学习生活，为获得具有实质性的全球“带着走”的流动能力，这就需要学生个体主动思考和实践，将相关的跨文化知识、国际知识、语言知识等转化为内在的跨文化能力、国际意识与沟通能力。因此，这就需要个体主动形成全球意识与开放心态，主动了解人类文明与世界动态，积极地参与跨文化交流并关注人类所面临的共同的全球性挑战。

基于我国全球性的国际视野，作者从横向与纵向总结出了学生全球流动能力发展的国际经验。回顾我国自新中国成立以来发展的70多年，可以清晰地看出我国的国际教育政策同样也是一个不断扩大开放，积极吸收并持续关注与借鉴国际教育经验的过程。今天，我国站在“一带一路”和构建人类命运共同体的交汇点上，我国政府与院校需要进一步推进教育国际化。一方面，合理的规划与制定我国学生全球流动能力发展的评估标准，加大流动支持力度，扩大更多学生的流动机会并加强学生国际化综合能力的培养，将流动前知识储备与流动后的实际结果相衔接。另一方面，我国也需要完善来华留学生支持的服务政策法规，建立更高质量的国际学生服务体系，不仅关注高质量的教学效果，也需要重视生活、心理与就业等多个层面，形成我国独特的流动特色与优势，以学生国内国外双向流动为基石，将培养具有人类命运共同体意识与全球竞争能力，并将其在全球能够“带着走”的国际化人才为使命服务于我国新时代的发展，这也是我国国家战略与高等院校本身的需要。

五、迈向人类命运共同体的学生全球流动能力正义

在新冠疫情蔓延、“逆全球化”与西方新自由主义意识形态的影响下，全球产业分工体系的转移与国家间竞争力的变化逐渐形成了“中心-边缘”二元对立的世界格局，全球资源分配不均已是世界性问题并反映在国际教育公开政治辩论中。越来越多的学者也开始担心教育国际化的扩张是“中心”国家基于工具主义与后殖民主义所形成的教育不平等的再生产，其结果将导致学生全球流动能力发展水平呈现出不平等的结构关系。而一些发达国家学生流动费用的增加与疫情下国际政治因素的变化导致的学生流动人数下降可能就是其中最直接的反映。国家层面的政治与经济竞争力，院校机构层面教育国际化的逐利性以及涉及一些以经济为导向的国际组织等不同利益主体间复杂的关系网络交织在一起，使学生全球流动能力发展的正义性面临着诸多挑战。面向未来，从真正互惠的可持续发展角度来看，教育国际化旨在让学生了解与适应一个更加紧密且又相互依存的世界，培养让其能够“带着走向世界”的能力与意识。学生全球流动变革的潜力也需要不同国家间合作而非竞争的全球高等教育格局。因此，学生全球流动的正义性话题对于国际学生流动能力发展机会的包容性与建设全球开放、合作与融合的国际化教育，具有十分重要的现实意义。

学生流动能力的正义性表现在特定范围内共同的价值认同，一种着眼于满足学生流动空间中各主

体需要的正义理念。人类命运共同体思想的提出为探讨全球化背景下各主体追求共同价值的正义提供了理论基础与方向引导。作者正是考虑到当下一系列全球化挑战,希望通过国际教育的可持续发展以发挥教育作为人类共同利益的重要使命。站在人类命运共同体新型国际关系的建设高度,强调不同国家和地区担负起世界责任,以公平、自由、合作为全球空间中人类共同的价值追求,以人类命运共同体作为总的行为规范指导体系,自然要求以平等的发展权赋予学生全球流动能的正义性。

基于教育作为人类共同利益的体现,作者再次把目光聚焦于国际学生本身。作者认为,世界范围内的国际学生通过国际教育的培育与流动能力的发展,其个体所形成的多元的文化观念、跨文化能力、全球性责任意识以及个体行为规范等促进了不同学生能够在全世界“带着走”的流动能力,其流动能力在不同个体身上又会与自身所代表的民族和国家文化相融合并将最终形成人类社会文化万象共生、不同文明合作共赢的景象,并在一定程度上消解文明的冲突与文化的对立。^[1]因此,唯有把教育与知识作为人类共同利益的共识,并以人类命运共同体所强调的公平与正义赋予学生流动能力的价值追求,才能有效应对国际学生流动中各种非正义行为的发生。

基于人类命运共同体的学生全球流动能力正义的实现,需要进行合理的政策变革与空间实践。习近平总书记曾提到,“构建人类命运共同体,关键在行动”。2016年,中国教育部发布了《推进共建“一带一路”教育行动》,正式开启了以“一带一路”倡议为主体的高等教育交流与合作的行动实践。在此基础上,作者指出,要以中国“一带一路”倡议为指引,以中外人文交流与教育国际化为两翼的行动路线,切实保障留学生物质基础与留学质量,深化留学生的人文关怀与流动体验,逐步建设成为合作共赢的全球教育治理体系与学生流动新型国际关系的两面旗帜,切实保障学生全球流动能力发展的正义权利。

总之,学生全球流动与流动能力的发展将是探

索全球化背景下高等教育国际化发展的核心内容,也是中国构建人类命运共同体与建设“一带一路”的关键路径。追求学生全球流动的正义性,则是其中的重要目标。该书尤其关注留学生作为国际流动中的主体,揭示了人与全球空间中不同主体利益关系以及个人发展与社会需求之间的关系。其中所形成的对学生主体权利与利益,以及赋予学生本身“带着走”的流动能力的关注,突破了原有相关研究把高等教育国际化简化为不同国家间国际关系的探讨,其对个体权利、价值与公平理念的倡导,是对寻求全球高等教育中国际正义的进一步探索。

参考文献:

- [1] Philip G. Altbach. Perspective on International Higher Education[J]. Change the Magazine of Higher Learning, 34(3):29-31.
- [2] 邓莉. 培养具有全球竞争力的人才: 美国 21 世纪能力教育改革研究 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2019:20.
- [3][4][10][11] 杨启光. 全球化时代学生流动能力研究 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2021:24,102, 322.
- [5] Salazar, N.B. & Smart, A. Anthropological Takes on (Im)Mobility. Identities: Global Studies in Culture and Power, 2011, 18(6): i-ix.
- [6] 李梅. 高等教育国际市场: 中国学生的全球流动 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2008:230.
- [7] Ballatore, M. The Erasmus Programme: Achievements, Inequalities and Prospects. In F. Dervin & R. Machart (Eds.), The new Politics of Global Academic Mobility and Migration, Oxford: Peter Lang, 2015:41-62.
- [8] 王辉耀, 苗绿. 中国留学发展报告 (2017) [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2017:46.
- [9] 玛莎·C. 纳斯鲍姆. 寻求有尊严的生活 [M]. 田雷 (译). 北京: 中国人民大学出版社, 2016:14-15.

学习贯彻二十大精神专题报道 新闻发布

中宣部举行“中国这十年 新时代中国外交”专场新闻发布会 “三位一体”外交同向发力 党的“国际朋友圈”不断壮大

Publicity Department of the Communist Party of China held Press Conference on "China in the Past Decade Chinese Diplomacy in the New Era"
The Party's "international circle of friends" Continues to Grow as the "three-way" Diplomacy Works Effectively



发布会现场

9月29日，中共中央宣传部举行“中国这十年”系列主题第36场新闻发布会，中央对外联络部副部长郭业洲和外交部副部长马朝旭介绍了新时代外交工作，并现场回答了媒体记者的提问。

中央对外联络部副部长郭业洲介绍说，党的十八大以来，习近平总书记就党的对外工作是什么、为什么、做什么、怎么做以及靠谁做等重大理论和实践问题作出一系列重要论述，这些重要论述是新

时代做好党的对外工作的根本遵循和行动指南。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，党的对外工作实现高质量发展、取得历史性成就。习近平总书记的国际声望不断彰显，习近平新时代中国特色社会主义思想的世界影响力不断提升，我们党的“国际朋友圈”不断扩大，与世界的关系发生历史性变化。

十年来，我们坚持在党言党为党，全力服务保

障总书记重大外交议程，以实际行动拥护“两个确立”、践行“两个维护”。中国共产党与世界政党高层对话会、中国共产党与世界政党领导人峰会等全球性政党盛会成功举办，习近平总书记发表主旨讲话，引领时代潮流和人类进步方向，许多外国政党政要，他们看到了中国的未来，也看到了世界的未来。我们全力服务习近平总书记同朝鲜、越南、老挝、古巴等社会主义国家的最高层交往，这些最高层交往引领着中朝、中越、中老、中古关系的发展。我们举办了上海合作组织政党论坛，上海合作组织人民论坛，金砖国家政党、智库和民间社会组织论坛等一系列活动，为服务总书记的重大主场外交、为完善相关合作机制、为增加合作动力进行了成功的探索。

十年来，我们坚持说深说透说通，创新讲好中国共产党的故事。围绕党的十八大、十九大以及历次中央全会，我们举行了多场专题介绍，先后应邀派出数十批对外宣讲团，在近百个国家和地区举办了超过 500 多场形式多样的宣介，同逾万名外国政党政要以及知名人士进行面对面的交流。我们顺应外国政党的愿望，深入介绍《习近平谈治国理政》一至四卷，有的外国政党领导人将《习近平谈治国理政》作为工作的重要参考书，并要求本党的高级领导干部人手一套。我们同有关省（区、市）党委共同举办了 14 场中国共产党的故事——习近平新时代中国特色社会主义思想在地方的实践专题宣介会，介绍我们党治国理政新实践、新成效。我们邀请 600 多位外方人员观摩地方市县级党委常委会会议和基层党组织活动，我们还向全球网络直播县委常委会议以及村民代表大会，参加这些活动的外国友人们说，这是真正解决问题的会议，这是接地气的民主。

十年来，我们坚持敢为善为有为，坚定维护国家主权、安全和发展利益，在涉及中国核心利益和重大关切问题上，党的对外工作坚决履职尽责。众多的外国政党、非政府组织和有识之士都高度认同中方的有关立场，主动仗义执言，形成了强大声势。

建党百年之际，600 多个政党和政治组织发来 1500 多封贺电贺信，与我们共襄盛事。我们创新开展“政党+”交往模式，地方党委负责同志率中共代表团出访近百批，为促进对外务实合作和构建新发展格局提供助力。

十年来，我们坚持交往交流交心，持续推动党的“国际朋友圈”不断壮大。我们党同世界上 600 多个政党和政治组织保持着不同形式的联系，我们积极地参与国际和地区多边政党对话，努力以建立新型政党关系推动构建新型国际关系，努力以夯实全球政党伙伴关系网络助力完善全球伙伴关系网络。有的政党领导人在担任了总统、总理或者其他国家重要公职之后，专程到中联部回访，他们说这是“兄弟姐妹在聚会”，这是“回家”。我们推动政党外交、公共外交、民间外交“三位一体”同向发力，举办文明交流互鉴对话会、国际学术交流活动、青少年文化交流行动，推动中国的社会组织、智库等对外开展广泛交往。

十年来，我们坚持凝心聚力聚智，努力推动构建人类命运共同体。中国共产党始终把中国的发展置于人类发展的坐标系中，把自身命运同世界各国人民的命运紧密地联系在一起。我们主动向外国政党领导人致信，介绍中国防控新冠肺炎疫情的做法和经验，向外国政党提供疫情防控和诊疗方案，为那些有需要的外国政党政要、政党国际组织提供力所能及的医疗物资和技术援助。我们同“一带一路”合作伙伴国的政党建立了政党共商机制，建立完善“一带一路”智库合作联盟、丝绸之路沿线民间组织合作网络等平台，助力深化政策沟通、民心相通，持续凝聚推动“一带一路”高质量发展的国际共识。我们举办了国际民间社会共同落实习近平总书记提出的全球发展倡议交流大会、国际和平日等纪念活动，推动有关倡议也就是全球发展倡议、全球安全倡议等落地落实。我们和世界各国政党一道弘扬全人类共同价值，为建设更加美好的世界贡献智慧和力量。

（来源：新华社、中国驻欧盟使团） GSUNESCO

学习贯彻二十大精神专题报道 代表专访

二十大代表、中国人民对外友好协会会长林松添：

民间外交发展迎来新机遇 大有可为

Lin Songtian, Deputy to the 20th CPC National Congress and President of the Chinese People's Association for Friendship with Foreign Countries
New Opportunities and Great Potential for the Development of Non-governmental Diplomacy

10月19日下午，二十大代表、中国人民对外友好协会会长林松添在集体采访活动中接受记者采访，回答了媒体记者提出有关后疫情时代民间外交如何为紧张的中美关系起到缓和作用这个问题。林松添表示，国家关系根基在民间，关键在人民。他认为，中美关系也是如此。民间外交发展在新的时代迎来了新机遇，大有可为、大有作为。

林松添表示，在习近平总书记的二十大报告中，“人民”两个字出现的频率最多，并提出要积极推进人大、政协、民间等各方面的对外交往。他指出，对照过往的报告可以发现一个新提法，以前的报告用“人大、政协、政党、人民团体”等对外交往，而二十大报告则改为“民间等各方面”的对外交往，这意味着中国新时代外交将是全方位各领域的立体外交。因此，民间外交发展迎来了新机遇，大有可为、大有作为。

林松添表示，习近平总书记在报告中强调，构建人类命运共同体是各国人民的前途所在，并强调世界又一次站在历史的一个十字路口，何去何从取决于各国人民的抉择，也就是说世界前途命运何去何从取决于各国人民的抉择，这对世界各国人民特别是民间外交也提出了新的殷切期待。此外，习近平总书记非常旗帜鲜明地强调，中国人民愿同世界各国人民一起携手开创更加美好的未来。这一次加了“更加”两个字很重要，说明我们不仅要同世界人民携手推进世界美好未来，而是要携手开创更加美好的未来。

林松添认为，中国民间外交有坚实的、丰富的基础。民间外交也是外交，致力于增进中外人民彼

此了解、理解、友谊与信任，深化互利合作，曾为新中国外交发挥了历史性作用。新中国成立后，西方国家从意识形态所谓政治上的考虑，对新中国进行了全面围堵封锁。民间外交在打开新中国对外交往进程中大显身手，以民促官，积极地推进了中美建交、中日邦交正常化，成为中外关系和中外友好合作的佳话。中国改革开放特别是进入新时代以来，中国外交朋友圈覆盖全球，已经和世界上181个国家建立了外交关系。中国在世界各国包括那一二十个尚未建立外交关系的国家，都有非常坚实的人民交往基础。

林松添说，正如习近平主席指出，国家关系根基在民间，关键在人民。中美关系也是如此。尽管目前中美关系由于大家所知道的一些原因，即美方所谓的政治正确，加上疫情，影响了两国人民的交往，一时间出现了一些民间外交和各领域交流合作的瓶颈，产生了一些噪音，但并不影响中美人民追求美好生活的共同愿望。他告诉记者，在其就任中国人民对外友好协会会长后，就专门到上海走访美国在华企业和友好人士。双方都有一个共同体会就是，中美之间尽管存在不同意识形态、不同社会制度文化、不同肤色等，但中美人民有共同的愿望，那就是希望世界是和平友好、合作共赢的，人民都渴望过上和平、幸福、安宁、富裕的好日子。这就是中美人民的共同心声。

林松添倡议，希望在疫情之后也有机会发挥民间外交的桥梁作用，继续增进中国人民和世界人民的友好交流与合作。

(来源：中国评论通讯社) GSUNESCO

学习贯彻二十大精神专题报道 收听收看

学习贯彻二十大精神 坚持高质量党建引领协会健康发展

Celebrating the 20th CPC National Congress and Leading the Healthy Development for the Association with High-quality Party Construction

10月16日上午10时，中国共产党第二十次全国代表大会在北京人民大会堂隆重召开，习近平总书记代表十九届中央委员会向大会作报告。协会全体工作人员、第五届理事会部分理事、团体会员单位的党员、群众通过电视、电台、网络、手机等方式，认真收听收看党的二十大开幕盛况，党员和部分工作人员写下了个人的心得体会。

协会工作人员收看学习党的二十大开幕式



协会副会长潘腾飞在莫斯科收看党的二十大开幕式



协会部分理事成员、团体会员单位收看学习党的二十大开幕式



甘肃民族师范学院



酒泉职业技术学院



敦煌市黄渠中学



兰州大学附属学校



兰州市城关区一只船小学

(张嘉婕 整理) GSUNESCO

建设教育强国是新时代新征程的新目标新要求

马培芳 / 协会终身荣誉会长

党的二十大报告中首次将教育科技人才战略单列为大会政治报告的一个部分，这充分彰显党和国家对教育科技人才战略的高度重视。

党的二十大报告庄严宣告：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民，全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”这是党的二十大报告作为举旗定向的政治宣言、引领复兴行动纲领的一条主线。

围绕这一主线，党的二十大报告擘画以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，制定新时代新征程党和国家事业发展的重大方针和战略部署，进一步要求实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，继续强调坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，对深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略作出新的部署。这对于全党全国各族人民齐心协力朝着第二个百年奋斗目标奋勇前进，具有非常重大的战略指导意义。

二十大报告还指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，全面阐释了新时代新征程“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”的重大使命，对“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”提出新的更高要求。从宏观战略角度来看，坚持教育优先发展，重在夯实人力资源深度开发基础；坚持科技自立自强，重在坚持独立自主持续开拓创新；坚持人才引领驱动，重在巩固发展优势赢得竞争主动。归根到底，全面建设社会主义现代化国家，教育是基础，科技是关键，人才是根本。

总体上看，二十大报告明确了教育强国、科技强国、人才强国、加快建设和协调推进的一整套战略部署，饱含着全党全社会对教育事业的衷心期望，着眼于党和国家长治久安、人民幸福安康，为新时代加快教育现代化、建设教育强国指明了方向，为社会各界从事教育相关工作的责任主体明确了新目标，提出了新要求。

发挥老干部优势 当好传播二十大精神的宣传员

王锡明 / 协会顾问，省人大教科文卫委员会原副主任

广大离退休干部是党和国家的宝贵财富，是推进中国特色社会主义伟大事业的重要力量，老干部学习好二十大精神，对于发挥领头雁效应，营造全社会深入学习贯彻党的二十大精神氛围具有重要意义。

为学习宣传好党的二十大精神，我在认真学习二十大报告，研读大量学习资料的基础上，精心制作了从大会主题、中心任务、三件大事到中国式现代化，从报告的15个部分到26个重要提法的深入学习宣传贯彻党的二十大精神PPT课件和党的二十大精神学习手账。我把这些材料提供给省内外近百家机关、学校、厂矿、部队、医院、乡镇、社区等单位学习使用，并义务进行了线上线下理论学习和辅导。学习资料主题突出、

内容全面、条理清晰、简明扼要、形象生动、联系实际、通俗好学，受到社会各界的广泛好评和高度评价，酒泉等市（州）企事业单位还将此课件选定为党的二十大精神宣讲课件。为社会各界的理论学习做出了贡献，充分发挥了一名共产党员和退休干部的积极作用。

伟大的时代给予我们更多机遇，赋予我们更多责任。我将以党的二十大精神为指引，在努力学习、不断提高的基础上，发挥自身优势，努力当好党的二十大精神的宣传员和践行者，用真情和真心服务社会，永远做党的好声音的传播者。

协会理事

全面推进民族高校对外合作交流

何浩 / 协会理事，甘肃民族师范学院国际合作与交流处处长

甘肃民族师范学院作为一所民族高等院校，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和中央外事工作会议精神，以习近平外交思想为根本遵循和行动指南，紧紧围绕学校的中心工作和重点工作，把握“一带一路”建设机遇，将学校国际合作交流工作与学科建设、人才培养、师资培训等工作紧密结合，积极开发、搭建相对稳定、功能多样、成效显著的国际教育和合作交流平台，推动学校国际合作与交流向“新、高、实、深”方向发展。

甘肃民族师范学院发挥学校资源优势，通过强化党建引领、扶持特色产业、开展人才培养、实施支教实习和科技项目等举措，助推乡村振兴战略全面实施。加强红色文化研究和传承，推进区域非物质文化遗产保护与研究，同时依托国家语言文字推广基地、西北少数民族教育发展研究中心等智库和平台，加强区域经济社会和文化产业发展研究，服务华夏文明传承创新区建设和“一带一路”倡议，服务黄河流域生态保护和高质量发展，服务我省“一核三带”区域发展格局和“四强”行动，助推地方教育事业高质量发展。

会员代表

努力办九州人民家门口的好学校

赵生武 / 会员单位代表，兰州市城关区九州小学校校长

中国共产党第二十次全国代表大会是在党和人民全面建设社会主义现代化国家、迈向第二个百年奋斗目标新征程的关键时刻召开的一次划时代的会议。党的二十大明确宣示了党在新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进，对团结和激励全国各族人民为夺取中国特色社会主义新胜利而奋斗具有十分重大的意义。习总书记在党的二十大报告中讲到，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优

势。深刻领会党的二十大精神，结合九州小学发展实际，我们要进一步加强青年教师培养，把塑师德、铸师魂、强师能的“导师制青蓝工程”作为学校发展的重中之重工作来抓，通过导师导航—名师护航—优师领航—新师启航四个阶梯，充分发挥名优骨干教师的带头辐射引领作用，以高度的责任感和使命感培养一批师德师风优良、专业能力精湛的新时代“四有好教师”，努力构建和谐的教育生态和高质量的教育体系，努力把九州人民家门口学校办得更好！

汲取奋进力量 培育时代新人

郑廷辉 / 会员单位代表，兰州市城关区东站学校校长

党的二十大报告中提出了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以及坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系等方面的重要论述，为教育事业的发展绘制了宏伟蓝图。

作为一名基础教育工作者，我们一定要深入学习习总书记的讲话，全面贯彻党的二十大精神，从中汲取奋进力量，让党的二十大精神第一时间带着满满热度进教材、进课堂、进头脑，做到学思用贯通，切实提高学校思政教学、培根铸魂、润心育人的办学实效。以昂扬的斗志、充沛的干劲、扎实的作风进一步优化教育工作；以奋发有为的精神状态，奏响强国复兴有教育的激情乐章。作为教育人，时刻要把党的教导作为教书育人的责任和激情，把立德树人的责任扛在肩上，把个人的奋斗目标和梦想融合到实现伟大中国梦的共同梦想中来，努力为推动义务教育高质量优质均衡发展，培育时代新人，办好人民满意的教育，建设有中国特色社会主义的现代化强国，做出我们应有的贡献。

踔厉奋发守初心 培根铸魂育英才

王新民 / 会员单位代表，武威师范学校附属小学党支部书记、校长

作为一名基层教育工作者，党的二十大报告让我既深受鼓舞，又倍感责任重大。武师附小将深入学习宣传贯彻党的二十大精神，始终牢记为党育人、为国育才的光荣使命，不忘立德树人初心，秉持“求真”办学理念，着力培养“品德优、思想活、兴趣广、后劲足、素质高”，具有家国情怀、国际视野的新时代卓越公民。

以“德”立人，厚植学生家国情怀。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，让学生入脑入心；用好武威本土资源，深入开展爱国主义教育基地研学活动，让红色基因融入青少年的血脉，让赓续红色血脉成为青少年的自觉，让家国情怀扎根学生心灵。

以“智”慧人，培养学生创新能力。主动应变、求变，不断推进课堂教学改革，积极开展“主题+实践+体验”的特色教育活动，用知识、实践、创新启迪学生智慧，培养学生创新能力，促进学生探究式学习。

以“体”强人，保障学生健康成长。作为全国足球、排球、篮球特色示范校，继续向体育课精细化管理要质量，在增强学生体质的同时，引导学生享受乐趣、健全人格、锤炼意志，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和顽强拼搏的意志品质。

以“美”化人，提升学生审美素养。最“真”才最美，以社会主义核心价值观为引领，细化“感受美+鉴赏美+创造美”的美育课程体系，开设以“真善美”为主题的系列多元化校本课程，为学生健康快乐成长搭建多彩平台，提升学生审美能力和人文素养。

以“劳”塑人，树立学生正确劳动观。劳动创造幸福，实干成就伟业。立足学校教育、家庭教育、社会教育，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入校园系列主题教育活动，做好学生劳动意识的培养，在劳动实践中增强学生对劳动人民的情感，促进学生健全人格的发展。

外籍专家

向更多外国人讲述中国伟大成就和有效经验

普隆金娜·奥莉娅 (Pronkina Olga, 俄罗斯) / 甘肃省联合国教科文组织协会青年专家

今年是我第三次见证中国共产党召开的全国代表大会。我目前在甘肃政法大学任教，主要从事文物保护法领域的教学和研究工作。同时我也是兰州大学“敦煌学”专业博士研究生，主要研究方向是中亚文物考古，“一带一路”倡议为中亚文物考古未来的可持续发展提供了有力的保障。

习近平主席 2019 年在考察调研敦煌莫高窟及敦煌研究院时指出，要“推动敦煌文化研究，服务共建‘一带一路’”“开展多种形式的国际性展陈活动和文化交流对话，展示我国敦煌文物保护和敦煌学研究的成果，努力掌握敦煌学研究的话语权”，可见他对敦煌学及文物保护的高度重视。前不久，习近平主席在乌兹别克斯坦出席上海合作组织成员国元首理事会期间，还专门提到了中乌合作修复希瓦古城古迹项目事宜。可见在“一带一路”倡议下，中外联合保护文物古迹已经进入了实质性的合作阶段。这也是我目前从事的研究方向，看到这些，我感到非常欣慰和充满使命感。习近平主席在中共二十大报告的第八部分指出“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”，强调要“增强中华文明传播力影响力”“坚守中华文化立场”“讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象”“推动中华文化更好走向世界”，这是对我们外籍工作者的激励与号召。作为外国专家，我将以更加积极和自信的态度参与中国文物保护工作，并向更多的外国人讲述中国在新时代建设中取得的伟大成就和形成的有效经验，加深他们对现代中国全方位的理解和认识。

驻会人员

为践行构建人类命运共同体贡献力量

杜永军 / 甘肃省联合国教科文组织协会会长

10月16日上午10时，中国共产党第二十次全国代表大会在北京开幕，习近平代表十九届中央委员会向大会作了题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》的报告。在报告的第十四部分，习近平阐述了“促进世界和平与发展，推动构建人类命运共同体”的重大意义和艰巨使命。当前，

世界又一次站在了历史的十字路口，面临着“百年未有之大变局”，作为中国共产党这个有着百年历史的大党，如何把握好新时期、新形势下的发展方向，是九千多万名党员结合各自的工作领域需要认真思考的问题。

作为一名在社会组织工作的基层党员，我要结合自己本职工作，贯彻执行好党和国家“独立自主的和平外交政策”和“对外开放的基本国策”，积极在政党外交、公共外交、民间外交“三位一体”的对外开放新格局中找准定位，发挥作用，引领和服务本领域社会团体“走出去”，向国际社会展示中国在减贫减灾、人工智能、粮食安全、供应链和物联网建设等方面形成的有效经验和伟大成就，讲好中国故事，促进国际理解，为本行业、本领域安全、务实、有效践行构建人类命运共同体贡献力量。

推动共建“一带一路”高质量发展

朱成 / 甘肃省联合国教科文组织协会秘书长

习近平总书记在二十大报告中指出，要全面推进中国特色大国外交，推动构建人类命运共同体，坚定维护国际公平正义，毫不动摇反对任何单边主义、保护主义、霸凌行径，推动共建“一带一路”高质量发展，有序推进人民币国际化。深度参与全球产业分工和合作，维护多元稳定的国际经济格局和经贸关系。

报告提出，推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。党用伟大奋斗创造了百年伟业，也一定能用新的伟大奋斗创造新的伟业。全党全军全国各族人民要紧密团结在党中央周围，牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴、全面推动“一带一路”建设高质量发展而团结奋斗。

新时代赋予青年新使命 新使命呼唤青年新作为

张嘉婕 / 甘肃省联合国教科文组织协会项目官员

习近平总书记代表第十九届中央委员会向大会作了题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》的报告。这是多么的鼓舞人心！作为新一代青年，我们如何肩负起时代的重任？习近平总书记曾说：“新时代的中国青年，生逢其时、重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。”是的，青春由磨砺而出彩，人生因奋斗而升华。回顾历史，百余年前的“五四运动”清晰地诠释了青春奋斗，其孕育的爱国主义精神早已熔铸于中华儿女的血脉基因，激励着一代又一代中国青年自强不息、艰苦奋斗。新时代赋予青年新使命，新使命呼唤青年新作为。中国特色社会主义新时代，中国青年仍需要不断发扬奋斗精神，积极投身社会主义现代化建设，立凌云之志，积跬步之力，才能使中华民族勇立潮头！

GSUNESCO

十年磨一剑 出鞘必锋芒

——列宾美院博士生牛政兴的“诗与远方”

A Sword Shines after 10 Years' Sharpening

--The Ideal Life of Niu Zhengxing, a Doctoral Student of Repin Academy of Fine Arts

张嘉婕 / 甘肃省联合国教科文组织协会项目官员

发轫漫画 兴趣盎然

有谚语说：“少成若天性，习惯如自然。”现为俄罗斯列宾美术学院博士研究生的兰州90后男生牛政兴便是如此，他自幼年时便与绘画结下了不解之缘。一次牛政兴去哥哥家中玩耍，偶然间看到了日本漫画家鸟山明创作的格斗漫画《龙珠》，于是便废寝忘食地看了一天，自此痴迷于卡通漫画，一发不可收拾。

小小的他像许多90后的男孩一样，为画中主人公孙悟空（卡卡罗特）不屈的斗志和强大的战斗力所震撼，为剧情的紧张刺激所振奋。年龄再大一些时，他又接触了风靡至今的《火影忍者》与《海贼王》，对此爱不释手，总会拿起画笔，照猫画虎，临摹他所喜爱的人物形象。时间一长，父亲发现儿子似乎具备一些绘画潜能和天赋，于是常会买来各式各样的图画书给儿子解闷。对于牛政兴来说，茶余饭后都是绘画时间，他就这样在初期的美术探索中度过了无忧无虑的童年时光。

中考时，父亲鼓励牛政兴报考以美术专业见长的兰州市第五十三中学（原兰铁三中）。牛政兴也很想进入这所中学，以提升自己的绘画水平，因此刻苦备考，最终不负众望，如愿考上。

每天下午4点后，学生们都会进入画室作画。牛政兴在艺术的海洋里畅游，他期待高中毕业后可以像许多学长学姐一样，进入中央美术学院、天津美术学院、四川美术学院等美术类专业高校学习。为了实现梦想，酷暑中他往往一坐就是三四个小时；集训期，没日没夜地练习把他的手磨出了茧子；白天面对文化课的学习，他又常常感到分身乏术。

2013年夏天，牛政兴高中毕业后，父母希望儿子可以在美术专业领域更加精进，便为儿子选定了俄罗斯列宾美术学院作



牛政兴

牛政兴，男，甘肃兰州人。2013年10月赴俄罗斯圣彼得堡留学，于俄罗斯美术教育的最高学府——列宾美术学院就读预科。2014年10月通过该校入系考试，以优异的成绩进入油画系学习。2020年6月硕士毕业后，其毕业创作作品被校博物馆收藏。同年成功获得俄罗斯联邦政府奖学金资助名额，成为该校博士生，主攻比利时超现实主义方向。

为目标院校。牛政兴知道，这所院校是俄罗斯美术教育的最高学府，许多世界著名的画家都毕业于此，因此他激动地说：“我一定要试一试！”

废寝忘食 后来居上

这年10月，牛政兴用他的作品集和会考成绩单成功叩开了列宾美术学院的大门，满怀憧憬地来到俄罗斯圣彼得堡瓦西里岛的涅瓦河畔。他以为康庄大道就在眼前，谁知进入俄语语言预科阶段后，他发现真正的考验才正式开始，因为一年后的入学考试才是真正决定他能否进入专业学习阶段的关键。

列宾美术学院开设了油画、版画、雕塑、建筑、古画修复等专业，牛政兴选择了油画作为本科专业。该校注重培养学生扎实的艺术功底，坚持传统的美学教育，因此采用俄罗斯传统的高等教育学制，即为期6年的专家学制，加预科总共需要7年时间，学生毕业后获得专家学位证书，回国后将被认证成为硕士。正是这样的专业度，吸引着世界各地的学子孜孜追求，其入学难度可见一斑。

怀着孤注一掷的想法，牛政兴开启了他的漫漫留学路。那时的他，仅会素描，连水彩都很少接触，更不用提复杂的油画了。而同班的留学生，大多来自中央美院附中、清华美院附中、鲁迅美院附中等中学，具备十分扎实的“童子功”，实力不容小觑。

回忆起那段时光，牛政兴笑着说：“起初，我

连油画颜料怎么挤都不知道。为了赶上其他同学，我只能拼命地学习。课后，我时常拿着自己的作业去请教班里画技较好的同学，听从他们的意见，不断改进。”幸运的是，牛政兴有一些语言天赋，加上身处俄语环境，因此他的语言学习进步很快，这极大地方便了他与老师的沟通。

次年6月，为期一个月的入学考试开始了。首先考察的便是俄语，牛政兴凭借出色的语言成绩脱颖而出。预科阶段原有大约200名学生同时学习，最终因语言成绩被刷掉的人数就有一半左右。接下来就到了专业考试的阶段，选定油画系目标的考生们每天需要画4-5小时，最终以成绩排名论高下，世界各地的同学们就此展开激烈的竞争。功夫不负有心人，在仅招收18人的油画系的激烈角逐中，牛政兴最终以第15名的成绩被成功录取。这所让莘莘艺术学子千辛万苦甚至准备数年才能考上的顶级美术学院，真正为牛政兴敞开了大门！

谈到入系考试的经验，牛政兴说：“在学画的过程中，我认为俄语是最重要的，如果你的语言能力强，就可以听懂老师的建议和指导，并把这些经验运用到绘画中去。”由于俄语水平比较好，牛政兴总会充当班里的“小翻译”，每当班上有同学听不懂时，老师便会请牛政兴帮忙翻译。谈到学习方法，牛政兴说：“对待学习，我们必须认真、自律且勤奋。在绘画技巧的训练方面，应当多听从老师的指导，按部就班地提升自己的技法。最终你会发现，学习其实是一个轻松愉悦的过程。”

精诚所至 金石为开

大一、大二时，油画系的学生除了素描、油画、创作三门主课外，还要学习解剖、建筑、历史等副课。解剖课上，老师会为同学们讲解人体骨骼、动物骨骼、肌肉石膏模型，剖析头部和躯干的比例，并让大家临摹，而学习建筑的目的主要是掌握透视原理，历史知识则能帮助学生开拓视野……

列宾美术学院注重培养学生的创作技能，每学



与布洛辛合影



期开始时，老师通常会给学生几个创作主题，例如新年、中国历史以及战争题材等，学生要在一年内至少创作三四幅作品。学生们先根据自己的想法进行简单的构图，老师会给出相应的建议，待完成小稿后，学生们要对小稿进行等比例放大，成为最终的作品。

为了提高画技，牛政兴和一位俄罗斯同学合租了一间画室，用于课后创作。他通常早上9点至傍晚6点在学校上课，学习人体写生和静物素描。傍晚6点后，在简单吃过晚餐后，他便进入画室投入创作。有时候画累了，就干脆在画室里的沙发上睡一宿。

暑期的时候，学生们会被分配至俄罗斯各个博物馆，进行“大师画拷贝”的环节。牛政兴十分享受这一过程，他仔细研究细节，从对大师油画作品的临摹中汲取养分，在领悟和积累的过程中寻找自己的风格。此外，他还与朋友同赴意大利佛罗伦萨进行风景写生。佛罗伦萨是欧洲文艺复兴运动的发祥地，是文化古城和艺术天堂，是意大利艺术与建筑的摇篮。在这里，牛政兴见识了雕塑、壁画精美绝伦，领略了教堂建筑的恢宏气势，欣赏了街头艺术的自由鲜活……

2017年，甘肃省联合国教科文组织协会曾邀请列宾美术学院师生到甘肃境内开展写生活活动。学校择选了十几名校内学生，由两位老师带队，第一次来到甘肃。牛政兴也是其中的一员。杜永军会长对远道而来的师生们表示欢迎，并亲自带领师生们游览了兰州、甘南、敦煌等地。同学们为我国西北地区的壮美景色所吸引，创作出一系列丰富多彩的画作。

在俄罗斯，牛政兴加入了朋友组织的车队，成为一名业余赛车手。他觉得赛车是一项解压且刺激的运动，他可以将内心贮存的这种极具张力的感受，投射到油画创作上。有一次兴致大发，他还为俄罗斯f3方程式赛车锦标赛设计了汽车涂装。

本硕时光一晃而过，牛政兴的毕业作品收获了学校专家的一致好评，由此得到了列宾美院最高荣誉的嘉奖——画作被学校博物馆永久收藏。



赴意大利佛罗伦萨写生

走向世界 文化共富

2020年夏天，牛政兴硕士毕业了。他抱着尝试的态度，报名申请了俄罗斯联邦政府公费留学博士项目。项目要求报名学生本硕期间成绩优异，美术专业的学生需考察俄语、外国艺术史、本国艺术史、哲学等多门课程，总成绩共计30分，牛政兴参加了考试并获得了28分的好成绩。最后，经校长签字确认，牛政兴成为列宾美院近年来为数不多的获得公费博士资格的外国留学生。

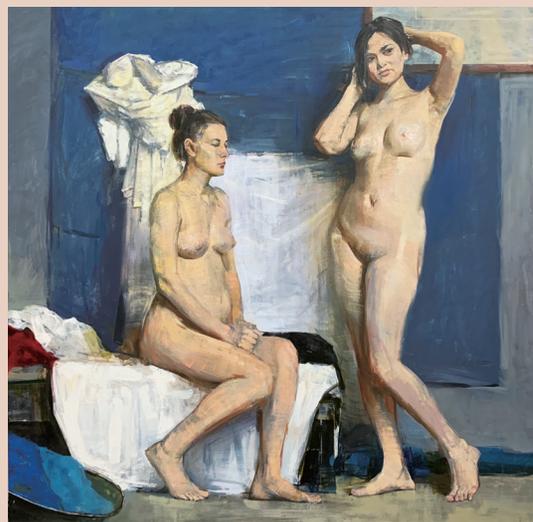
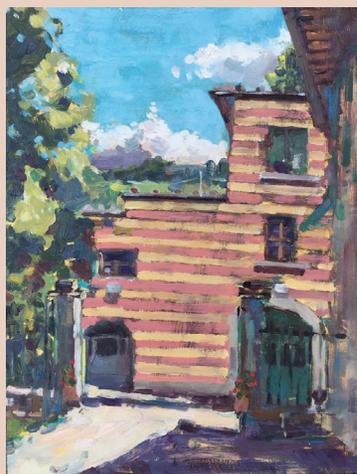
进入博士阶段后，牛政兴主攻比利时超现实主义方向，并致力于钻研当代主义的画作，现在他已进入博士三年级。他说：“圣彼得堡雨夹雪的天气比较多，主要为冷色调，环境氛围较为忧郁，因此我更喜爱鲜明的笔触和明快的色彩。”他欣赏俄罗斯学院派的绘画风格，喜欢的画家有俄罗斯印象派画家康斯坦丁·科洛文、俄罗斯肖像画家谢洛夫、西班牙自然主义风格画家索罗拉等。

从2013年赴俄至今，牛政兴的出国求学之路即将迈入第十个年头。多年来，他始终坚持自己的信念进行艺术创作，笔耕不辍，博采众长。自“一带一路”倡议提出以来，中俄两国文化交流精彩纷呈，戏剧、文博及美术交流互动频繁，丰富了文化互鉴的形式和内涵。对于“一带一路”沿线国家和地区而言，文化交流是重要内容之一。对此，牛政兴说：

“如果想要创作出独树一帜的作品，那么天马行空的想象就极为重要了。想象力即生命力，是画家们发挥才情和激发创造力的本源。未来，我将继续在

传承与创新的过程中钻研技艺，希望可以有机会在国外举办画展，传播中华艺术的精髓，把我国的优秀传统文化推广到世界各地。”

牛政兴油画作品赏析



探索真理 科研报国

——土木工程专业博士生张家东的两国留学体验大PK

Serving the Motherland while Exploring the Truth in Scientific Research

--Zhang Jiadong, a Doctoral Student in Civil Engineering, Shares his Experience of Studying Abroad in Two Countries

张嘉婕 / 甘肃省联合国教科文组织协会项目官员



张家东

张家东，男，甘肃兰州人。初中毕业后，经甘肃省联合国教科文组织协会推荐，前往新加坡建设局学院就读专科，主修建筑工程；2019年毕业后，前往澳大利亚深造，进入新南威尔士大学就读本科，主修土木工程；2021年毕业后，由于成绩优异，获得一等荣誉学士学位，并取得了直接读博的资格，进入土木工程专业暴雨水质处理方向深造。

初到新加坡

兰州男孩张家东的留学经历较大多数留学生相对稍早，初中毕业后，他想出门见见世面，便听从父母建议，前往新加坡学习，并成功通过新加坡剑桥O水准考试，考入新加坡建设局学院。谈到专业选择，张家东说：“我一直对工科比较感兴趣，因为工科专业更锻炼个人的推理能力、动手能力、研究能力等。父亲也认为，社会的快速发展将会使得紧跟潮流的工科专业更有优势。就这样，在综合考量下，我选择了建筑工程专业。”

新加坡建设局学院是一所公立大专院校，学制为三年，毕业后取得专科文凭。不过，新加坡的专科与国内的大专并不一样。在新加坡的教育系统中，理工学院是十分重要的一环。这里教授实用知识，让学业可以更好地与工作接轨，为同学们提供稳固的跳板，使得那些从理工学院走出的学生可以更容易地申请新加坡国立大学、南洋理工大学等当地名校以及更多海外名校。

张家东介绍说：“新加坡的华人华裔非常多，即使官方语言是英语，但说中文的人也非常多，许多老师平时都会用中文交流，这为中国学生提供了交流上的便利。这里的老师十分关心学生们对知识的理解与接受程度，授课速度较慢，这使得我有时间去回顾总结，从而取得相对不错的成绩。”

转战澳洲

专科毕业后，张家东期待进入QS排名更靠前的院校深造。一番斟酌后，他决定离开新加坡，转战澳大利亚，于是申请了QS世界排名第43位的新南威尔士大学。

张家东在专科阶段选修了高级英语，因此不必具备雅思、托福成绩便可入学。另外，澳大利亚与新加坡同属英联邦教育体制，鉴于张家东已有新加坡专科院校就读经历，新南威尔士大学将他原本的四年本科学制缩短为两年，大大提升了学习进度。

新南威尔士大学坐落于南半球金融、贸易与旅游中心——悉尼，其工程学院享有盛誉，是全澳规模最大的工程学院之一。张家东在该校攻读土木工程专业，继续在他所热爱的专业领域遨游。

“新加坡院校的课程通常是由教师提前定制好的。而在澳大利亚，除了必修课程外，同学们可以选择自己感兴趣的课程。出于兴趣，我选择了水利、水文、水处理等选修课程。”张家东侃侃而谈。

在专业课上，张家东学到了很多关于建筑方面的知识；而选修课则使家东对工程类专业的认知愈发深入。他认为，土木工程是一个较为遵循范式的专业，自己在学术研究上难有突破，因此他对于极具潜力的水处理方向产生了浓厚的兴趣，具体来讲，就是水处理与水文学。

追求极致

两年时光转瞬即逝，张家东顺利毕业。他的本科毕业论文题目是《数据驱动的模式开发——评估设计变量对人工湿地重金属去除的影响》，论文研究了海绵城市背景下的城市人工湿地的设计参数与目标重金属去除的相关性及显著性，并开发了相应的电脑编程模型。以此为基础，他以第一作者的身份发表了论文《数据驱动的模式开发——评估设计变量对构建湿地中重金属去除的影响》。

由于各门功课成绩优异，张家东获得一等荣誉学士学位，由此获得了直接攻博的资格。他认为自己的研究方向与本科时教授水处理与水文学这门课程的导师的学术涉猎范围十分贴合，于是主动与导师沟通，并取得了导师的认可，成功进入母校土木工程专业暴雨水质处理方向继续深造。

澳大利亚大学的奖学金制度分为三种：政府奖

学金、企业奖学金与院校奖学金。令人欣喜的是，张家东获得的院校奖学金，几乎可以覆盖留学期间全部花销，这也就意味着，他将会把更多的精力投入到学术研究上来。

张家东说：“快速的城市化导致不可渗透路面增加，因此城市雨水径流量也随之增加。例如在悉尼，一年的雨水径流量约等于饮用水量。但是人类的行为导致雨水径流水质越来越差，尤其是伴有机物（新型污染物）的提高。因此，城市雨水径流再利用的前提，就是研制稳定且高效的污染物去除设施。这就是我要研究‘雨水花园’的初衷。我会在该领域不懈努力，将它做到极致。”

留学体验 PK

作为一名“老留学生”，先后在新加坡与澳大利亚留学的张家东，对两国的文化氛围与生活环境可谓是十分熟悉了。他说，新加坡拥有浓厚的东方文化氛围，人口密度大，城市交通条件优越，公共交通网络畅行全岛，以铁路网络（地铁和轻轨）为主，公共汽车为辅；澳大利亚则地广人稀，生活节奏很慢，很少会看到匆忙的人，大多数人都在按照自己的无忧无虑地生活着。在澳大利亚，为了方便出行，张家东购买了汽车作为代步工具。他笑称：“感谢父母支持买车，车子在我购买实验耗材时帮助太大了！”

回忆几年来辗转求学的过程，张家东说：“出国之后，我们会独自面对许多事情。一方面，我们要调整心态；另一方面，要积极寻找解决问题的方法。随着不断成长，你会发现，即使是没有家人在身边，自己也能够打点好学习与生活中的一切，独立做事的能力会得到巨大提升！”

新南威尔士大学的校训是“Scientia Manu et Mente”，即实践思考出真理。秉承着校训，张家东满怀信心地说：“科研路上，我将会脚踏实地，潜心解决每一项细小的问题。他日学成，我将会归国发展，创新前行，报效祖国和人民。”

GSUNESCO

第二届可持续发展（教育）论坛 暨日产“筑梦课堂”2022年会在琼召开

The 2nd Sustainable Development (Education) Forum and the
Annual Conference of Nissan Dream Class 2022 Held in Hainan

王文清 / 甘肃省联合国教科文组织协会副秘书长兼办公室主任

12月14日上午，第二届可持续发展（教育）论坛暨日产“筑梦课堂”2022年会在海南海口成功举办，来自国内外关注可持续发展教育的300多位各界嘉宾，以线上线下相结合的方式，在海口、北京、兰州、上海等多个分会场出席论坛。论坛由甘肃省联合国教科文组织协会副会长潘腾飞主持，联合国教科文组织协会世界联合会指导，中国国际贸易促进委员会汽车行业分会、甘肃省联合国教科文组织协会、《可持续发展经济导刊》杂志社合作举办。

应论坛邀请，联合国教科文组织非洲优先和对外关系部门高级顾问、联合国教科文组织协会世界联合会秘书长杜越，中国国际贸易促进委员会汽车行业分会会长王侠，中国科学技术协会科技教育工作者协会秘书长、《中国科技教育》杂志社社长范

体宇，中国可持续发展教育全国工作委员会执行主任、可持续发展教育专家史根东教授等领导嘉宾先后致辞，分别对本届论坛的成功召开寄予厚望。杜越秘书长对小学生汽车文化“筑梦课堂”

在新时期的发展目标提出新要求，希望“筑梦课堂”项目在未来能进一步关注和支持广大乡村学校的发



潘腾飞副会长主持会议



论坛现场



联合国教科文组织协会世界联合会秘书长杜越致辞



中国国际贸易促进委员会汽车行业分会会长王侠致辞

展，在普及汽车文化，尤其是在突出新技术、新能源对居民生活的影响和美丽乡村建设方面要不断发力，并以此为抓手，宣传可持续发展理念。

在主题发言环节，四川省成都市教育科学研究院科学与综合实践课程教研员常利梅，清华大学教育研究院教授、小学生汽车文化“筑梦课堂”项目顾问李锋亮，海南省乡村教育发展促进会秘书长胡莉娜，中国科学院大学、中国科学院国家空间科学中心首席教授孙志斌，中国传媒大学设计思维学院院长、美国斯坦福大学设计研究中心客座教授、中国游戏产业研究院智库专家税琳琳等专家学者，分别围绕可持续发展教育与中国；以“筑梦课堂”为例，落实可持续发展教育；面向未来的可持续发展教育以及构建可持续发展教育朋友圈等板块进行了主题报告。

作为可持续发展的长期践行者和小学生汽车文

化“筑梦课堂”的有力支持者，日产（中国）投资有限公司执行副总经理铃木昭寿在视频演讲中回顾了筑梦课堂项目 10 年来的发展历程：从最初为四川雅安地震灾后学校重建而开设的 2 门课程，发展到现在的 22 门课程，不仅向小学生们传授了丰富的实用知识，还助力培养他们的创造力、实践能力以及通过团队合作实现目标的领导力；以设计教室和编程教室为基础，开展了竞赛、嘉年华等活动，不仅展现了孩子们的才华，还体现了他们对未来的憧憬和对社会的责任感。铃木昭寿表示，日产（中国）投资有限公司今后将继续与各方通力合作，继续做大、做强、做实、做好小学生汽车文化“筑梦课堂”项目，并将拓展更多的活动渠道，搭建活动新平台，比如通过开发小学生汽车文化“筑梦课堂”小程序，让线上的学习和体验成为可能，为更多的中国孩子提供学习机会，为可持续社会发展所亟需的人才培



专家学者发言





日产(中国)投资有限公司执行副总经理铃木昭寿发言



向获奖学校代表颁奖



协会青少年科技教育专委会主任杜盈代表小学生汽车文化“筑梦课堂”项目办公室主任杜平发表倡议



圆桌讨论

贡献力量。

第二届可持续发展(教育)论坛圆桌讨论由《可持续发展经济导刊》杂志社社长兼主编于志宏主持,中国科普研究所科学素质研究室主任、研究员高宏斌, SAP 大学教育联盟大中华区项目总监杨焜, 小学生汽车文化“筑梦课堂”项目办公室副主任、项目专家张雅文, 北京情系远山公益基金会秘书长时腾飞和能量中国·中国发展网传播矩阵负责人、人民能量网总编辑、人民能量公益发展基金管委会主任王方圆等嘉宾充分讨论了构建可持续发展教育朋友圈的必要性、迫切性与可行性。

可持续发展教育是联合国自 2005 年以来发起推进的全球教育发展倡议,也是我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中的重要内容。2022 年,党的二十大报告赋予了教育新的战略地位、历史使

命和发展格局。在此背景下,可持续发展(教育)论坛顺利召开第二届。随着联合国 2030 可持续发展目标的不断普及,可持续发展(教育)论坛的影响力进一步扩大,吸引了来自全国各地关注可持续发展教育的专家学者、公益组织和相关机构代表进行了更为广泛和深入的研讨,在线学习、观看人数达到 2 万多人。

论坛还为过去一年积极参与小学生汽车文化“筑梦课堂”项目的学校进行颁奖表彰,以期通过为学校与老师赋能,为教育的首要阵地创造可持续发展的动力。北京市联合国教科文组织协会副主席、小学生汽车文化“筑梦课堂”项目办公室主任杜平发表倡议,号召更多领域的同仁与小学生汽车文化“筑梦课堂”展开跨界合作,拓展可持续发展教育朋友圈,共筑美好未来。

GSUNESCO

守护海洋 对“画”未来

——2022“筑梦课堂”可持续发展教育活动走进海南

Protecting the Ocean and Painting the Future

--2022 "Dream Class" Sustainable Development Education Activities in Hainan

王文清 / 甘肃省联合国教科文组织协会副秘书长兼办公室主任

12月7-9日，2022“筑梦课堂”可持续发展创意活动走进海南省万宁市，为和乐镇盐墩小学的100多名学生带来了丰富多彩的STEAM创意课程。协会副会长潘腾飞全程参加活动。

本次活动由小学生汽车文化“筑梦课堂”项目办公室主办，万宁市和乐镇盐墩小学承办，日产（中国）投资有限公司支持。在为期三天的创意教育活动中，同学们分别体验了“对画未来 美丽再循环”环保与设计启蒙、“取之不尽的太阳能”新能源与人工智能启蒙和“了解家乡 守护海洋”环保与生物实验三门课程。

在第一天的体验课堂中，“筑梦课堂”项目专家詹娜老师从海南限塑令的政策入手，引导孩子们学习可再生资源 and 能源回收利用对环境保护的重要意义。童稚的笔触往往藏着天才的审美，孩子们的作品令老师们啧啧称赞。

第二天的“制造+编程”教室，詹娜老师为四、



活动现场

五年级的学生们带来了“取之不尽的能量”太阳能充电专题课。詹老师由孩子们身边常见的电动车开始，引发他们对清洁能源的思考。孩子们兴致盎然，积极动手组装太阳能充电站，为环保小车充电；然后学习在平板电脑上编写基础程序，并用手表接收小车充电完成的信号。实验成功，孩子们欢呼雀跃。

第三天的环保教室由海南师范大学教授金士琨老师精心呈现。全校的孩子们跟金老师一起，重新认识了家乡与海洋，然后动手学习海洋生态可持续产品制作，以家乡古老的海盐为原料，制作健康又环保的清洁气泡弹。

三天的课程虽短，但足以在盐墩小学的孩子们心中种下可持续发展的种子。潘腾飞副会长表示，协会将继续与日产“筑梦课堂”项目办公室和更多教育公益力量通力协作，围绕人工智能与环境保护开发更多课程，惠及更多地区、造福更多学生，践行协会守正创新的使命。

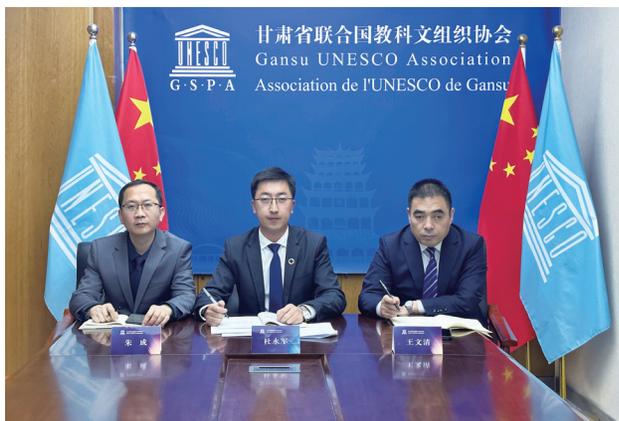
GSUNESCO



活动现场

协会举行德国双元制带薪硕士研究生项目线上分享会

The Association Held an Online Sharing Session on German Dual System Paid Master's Program



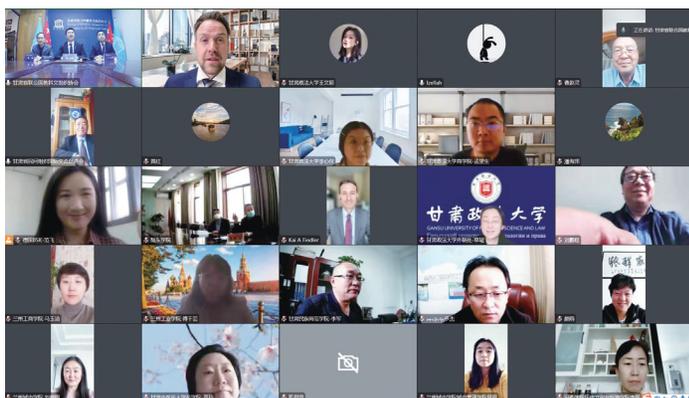
线上分享会现场

10月14日下午，德国双元制带薪硕士研究生项目分享会在线成功举办，来自省内11所本科院校的60余名代表同德国BSK国际教育机构、波恩德福考试学院的领导和专家直接对话，就双元制带薪硕士研究生项目的详细情况及实施规程进行了充分交流。应会议邀请，甘肃省人民政府外事办公室原副主任、一级巡视员、甘肃省民间组织国际交流促进会会长朱继君，德国BSK国际教育机构亚洲事务执行总裁Kai-Arne Fiedler（凯尔·费德勒）博士分别致辞，

甘肃民族师范学院副院长张宏，河西学院副院长张勇，陇东学院副院长马悦宁，兰州工商学院副院长燕宏等高校领导线上出席会议。会议由协会会长杜永军主持。

朱继君在致辞中表示，今年适逢中德建交50周年，50年来，两国在各领域间的交流与合作项目众多，成效显著。教育交流与合作作为两国民间交往的重要组成部分，长期以来广受重视和期待。德国在双元制人才培养方面的经验和模式，值得我们借鉴。希望通过该项目的实施，不仅能够满足省内相关高校学生在就业与学历提升方面的需求，还能够对高校的国际化办学发挥一定的促进作用。

Kai-Arne Fiedler（凯尔·费德勒）博士表示，双元制带薪硕士研究生项目作为德国高校和企业合作培养亟需中等管理人才和技能型人才的方式之一，已经在德国形成了完善的培养体系，此次由BSK国际教育机构将该项目引向中国，既希望能为中国有需要的高校解决就业与升学压力，也希望项目能够为疫情后的中德高等教育合作开启新的篇章，注入新的活力。



线上参会代表



德国波恩德福考试学院专业申请及办理办公室负责人威利·贝利多发言

协会应邀参加 2022 中国天津国际车展极客春秋系列主题活动

The Association Invited to Participate
in the Great Geeks Event in 2022 Tianjin International Auto Show

11月10日，2022中国天津国际车展盛大开幕，曾在上届车展为公众带来科技盛宴的创意空间 GREAT GEEKS 极客春秋再次登陆本届车展，经典赛事第二届 ADC 智能驾驶模拟挑战赛决赛以线上形式回归，与新增的首届 5G 云赛车和极客越野现场挑战赛一起，拉开了本届 GREAT GEEKS 极客春秋系列主题活动的序幕。协会青少年科技教育专委会主任杜盈应邀出席活动并作主题发言。

中国国际贸易促进委员会汽车行业分会会长王侠莅临活动现场，作为发令嘉宾启动了本届 GREAT GEEKS 极客春秋系列主题活动两项新增专业赛事——5G 云赛车和极客越野现场驾控挑战赛，并为 KIDS 极客营地——可持续交通科普乐园剪彩。

GREAT GEEKS 极客春秋主办方回溯了极客春秋

的诞生历程：2019年SUC团队带领北京八中怡海分校的学生前往英国华威大学，参加4x4 in schools全球总决赛，无国界的交流与碰撞，产生出学生和主办方自身也无法想象的出色成果。受这次“科技与文化的邂逅”启发，在贸促会汽车行业分会的大力支持下，2021年，SUC将ADC智能驾驶模拟挑战赛带到天津车展，打造了GREAT GEEKS这个极客的平台。

协会青少年科技教育专委会主任杜盈在致辞中结合党的二十大报告中关于教育、科技、人才发展的新指向，以及目前汽车行业的发展现状表示：“智能化的新能源汽车已经成为探索人工智能和科普教育的优秀平台，是青少年探究式学习和社会综合实践与跨学科学习的兴趣入口。”基于2019年联合国

在为期一个半小时的会议中，德国BSK国际教育机构中国事务主任、驻华代表陈钢向与会代表详细介绍了该项目的实施规程，德国波恩德福考试学院专业申请及办理办公室负责人Willi Bredow（威利·贝利多）就项目所需要的德语培训做了说明。

德国二元制带薪硕士研究生项目是由德国IST管理应用技术大学、联合培养硕士的德国企业以及德国波恩德福考试学院共同实施的高等教育国际合作项目。大学负责对学生进行理论教学和研究指导，企业负责学生理论与实践密切结合的研学与实习，学制为二年半。硕士学位中德两国依法承认，予以认证。在读期间，学生享有法定的实习薪资和福利

待遇。项目学生可在联合培养的企业同时获得准员工身份，毕业后可续订正式劳动合同，实现毕业即就业的无缝衔接。德国法律也允许本项目学生毕业后在德国自主选择其他企业就业或回中国发展。该项目在满足本科毕业生攻读硕士研究生和实现高质量就业、促进学校学科建设与国际合作提质增效发展等方面具有积极作用。

协会秘书长朱成、办公室主任王文清与河南省校企联合会会长曹赵灵、会长助理职晨雪，华北水利水电大学学科建设处处长孟闻远，洛阳理工学院国际处处长卢燕等部分省外院校代表同时参加会议。

（朱成整理）GSUNESCO



中国国际贸易促进委员会汽车行业分会会长王侠扣枪发令



协会青少年科技教育专委会主任杜盈致辞

教科文组织确立《北京共识——人工智能与教育》，和 2022 年我国颁布教育新课标的国内外背景，他倡议到场嘉宾以在天津车展极客春秋的相聚为契机，联合有识之士，发起成立汽车科普联盟，“联

用场景之间架起了一座桥梁，在本届天津车展营造了一个人机交互、远近相融、虚实相生的赛博机器空间，描绘出一幅看得见摸得着的元宇宙交通图景，告诉大家未来已来。

合国教科文组织协会世界联合会乐于与诸位一道，为人工智能科普做出独到的贡献。”

本着打造智能交通科学乐园的初衷，GREAT GEEKS 极客春秋充分考虑不同年龄段和专业程度的极客需求，不断精进空间与内容设计，相比上届，今年的空间面积扩大至近 600 平方米，主题动线也更明晰——KIDS 营地、极客即速和极客越野三大主题，又细分为比赛、游戏、课程等 6 个阶段性区域，串联起一名汽车极客的完整成长之路，而这条路的每一步都可以作为新的开始，如同科学之路的永无止境、常探常新。

从 AI 智能驾驶到 5G 赛车和越野车，GREAT GEEKS 极客春秋用比赛的形式，在极客技术团队与现实应

除了三项专业比赛，面向低龄青少年极客 KIDS 营地地区也引起了到场媒体的极大兴趣，激发联想和考验动手能力的微型车专区，适合全家一起玩的亲子互动科学游戏，用科学的方法引起小小极客们自主学习的兴趣，引领他们轻松迈入科学的大门，在他们的心中种下一颗颗科学家与工程师的火种，只待来日在智能交通领域大放异彩。

(马莹整理) GSUNESCO



感谢信

2022年“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划赴俄留学生顺利抵达

Students sponsored by the 2022 China-Central Asia/Eastern Europe Education Community Program arrived in Russia



赴俄留学生顺利抵达加里宁格勒



11月10日,随着最后20名同学顺利抵达莫斯科,2022年“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划赴俄留学生已基本完成到校报到。

在近期抵达俄罗斯的留学生队伍中,既有自费留学生,也有俄罗斯联邦政府奖学金学生,更有中国留学基金管理委员会资助的公派留学生,大家都以饱满的热情,投入到了新的学习生活之中。

今年留学生可以选择的留学项目学校较往年更加丰富,并且均为俄罗斯具有较强实力的著名大学,其中包括莫斯科大学、圣彼得堡大学、高等经济大学、

彼得大帝理工大学、康德波罗的海联邦大学、南联邦大学、柯西金大学、弗拉基米尔大学、乌拉尔经济大学等。

近两年来,协会积极克服疫情造成的不利因素,进一步扩宽对外合作渠道,在保持传统友谊的同时,又对接了大量新资源,开辟了很多新项目,结识了一批新伙伴,相关工作将在2023年“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划框架下继续开展,为更多有梦想的学生搭建起接受国际教育的广阔平台。

(孟萍整理) GSUNESCO

《人民日报》头版头条报道我省“百校结好”活动

The Front Page of People's Daily Reported on the "100 Sister Schools" Campaign in Gansu

11月12日,《人民日报》头版头条刊发了《甘肃加快构建开放新格局》的报道。在深化人文交流合作领域,文章写道:“人文交流,合作更深入。制定《新时代甘肃融入‘一带一路’建设 打造文化制高点实施方案》,依托丰富文化资源,打造国际交流合作平台。兰州大学、西北师范大学等高校与国外众多高校签署校际合作协议,开展师生交流和联合培养项目。同时,持续推进中小学‘百校结好’项目,全省19所中小学与国外52所学校建立友好关系,线上线下开展师生交流等系列活动。”

“百校结好”是甘肃省人民对外友好协会发起,联合甘肃省教育厅、甘肃省联合国教科文组织协会在全省中小学推动实施的青少年国际交流项目,活动旨在加强教育领域中外人文交流,计划从2019起帮助全省100所中小学与外国100所学校建立友好关系,通过学生互访、师资培训、教学交流、文体活动等形式推动青少年国际交流。活动自开展以来,已成为甘肃民间对外交流的品牌和教育国际化的重要抓手。

自2019年以来,省对外友协联合相关理事单位举办了两届“一带一路”中小学校长国际论坛暨“百校结好”项目学校交流会、两届“一带一路”百校结好线上艺术展(中英双语)、一届“百校结好”国际理解教育骨干培训会议,组织了20多场次线上国际交流活动。2022“一带一路”百校结好线上艺术节将于2023年6月精彩上线。

国之交在于民相亲,民相亲在于心相通。省对外友协将坚持统筹兼顾,把落实“百校结好”倡议同民间对外交往、同为民办实事紧密结合起来,让“百校结好”倡议在海内外中小学落地、开花,结出民间外事交流的丰硕果实。今后,省对外友协还将进



(上接第一版)同时,持续推进中小学“百校结好”项目,全省19所中小学与国外52所学校建立友好关系,线上线下开展师生交流等系列活动。

近年来,甘肃依托独特优势,持续培育壮大外贸产业,深化人文交流合作,外贸主体从2012年的2655家增加到7200多家,进出口1亿元以上外贸企业达41家。2017年至2021年,甘肃与“一带一路”沿线国家累计实现贸易额909亿元,年均增长11.5%,占贸易总额的比重达46%。

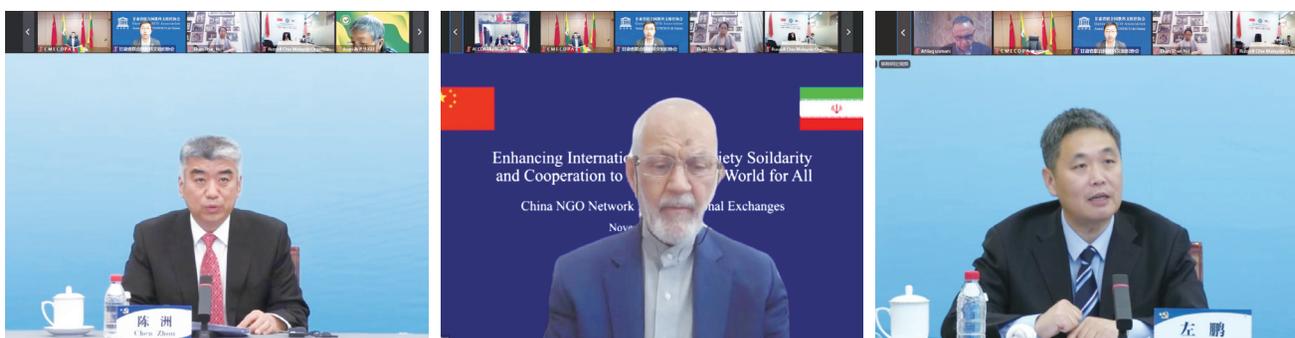
我省“百校结好”活动报道

一步把“百校结好”项目打造成为我省“一带一路”民心相通的品牌项目,弘扬丝绸之路精神,发挥桥梁和纽带作用,促进我省中小学与“一带一路”沿线国家的交流与合作,增进青少年国际理解,打造甘肃基础教育的“一带一路”教育行动升级版,为“一带一路”建设夯实教育基础,筑牢社会根基。

(张嘉婕 整理) GSUNESCO

协会参加“加强国际民间团结合作 共创人类美好未来”国际研讨会

The Association Participated in the International Seminar on "Enhancing International Civil Society Solidarity and Cooperation to build a Better World for All"



中联部副部长陈洲致辞

伊朗前副总统、伊斯兰发展基金会主席
加福里法尔德致辞

中央社会主义学院马克思主义理论教研部
主任左鹏发言

11月15日，由中共中央对外联络部指导、中国民间组织国际交流促进会主办的“加强国际民间团结合作，共创人类美好未来”国际研讨会以线上线下相结合的方式举行。研讨会旨在增进国际民间社会对党的二十大精神的全面理解，促进各国人民相知相亲，凝聚推动构建人类命运共同体的共识和力量。中联部副部长陈洲，伊朗前副总统、伊斯兰发展基金会主席加福里法尔德，柬埔寨人民党中央常委、柬中友协主席艾森沃在研讨会上致辞。中央社会主义学院马克思主义理论教研部主任左鹏，党的二十大代表、喀什大学党委副书记、副校长祖力亚提·司马义，党的二十大代表、甘肃蓝天救援队队长於若飞等围绕党的二十大精神进行深入宣介。70多个国家的200余位民间组织、智库、媒体代表参会。协会会长杜永军、副会长潘腾飞参加会议。

陈洲副部长表示，中共二十大回顾总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。

“两个确立”是中国共产党在新时代取得的重大政治成果，是推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的决定性因素。国际民间社会是开展文明交流互鉴、促进各国人民相知相亲的重要力量，是维护世界和平、促进共同发展的重要力量，是弘扬全人类共同价值、推动构建人类命运共同体的重要力量。我们要担负起历史使命，强化责任担当，坚持以人民为中心，加强交流互鉴，大力弘扬全人类共同价值，积极构建国际民间伙伴关系，促进各国人民相知相亲，携手开创人类更加美好的未来。

与会外方代表热烈祝贺中共二十大胜利召开、习近平同志再次当选中共中央总书记，高度评价“两个确立”的决定性意义和中国新时代十年的伟大变革，表示此次研讨会有助于国际民间社会全面准确了解中共二十大精神和中国推动经济社会发展的重大举措，有助于深化国际民间交流合作，共同应对各种全球性挑战，推动构建人类命运共同体。

(孟青鹤 整理) GSUNESCO

协会参加乌兹别克斯坦国际学术研讨会

The Association Participated in the International Conference in Uzbekistan

11月19日，以“乌兹别克斯坦与中国：历史、文化、科学和经济关系”为主题的国际学术研讨会在塔什干国立东方大学成功举办。研讨会由塔什干国立东方大学、兰州大学、塔什干国立东方大学孔子学院联合主办。

中华人民共和国驻乌兹别克斯坦共和国特命全权大使姜岩、乌兹别克斯坦共和国高等和中等专业教育部副部长科米尔容·哈密多维奇·卡里莫夫、乌兹别克斯坦上海合作组织民间外交中心主任卡尔荣·卡斯莫维奇·萨比罗夫等领导嘉宾出席研讨会，协会会长杜永军应邀做视频致辞，协会外籍专家、甘肃政法大学教授奥莉娅做主题发言。

来自俄罗斯联邦科学院、喀山联邦大学，中国兰州大学、甘肃政法大学，阿塞拜疆建筑与建设大学，哈萨克斯坦国际关系与世界语言大学，乌兹别克斯坦共和国各高等教育机构、塔什干国立东方大学、

塔什干孔子学院以及英国、捷克等国家的部分大学教授、研究人员、青年汉学家及部分国际组织代表共100多人以线上线下相结合的方式参加了本届研讨会。

研讨会开幕式由塔什干国立东方大学校长莉赫斯耶娃·古丽切赫拉·莎夫卡特夫娜主持。她在致辞中就乌兹别克斯坦与中国的关系特点、乌兹别克斯坦汉学研究现状、乌兹别克斯坦汉语教学工作以及塔什干国立东方大学汉学系的发展情况等进行了详细解读。她还强调了与中国著名大学进一步发展合作关系、创建联合教育项目的重要性。

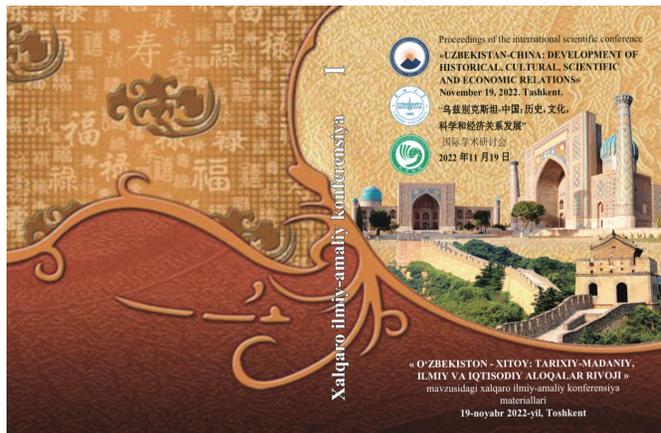
杜永军会长在致辞中表示，不久前，中国国家主席习近平访问乌兹别克斯坦，在撒马尔罕出席上海合作组织成员理事会第二十二次会议时，为中国和乌兹别克斯坦在经济、文化、科学、历史考古等各个领域的合作勾勒了新蓝图，提出了新目标。在



会议现场



杜永军会长视频致辞



会议论文集

这样的国际背景下，作为积极参与中乌两国相关领域合作与发展的塔什干国立东方大学和甘肃联合国教科文组织协会等社会力量，应从三个方面做好工作，一是通过加强联系，深化彼此理解；二是发挥专业优势，共享有效资源；三是筑牢合作意识，促进可持续发展。

在本届国际研讨会上，与会者探讨了当前国际汉学研究的热点问题，分析了乌中两国在贸易、经济、政治、社会、人道主义和文化教育等领域的合作历史、现状和前景，并就新时期的发展蓝图阐述了意见。

会议最后总结了关于进一步加强乌中关系、乌兹别克斯坦汉学发展和培养该领域合格专家的意见和建议，会议成果作为单独的论文集被谷歌学术数据库中收录索引，共有 115 名会议参与者获得了组委会颁发的论文收录证书。

“乌兹别克斯坦与中国”系列国际学术研讨会从 2004 年开始举办，现已发展成为重要国际会议，会议成果多次被国际数据库收录引用。自 2017 年以来，塔什干国立东方大学、兰州大学和塔什干国立东方大学孔子学院以“乌兹别克斯坦与中国：历史、

文化、科学和经济关系”为主题，共合作举办了五次专题研讨会，今年的第六次研讨会由塔什干国立东方大学中文语言学系教授阿克拉穆·卡里莫夫倡议发起。

中华人民共和国是乌兹别克斯坦的主要贸易和经济伙伴之一，两国经济、社会和文化联系的渊源可以追溯到几个世纪前。今天，两国在上海合作组织框架内的合作范围不断扩大，合作关系在高度信任和牢固友好的基础上不断深化，共同推动“一带一路”建设迈上新台阶。

(孟青鹤 整理) GSUNESCO



与会嘉宾合影



会议现场

杜永军会长视频致贺 吉尔吉斯国家科学院东干学与汉学中心成立 90 周年

Chairman Du Yongjun Sent Congratulatory Video to the 90th Anniversary of the Establishment of the Donggan Studies and Sinology Center of the Kyrgyz National Academy of Science

12月8日，吉尔吉斯国家科学院东干学与汉学中心成立90周年庆典暨“吉尔吉斯斯坦东干研究：历史与展望”国际会议在吉首都比什凯克成功举办。吉尔吉斯共和国国家科学院院长卡纳特别克·艾尔梅科维奇·阿布德拉赫马托夫、吉尔吉斯国立民族大学吉—中学院院长阿帕耶娃·索菲亚·库赛诺芙娜、国家科学院东干学与汉学中心主任伊斯玛耶娃·拉希玛·穆哈米耶夫娜博士等领导嘉宾出席会议并讲话，协会会长杜永军应邀作视频致辞。

会议由国立民族大学吉—中学院院长阿帕耶娃·索菲亚·库赛诺芙娜主持，她就吉尔吉斯斯坦东干文化发展的起源、东干研究科学家当前的主要关注领域以及东干历史、民族文化、语言文学等方面发展情况进行了详细阐述。她还强调了与中国西

北师范大学进一步发展合作关系，创建联合教育项目的重要性。

杜永军会长在致辞中表示，今年8月在比什凯克工作期间，曾到访过国家科学院，就科学院朱洛别克娃·莎莉帕院士申报参与的国际合作项目进行过面谈交流，同时与科学院国际合作处主任乔楚玛诺娃·乔尔蓬就促进双边多领域合作交换了意见。当前，吉尔吉斯斯坦与中国的友好睦邻关系为开展多领域的合作奠定了坚实的基础。今年2月和9月，中国国家主席习近平和扎帕罗夫总统分别在北京和撒马尔罕进行了两次会晤，就推进两国经贸、交通、能源、教育、人文等领域务实合作，共同参与全球发展倡议达成共识，为吉中关系进一步向前发展注入了新的动力。吉尔吉斯国家科学院东干学与汉学



杜永军会长视频发言



与会人员

中心自成立以来，在 90 年的发展历程中取得了丰硕的成果，与中国甘肃省西北师范大学有过富有成效的合作。展望未来，希望能将这种双边合作扩展到多边领域，就东干与汉学文化史、文明史、民族与民生、历史与考古、社会与经济等问题展开合作研究，共享专家资源，共享文献资源，共享学术成果。

来自吉尔吉斯国家科学院、吉国各高等院校、中国西北师范大学及部分国际组织代表共 70 多人以线上线下方式参加会议。与会人员从多个角度梳理了东干文化在吉尔吉斯斯坦的发展脉络——第一份东干语报纸的诞生，第一部东干文学的出现，第一本东干语教科书的出版，东干族语言文字的形成与特性等等，这都为 150 年来东干文化能够屹立于吉尔吉斯斯坦民族文化之林发挥了积极作用。此外，

吉尔吉斯斯坦崇尚理解与包容、自由与多元的民族特性和哲学精神，也为东干文化的可持续发展提供了丰富的环境和养分。

吉尔吉斯国家科学院东干学与汉学中心的工作肇始于 1932 年，东干文化研究被写入“吉尔吉斯文化工程研究概况”。1954 年，在第一位东干科学博士穆罕默德·亚西佐维奇·苏尚洛的领导下，东干文化研究所在苏联科学院吉尔吉斯分院正式成立，直到 1998 年去世之前，他一直是该部门的负责人。2005 年，吉尔吉斯共和国国家科学院出版了俄文版《东干百科全书》，成为东干研究发展的新里程碑。当前，东干研究已成为一门独立的学科，来自多个国家的研究人员正在开展相关领域的探索，不断形成新的成果。（王文清 整理） GSUNESCO



东站学校师生“云”游敦煌

兰州市城关区东站学校：

师生云游莫高窟 体验“原味”敦煌美学

Dongzhan School in Chengguan District, Lanzhou City

Students and Teachers Took an Virtual Trip to Mogao Caves to Experience the "original" Beauty of Dunhuang

为秉承弘扬敦煌文化，增强文化自信，培根铸魂育新人的信念，协会会员单位兰州市城关区东站学校携手敦煌研究院，开展了主题为“弘扬敦煌文化，培育时代新人”线上参观敦煌莫高窟的研学活动。

活动由“云游莫高窟”和“互动体验”“云端连线答疑”三部分组成。活动开始前，东站学校郑廷辉校长讲话，他说此次活动是在疫情期间线上研学的一次全新尝试，旨在向全体师生展示敦煌艺术，体验原汁原味的敦煌美学，深度了解敦煌历史文脉和文化内涵，传承红色基因，弘扬敦煌文化。

活动伊始，在敦煌研究院文化弘扬部副主任、甘肃鸿文敦煌艺术研修中心边磊校长的带领下，大家“走进”了敦煌莫高窟中的三个精品洞窟，近距离、超高清地观赏九色鹿、五台山图、张骞出使西域壁画等敦煌最负盛名的世界级珍宝壁画。当边磊校长讲到动画片《九色鹿》时，学生们兴趣盎然。整个课堂语言通俗易懂并富有童趣和真挚感染力，生动描绘着艺术作品的深刻魅力，仿佛穿越时空在平行世界里同行，带领着同学们感受故事发生时的精彩画面，享受了一场盛大的视觉盛宴和文化洗礼。

在互动体验环节，敦煌舞、武术表演、舞龙舞狮表演让师生情绪高涨。丰富的画面流动在屏幕中：

临摹飞天跃然纸上，诗词歌赋荡气回肠，壁画故事娓娓动听，“反弹琵琶”舞姿优美……打造六韵敦煌——舞韵、武韵、狮韵、笔韵、画韵、歌韵的总目标有力展现。

云课堂的气氛越来越活跃，优美的歌曲把大家带到了神秘的敦煌宝地，有学生激动地连麦：“‘墙壁上的百科全书’‘沙漠中的艺术馆’真是名不虚传，交融而盛大的敦煌文化让我震撼，中华历史文明的绵延与璀璨令我自豪。线上研学，不虚此行——我知道了我们文化的根在哪里，我们民族的魂是什么。”

云端答疑的环节将活动推向了高潮，师生纷纷举手提问。“壁画是用什么画成的，历经千年都不变色？”“我喜欢舞蹈，可否推荐敦煌舞剧给我们，鼓励一下，一直热爱舞蹈的勇气！”“藏经洞的那些经书对现代生活有帮助吗？”……无论什么问题，边磊校长始终耐心地答复。

互动问答环节，揭晓了师生对于敦煌的许多疑问，让师生进一步感悟到敦煌艺术的高度、传承与创新，同时也让师生们对下一场敦煌研学活动充满期待。

郑廷辉校长高度肯定了本次活动的良好效果，感谢敦煌研究院在疫情下通过云端将优秀历史文化送到孩子身边。 (文/孙晓燕) GSUNESCO

Happy English, Happy Life.

一只船小学举行线上英语节活动

Yizhichuan Primary School Held its online English Festival

为进一步深化新课程改革，培育学生核心素养，鼓励学生参与中的国际理解教育，促进学生全面发展，协会会员单位兰州市城关区一只船小学于12月20日-23日开展了以“Happy English, Happy Life.”为主题的线上英语节活动。英语组全体教师根据不同年级学生学情，设计开展了有助于培养学生思维发展的多维度、多元化的英语主题活动。

一年级的孩子们虽然仅仅学习了一个学期英语，然而“小小歌唱家们”声情并茂，在欢声笑语中传递着学习英语的快乐。小朋友们开心地说：“我喜欢唱英语歌曲，歌曲里有好多我会说的单词呢！”的确，音乐是灵动的语言，是多彩的图画，英语学习有音乐相伴会更加妙趣横生。

二年级的小朋友开展了“小故事王”活动，他们时而慷慨激昂，时而风趣幽默，时而深情演绎。同学们绘声绘色地叙述着绘本中的故事，给大家带

来了一场英语文化的视听大餐。

三年级的孩子刚刚学习了写简单的单词和句子，然而在活动中，每个孩子在“Myself, My Pet, Healthy Meal”主题中选择了自己喜欢的话题，努力用自己的智慧和巧手，用细腻的笔触制作了一张张精美的海报。每一幅作品图文并茂、色彩丰富、书写漂亮。海报的制作充分体现了孩子们总结语言、运用语言的能力，提高了他们学习英语的积极性。

四年级的孩子们秀出的是以“safety”“ask for help”为主题的小海报。你瞧！英语节活动中展示的一幅幅作品、勾勒出一幅幅画面体现了学生学以致用用的能力，将课堂所学延伸至课外、生活中；体现了孩子们的心灵手巧，展示出英语学科的创造性，秀出了四年级学生的风采！

五年级的孩子们已经有了一定的英语基础，学习了如何描述身边的人和物，孩子们纷纷以“My favourite teacher”为主题，用自己的笔制作出描绘老师形象的手抄报，结合自己所学的知识，用完整流畅的语句描述老师的外貌、性格、爱好等。

六年级英语节活动学生以“Famous_____”为主题进行了英文海报、思维导图及小习作的创作活动。学生在活动之前做了充分的准备，他们通过读报纸、上网等途径了解“Famous_____”主题相关的背景和知识。同学们的作品色彩艳丽，构思独特，内容丰富，体现了他们的聪明才智和独特思维，每一份精美的作品都体现着学生的学习、归纳、创新的过程。

本次英语节活动内容丰富、形式多样，让孩子们在活动中真正体验到了学习英语的快乐。

(文/达燕) GSUNESCO



一只船小学英语主题活动

2022-2023 年度重要国际教育合作项目推介

一、俄罗斯联邦政府奖学金

俄罗斯联邦政府奖学金是俄罗斯给予国际优秀学生的奖励政策。学生在校期间免学费和住宿费，每月发放一定数额的生活补贴。俄罗斯多所知名大学都可以申请奖学金，其中包括圣彼得堡国立大学、俄罗斯国立高等经济大学、苏里科夫美院、圣彼得堡国立音乐学院、康德波罗的海联邦大学、弗拉基米尔国立大学、南联邦大学、圣彼得堡国立工艺与设计大学等。

培养层次：本科、硕士、博士

申请专业：大部分专业均可

申请时间：即日起至 2023 年 3 月（第一批）；2023 年 4 月至 7 月（第二批）。

语言要求：大部分院校接受俄语语言零基础的学生申请。如有一定俄语语言基础的学生，则在申请中更占优势，语言水平优异者，还可以直接申请免预科。

二、俄罗斯列宾美术学院本科生“强基计划”项目

俄罗斯列宾美术学院作为世界著名四大美院之一，是中国美术学生非常向往的高等院校。为更好地满足广大美术考生前往列宾美院学习深造的愿望和需求，决定启动为期 5 年的俄罗斯列宾美术学院本科生“强基计划”项目。项目旨在优化学生的应试思维和画法，打牢学生的基础功底；由列宾美术学院教授和博士生直接教学，提升学生录取几率，为中俄两国美术教育可持续发展发挥有效作用。

报名截止：每年 6 月 15 日

培养时间：7 月 1 日 - 8 月 30 日（静物基础）；8 月 1 日 - 11 月 1 日（外教专训）；11 月 1 日 - 次年 7 月 30 日（创作学习与入学测试）；次年 9 月 30 日，正式入读列宾美术学院预科。

三、德国双元制带薪硕士研究生项目

德国双元制带薪硕士研究生项目是德国波恩德福考试学院与德国 IST 管理应用技术大学授权甘肃省联合国教科文组织协会开展的中德高等教育国际合作项目。学生在校期间，在进行学习和研究的同时，通过企业开展研学与实习，并享有法定实习薪资和福利待遇。在双元制培养模式下的硕士研究生，由于理实结合，具备工作资历和经验，可以实现毕业即就业的无缝衔接。

招生专业：公共管理与创新管理硕士、工商管理硕士、酒店管理硕士、健康管理硕士

免学费与实习薪资：（一）硕士专业课程学费全免；（二）承担本项目联合培养责任的企业，将按月向双元制硕士生发放实习薪资，标准如下：1. 第一学年：700 欧元/月（两学期，合计 12 个月，共计 8400 欧元）。2. 第二学年：800 欧元/月（两学期，合计 12 个月，共计 9600 欧元）。3. 第五学期：900 欧元/月（一学期，合计 6 个月，共计 5400 欧元）。

四、白俄罗斯一年制英语授课硕士项目

白俄罗斯近年来大力发展高等教育，促进教育体制与欧洲国家无缝衔接，多所知名高校开设有一年制英语授课硕士项目，并以其较短的学制、较低的花销和较高的水平，受到了世界各地国际留学生的欢迎。该项目每年春秋两季招生，学生无需提供英语等级相关证书，入学门槛相对较低，招生专业丰富，招生高校包括白俄罗斯国立大学、国立技术大学、国立师范大学、国立经济大学、国立体育大学等。

报名截止：每年 1 月中旬（春招）；每年 8 月中旬（秋招）

招生要求：本科毕业并取得学位证，英语水平良好，通过学校组织的面试考核

在英美等留学传统目的地国家的合作中，我们经过多年发展，在留学规划、资料整理、入学申请、到校服务等环节积累了大量工作经验和合作伙伴，可随时为广大意向出国留学的学生和家长提供丰富周到的留学服务。



地址：甘肃省兰州市城关区东岗西路 638 号甘肃文化大厦九楼

Add: 9F Gansu Culture Edifice, No.638 West-Donggang Road, Chengguan District,
Lanzhou, Gansu, China

电话 /Tel: +86-931-8720972

秘书处值班手机 /Cellphone: +86-15095339639

邮箱 /Email: gsunesco@sina.com

微信公众号 /WeChat: gsunesco

网址 /Website: www.gsunesco.org