甘肃教科文通讯

Journal of Gansu UNESCO Association

2024 年第 1 期　总第 51 期

喜讯！协会获评中国社会组织评估 AAAAA 等级 >P09

“生活·实践”教育助力中国教育改革
——访陶行知国际研究中心主任周洪宇教授 >P20

中国与外高加索三国教育合作研究
——基于“一带一路”教育行动视角 >P36

朱仲禄，中国花儿的旗帜
——《朱仲禄花儿集》序 >P46

乡村振兴战略下的农村学生综合素养提升项目总结报告 >P59

第十九届国际绘画比赛“在我的故乡”获奖作品选登 >P70

准印证号：（甘）LK6200006
内部资料 免费交流
甘肃省联合国教科文组织协会
二〇二四年三月

封面人物：
陶行知国际研究中心主任 周洪宇

100 Events on Campus

THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

GSPA
unesco

甘肃临夏世界地质公园获批成为联合国教科文组织世界地质公园

Linxia World Geopark of Gansu has been Approved as a UNESCO World Geopark

历经数年努力，联合国教科文组织执行局3月27日批准临夏世界地质公园列入世界地质公园网络名录。至此，甘肃世界地质公园增至3个，分别为敦煌世界地质公园、张掖世界地质公园、临夏世界地质公园。

临夏地质公园位于甘肃省临夏回族自治州境内，地跨黄土高原干旱区、青藏高原高寒阴湿区两大自然区，公园占地面积2120平方千米，涉及永靖县、和政县、东乡县、临夏市、广河县、临夏县等六个县（市）。其是以白垩纪恐龙足印和晚新生代古动物群为突出代表，以晚新生代地层、北方丹霞地貌和黄河三峡景观为重要补充，融合史前文明和当地多民族特色文化，集地质、生态、文化为一体，没有围墙的综合型地质公园。公园内有地质遗迹79处，人文景观30余处，其中列入世界文化遗产1处，国家5A级1处、4A级4处。公园内龙担真马、牙沟巨犀等5处古动物化石遗迹点具有世界级科学价值；和政古动物化石博物馆馆藏化石近4万余件，分三纲八目260多个属种，包含整个晚新生代延续分布的巨犀、铲齿象、三趾马、真马四大动物群，这些对于揭示两大板块碰撞青藏高原隆升过程和环境变化，建立亚洲大陆地质年表具有重大意义；刘家峡白垩纪恐龙足迹化石群包含兽脚类、蜥脚类、鸟脚类、翼龙和鸟类等多种类型，种类之多“世界罕见”。

与此同时，独特的炳灵丹霞景观，犹如一座浩大的“天然雕塑博物馆”；闻名于世的世界文化遗产——炳灵寺石窟，被誉为“中国石窟的百科全书”；新石器时代史前先民创造的文化瑰宝——马家窑文化和最早青铜时代的文化遗存——齐家文化，证明了临夏是中华文明的重要起源地之一；临夏州博物馆（彩陶馆）馆藏文物近4万件，“彩陶王”“天下第一铜刀”“天下第一铜镜”都在这里；西部民歌“花儿”诞生在这里；八坊十三巷则是典藏古风遗韵的巷道博物馆；临夏百里牡丹长廊唱响了“牡丹随处有，胜绝是河州”的华美诗篇。临夏作为恐龙之乡、花儿之乡、彩陶之乡、砖雕之乡、古动物化石的伊甸园，公园内奇特而多彩的地质遗迹，多样而丰富的人文景观，古朴而浓郁的民族风情，优美而壮丽的自然风光，是科学考察、科普教育和休闲娱乐、领悟多民族文化的首选地。

至此，联合国教科文组织世界地质公园网络成员总数达到213个，分布在48个国家。

临夏世界地质公园景观

◆卷首语

千里之任 粲然可观

A Thousand Miles of Responsibility, Spectacular in View

甘肃省联合国教科文组织协会会长 杜永军

春光为序，共启新年；龙腾盛世，再续华章！回望刚刚走过的 2023，既是我们脚踏实地的一年，也是我们拼搏奋发的一年：

这一年，协会成功获评中国社会组织评估 AAAAA 等级，发展迈上新台阶；这一年，协会代表中国出席联合国教科文组织协会世界联合会第十次世界代表大会，在国际舞台履行会员国职责；这一年，协会与各合作单位共出访 11 个国家，接待 4 国代表团来访，努力修复并扩大阔别三年的国际朋友圈；这一年，协会邀请和组织了省内 20 多位“敦煌奖”获得者、外籍专家开展进校园活动，助力甘肃省中小学“百校结好”项目获评中促会“丝路一家亲”“好故事”示范案例；这一年，协会邀请国际著名钢琴演奏家郎朗来兰开展音乐会，在七里河西津路学校援建钢琴音乐教室，让孩子们接受高质量的音乐教育；这一年，协会积极响应“强省会”战略，将 PTE 学术英语考试、ELTiS 国际高中英语教学质量检测考试两大考点引入兰州，分别建成西北地区首个国际高水平英语考点，自开考以来场场爆满；同时，协会与合作单位共同开展的英语教学“未来课堂”项目，已分别在武威市民勤一中、天祝一中、张掖实验学校等校落地，正在将同学们的英语平均成绩从 100 分以下向 130 分提升；这一年，协会与乌兹别克斯坦塔什干国立大学共建的国际中文传播中心，入选第三届“一带一路”高峰论坛民心相通分论坛成果清单，成为我省三个入选项目之一，使“讲好中国故事”再添新平台；这一年，协会与敦煌市人民政府外事办公室合作举办的“习近平外交思想”北京专题培训班，成为拓宽基层外事干部工作思路、提升外事干部工作水平的有效手段，被省内其他市州和县区戏称为“不可复制”的经典项目！这一年，由协会选送到俄罗斯莫斯科国立大学攻读硕士研究生学成归来的郭昀同学，成功考上甘肃省政府办公厅公务员岗位，为留学归国人员高质量就业做出了示范和榜样。

这一年的故事还有很多很多，在时间的洪流中刻下独特的甘肃教科文烙印，在诸多领域里谱写出彩的甘肃教科文荣耀！以梦为马，不负韶华，事业值得，未来可期。展望已经到来的 2024，我们还有很多很多事情需要擘画，需要求索，需要奋进！

——2024 年，我们将进一步加强党建引领，积极组织党员同志和全体工作人员努力学好习近平外交思想、习近平文化思想和习近平关于教育的重要论述等理论知识，全面推进支部委员会各项制度的实施，让党建工作统领协会业务和日常工作。

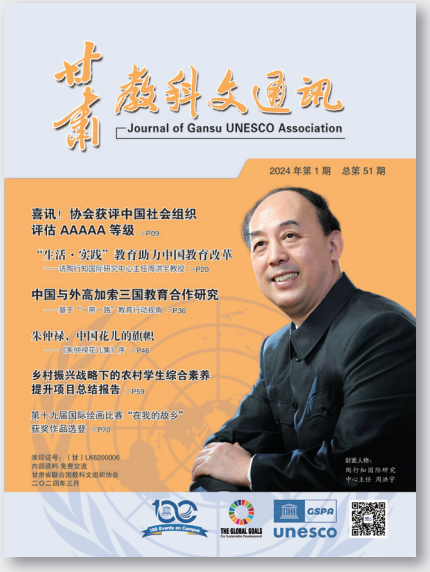
——2024 年，我们将正式启动联合国经社理事会咨商地位的申报工作。咨商地位是一个社会组织得到国际承认和认可的重要标志，是深度参与联合国全球治理体系的重要途径，意味着该社会组织取得了参与全球公共治理的资格。

——2024 年，我们将在中国民间组织国际交流促进会、甘肃省人民政府外事办公室的指导下，在马来西亚和阿塞拜疆两国设立协会的海外代表处，进一步加强协会与东盟十国、与俄语区主要国家的联系与合作。

——2024 年，中国与多国将迎来建交纪念年。值此具有纪念意义的时刻，协会将积极邀请“功夫女侠”张含亮、“大粒飞天”奥大粒等省内青年代表，联合各伙伴单位、会员学校策划开展人文交流活动，助力甘肃文旅海外传播，为青少年学生拓展国际视野提供丰富的机会。

——2024 年，协会还将持续推进开展甘肃省中小学“百校结好”项目和“百场活动进校园”活动，为会员单位的教学资源配置和教育质量提升继续发力，助力会员单位实现教育现代化、国际化、高质量发展。

愿我们的 2024：千里之任，粲然可观！



刊名题字 马培芳
Inscription Ma Peifang

主管主办 甘肃省联合国教科文组织协会
Host Gansu UNESCO Association

编 委 会
Editorial Committee

编 委 杜永军 栗兆荣 潘腾飞 葛 颂 朱 成 郭 伟 王文清 郑旭杰
Editorial Board Du Yongjun Li Zhaorong Pan Tengfei Ge Song Zhu Cheng Guo Wei Wang Wenqing Zheng Xujie

主 编 杜永军 郭 伟
Chief Editor Du Yongjun Guo Wei

副 主 编 栗兆荣 王文清
Associate Editor Li Zhaorong Wang Wenqing

中文编辑 郑旭杰 张嘉婕 菲茹扎·哈萨诺娃
Chinese Editor Zheng Xujie Zhang Jiajie Feruza M.Khasanova

英文编辑 葛 颂
English Editor Ge Song

版面编辑 孟 萍
Layout Editor Meng Ping

法律顾问 北京大成（兰州）律师事务所
Legal Adviser Beijing Dentons (Lanzhou) Law Firm

承印单位 兰州傲森彩色印刷有限公司
Printing Lanzhou Aosen Color Printing Co., Ltd.

协会荣誉 Gansu UNESCO Association Honor

- 联合国教科文组织协会世界联合会成员单位
  Organization Member of WFUCA
- 联合国教科文组织亚太地区教育创新（文晖）奖获得单位
  Winner of "Wenhui Award" of UNESCO's Asia-Pacific Education Innovation
- 中国社会组织评估 AAAAA 等级
  AAAAA Organization Asscssed by Chinese Social Organization
- 中国民间组织国际交流促进会团体会员单位
  Organization Member of China NGO Network for Intemational Exchanges (CNIE)
- 中国政府"南南合作援助基金"项目申报名录入选单位
  Selected into China's "South-South Cooperation Assistance Fund" Project
- 首届"文博会"分项活动获甘肃省委办公厅、省政府办公厅"先进集体"表彰
  The Sub-activities of the First SRDICE Undertakenby the Association were awarded "Excellent Group" by General Office of Provincial Party Committee andGeneral Office of Provincial Govemment
- 甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果三等奖获得单位
  3rd Prize Winner of the 16th Outstanding Achievement of Philosophy and Social Sciences of Gansu Province
- 甘肃省人民政府外事办公室"甘肃省民间组织国际交流贡献奖"获得单位
  Winner of the "International Exchange Contribution Award for Non-governmental Organizations in Gansu Province" Awarded by Foreign Affairs Office of the People's Government of Gansu Province
- 甘肃省民间组织国际交流促进会团体会员单位
  Organization Member of Gansu NGO Network for Intemational Exchanges (GNIE)
- 甘肃省人民对外友好协会理事单位
  Council Member of Gansu Provincial People's Association for Friendship with Forcign Countrics (GPAFFC)
- 甘肃省社会组织总会理事单位
  Director Unit of Gansu General Association of Social Organizations
- "光华龙腾设计创新奖"甘肃省推报合作单位
  Accredited Referrer for DCF Award
- 第二届"一带一路"绿色发展故事短视频大赛"优秀奖"获得单位
  Winners of "Excellence Award" of the 2nd "Belt and Road" Short Video Competition on Telling Green Development Story

甘肃省联合国教科文组织协会

Introduction of Gansu UNESCO Association

简介

甘肃省与联合国教科文组织的合作缘起于 1986 年。进入新世纪以来，为了继续保持和延续甘肃与联合国教科文组织的合作关系，甘肃省联合国教科文组织协会于 2001 年 11 月 18 日正式经甘肃省民政厅批准注册成立，成为省一级的联合国教科文组织俱乐部，接受中国联合国教科文组织全国委员会（秘书处常设在教育部）的业务指导，系联合国教科文组织协会世界联合会成员单位及项目执行机构，获评中国社会组织评估 AAAAA 等级，有团体会员近百家。

协会的主要职责是围绕教育、科技、文化三大领域，开展推动相关事业发展、社会进步的宣传教育、科研培训、公益服务、创业指导、项目咨询。协会开展教育、科技、文化领域的民间外交活动，在东亚、中亚、西亚、东欧、东南亚等国家拥有丰富的国际资源，致力于向全球讲好中国故事，促进民心相通。

自成立以来，协会先后主持并承担了联合国教科文组织“环境、人口与可持续发展（EPD）教育”培训项目、“丝绸之路（甘肃段）整体申报世界文化遗产”宣传教育及培训项目、农村复式教学培训项目、“垂直互动参与式课堂教学综合改革”教师培训项目和“农村小规模学校教育质量提升项目”培训等工作。2016 年以来，协会将新的发展方向定位于围绕“一带一路”倡议，为构建“中国·中亚 / 东欧教育共同体”发挥作用，通过实施跨境人才培养项目，致力于培养能够深度参与“一带一路”建设的国际型人才。协会现与俄罗斯康德波罗的海联邦大学、西北师范大学合作开展“1+3”本科培养项目；合作承担大连外国语大学、葡萄牙阿威罗大学“1+3”本科培养项目；与甘肃省人民政府外事办公室翻译中心合作建有俄罗斯联邦国家对外俄语等级考试中心；与英国培生教育集团合作建有 PTE 学术英语考试中心；与瑞典记忆教育集团合作建有 ELTiS 英语质量检测考试中心。

20 多年来，协会累计出版各类图书 20 多本（部），其中《世界遗产与丝绸之路（青少年读本）》入选全国中小学图书馆（室）推荐书目；《回顾与展望——中国与联合国减贫合作四十年案例集》全面展示了联合国各系统与中国合作 40 年来取得的成就；《“一带一路”国际教育合作访谈录》汇集了沿线国家的教育发展情况、政策与资源及对华教育交流合作意愿；《教育革新之路——回首 JIP 在甘肃》荣膺甘肃省第十六次哲学社会科学优秀成果三等奖。

道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。衷心地希望协会在可持续发展的道路上继续蓬勃向前！

甘肃省联合国教科文组织协会第五届理事会团体会员单位名单

Organization Member List of the 5th council of Gansu UNESCO Association

甘肃省兰州第一中学（省级示范性高中）
兰州大学附属中学（省级示范性高中）
兰州市外国语高级中学（省级示范性高中）
兰州市第五中学（市级示范性高中）
兰州市外国语学校（初级中学）
兰州市第五十三中学（市级示范性高中）
兰州市第五十四中学（初级中学）
兰州市第八十八中学（初级中学）
兰州天庆实验中学（初级中学）
甘肃省山丹培黎学校（中等职业学校）
天水市武山县职业中等专业学校（中等职业学校）
嘉峪关市酒钢三中（省级示范性高中）
甘肃省酒泉中学（省级示范性高中）
庆阳市第二中学（市级示范性高中）
正宁县第一中学（市级示范性高中）
北京师范大学庆阳附属学校（15 年一贯制学校）
敦煌市第二中学（初级中学）
敦煌市第三中学（初级中学）
敦煌艺术旅游中等专业学校（中等职业学校）
张掖市实验中学（张掖师范学校）（市级示范性高中）
陇南市徽县第四中学（初级中学）
积石山县田家炳中学（初级中学）
兰州大学附属学校（小学）
兰州市城关区水车园小学（小学）
兰州市城关区水车园教育集团白银路小学（小学）
兰州市城关区水车园教育集团民勤街分校（小学）
兰州市城关区一只船小学（小学）
兰州市城关区耿家庄小学（小学）
兰州市城关区通渭路小学（小学）
兰州市城关区酒泉路小学（小学）
兰州市城关区畅家巷小学（小学）
兰州市七里河区七里河小学（小学）
兰州市城关区五里铺小学（小学）
兰州市城关区静宁路教育集团九州小学（小学）
兰州市榆中县一悟小学（小学）
兰州市榆中县文成小学（小学）
武威市凉州区兴宇教育集团（中等职业学校）
武威师范学校附属小学（小学）
武威市凉州区和平街小学（小学）
临洮县第二实验小学（小学）
定西市漳县盐川小学（小学）
甘肃宏宇文化传媒有限公司（企业）
兰州文化行者文化交流中心（企业）
甘肃富申民俗文化馆（文化机构）
甘肃启元文化传媒有限公司（企业）
兰州市七里河区王官营中心校（小学）
兰州市七里河区西津路学校（小学）
兰州市城关区东站学校（小学）
兰州市城关区武动天下培训学校（培训机构）
兰州市西固区福利东路第二小学（小学）
合作市第三小学（小学）
民勤县第一中学（省级示范性高中）
兰州市七里河区教学研究室（事业单位）
兰州市七里河区龚家湾三小校长（小学）
兰州市七里河区银滩泽华小学校校长（小学）
兰州市七里河区西津路学校校长（小学）
兰州市七里河区建兰路小学校长（小学）
兰州市城关区红星小学校长（小学）
兰州市城关区扬帆小学校长（小学）

（以上名单截止 2024 年 3 月 31 日）

联合国教科文组织俱乐部民间运动成员单位名单（甘肃省）

Member List (from Gansu) of World Federation of UNESCO Clubs, Centres and Associations

甘肃省联合国教科文组织协会	兰州市城关区一只船小学	武山县职业中等专业学校
甘肃省兰州第一中学	兰州市外国语高级中学	甘肃省庆阳第二中学
嘉峪关市酒钢三中	兰州市第五中学	榆中县第四中学
兰州大学附属中学	甘肃省徽县第四中学	积石山县田家炳中学
兰州大学附属学校	兰州天庆实验中学	武威师范学校附属小学

甘肃省联合国教科文组织协会
历届理事会顾问、会长、副会长、秘书长成员名单

List of Councilor of Board of Directors, Chairman, Vice-Chairman,
Secretary of all Previous Sessions of Gansu UNESCO Association

第一届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2001–2006)		
名誉会长	朱宣人	甘肃省政协原副主席、教授
名誉会长	应中逸	甘肃省政协原副主席
总 顾 问	于忠正	甘肃省人民政府原副秘书长
外事顾问	余富增	中国联合国教科文组织全国委员会原秘书长
科技顾问	周祥椿	甘肃省兰州农业学校教授、甘肃省首位“科技工程”
艺术顾问	樊锦诗	敦煌研究院院长、研究员、博士生导师
文化顾问	苏国庆	甘肃省文化厅副厅长、甘肃省文物局局长
会　　长	马培芳	甘肃省教育厅原副厅长
副 会 长	贾士綖	兰州市人大常委会原副主任
副 会 长	赵振业	甘肃省科协原副主席
副 会 长	王嘉毅	西北师范大学副校长、教授
秘 书 长	马　钧	兰州市七里河教育局原副局长、中学高级教师

第二届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2006–2011)		
名誉会长	李虎林	甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任
名誉会长	朱宣人	甘肃省政协原副主席、教授
总 顾 问	于忠正	甘肃省人民政府原副秘书长
科技顾问	周祥椿	甘肃省兰州农业学校教授、甘肃省首位“科技工程”
艺术顾问	樊锦诗	敦煌研究院院长、研究员、博士生导师
教育顾问	贾士綖	兰州市人大常委会原副主任
文化顾问	晓　岗	甘肃省美术家协会第一副主席
环保顾问	禹贵民	甘肃省林业厅原副厅长
会　　长	马培芳	甘肃省教育厅原副厅长
副 会 长	苏国庆	甘肃省文化厅原副厅长
副 会 长	赵振业	甘肃省科协原副主席
副 会 长	王嘉毅	西北师范大学副校长、教授
副 会 长	刘恩良	兰州职业技术学院院长兼党委书记、研究员
副会长兼秘书长	马　钧	兰州市七里河教育局原副局长、中学高级教师

第三届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2011–2016)		
名誉会长	李虎林	甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任
总 顾 问	于忠正	甘肃省人民政府原副秘书长
艺术顾问	樊锦诗	敦煌研究院院长、研究员、博士生导师
教育顾问	贾士綎	兰州市人大常委会原副主任
会　　长	马培芳	甘肃省教育厅原副厅长
副 会 长	苏国庆	甘肃省文化厅原副厅长
副 会 长	刘会林	敦煌研究院原副院长
副 会 长	高维新	甘肃省教育厅原总督学
副 会 长	刘恩良	兰州职业技术学院原院长、研究员
秘 书 长	刘金林	兰州市教育局职业与成人教育处原处长

第四届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2016–2021)		
名誉会长	李虎林	甘肃省委原副书记、甘肃省关心下一代工作委员会主任
终身荣誉会长	马培芳	甘肃省教育厅原副厅长
顾　　问	苏国庆	甘肃省文化厅原副厅长，协会三届理事会副会长
顾　　问	刘恩良	兰州职业技术学院原院长、研究员，协会三届理事会副会长
顾　　问	刘金林	兰州市教育局职业与成人教育处原处长、协会三届理事会秘书长
顾　　问	钱　旭	甘肃省地方史志办公室原副主任
顾　　问	齐卫权	西北民族大学国际处处长
顾　　问	齐志勇	甘肃省教育科学研究所原副所长
会　　长	杜永军	甘肃省联合国教科文组织协会原会长助理
副 会 长	魁守加	甘肃省联合国教科文组织协会原科技部主任
秘 书 长	朱　成	甘肃省联合国教科文组织协会原办公室主任

第五届理事会名誉会长、总顾问、顾问、会长、副会长、秘书长名单 (2021–2026)		
终身荣誉会长	马培芳	甘肃省教育厅原副厅长
顾　　问	苏国庆	甘肃省文化厅原副厅长，协会三届理事会副会长
顾　　问	刘恩良	兰州职业技术学院原院长、研究员，协会三届理事会副会长
顾　　问	刘金林	兰州市教育局职业与成人教育处原处长、协会三届理事会秘书长
顾　　问	朱继君	甘肃省人民政府外事办公室原一级巡视员、甘肃省民间组织国际交流促进会会长
顾　　问	梁文峰	中共甘肃省委讲师团原团长
顾　　问	张正龙	甘肃省地方史志办公室原副主任
顾　　问	解　放	甘肃省人民调解协会副秘书长
顾　　问	齐志勇	甘肃省教育科学研究所原副所长
会　　长	杜永军	甘肃省联合国教科文组织协会第四届理事会会长
副 会 长	栗兆荣	甘肃省教育科学研究院原工会主席，高级教师
副 会 长	潘腾飞	甘肃省联合国教科文组织协会原交流合作部主任
副 会 长	葛　颂	甘肃省联合国教科文组织协会原副秘书长
秘 书 长	朱　成	甘肃省联合国教科文组织协会第四届理事会秘书长

CONTENTS 目 录

时事快讯 News Express

09 喜讯！协会获评中国社会组织评估 AAAAA 等级 / 张嘉婕

大国建交周年庆

11 专访全国对外友协会长杨万明：将在四大领域推动中美两国民间地方合作（节选）/ 苏杨帆

13 习近平向中法建交 60 周年招待会发表视频致辞 / 新华社

14 2024 年中法精品人文交流活动清单 / 中华人民共和国驻法兰西共和国大使馆

15 中俄总理第二十八次定期会晤联合公报（节选）：打造“中俄名校 10+10 联合培养优秀人才计划”等合作品牌 / 外交部

17 中国驻俄罗斯大使张汉晖：新时代中俄关系呈现新面貌 / 中国驻俄罗斯大使馆

18 中马建交 50 周年暨“中马友好年”：习近平向马来西亚新任最高元首易卜拉欣致贺电 / 新华社

18 中国巴西建交 50 周年纪念标识发布 / 新华社

19 大使随笔：打造更高水平、更宽视野、更富有活力的中葡关系 / 赵本堂

高端访谈 Top Interviews

20 “生活·实践”教育助力中国教育改革——访陶行知国际研究中心主任周洪宇教授 / 赵 婧

专题报道 Special Coverage

聚焦“生活·实践”教育

25 “生活·实践”教育的意蕴与实施 / 周洪宇

30 湖北省天问教育集团：造就自主发展的人 / 刘来兵 赵美君

31 河南华信阳光教育科技集团：培养造就自主发展的人 / 刘来兵 陈 港 侯耿耿

32 对话“最美新时代大先生”“最美新时代小先生” / 张嘉婕

学术前沿 Academic Frontier

36 中国与外高加索三国教育合作研究——基于“一带一路”教育行动视角 / 张 越 宋 琼 杜永军

文化遗产 Cultural Heritage

46 朱仲禄，中国花儿的旗帜——《朱仲禄花儿集》序 / 郭正清　滕晓天　杜永军
54 《敦煌：千年飞天舞》：见证传统文化的现代新生 / 乌兰其木格

神州学子 China Scholars Abroad

56 追逐无限可能的人生——访西班牙专升硕项目学生张轩毓 / 张嘉婕

调查研究 Investigation and Research

59 乡村振兴战略下的农村学生综合素养提升项目总结报告 / 王文清　张嘉婕

人在丝路 People on Silk Road

70 第十九届国际绘画比赛“在我的故乡”获奖作品选登 / 冉妮娅　雷　蕾

协会动态 Association News

75 协会召开五届三次理事（扩大）会暨新春团拜会 / 朱　成
77 协会参加社会组织对非交流合作能力建设培训班 / 方春楠
77 协会与阿塞拜疆联合国教科文组织全国联合会举行工作会谈 / 孟　萍
77 杜永军会长参加社会组织国际交流合作能力建设培训班 / 李梓菡
78 春龙抬首·筑梦航天——协会和会员学校赴酒泉开展航天科技教育实践活动 / 郑旭杰
79 协会线上参加联合国人权理事会“民间组织合作促进人权保护和可持续发展”主题边会 / 马　莹
79 协会受邀参加教育部白名单赛事——全球发明大会中国区组委会赛事安全会议 / 杜　盈
80 杜永军会长访问甘肃工业职业技术学院 / 许　红
80 杜永军会长调研兰州职业技术学院 / 郭　伟

每期印刷 1000 册。分别呈送中国联合国教科文组织全国委员会、甘肃省民政厅、甘肃省教育厅、甘肃省科技厅、甘肃省文化和旅游厅；中国联合国教科文组织协会全国联合会；各省（直辖市、自治区）市联合国教科文组织协会；甘肃省各市（州）教育、科技、文化主管部门及省内外有关高等院校；协会各会员单位。

喜讯

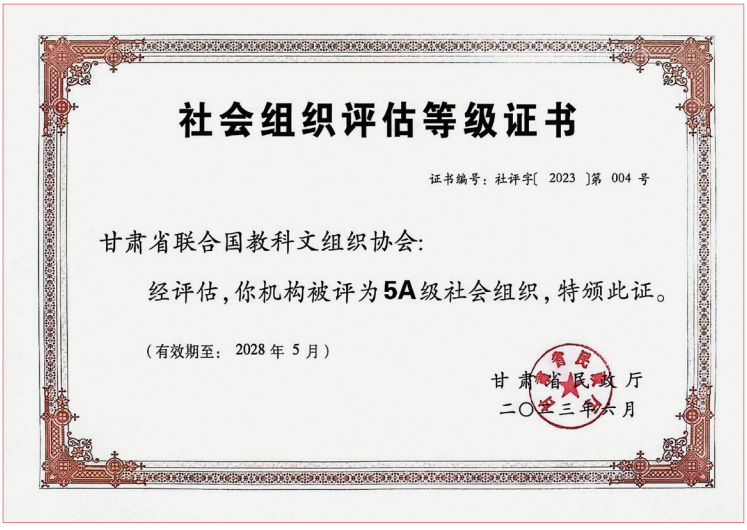
协会获评中国社会组织评估 AAAAA 等级

Good News! The Association was Rated as a 5A Social Organization in China

甘肃省联合国教科文组织协会项目官员 张嘉婕

1 月 31 日，甘肃省民政厅颁发 2021 年度全省性社会组织评估等级证书和铜牌，甘肃省联合国教科文组织协会获评中国社会组织评估 AAAAA 等级，证书编号：社评字〔2023〕第 004 号。

为推动社会组织高质量发展，充分发挥服务社会功能作用，甘肃省民政厅于 2021 年 9 月组织开展了全省性社会组织评估工作。经报名审核、专家初评、评估委员会评审和公示确认，2023 年 5 月，历时两年的全省性社会组织评估结果揭晓，共评选出 5A 级 11 家、4A 级 18 家、3A 级 16 家、1A 级 1 家。1 月 31 日，甘肃省民政厅正式颁发 2021 年度全省性社会组织评估等级证书和铜牌，协会成为全省 11 家 5A 级社会组织之一。



社会组织评估等级证书

证书编号：社评字〔 2023 〕第 004 号

甘肃省联合国教科文组织协会：

经评估，你机构被评为5A级社会组织，特颁此证。

（有效期至： 2028 年 5 月）

甘肃省民政厅

二〇二三年六月

社会组织评估等级证书

协会高度重视此次评估工作，认真对照评估指标体系完成了大量资料收集与整理工作，真实全面地展现了协会近 5 年取得的突出成绩，得到了评估专家组的充分肯定。评估专家组向协会反馈了现场评估意见，他们指出协会基础工作扎实，日常运作规范，组织机构健全，内部治理完善，财务管理规范，在回馈社会方面成效显著，为推动协会服务社会水平的提高发挥了积极作用。

社会组织评估等级铜牌

杜永军会长代表协会感谢评估专家对协会工作的充分肯定和鼓励。他表示，参与社会组织评估，有助于提高协会自身公信力和社会影响力，促使协会不断规范管理，全面检视自身建设情况，树立良好社会信誉，促进健康有序发展；同时，对专家指出的不足、提出的建议，协会将积极整改完善。

社会组织评估是指各级人民政府民政部门为依法实施社会组织监督管理职责，促进社会组织健康发展，依照规范的方法和程序，由评估机构根据评估标准，对社会组织的基础条件、内部治理、工作绩效、社会评价等指标进行客观、全面的评估，并作出评估等级结论，是社会组织信用体系建设的重要内容。社会组织评估结果分为5个等级，由高至低依次为5A级（AAAAA）、4A级（AAAA）、3A级（AAA）、2A级（AA）和1A级（A）。5A级社会组织是中国社会组织最高评级，被视为财务稳定、管理成熟和成员信任度高的社会组织，被认为是可信和可靠的合作伙伴。

从3A到5A，协会实现跨越式发展，迈上发展新台阶。从2014年到2023年的10年时间，一年一个脚步，一步一个台阶，教科文人通过前赴后继的不懈的努力，先后获得一系列国内外重大荣誉：联合国教科文组织亚太地区教育创新“文晖”奖（2014年），首届丝绸之路敦煌国际文化博览会“先进集体”（2016年省委、省政府办公厅），国家发改委西部地区管理人才创新培训工程基地“最佳团队奖”（2017年），中国政府“南南合作援助基金”项目申报名录入选单位（2018年），中国科学技术协会“创新驱动助力工程”项目合作执行单位（2018-2019年），甘肃省社会科学界联合会第十六次哲学社会科学优秀成果三等奖（2021年），北京光华设计发展基金会“光华龙腾奖”甘肃省唯一推报合作单位（2022年），甘肃省人民政府外事办公室“甘肃省民间组织国际交流贡献奖”（2022年），第二届“一带一路”绿色发展故事短视频大赛“优秀奖”（2023年）。

成功晋升为5A级社会组织标志着协会各项工作迈上新台阶，协会将以此为新的起点，以评促建、以评促改、以评促发展，积极发挥社会组织的桥梁纽带作用，不断推进和完善协会工作规范化，全面提升协会工作的制度化、管理的科学化，继续深挖服务会员的力度和深度，利用专业优势、资源优势和平台优势，全力投身于我省的经济社会发展和各项事业进步工作中来。

GSUNESCO

大国建交周年庆 / 美国

专访全国对外友协会长杨万明：将在四大领域推动中美两国民间地方合作（节选）

Interview with Yang Wanming, President of the Chinese People's Association of Friendship with Foreign Countries (CPAFFC): Promoting Local Cooperation between China and the United States in Four Major Areas (Expert)

澎湃新闻记者 苏杨帆

2024 年 1 月 1 日，中美两国迎来建交 45 周年。2023 年 11 月 16 日，习近平主席在美国友好团体联合欢迎宴会上发表演讲时指出，中美关系希望在人民，基础在民间，未来在青年，活力在地方。

在中美正式建交 45 周年之际，澎湃新闻专访中国人民对外友好协会会长杨万明，讲述两国建交 45 年间的人民友谊。

澎湃新闻：“中国未来 5 年将邀请 5 万名美国青少年到中国交流学习”，连日来，国际媒体纷纷关注中美两国旨在加强人文交流的新举措。青年交流一直是两国民间交流的重要一环，两国留学生也在两国民间外交中起到了桥梁的作用。您如何看待两国青年交流？

杨万明：青年是社会中最有生气、最有闯劲的群体，思维开放活跃，更愿意尝试新事物，接纳新观点，青年代表着未来和希望，青年交流是国家关系发展的强大推动力。

习近平主席多次强调，中美关系未来在青年。他非常注重青年交流，曾多次参访美国学校、致信美国学生，鼓励美国青年学习中文、了解中国，播撒了一大批友谊的种子。他在青年时期留下与美国艾奥瓦州老朋友的故事，更是历久弥新，广为传颂，为我们留下了深刻启迪。

人文交流是中美年轻一代相互了解、建立友谊的重要途径。中美青年加强沟通和对话，增进理解和信任，将为中美关系发展奠定牢固的民意基础。当前，中美双方已同意扩大教育、人文等领域交流，习近平主席提出“中国未来 5 年将邀请 5 万名美国青少年到中国交流学习”，为我们注入了强大信心和动力。我会也将通过各类项目，积极动员中美两国青年发挥桥梁和纽带作用，多走动、多来往、多交流，减少误解，

杨万明

提升相互间的正确认知，增加友谊，携手推进两国民间友好薪火相传，为中美关系健康、稳定、可持续发展贡献青春力量。

澎湃新闻：1979年以来，中美两国已经建立了284对友好省州和友好城市关系，为中美关系发展提供了有力支撑。2023年第五届友好城市大会也在苏州成功举行。中美关系“活力在地方”，您如何看待两国地方层面的友好交流？

杨万明：中美地方合作是深化人民友谊、实现互利共赢的重要载体。长期以来，我会高度重视中美地方交往，不仅推动中美友城务实合作，还先后创办了中美省州长论坛、中美省州立法机关合作论坛，中美友城大会等重要交流机制，为两国地方交往注入源源不断的活力。

自1979年缔结第一对友城关系至今，中美之间已建立284对友好省州和友好城市关系，40多年来，两国友好省州和友好城市密切合作，取得丰硕成果，为两国人民带来了实实在在的利益，也为中美关系发展提供了有力支撑。去年11月3日，我会在苏州昆山市举办第五届中美友城大会，共有来自中国10余个省市的代表和美国22个州近20位郡市长等约200人参会。习近平主席向大会致信，鼓励各方助力两国省州、城市跨越浩瀚的太平洋，共同为推动中美关系健康稳定发展、增进两国人民福祉发挥更大作用。

去年10月，美国加利福尼亚州州长纽森应邀访华，成为近四年来首位访华的美国州长，习近平主席、韩正副主席和王毅外长分别会见。访华期间，我会邀请加州在华的四个友好省（自治区）政府负责人与纽森州长一起参加“长城气候对话”，围绕应对气候变化、推动绿色发展等议题开展深入探讨，并签署多份合作谅解备忘录，取得积极成果。

针对两国地方近年来合作新需求、新特点，我会与时俱进，创办了中美农业圆桌论坛、长江－密西西比河流域论坛等新机制、新平台，在农业合作、生态环境保护等专业领域发挥地方交流的独特优势，促成了更多惠及两国人民的务实合作项目，受到两国地方的普遍欢迎。

随着中美人员交流逐步恢复正常，中美地方合作也必将重回正轨，再次展现生机与活力。

澎湃新闻：2024年中美将迎来建交45周年，与此同时美国也将迎来总统大选。对于中美民间外交和友好交流来说，机会与挑战并存。对此您怎么看？今年我们可以对两国民间外交和友好交流有哪些期待？

杨万明：中美关系要行稳致远，归根结底还是要倾听民意，顺应民心，两国人民往来越频繁，中美关系发展的民意基础就越坚实，空间就越广阔，动力就越强劲。

在中美建交45周年的重要年份，我们期待与中美各界继续努力，推动两国民间和地方在以下领域加强合作。

一是拓展友城合作。我们计划在两国举办中美省州立法机关合作论坛、中美农业圆桌论坛等活动，增进双方友好省州和友好城市在立法、农业等广泛领域的务实交流，带动两国互利共赢发展，增进人民福祉。

二是促进共同发展。粤港澳大湾区和旧金山湾区、纽约湾区，长江经济带与密西西比河流域等在开展区域合作方面有广阔空间，我会将继续统筹推动开展上述区域间的互访交流，促进地区经济发展，为两国更多地方带来实实在在的发展利益。

三是应对全球性挑战。前不久，中美两国发布了关于加强合作应对气候危机的阳光之乡声明，其中特别包含了关于地方合作的内容。今年，我们将推动两国地方在绿色发展和气候变化等领域深入交流，分享经验，对接合作，打造中美关系发展新亮点。

四是加强青年交流。今年夏天，我会计划在福州鼓岭举办“鼓岭缘”中美青年交流周，邀请鼓岭友人后代、飞虎队老兵后代等中美两国青年代表在鼓岭相聚，通过专业研讨、参访交流、艺术文化等活动沟通思想、增进理解，密切情谊，让鼓岭精神真正在两国年轻人心中生生不息。

（本文节选于《澎湃新闻》2024年1月2日）

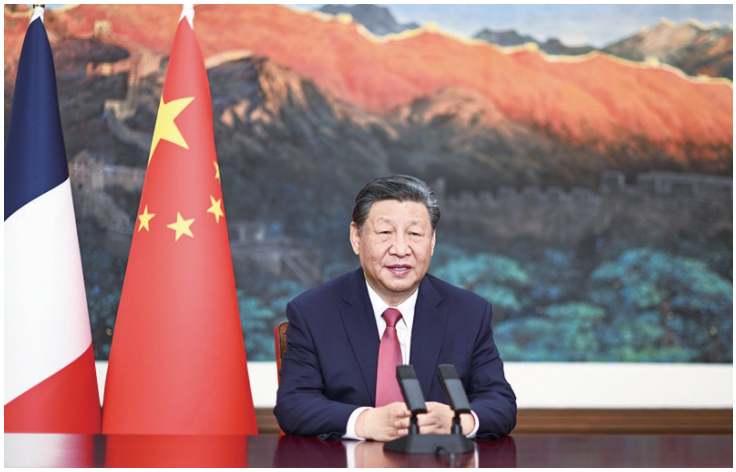
GSUNESCO

大国建交周年庆 / 法国

习近平向中法建交 60 周年招待会发表视频致辞

President Xi Jinping Delivers Video Message to the Reception Party of the 60th Anniversary of the Establishment of Diplomatic Relations between China and France

新华社北京 1 月 25 日电 1 月 25 日，中法建交 60 周年招待会在国家大剧院举行，国家主席习近平发表视频致辞。



国家主席习近平发表视频致辞

习近平指出，60 年前的中法建交是国际关系史上的大事。毛泽东主席和戴高乐将军以非凡的智慧和勇气，打开中西方交往合作的大门，为处于冷战中的世界带来希望。60 年来，中法关系始终走在中国同西方国家关系前列，为两国人民带来福祉，为世界和平、稳定和发展作出贡献。

习近平强调，中法关系的独特历史塑造了独立自主、相互理解、高瞻远瞩、互利共赢的“中法精神”。面对新时代的风云际会，中法应当秉持建交初心、积极面向未来、敢于有所作为。双方要坚定不移地发展双边关系，以中法关系的稳定性应对世界的不确定性；要以中法文化旅游年、巴黎奥运会为契机，扩大人文交流、促进民心相通；要共同倡导平等有序的世界多极化、普惠包容的经济全球化，为维护世界和平稳定、应对全球性挑战继续作出中法贡献；要坚持互利共赢，在深化传统合作的同时，积极挖掘绿色产业、清洁能源等新兴领域合作潜力，坚持把蛋糕做大，以开放汇聚合作力量、共享发展机遇。面向下一个 60 年，中法携手合作必将再创辉煌。

法国总统马克龙也发表视频致辞。马克龙表示，60 年前，戴高乐将军超越阵营对抗逻辑，作出同中华人民共和国建立外交关系的历史性决定。今天我们有责任在 1964 年确立的宏伟目标基础上，再接再厉，共同建设既满足两国人民需要，也有利于世界和平稳定的伙伴关系。法方愿同中方携手努力，应对全球性挑战，推动解决国际危机。2024 年也是法中文化旅游年，双方将举办丰富多彩的活动。我们要以此为契机，密切两国人民特别是青年之间的交往，为法中关系的未来奠定更加坚实的基础。

1 月 31 日，两国还在巴黎凡尔赛宫举办了庆祝中法建交 60 周年暨文化旅游年开幕活动，播放两国元首视频致辞。

GSUNESCO

2024年中法精品人文交流活动清单

List of Outstanding Activities for Cultural Exchange between China and France in 2024

一、在法国举办的活动（中方倡议）

（一）庆祝中法建交60周年暨中法文化旅游年开幕音乐会

于2024年1月31日在巴黎凡尔赛宫皇家歌剧院举办“庆祝中法建交60周年暨中法文化旅游年开幕音乐会”，拟由中央民族乐团、凡尔赛宫皇家歌剧院管弦乐团联袂演出中法两国曲目，展现中法文化的交流互鉴。

（二）“中国彩灯节”系列活动

于2023年12月至2024年4月在法国巴黎、昂内维尔和蒙托邦举办“中国彩灯节”，展示中国非物质文化遗产彩灯工艺的精湛水平和文化内涵。

（三）巴黎中国文化中心活动

巴黎中国文化中心于2024年1月至2月举办“丝路瓷行”——中国陶瓷文化展，展示陶瓷器物、制瓷技艺、文创产品，并举办瓷乐演奏和纪录片展映。

（四）中国文化艺术系列展览

中国文物交流中心拟在法国吉美博物馆举办“中国唐代文物展”；上海西岸美术馆拟于2024年10月至2025年1月在巴黎蓬皮杜艺术中心举办“中国当代艺术展”。

（五）中法教育发展论坛

拟于2024年上半年在法国举办“中法教育发展论坛”，邀请中法双方高校校长或代表共聚一堂，回顾总结中法教育合作成果并规划展望未来教育合作。

（六）巴黎奥运会“中国之家”

中国奥委会将在巴黎奥运会期间（7月26日至8月11日）设立“中国之家”，期间结合中法建交60周年主题举办体育成就展、中华体育文化展演、中法运动员和体育界人士互动等系列活动，宣传中华传统文化，展现中法体育友好交流合作。

（七）“璀璨甲子——我的中法情缘”全球网友故事征集及互动活动

拟邀请活跃在中法两国各领域人士及中外网友，以拍客视频、P/VLOG、摄影作品、微纪录片、微访谈等新媒体形式，展示诗歌诵读、友城风光、美食推荐、艺术互鉴等主题，分享自己的中国/法国故事，为中法关系发展献上祝福。活动将在CGTN等媒体平台发布。

（八）中法美食嘉年华活动

将在法国举办中法美食嘉年华，邀请中法名厨现场制作展示中法特色美食，活动向公众开放。

二、在中国举办的活动（法方倡议）

（一）庆祝法中文化旅游年和法中建交60周年开幕活动

于2024年1月5日在哈尔滨国际冰雪节期间举办法中文化旅游年开幕式，以冰雕形式再现巴黎圣母院和天坛两处世界文化遗产，并配套举办招待会；于2024年1月25日在北京国家大剧院举办歌剧《罗密欧与朱丽叶》演出，由法中两国艺术家联袂呈现，为法中建交60周年庆祝活动拉开帷幕。

（二）“凡尔赛宫和紫禁城：18世纪的中法交往”展览及配套音乐会

凡尔赛宫和故宫博物院将在故宫共同举办展览，展现17世纪下半叶至18世纪中法两国宫廷间的相互交往以及在科学、技术和艺术领域广泛交流的历史。同时，法国凡尔赛宫皇家歌剧院管弦乐团将在中国多个城市举办系列音乐会巡演。

（下转第15页）

大国建交周年庆 / 俄罗斯

编者按：2023 年 12 月 19 日，中华人民共和国国务院总理李强与俄罗斯联邦总理米舒斯京共同举行中俄总理第二十八次定期会晤，并发布联合公报。本文节选联合公报中有关中俄建交 75 周年系列活动中推进人文交流方面的相关内容，以飨读者。

中俄总理第二十八次定期会晤联合公报（节选）：

打造“中俄名校 10+10 联合培养优秀人才计划”等合作品牌

Joint Communiqué of the Twenty-eighth Regular Meeting between Chinese Premier and Russian Prime Minister (excerpt): Forging cooperative brands, including the "10+10 Program for Joint Cultivation of Outstanding Talents by Famous Russian and Chinese Universities"

双方对中俄人文交流全面恢复表示满意，愿共同努力进一步扩大人文合作，夯实双边关系民意基础，赓续两国人民传统友谊。为此，双方商定：

——打造“中俄名校 10+10 联合培养优秀人才计划”“中俄联合科教中心建设计划”和“中俄同类大学联盟发展计划”等新的合作品牌，支持大学开展联合教育项目，扩大双向留学交流规模，联合举办

（上接第 14 页）

（三）法国国家家具管理馆系列展览

法国国家家具管理馆拟于 2024 年 10 月在上海举办“Le Chic！法国装饰艺术特展”，展出法国 19 世纪装饰艺术藏品，在北京、南京、成都和上海举办“拿破仑：消失的宫殿”巡回展览，展出 18 至 19 世纪拿破仑·波拿巴三所宫殿的家具。

（四）波尔多国家歌剧院芭蕾舞团巡演

波尔多国家歌剧院芭蕾舞团拟于 2024 年 4 月至 5 月在中国多个城市举办巡演，上演芭蕾舞剧《仙女》和《唐·吉诃德》第三幕。

（五）话剧《司卡班的诡计》巡演

法兰西喜剧院拟在北京等城市演出法国古典戏剧大师莫里哀的话剧《司卡班的诡计》。

（六）话剧《悲惨世界》巡演

由法国导演让·贝洛里尼执导的话剧《悲惨世界》将对雨果名著进行重新演绎，并融入中国视角，于 2024 年 1 月在苏州首演，随后在中国各地巡演。

（七）“巴黎圣母院：增强现实感沉浸式展览”

拟于 2024 年巴黎圣母院重新开放之际举办该展览，通过实体场景和增强现实技术的结合，使参观者亲身感受这座举世闻名的大教堂 850 年的历史。

（八）锐新启物——工艺创新博览会

北京国际设计周拟与法国艺术工会合作，于 2024 年 9 月在北京举办“锐新启物——工艺创新博览会”，展示中法两国在艺术设计、非遗活化、手工艺创新等领域的合作成果。

（本文原载于中华人民共和国驻法兰西共和国大使馆官网）

GSUNESCO

大学生暑期学校，开展职业教育合作，推进在俄中文教学和在华俄文教学，支持中俄中学联盟建设，促进青少年学生往来。

——在2024–2025年中俄文化年框架下举办各项活动，扩大在优秀演出和展览团组巡演、文化遗产保护和修复、联合考古、专业人才培养等领域的合作，不断提升文化交流的水平和规模，推动落实《中华人民共和国文化和旅游部与俄罗斯联邦文化部2024–2027年合作计划》，继续互办文化节、支持举办中俄文化大集和中俄图书馆论坛，进一步加强地方和青年文化交流。鼓励研究举办国际流行歌曲大赛等活动，展现双方丰富的民族文化。

——深化卫生领域合作，加强在医学教育和高质量人才培养领域的交流，包括在中俄医科大学联盟框架下的交流，促进药品和医疗器械经验交流和流通监管合作，鼓励中俄专家开展传染病学、肿瘤医学、核医学、妇幼保健、眼科学、精神病学等领域合作，继续每年举办灾难医学国际会议和演习，在现代技术和人工智能应用等医学科学创新领域建立联系。

——高度评价双方在多边平台（世界卫生组织、金砖国家、上海合作组织、二十国集团、亚太经合组织）卫生问题上现有的立场协调，共同反对将病毒溯源问题政治化，反对通过具有法律约束力的决议，在传染性和非传染性疾病防控领域实施国家主权限制。

——扩大卫生防疫领域合作，包括防止中俄边境地区和边境口岸的传染病暴发及跨境传播、实施《国际卫生条例（2005）》等。

国务院总理李强同俄罗斯总理米舒斯京共同主持中俄总理第二十八次定期会晤

——认可2022–2023年中俄体育交流年工作圆满完成，继续办好中俄青少年运动会等联合体育赛事。

——加强两国竞技体育后备人才培养合作，交流体育项目发展经验，通过举办联合训练、比赛等方式提高两国青少年竞技水平。中方支持俄方2024年在喀山举办国际多项目体育赛事“未来运动会”，并愿派运动员参赛。

——继续推动中俄媒体保持高水平合作，加强双方在新闻报道、视听内容交流、节目联合制作、图书翻译出版、媒体技术研发等方面合作。策划实施务实项目，包括举办中俄网络媒体论坛、短视频大赛、动画产业对话会、专题摄影展等品牌项目。

——扩大旅游领域的双多边合作，共同落实好《中华人民共和国政府和俄罗斯联邦政府关于互免团体旅游签证的协定》（2000年2月29日起生效）。加快商签新版协定，进一步提升中俄游客互访量，推动落实《中俄蒙建设和推进“万里茶道”跨境旅游线路联合行动方案》。

——探讨建立长期多次签证办理机制，包括通过修订现行《中华人民共和国政府和俄罗斯联邦政府关于便利公民往来的协议》（2013年3月22日起生效），继续进一步推动两国人员往来便利化水平。

——继续互办电影节活动，互办动漫电影周，支持合作拍摄影片，中方支持俄方组建欧亚电影艺术学院并设立“欧亚电影公开奖”。

——联合举办历史档案展览，交换双方感兴趣的档案复制件，支持地方档案部门开展合作，推进《中苏经济关系档案汇编（1949–1959年）》的出版准备工作。

——支持对方举办世界青年联欢节和世界青年发展论坛等大型国际青年活动，继续实施好“中俄青年创业孵化器”交流项目，促进中俄青年代表参与双方组织的志愿服务，每年举办“我们在一起”国际奖评选活动。

（本文原载于中华人民共和国外交部官网）

GSUNESCO

中国驻俄罗斯大使张汉晖：
新时代中俄关系呈现新面貌

Ambassador Zhang Hanhui: China-Russia Relation Takes on a New Look in the New Era

习近平主席说过："无论过去、现在还是将来，中俄都是搬不走的好邻居、拆不散的真伙伴。"2019年，中俄元首共同宣布两国关系进入新时代。4年后的2023年，中俄关系经受住世界格局深刻调整、新冠疫情持续影响、乌克兰危机严重升级等风雨考验，继续保持健康稳定发展势头，全面迈入新的历史阶段。

元首外交领航定向，新时代中俄政治关系更加密切。早春三月，习近平主席再次将新任期首次出访定在俄罗斯。金秋10月，普京总统连续第三次赴华出席"一带一路"国际合作高峰论坛。两次见面，两位元首都进行了深入交流，以深远的战略智慧引领中俄关系面向新的十年"再出发"。两国总理、外长、议会、执法机构领导人往来密切，各大合作机制全面恢复线下会晤。密集的高层交往为中俄关系高位运行提供有力政治保障。

务实合作成果丰硕，新时代中俄经济关系更加稳固。双边贸易额提前实现2000亿美元目标，中国连续14年稳居俄罗斯第一大贸易伙伴国，中国汽车、手机风靡俄市场，俄罗斯优质牛奶、蜂蜜、牛肉等农产品进入更多中国百姓家。面对外部打压制裁，中俄携手破解难题，不断拓宽物流渠道、降低贸易成本、扩大本币结算。能源、核能、航空、航天、基建等领域战略性大项目稳步推进，机电、农业、金融等领域合作更加深化，数字经济、生物医药和技术创新合作迅速发展，新的增长点不断涌现。

人文交流持续扩大，新时代中俄民间友好更加热络。进入后疫情时代，两国互访签证更加便利，航班全面恢复。莫斯科大剧院、马林斯基剧院在华演出一票难求，学中文、吃中餐在俄蔚然成风，中国文化课程座无虚席，"中国大使杯"围棋赛、国画大赛、中国文化节等接连成功举办。中国使馆还首次为俄罗斯小朋友举办"儿童节招待会"，真正让中俄友谊从娃娃抓起。两国各界积极开展灵活多样的民间外交，双方友好的社会民意基础更加稳固，中俄传统友谊更加深入人心。

全球协作更加密切，新时代"中俄组合"含金量更加凸显。面对时代之变、历史之变，俄罗斯积极支持习近平主席提出的构建人类命运共同体理念和全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议。共建"一带一路"和欧亚经济联盟对接持续推进。两国在人权、国际治理、巴以冲突等问题上密切配合，推动上合组织、金砖国家"双扩员"，有力提升全球南方影响力。中俄协作正为变乱交织的世界注入更多正能量。

玉兔回宫辞旧岁，金龙出水迎新春。2024年，中俄正式迎来建交75周年、开启中俄文化年。历史证明，维护和发展好中俄关系，是双方基于两国人民根本利益的战略选择，符合世界各国人民普遍期盼。面对百年变局加速演进，中俄两国共同肩负实现民族复兴伟大使命和推进国际公平正义的时代责任。可以期盼，在两国元首战略引领下，新时代的中俄关系必将以不断深化的务实合作、更加密切的战略协作，为各自发展振兴增添强大动力，如同辗转上升之巨龙，腾越千里，再攀新高。

（本文原载于中国驻俄罗斯大使馆官网）

GSUNESCO

大国建交周年庆 / 马来西亚、巴西和葡萄牙

中马建交 50 周年暨“中马友好年”：

习近平向马来西亚新任最高元首易卜拉欣致贺电

President Xi Jinping Sends Congratulatory Message to Malaysia's Prime Minister Ibrahim on the 50th Anniversary of the Establishment of Diplomatic Relations between China and Malaysia and "the China-Malaysia Friendship Year"

新华社北京 1 月 31 日电　1 月 31 日，国家主席习近平致电易卜拉欣·伊斯干达，祝贺他就任马来西亚最高元首。

习近平指出，中国同马来西亚是隔海相望的友好邻邦，两国友谊源远流长。自 1974 年建交以来，双方坚持相互尊重、平等互利、合作共赢，各领域合作取得重要成果，双边关系保持良好发展势头。2023 年，我同安瓦尔总理就共建中马命运共同体达成重要共识，为新时期两国关系发展擘画了新蓝图。2024 年是中马建交 50 周年暨“中马友好年”，马来西亚将接任中国－东盟关系协调国，中马关系发展面临新的重要契机。我愿同易卜拉欣最高元首开展友好交往，引领中马命运共同体建设不断取得新成果，为两国人民带来更多福祉，为地区繁荣稳定作出更大贡献。

GSUNESCO

中国巴西建交 50 周年纪念标识发布

Commemorative Logo for the 50th Anniversary of the Establishment of Diplomatic Relations between China and Brazil was released

新华社巴西利亚 1 月 23 日电　2024 年是中国与巴西建交 50 周年，中国驻巴西大使馆 23 日发布了由中巴双方共同设计的两国建交 50 周年纪念标识。

该标识以数字“50”为主体，融合中巴两国国旗颜色，彰显两国建交半个世纪以来始终相互尊重、平等相待、合作共赢。数字“5”和“0”相融相交，构成无穷符号（∞），象征中巴虽相隔万里却紧密相连、命运与共，寓意两国友好源远流长、生机蓬勃、前景广阔。

中国与巴西 1974 年 8 月 15 日建立外交关系，1993 年两国建立战略伙伴关系，2012 年两国关系提升为全面战略伙伴关系。巴西是首个同中国建立战略伙伴关系的发展中国家和首个将双边关系提升为全面战略伙伴关系的拉美大国。中国自 2009 年起一直是巴西最重要的贸易伙伴，也是巴西主要外资来源国之一，巴西也是中国在拉美的最大贸易伙伴国。

在本月 19 日于巴西利亚举办的中巴第四次外长级全面战略对话中，双方表示将办好建交 50 周年系列庆祝活动，推动人文交流全面恢复，夯实中巴友好民意基础。双方还签署了相互给予签证便利的协定。

GSUNESCO

大使随笔：

打造更高水平、更宽视野、更富有活力的中葡关系

Ambassador's Essay: Building China-Portuguese Relationship with Higher Level, Broader Vision and More Vigor

中国驻葡萄牙大使 赵本堂

中国和葡萄牙有着500多年的交往史。通过古代海上丝绸之路，中国的青花瓷漂洋过海，同葡萄牙当地瓷器制作技术融合，形成了独具魅力的白底蓝釉瓷板画“葡萄牙蓝”。葡萄牙东北部的弗雷索城很早就使用源于中国的桑蚕织造技术，享有“丝绸之乡”的美誉。这些都是中葡两国人民跨越时空的友谊的见证。

今年2月8日是中国和葡萄牙建交45周年纪念日。45年来，中葡两国相互理解、相互尊重、彼此信任、互利合作，两国关系平稳健康发展，成为世界上不同社会制度、历史背景、幅员大小国家间合作共赢的典范。

中葡两国以平等尊重的相处之道筑牢互信之基。建交以来，中葡双方坚持从战略高度和长远角度看待两国关系。2005年，两国建立全面战略伙伴关系。双方高层交往频繁，政治互信不断加深，各领域务实合作成果丰硕，中葡友好合作驶入发展的快车道。2018年和2019年，习近平主席和德索萨总统在不到半年时间里实现互访，将中葡全面战略伙伴关系推向新高度。中葡均坚持真正的多边主义，在以联合国为核心的国际体系下密切沟通协调，为世界注入和平稳定的正能量。

中葡两国以互惠互利的务实合作铺就发展之路。中国视葡萄牙为共建“一带一路”的重要伙伴，葡萄牙是率先同中国签署共建“一带一路”合作文件的西欧国家，是第一个同中国正式建立“蓝色伙伴关系”的欧盟国家，是第一个发行人民币债券的欧元区国家。在共建“一带一路”框架下，中葡各领域务实合作不断拓展。中国持续保持葡萄牙在亚洲最大贸易伙伴地位。中国对葡直接投资存量达34.73亿欧元，涵盖能源、电力、金融、保险、健康医疗等领域，取得显著经济和社会效益。葡萄牙对华投资稳步增长。

中葡两国以互学互鉴的人文交流架起民心之桥。中葡都尊重世界文明多样性，倡导在开放包容的基础上加强交流合作。近年来，中葡人员双向往来持续增长，中方不断优化签证等政策，为畅通两国交往提供更多便利。中葡语言文化领域合作进展迅速，40多所中国高校开设葡萄牙语专业，越来越多的中国学生选择赴葡深造。葡萄牙有5所孔子学院、2个孔子课堂，成为当地民众学习中文、了解中国文化的重要平台。2018年，欧洲大陆的第一家鲁班工坊——葡萄牙鲁班工坊启动运行。“欢乐春节”“汉语桥”等品牌活动受到葡萄牙民众热烈欢迎，越来越多的两国青年成为中葡友谊的参与者、继承者、推动者，为深化中葡人文交流作出积极贡献。

（本文节选自《人民日报》2024年2月8日03版）

GSUNESCO

编者按：肇始于2003年的“生活·实践”教育，是中国教育学人在中国特色教育理论构建与实践探索过程中形成的具有广泛影响的本土教育理论与实验之一。它以习近平总书记实践育人思想为指导，以陶行知的生活教育学说为理论渊源，是源于生活与实践的教育，通过生活与实践来实施的教育，为了生活与实践的教育，其宗旨是让教育通过生活与实践创造美好人生。“生活·实践”教育是20世纪陶行知生活教育学说在当代的创造性转化、创新性发展。中国教育学会副会长，华中师范大学国家教育治理研究院院长、陶行知国际研究中心主任周洪宇教授是“生活·实践”教育理念首倡者。他结合时代需要及中国国情、教情，在多年实践与探索中将陶行知生活教育发展为“生活·实践”教育，为我国基础教育改革发展创新带来了新动力，也吸引了一批批学校加入“生活·实践”教育的理论研究和课题实验中来。为深入推动“生活·实践”教育思想在全国的落地与推广，鼓励“生活·实践”教育实验学校全面开展“生活·实践”教育研究和探索，我们现刊发对周洪宇教授的专访，深度解析其教育理念与精髓。

“生活·实践”教育助力中国教育改革
——访陶行知国际研究中心主任周洪宇教授

"Practice in Life" Education Propels Education Reform in China: Interview with Prof. Zhou Hongyu, Director of Tao Xingzhi International Research Center

赵 婧

摘要：“生活教育”是陶行知尤负盛名的教育理念之一，在新思潮冲击及信息技术迭代的影响下，“生活教育”也被赋予了更广阔的时代意义。“生活·实践”教育便是在“生活教育”基础上发展而来的。文章从“生活教育”进行溯源，阐释“生活·实践”教育的发展路径，并对“生活·实践”教育的践行路径进行研究，以期对当代教育所遇困境提出突围之径。

关键词：陶行知；“生活·实践”教育；生活教育

一、生活教育：陶行知的理念传承

《甘肃教科文通讯》：您是蜚声海外的陶行知研究领域大家，研究陶行知先生四十余载，曾经撰写《陶行知研究的方法论问题》《建立陶行知学》等文章，可否谈谈陶行知对您教育理念体系的形成有何影响和启发？

周洪宇：好的，感谢你的肯定和提问。

回首陶行知的一生，我将这位文化巨人一生的活动和事迹划分为“生活世界”“精神世界”“创造世界”“接受世界”四大部分。我认为，从这四方面去考察陶行知在近现代中国的实践与贡献，探讨这位知名学者的日常生活、精神追求、实践创造和作用影响，追慕其人、其言、其行，

作者简介：赵婧，信阳师范学院文学院副教授

不但可以进一步拓宽陶行知研究的视域，而且有助于人们深入学习和借鉴先贤，更好地建设中国特色社会主义现代化事业。

走近陶行知的“生活世界”。陶行知为我们提供了一个中西文化冲突与交融的“人”的范本。陶行知的人生志向明显受时代环境震荡的影响，发生过四次重大的转变——医学救国、文学救国、政治救国、教育救国。正是这样的成长路径，铸就了他为中国教育普及坚定踏实而不懈努力的精神品格，令其逐步具备了超人的能力，作出了非凡的贡献。

走近陶行知的“精神世界”。可以发现，陶行知思想学说的形成过程也是时代进程的缩影，反映了近现代中国在现代化进程中，一直在中西文化之间的摇摆与取舍。

走近陶行知的“创造世界”。陶行知的创造世界是酝酿于生活世界之中，建立在精神世界之上的人生境界。他之所以能够成为文化巨人，关键的标志就在于其能够创造性地在文化教育领域作出突出贡献并创造出新的理论，通过自己在文化理论与实践中的创造性成就来构筑创造世界。

走近陶行知的“接受世界”。陶行知在国内外拥有广阔的接受与研究受众，从接受学的角度看，这些构成陶行知的接受世界。陶行知的生活教育学说，既符合世界现代教育潮流的教育思想，又是针对中国国情提出的普及教育行动指南。正因为陶行知教育思想具有实践性、科学性和创造性，从 20 世纪 20 年代至今，陶行知的接受世界一直兴盛不衰，硕果累累，繁荣兴旺。

陶行知强调生活与教育的关系，认为生活决定教育，教育也可以改造生活。这些教育理念深刻地影响了我后来的教育探索，成为我学术研究的基础，而陶行知的生活教育学说也是“生活·实践”教育的重要理论渊源。

《甘肃教科文通讯》：您呼吁并建立了“陶行知学”，可否谈谈您建立“陶行知学”的初衷及推进的相关工作？

周洪宇：1982 年 1 月，我从历史系本科毕业，留校工作被分到了教育科学研究所。我很幸运，个人的学术生涯就是从研究陶行知这位中国近现代史上伟大的人民教育家与教师楷模起步的。由此，对陶行知的研究成为我的学术重点，并以陶行知为中心向外扩展，将目光投向整个教育家集体与中外教育史。

周洪宇教授

20世纪80年代以来，具有中国特色、植根于中华大地的教育理论一直没有真正建立起来，因此，我呼吁学界建立“陶行知学”。建立“陶行知学”是当代社会发展和教育改革的必然要求，也是文化自信与教育强国的真切表达，更是解决当前教育问题的有效途径。“陶行知学”是一门以陶行知的家世家庭、个人生平、事业贡献、思想学说、人格精神、历史作用和国际影响为主要研究对象的学问，涉及陶行知本人及其所处的时代环境、所经历的重要活动和重要事件以及所交往的重要人物等，重点是研究陶行知的精神文化世界，并对陶行知的历史价值及其局限进行历史反思。

就其性质而言，它有应用研究的一面，但主要还是基础研究。换句话说，就是以基础研究为主、应用研究为辅的专门学问。

1988年，我在董宝良教授指导下完成国内第一篇陶行知研究教育学硕士论文，1988年至1991年又跟随章开沅先生继续进行陶行知与中国现代文化的研究，完成国内第一篇陶行知研究历史学博士论文。由此，陶行知研究成为我的学术根据地，并在此基础上由单个教育家研究向教育家群体研究进而向中外教育史整体研究拓展。在陶行知研究领域，除了由湖南教育出版社在1984年至1992年间出版的8卷本《陶行知全集》，我们华中师大陶行知研究团队还出版了覆盖陶行知生平、事业、思想、人格、年谱传记以及国内外研究各方面与层面的《陶行知教育学说》《陶行知生活教育学说》《陶行知与中国现代文化》《人民之子陶行知》《陶行知研究在海外》《全球视野下的陶行知研究》（8卷本）、《陶行知年谱长编》（4卷本）、*Changing the World through Education:the Life of TaoXingzhi, Life Education–Selected Readings of TaoXingzhi's English Works* 等近30种中英文研究成果，华中师大陶行知研究已经从桂子山走向世界，促使其成为研究的“显学”，陶行知国际研究中心也成为国内外陶行知研究的重要基地。

《甘肃教科文通讯》：陶行知先生倡导“生活教育”，去年您与博士刘大伟合作撰写了《陶行知年谱长编》，您认为当代应如何践行陶行知先生的教育观点？

周洪宇：陶行知生活教育学说的三大原理是“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。因此，当代践行陶行知先生的教育观点也应从这三点入手。

首先，“生活即教育”有三层含义：一是“生活含有教育的意义”，学生的日常生活也有教育的意义，因此要重视观察学生的一言一行，不仅在课堂上要关注学生，课下也应该注意学生的生活。二是“教育以生活为中心”，而不应该是以课堂和书本为中心。陶行知反对传统机械的教育模式，他认为教育的内容应该来自生活，生活处处是教育。三是生活与教育的关系，即生活决定教育，教育改造生活。陶行知认为教育应该来源于生活，因此说生活决定教育，同时教育也会影响改造生活，这是教育特殊的反作用。教师要充分理解教育与生活的三层含义，真正用到教育实际中。

其次，“社会即学校”也有三层含义：一是“社会含有学校的意味”，简单理解就是社会本身就是一所大学校，每位学生都是社会中的人。既然社会生活决定教育，教育的内容也来源于生活，那么整个社会都是一所学校也就不难理解了。二是“学校含有社会的意味”，学校要随时了解社会的需要，时刻与社会接轨，了解社会对于人才培养提出的要求。此外，教育内容也要与社会相连，要与学生的实际相结合，使教育发挥出最大作用。三是从学校与社会的关系来看，学校与社会不可脱节，二者是相互影响的。社会发展的情况也影响着学校发展的质量，比如20世纪初的中国战火不断，教育发展一度停滞，学生失学率非常高，就连各种高等学校也不得不停办。学校的发展也深刻影响着社会变革，学校高速发展培养一大批优质人才，这些人才会服务、推动、促进社会的高质量发展。

最后，“教学做合一”也有三个方面的含义：一是教的方法要根据学的方法而定，学的方法根

据做的方法而定，教与学都应以作为中心。教与学的最终目的是做，指导学生“做”才是教与学的最终归宿。二是教学做是一个整体，不是分开的。要把教学做看成一个整体连贯的方法去看待，不可割裂三者的关系。三是要“在劳力上劳心”，教学做中的“做”不是简单的体力劳动，它要求学生“在劳力上劳心”，即手脑并用。因此，当下教育工作者应充分思考“教学做合一”的含义，将其优秀的部分运用到教育实践中。

二、“生活·实践”教育：生活教育的嬗变与升华

《甘肃教科文通讯》：您在过往研究中屡次强调“生活·实践”教育，您认为应如何理解“生活·实践”教育？“生活·实践”教育与陶行知先生的生活教育理念相比有哪些传承和发展？

周洪宇：从概念上说，“生活·实践”教育是以生活为中心，以实践为方式的教育；是以生活为内容、实践为路径的教育；是指源于生活与实践的教育，是通过生活与实践来实施的教育，为了生活与实践的教育。“生活·实践”教育以马克思实践哲学和人的自由全面发展教育理论为理论基础，以陶行知的生活教育学说为理论渊源。理解“生活·实践”教育就要从生活与实践两方面来解读。

首先看“生活”，“生活”这部分主要来源于陶行知的生活教育学说，这里的“生活”概念极为广阔，包括人类生活的方方面面。教育不能脱离社会生活，它应该比其他社会活动更加关注个体生活，以个体生活为源头，关注每个人的生活世界以及生活中人们的各种活动与思考，挖掘生活中的教育因素，帮助学生更好地理解生活，更好地进行生活。再来看“实践”这部分，马克思的实践论是“生活·实践”教育的重要理论基础，马克思主义认识论的基本观点就是实践，马克思主义的鲜明品格也是实践。教育活动是社会实践的一种，对于教育真理性的认识必须从实践中获得，同样，在实践中获得的教育理论也能进一步指导教育实践，丰富与发展固有的教育理论。

陶行知先生的生活教育理念是“生活·实践”教育的重要理论渊源，“生活·实践”教育在继承陶行知先生的生活教育理念精华的同时，也结合其他科学理论观点与实践进行了创新。“生活·实践”教育将“三大原理”创新发展为“生活即学习”“生命即成长”“生存即共进”“世界即课堂”“实践即教学”“创新即未来”六个理论，并将其“生活力、自动力、创造力”的“三力论”创新发展为“生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创造力”的“六力论”。

我和华中师大陶行知研究团队经过 18 年的探索改革，将生活教育发展为“生活·实践”教育。2020 年 9 月，中国陶行知研究会成立了“生活·实践”教育专业委员会，我是“生活·实践”教育专业委员会的发起人、理事长。“生活·实践”教育专委会吸纳了许多志同道合的单位、朋友，比如南京晓庄学院，我们都在一起进行“生活·实践”教育研究。“生活·实践”教育专委会主要开展“生活·实践”教育理论研究、“生活·实践”教育实验探索、“生活·实践”教育办学指导、“生活·实践”教育评价等活动，既是为了推进我国基础教育改革和发展，也是为了推动陶行知研究的实践与创新。

《甘肃教科文通讯》：习近平总书记在陕西榆林考察时指出，孩子要德智体美劳全面发展。您认为，如何在“生活·实践”教育中落实这一育人理念？

周洪宇：我国的教育目的简单来说就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“生活·实践”教育为贯彻习近平总书记要求的“德智体美劳全面发展”做出了两方面的努力。

一是“生活·实践”教育关注每一位学生发展的每个方面。陶行知先生在生活教育理念中指出教育要关注每位学生，但是，随着学生数量的增加，问题也随之增多，最大的问题就是应试教育与唯分数论的盛行。“生活·实践”教育就指出要改进传统教育模式，关注学生发展的每个方

面，充分把握“六大原理”“六力论”，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

二是“生活·实践”教育关注每位学生的个体差异。“生活·实践”教育关注的是每位学生，而不是某一个学生的生活，力求根据每位学生的生活进行独具特色且适合学生个体的实践。我国是一个多民族融合发展的国家，各民族独具特色的优秀文化共同构成了璀璨的中华文明，同样地，每位独具个性的学生是教育所服务的对象，培养每个学生的独特能力，是教育义不容辞的责任，也是“生活·实践”教育所不断追求的目标。

《甘肃教科文通讯》：2022年9月27日，教育部举办了“教育这十年”“1+1”系列发布会，对党的十八大以来我国教育改革发展成效做了报告。您认为，当前应如何在“生活·实践”教育理念指导下推进我国教育改革？

周洪宇：党的二十大报告将教育放在科技和人才之前，更加凸显教育的基础性作用。实际上，科技、人才、创新都与教育密切相关。实现强国目标，科技是实力，人才是保障，教育是根本。

一要加强理论研究，注重理论发展的创新转化。党的二十大报告提出了新时代教育发展的新论断。对于一些重要教育改革文件，如《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要研究其文件内涵与“生活·实践”教育理念的相通之处，使“生活·实践”教育能更好地指导我国的教育改革。与此同时，“生活·实践”教育的核心理念与整体框架已经基本形成，但是“生活·实践”教育并不是一成不变的，该理论也在面向学生、面向实践过程中不断地发展与扩充。

二要推动“生活·实践”教育理念融入实践，打造一批践行“生活·实践”教育理念的样板学校。第一，在“生活·实践”教育理论“六大原理”的指导下推动教育改革。“六大原理”关注学生个体的生活、生命、生存，同时也关注整个世界的实践与创新。这为学生的发展提供了整体思路，即不仅要利用各种教育方式促进学生的全面发展，也要将学生的全面发展置于整个世界的历史进程中，使学生的发展能够适应世界之变化，使学生的能力在新世界有用武之地。教育不是为了培养“书呆子”，而是为了培养能够适应时代变化且在改造世界中发挥重要作用的时代先锋。我国当今教育改革所提倡的“素质教育”“核心素养”等关键词也正是体现了这一点。第二，在“生活·实践”教育理论“六力论”的指导下推动课程改革。“生活·实践”教育理论中的“六力论”即生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创造力，“六力”就是21世纪最重要的六项关键能力，要贯彻落实新课改，提倡进入基础教育领域去培养学生的核心素养或者关键能力。

三、积极推动“生活·实践”教育在甘肃落地

《甘肃教科文通讯》：受兰州新区教育体育局和甘肃省联合国教科文组织协会之邀，您于2023年11月22日到访兰州新区教育体育局，并考察了兰州新区第一初级中学和兰州新区实验幼儿园，您对于在甘肃兰州新区开展“生活·实践”教育有何想法？

周洪宇：“生活·实践”教育是面向未来的教育，学校要积极探索实践，持续聚焦学生核心素养，把学生健全的人格培养和能力提升作为重点工作，注重学科课程和生活课程同步培养，促进学生全面发展。

具体来说，可以先行推动以下工作：一是推动“新时代大先生”“新时代未来大先生”行动，发动在读的师范生、在职教师，挖掘“生活·实践”教育各种新的探索。二是打造“新时代小先生”，开展丰富多彩的小先生实践活动。三是做好顶层设计和规划，以成果为导向，申报省级课题，抓“课程系统构建”，高标准地建设实验学校。四是做好硬件配套，统一打造“生活·实践”体验馆、青少年课外活动中心，使“生活·实践”教育能在甘肃落地发芽。

（本文原载于《大学（研究与管理）》杂志2023年第3期，收录时有改动）　GSUNESCO

聚焦“生活·实践”教育 / 权威解读

“生活·实践”教育的意蕴与实施

The Meaning, Implications and Implementation of "Practice in Life" Education

周洪宇

一、何为：“生活·实践”教育

2018 年，习近平总书记在全国教育大会上指出要“扎根中国大地办教育”，这一重要指示的提出是一百年来中国教育译介与移植西方教育后，中国本土教育崛起的必然结果，它意味着只有赓续中国教育传统、扎根中国本土的教育实践才能回应中国教育问题。

“生活·实践”教育以马克思主义实践哲学和人的自由全面发展教育理论为理论基础，以陶行知生活教育学说为理论渊源，积极探索实践育人方式变革，是源于生活与实践的教育，通过生活与实践来实施的教育，为了生活与实践的教育。探索“生活·实践”教育的意蕴，有助于具体阐明“生活·实践”教育“何以为”的问题。

“生活·实践”教育主张从生活与实践的视野去看教育，从生活与实践的视野去看“人”，其主要意蕴体现在主体意义性的突出、主体自觉性的提高和主体完整性的彰显。

（一）完善生活认知，突出主体意义性

1. 抓住生活的完整性

正确认识生活既是要规避客观见之于主观的虚假生活认识，也是要意识到生活不仅是充满生机与活力的状态，还是充满单调、孤独、割裂、异化的状态。从生活完整性的视角去审视教育，就意味着教育不能受虚假认识影响、教育不能消解生活的完整性。“生活·实践”教育以实际生活作为教育中心，以培育学生的生活力、实践力、学习力、自主力、合作力、创造力为目标，使学生不仅是遵规守法的善者，也是有能力面对生活中恶的“智者”；不仅教会学生如何学习，同时教会学生如何生活。

周洪宇教授在西北师范大学作专题报告

2. 把握生活的生成性

一方面，“生活·实践”教育把生活的生成性与教育相结合，主张生成性教学，突出教学中的动态性、过程性和生成性，把教师和学生看作生成性的人，把教学情境中的动态变化纳为“教学原子”，在生成中进行教学和发展教学。另一方面，“生活·实践”教育主张“生活·实践”教育理论本身是具有生成性的，在生活和实践中不断反思自身、完善自身、发展自身，不断推动理论创新与实践变革，永葆自身顽强的生机活力。

作者简介：周洪宇，中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长

3. 获得个体的意义感

个体意义感的获得是指其精神的丰富与饱满，是自我存在的丰盈。狭隘的、封闭的生活是不可能帮助个体获得意义感，只有完整的、生成的生活才能帮助学生在不断地批判、沉思、觉醒后获得意义感。在学习生活中，个体通过对生活、教育过程中的有意义活动进行体验、感悟、探究、反思而获得意义感；进行价值认同和自我价值澄清而获得意义感；进行生命沉思、心灵升华、情感共鸣而获得意义感。

（二）践行实践育人，提高主体自觉性

习近平总书记指出："既把学到的知识运用于实践，又在实践中增长解决问题的新本领。实践是提高本领的途径。"习近平总书记多次谈到知行合一，鼓励学生在知行合一上下功夫，而这也是"生活·实践"教育的"本源之义"，主张在实践育人中引导学生知行合一、提高学生的主体自觉性。

1. 在实践育人中提高主体的"认知自觉"

"认知自觉"可分为"对知识的认知自觉"和"对自我的认知自觉"。其中"对知识的认知自觉"是指个体在实践中能主动、自主、自觉地完成对知识的认知和建构，能充分把客观性知识内化为主体性知识，并能在不断的实践反思中强化或重构知识。另一方面，"对自我的认知自觉"是指个体在实践中能自主地认识自己，积极地进行自我认知和自我判断，萌生自我意识和确认自我存在的价值，达到自我觉醒。在实践育人中，个体学习是一种主体内外相互作用的实践活动，是主体的理性与感性相交融的实践活动，在这个过程中，学生增进对自我的认识，实现自我的觉醒。

2. 在实践育人中提高主体的"实践自觉"

"实践自觉"是指个体能主动参与实践，主动将理论与实践结合，并在实践中深刻内省与反思，最终推动理论的进步和实践的发展。对学生而言，在实践中发现问题、分析问题、解决问题的过程，就是不断提升其"实践自觉"的过程。对新教师而言，实践是提升其"实践自觉"的最佳方式。因其实践能力在一定的教育情境下会受到个人的主观经验、教育直觉和兴趣爱好的影响，其实践理性在教学之初是有限的。在实践育人中，教师以实践活动为中心，与学生进行交往实践，积极主动地将理论与实践相结合，不断进行实践反思与内省，进而推动其教育实践能力的提升。

（三）联结知情意行，彰显主体完整性

人是知情意行相统一的主体，而现实教育中存在"知行割裂化""情意边缘化"的问题，使得教育培养的人才不是"完整的人"而是"单向度的人"。"生活·实践"教育围绕学生的实际生活与实践，把学生看作是知情意行统一的主体，推动知情意行的和谐发展，使之成为"完整的人"。

考察兰州新区第一初级中学

1. 践行知行合一

在现实课堂教学中，学生端坐于教室之中进行大脑认知活动，而少有其身体参与的活动。没有身体主动参与的经历，会逐渐消弭学生的热情和乐趣而陷入枯燥和乏味的接收式教学活动中。教育实施不能忽视学生的身体与行动，也不能把其看作是一种被动的接纳器，而应让其主动参与到教育中，增强教育对学生的全方位影响。“生活·实践”教育以学生的生活与实践为中心，重视对其身体行动的引导，不再把学习过程看作是单一的大脑认知过程，而应是大脑与身体合力参与的过程，让学生身体力行、知行合一。

2. 推动情意创生

个体的受教育过程并非单纯由认知、思维等智力活动决定的，还受个体的情感、意志等非智力活动影响。当学生拥有情感导向和意志驱动时，学习态度就由被动的“不得不学”转向主动的“我要学习”。“生活·实践”教育注重挖掘生活过程、教育过程中的教育因子的情意要素，推动情意创生，以此激发学生的自主力，提高学生学习的热情和积极性。

3. 联结知情意行

知情意行分别对应认知、情感、意志、行动，这四大要素既有各自特点、规律和功能，是相对独立、缺一不可的；同时，又相互联系、相互制约、相互渗透，在实践中组成统一的教育过程。因此，联结知情意行必须考虑到教育过程的全面性和完整性，坚持知情意行的统一，处理好它们之间的关系，使其相辅相成，发挥其整体功能。“生活·实践”教育围绕学生的生活与实践，把学生的知情意行贯穿到教育的全过程，全面系统地促进知情意行的统一，使个体成为“完整的人”。

二、路径：“双减”背景下“生活·实践”教育之实施

（一）时代赋能，召唤“生活·实践”教育

研究教育都要关注时代，关注时代的问题以及教育所面临的挑战和机遇，这是研究教育的逻辑起点。我们正面临一个问题的时代同时也是一个应答的时代。所谓“问题的时代”，原因是人类自从原始社会进入阶级社会之后出现第一次教育革命和近代工业社会出现第二次教育革命之后，人类教育在取得巨大历史进步和成就的同时，随之而产生的“教育与生活”“学校与社会”“教学与实践”严重脱节问题，尽管经过卢梭、裴斯泰洛齐、斯宾塞、杜威、陶行知等一批伟大的教育家、思想家的批判与重建，大力呼吁和推动教育与生活、学校与社会、教学与实践的有机结合，但至今仍没有得到很好的解决。在当代中国，现有的这三个脱节问题，从某种程度上看，似乎越来越严重，陶行知先生一百年前所抨击的读死书、死读书、读书死，“儿童的头脑、眼睛、双手、双脚、时间、空间”被学校学科课程与作业负担严重束缚，只重应试能力不重生活能力、不重自主能力、不重创造能力的现象并没有出现根本改变，甚至在某些方面愈演愈烈、登峰造极，应该确保的基本的体育、美育、劳动教育都一概让位于复习考试，中小学生为了完成作业普遍都要做到晚上十一二点钟，加之过度泛滥的教育市场化、产业化和商业化，各类为考试而提供的校外培训又推波助澜，使人类教育三大脱节问题的解决变得更加错综复杂。

但是同时，我们也面临一个“应答的时代”。十八大以来，习近平总书记高度重视教育改革，强调立德树人，德智体美劳全面发展，有针对性地提出“实践育人”“劳动育人”，尤其是2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）为愈演愈烈的“三大脱节”按下暂停键，诸多针对问题推出的政策文件相继实施，为解决三大脱节问题以及其他相关具体问题，创造了有利条件和良好环境。“双减”政策的实施为人的全面发展，为着重于学生生活力、实践力、自主力、学习力、合作力、创造力培养的“生活·实践”教育提供了最佳契机。

“生活·实践”教育是适应现代社会育人方

周洪宇教授在兰州文理学院作专题报告

式转变、符合当前国情和实际的一种教育。“双减”背景下，正应该发挥“生活·实践”教育的优势，为我国基础教育改革创机赋能。

（二）因地制宜，六个关键助推“双减”

“生活·实践”教育的实施途径是学校教育、家庭教育、社会教育三大途径。“生活·实践”教育的实施方式是“融合式”，即通过学科课程与生活课程，学校与社会、家庭和大自然，教师与学生，身与心，知与行，本土与域外等等，进行多种方式的融合，完成对人的价值塑造、能力培养、知识传授。这种“融合式”途径与方式也受到中国古代哲学“天人合一”“知行合一”范畴以及陶行知“教学做合一”“知情意合一”“智仁勇合一”“政富教合一”论的影响。同时“生活·实践”教育的实施途径和方式也是开放式、发展式的。

推进“生活·实践”教育的具体工作思路是以“双减”落地为背景，有效破解“教育与生活、学校与社会、教学（学习）与实践”相脱离难题，全面减轻学生过重作业负担与校外培训负担，进一步推进教育高质量发展。落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，不同区域应结合具体情况开展“生活·实践”教育，力求做到因地制宜、一区一策、一校一策、助推“双减”落地。

以“六力”培养为目标，重点培养学生生活力、实践力、学习力、自主力、合作力和创造力。1997年经合组织在全球倡导发展学生核心素养，以应对21世纪特别是知识经济的挑战。如今，联合国教科文组织发布并倡导“教育可以视为一种社会契约——一种社会成员间为了共享的利益而合作达成的默契协议”。随着社会的进步，涌现出许多新的理念和思想，这些都应该也完全可以融入“六力”培养中。

以师资培训为工作抓手，重视师资培训，着力打造一批践行“生活·实践”教育理念的教师团队、名师团队。教师是“生活·实践”教育理念的践行者、校本课程的开发者、学习资源的整合者、学生学习的陪伴者、成长动力的激发者、情感心理的呵护者、实践活动的组织者、引导者和支持者。因此，应高度重视师资培训，把建设一支高质量的“生活·实践”教育教师队伍作为工作的重中之重。以“生活·实践”教育馆建设为另一重要抓手，扩展“生活·实践”教育实施空间。

“生活·实践”教育馆是“生活·实践”教

育的标配和特色，是“生活·实践”教育实验学校的基本特征，可以是有形场馆，也可以是无形场馆；可以在校内，也可以在校外，可以是大的馆，也可以是小的场；既可以是融合“生活·实践”教育理念的物理空间，也可以是融合“生活·实践”教育理念的文化空间。

有形的“生活·实践”教育馆包括以下三个方面：一是校内实体建设的场馆，如整理室、家政室、烹饪室、烘焙室、缝纫室、刺绣室、卫生室、急救室、手工室、木工室、金工室、插花室、茶艺室、琴艺室、棋艺室、书法室、绘画室、园艺室、养殖室、理财室、办公室、编程室以及生活体验馆、科学探索馆、演艺馆、游泳馆、球类馆、养殖馆等各种实践场馆（室）；二是在校园内开辟的一个全新的“生活·实践”教育活动空间，可以没有实体建筑，可以是科创中心、养殖场、艺术展览区等；三是和社会资源对接，充分利用社区资源和校外的“生活·实践”教育资源，如生态农场、社区学习中心、研学基地、旅游景点、艺术中心、运动场、博物馆、图书馆、科技馆、文化馆、艺术馆、美术馆、名人馆、纪念馆、剧院、电影院。

无形的“生活·实践”教育场馆，可以充分利用物联网，云计算，大数据等信息技术，打开虚拟网络空间这个庞大的“生活·实践”教育馆，借助互联网，虚拟现实 VR 等技术，充分利用 MOOC、微课、短视频等各种网络资源，打通线上线下，沟通现在未来，突破疫情束缚，畅联世界环球，让学生通过沉浸式体验、边看边学、边学边做、多元对话等方式，拓展格局视野，获得多元生活实践体验，成为具有全球观、中国心和现代化的时代新人，创造美好人生。

以课程改革为重点，将课程作为实施“生活·实践”教育的重要载体。每所“生活·实践”教育实验学校都要依据本校传承、文化、师资、地域、校本课程等特色、特点，遵照“生活·实践”教育主旨、理念，编制或改编具有校本特色的“生活·实践”教育课程。

“生活·实践”教育课程是“融合式”的课程，通过学科课程与生活课程，学校与社会、家庭、大自然等，进行多种方式的融合，完成对人的价值塑造、能力培养、知识传授。

以教学改革为助力，教学改革配合课程改革。班级授课制是人类第二次教育革命的产物，适应了近代科技革命与产业变革的需要，极大地促进了教育普及，在人类教育史上占有重要地位，值得充分肯定。但是，在当今人类社会进入新一轮科技革命与产业变革时期，班级授课制只顾及学科世界而脱离生活世界、只注重集体教学而忽略个性教学的两大内在局限性业已暴露得越来越明显，时代、社会和教育都需要对之进行改良甚至超越。

对班级授课制进行改良的两种形式：小班化教学、走班式教学，以及超越的两种形式：项目式教学、网络教学（一对一个性化），都应该也必须在“生活·实践”教育实验学校里加以实施。尤其是以“学习者为中心”理念（即“生活·实践”教育六大原理第一点：“生活即学习”和“六力”培养目标之一“学习力”）为支撑，可以较好将生活世界与学科课程结合起来的项目式教学，更有积极实验的必要。各实验学校主持者以及“生活·实践”教育团队指导者，在研制和实施本校以“生活世界”内容为特色的校本课程时，一定要在探索实施小班化教学、走班制教学、网络教学的同时，更加积极地探索项目制教学，使课程改革与教学改革相匹配，单项改革与整体改革统筹进行。

以五育并举为方式，注重德智体美劳“五育”并举，注重智商、情商、意商并重，注重知行合一、知情意合一、智仁勇合一。教育实施者需要注意各育之间的内在联系，或以某“一育”为切入点，通过在“一育”中发现“五育”、渗透“五育”；或以某一活动作为在学生日常学习、生活、实践中贯彻落实“生活·实践”教育。由此，推动教育内容的全面展开，实现学生生理和心理的和谐发展，达成“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育目的。

（本文节选自《宁波大学学报（教育科学版）》2022 年第 5 期）

GSUNESCO

聚焦“生活·实践”教育 / 实践案例

湖北省天问教育集团：造就自主发展的人

Hubei Tianwen Education Group: Cultivating People Pursuing Self-directed Development

刘来兵　赵美君

湖北首批五星级民办学校——天问教育集团创办于2004年4月，涵盖幼儿园、小学、初中、高中、国际高中，包括了天问学校（书院）、天问国际学校、高新天问学校三个校区10个学部。集团取名为“天问”，旨在弘扬屈原的求索精神，以国学传习、国际教育为特色，以自主教育为突破口，以“造就自主发展的人”为育人目标，践行“人人自觉发奋、人人自由发挥、人人自主发展”的教育理念，为全社会提供多样化的选择、差异化的教育、优质化的效果。

天问的自主教育的理论基础包括三个层面。首先，其是马克思的教育学说。马克思的实践辩证法中提出了认识世界的目的是改造世界，就需要培养学生改造生活的实践能力。其次，其是来自陶行知先生的生活教育和创造教育思想。陶行知先生倡导培养学生生活力、自动力、创造力，也是天问实施自主教育的重要教育目标。最后，其是“生活·实践”教育理论。周洪宇教授提出的解决三个脱节，即解决教育与生活的脱节，学校与社会的脱节，教学与实践的脱节，也是天问实施自主教育的目的之一。

天问的自主教育包括四个方面，即课程体系、教育方式、学校组织以及生成的学校文化。第一，课程主要是教育部规定的基础课；校本的拓展课，包括人文、科技、体育、艺术等方面组成的社团课；还有教师们自主开发的国学教育、国际教育的特色课程。第二，教育方式主要包括自主学习方式、自主管理方式。自主学习包括自主阅读、自主课堂；自主管理包括公约、自我反思、自我评价。第三，学校组织包括教师学习型组织、学生学习与自治组织、家校共育组织。第四，学校文化由自主、求索、欣赏、合作等文化符号，现已逐渐生成自主的学校文化。

天问自主课堂结构可概括为：感知（认知规律）——问题（关键能力）——探究（研究方式）——分享（学习动力）——反思（效果提升）。在课程设置方面，天问把国家课程、地方课程、校本课程再细分，体现自主教育要求，建立基础课程、拓展课程和特色课程三大课程体系。第一，基础课程。基础课程以教育部设置的基础学科课程为主。第二，拓展课程。拓展课程和特色课程则是依据学生个性化自主发展产生的多元、多层次需求，设置丰富多彩的活动课程。第三，特色课程。特色课程包括教师们自主开发的国学教育、国际教育的特色课程。其课程设计总体目的是按照“生活·实践”教育理论的目的出发，解决三个“脱节”问题，即解决教育与生活的脱节，学校与社会的脱节，教学与实践的脱节。

（本文节选自2019年第11期《生活教育》）

GSUNESCO

作者简介：刘来兵，华中师范大学教育学院教授；赵美君，华中师范大学教育学院硕士研究生

河南华信阳光教育科技集团：培养造就自主发展的人

Henan Huaxin Sunshine Education Technology Group: Fostering People Pursuing Self-directed Development

刘来兵　陈　港　侯耿耿

河南华信阳光教育科技集团秉承“生活·实践”教育理念，在中小学和幼儿园广泛开展教改实验，培养真善美的能适应社会生活且实现自我超越的人，多层次、多角度推进“生活·实践”教育落地开花。

首先，学校根据“生活·实践”教育理论基础，建立了立体多元“活”的课程体系，力图多层次、多角度解剖“生活·实践”教育，使其能够落地开花。其次，教育开始与学生生活真正联系在一起，利用学生喜欢的活动去强化学生参与原本不喜欢的活动，调动学生的学习积极性。最后，在教育评价上，学生的生活实践课程的表现也纳入了期末总成绩的考核中，这也就破除了单单以学科成绩定义学生的痼疾，更加重视学生的综合素质。

在具体的课程安排中，学校课程分为六大维度，分别是基础知识教育、特色英语教育、经典国学教育、高雅艺术教育、生存技能教育、综合素质教育。在基础知识教育上，学校严格按照义务教育小学标准课程开设基础课程，但在具体的教学中，教师会结合学生的具体生活实际来讲述知识，或者以互动式教学模式来让学生在生活中、体验中、互动中学习知识。在特色英语教育上，学校开辟英语角、英语配音活动、国际夏令营活动，让学生在真实的英语交际场景中、在英语讲说实践中学习英语。在经典国学教育上，学校不仅有经典文章的诵读，还有围棋、书法、功夫等课程，学生在活动中亲身体验国学课程，从而提升学生感恩意识、孝道意识、文明意识、综合国学素养。在高雅艺术教育上，学校开设有钢琴、舞蹈、音乐、美术、古筝等课程，以培养学生的艺术素养，使每个学生至少有一种艺术特长。在生存技能教育上，学校开设有健康课程、消防教育、交通安全、法律法规教育课程和讲座，还有野外生活拓展活动、自然灾害演练、烹饪、洗衣等活动，学生可以在生活实践中获得生存技能，提高生存质量。最有特色的是综合素质教育，有篮球、乒乓球、滑轮、跳棋、魔术、小小主持人、朗诵、小马过河、两人三足、时代列车等多达 30 种课外活动，学生既可培养兴趣爱好，又可增进身体健康，提高综合素质。

结合实例而言，其一，该校是寄宿学校，一日生活皆是老师教育引导孩子的契机；其二，学校重视有烟火味的家庭作业——生活实践作业；其三，开展移动课堂之春游、国内外夏令营活动；其四，校长每月一封信，学校在全年 12 封信的引领下开展“生活·实践”教育实践探索。

（本文节选自 2020 年第 6 期《生活教育》）

GSUNESCO

作者简介：刘来兵，华中师范大学教育学院教授；陈港，华中师范大学教育学院硕士研究生；侯耿耿，河南华信阳光教育科技集团总校长，教育博士

聚焦“生活·实践”教育 / 对话大小先生

编者按：2023 年 6 月 2 日，首届全国寻找“最美新时代大先生”“最美新时代未来大先生”“最美新时代小先生”公益行动启动仪式在信阳师范大学举行。10 月，经协会推荐，武威师范学校附属小学原校长王新民、兰州新区第一初级中学校长寇明君荣获全国 100 名“最美新时代大先生”称号，七里河区七里河小学张瀞心同学荣获全国 100 名“最美新时代小先生”称号。对此，我们特意邀请三位获奖者进行对话交流。

对话：“最美新时代大先生”“最美新时代小先生”

Dialogue: "The Most Beautiful Great Teachers of the New Age", and "The Most Beautiful Little Teachers of the New Age"

甘肃省联合国教科文组织协会项目官员 张嘉婕

武威师范学校附属小学原校长王新民：以爱为先 以真为魂

《甘肃教科文通讯》：2017 年 6 月，您被任命为武威师范学校附属小学校长。当时您在学校综合治理方面遇到过哪些问题？

王新民：当时的学校班额大、教师缺、办学空间小、教师超负荷工作，教学理念不明晰。问题一箩筐，百年附小站在了变革的十字路口。为扩大办学规模，解决学校多年来难以化解的大班额问题，我四处奔走请示，争取新划拨土地 23.78 亩、新增教师 64 名，极大缓解了学校师资严重不足的现实问题。硬件短板解决了，办学理念亟需跟上时代。我结合武师附小的光荣传承与人民教育家陶行知先生的教育思想，将“求真”二字提炼为核心办学理念，形成了“求真教育体系”，将“真”贯穿于学校办学使命、培养目标、办学愿景、课堂教学等方方面面。

《甘肃教科文通讯》：您认为学校应当如何践行“求真”的办学理念？

王新民：吾爱吾师，吾更爱真理。要想让学生求真，教师首先要求真。教师在教学工作中需要讲求四“真”，即以真做人、以真教人、以真求真、以真育人。求真要有科学态度、民主精神，求真应该体现在教育教学工作的全过程，体现在教学相长、促进学生健康快乐成长上。徜徉在求真的海洋，我十分关注本校教师的专业成长，倡导“骨干教师谈课改论坛”“同课异构探索课”“教师培养青蓝工程”等系列教研活动，坚持以“走出去、请进来”的方式分批次轮训教师，邀请知名专家、省内外名师为全校教师作专题培训。多年来，武师附小教学团队始终秉承着“求真”教育理念，以真为魂，守护孩子童年，

王新民（右一）

启迪稚嫩梦想。“求真”在传承，武师附小的教师团队中，也有许多当年的学生，他们接过教鞭，在“求真”路上不断出发。

《甘肃教科文通讯》：说到“求真”，您认为教育的真谛是什么？

王新民：教育的真谛是爱。教师对学生的爱是一种只讲付出不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师，信其道”，实现教育的基本功能。因此，师爱就是师魂，教师需要让爱与责任先行，对学生倾注自己全部的心血和无私的爱。苏联教育家捷尔任斯基说过，“谁爱孩子，孩子就爱他！只有爱孩子的人才能教育好孩子。”没有爱，就没有教育。教师应以自己敏锐的眼光发现孩子的闪光点，及时给予他们鼓励和表扬，与他们一起做游戏、谈心、打扫卫生、设计版报，和孩子们打成一片，了解他们的喜好，倾听他们的心声，针对学生出现的各种问题，组织开展各种活动。教师只有把更多的情和爱注入教育的过程，才能收获学生对老师、对同学、对亲人、对社会、对人类爱的回报，这才是教育最好的成就。

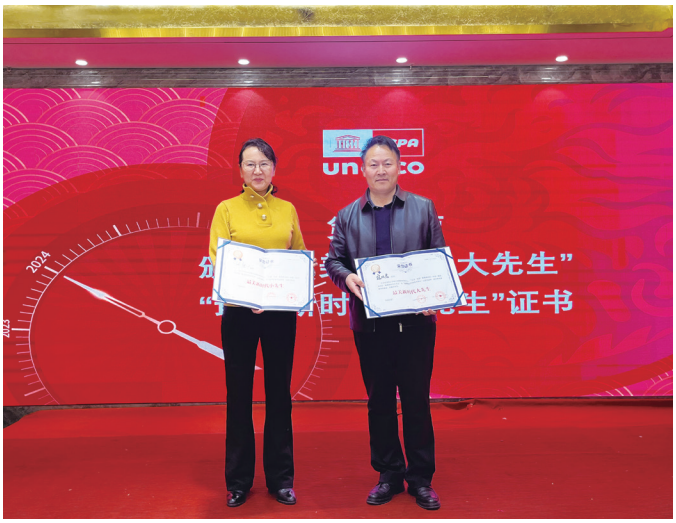
兰州新区第一初级中学校长寇明君：做教育战线上的“老黄牛”

《甘肃教科文通讯》：荣获全国100名“最美新时代大先生”称号，是您多年来在教育行业坚守初心、笃行实干取得的成就。2019年1月，您离开工作了30余年的西岔，来到兰州新区第一初级中学担任党支部书记一职后，新区教育改革发展取得了丰硕成果。请谈谈您在助力新区教育高质量发展方面的宝贵经验。

寇明君：初到新区一中，新建不久的学校刚刚在新区首批引进人才、名校长甘金元的带领下初具雏形。选聘教师、免费师范生、本土教师汇聚一校，百余名教师开始在这片教育大田中拓荒前行。为深入推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入贯彻习近平总书记关于建设教育强国的重要论述，学校明确了党务与教学深度融合的治校方向，从教师队伍的师德师风入手，开展法律法规学习教育，以“我的教育故事”演讲比赛为平台，扎实开展“一个党员就是一面旗帜”实践活动。既打管理牌，也出亲情牌，新区一中让每一位同事都能够感受到集体的温暖和同事的帮助，在和谐、温暖的教育环境中找到归属感、幸福感。教师队伍日益壮大，师资力量日渐雄厚，这是新区百姓之福。

《甘肃教科文通讯》：您在新区一中的执教工作中，是否遇到过困难和挑战？

寇明君：控辍保学工作是关系到广大人民群众切身利益的普惠性民生工程，是义务教育中最艰巨的任务，因此思想上要更加重视。未成年人辍学的原因很多，有家庭、社会甚至是个人心理、身体的原因，



寇明君（右）

但我们绝不能放弃，因为他们还有选择未来的权利，所以我们更要帮助他们，保护他们。在大家的共同努力下，截至2021年3月底，学校实现了动态零辍学，每位新区一中的老师都在为办人民满意的教育而不懈努力着。

《甘肃教科文通讯》：新区一中的高质量发展秉承着怎样的办学理念？

寇明君：用真心做真教育。教人求真是教师的职能，学做真人是学生的使命。新区一中重视信、讷言敏行、诚意、正心、慎独修身等品质和修养，多年来持续开展经典诵读和戏曲、书法、传统体育进校园等活动，每年举行一次大型《弟子规》展演活动和《论语》经典诵读汇演活动，进行中华优秀传统文化教育。目前，学校已经申报为兰州新区未成年人《弟子规》教育示范点。人民满意是办好教育的最高标准，这不仅是兰州新区第一初级中学的努力方向，更是新区教育人的行动指引。学校将继续创新德育模式，积极探索适合学生德育的新方法、新思路、新模式，全面实施素质教育，坚持育人为先、德育为先、以德育德、以德促学，坚持以情育人、以情动人，最终达到“育心”的目的，为学生的全面发展奠定基础。

《甘肃教科文通讯》：作为校长，您如何看待新区一中的办学使命和愿景？

寇明君：对标“产业集聚、人口激增、新城崛起”发展大势，新区一中将始终坚持把教育作为最大的配套工程和民生事业来抓，大力实施“教育强区”战略，着力破解人口快速聚集导致“教育资源不足、教育水平相对不高、教育质量不够均衡”三大发展难题，以基础教育的高质量发展助力新区人才快速聚集、产业加速升级。如今我们赶上了好时代，更要珍惜百姓对我们的信任，踏踏实实做好教育战线上的“老黄牛”。

兰州市七里河区七里河小学张瀞心：争做德智体美劳全面发展的新时代好少年

《甘肃教科文通讯》：瀞心好，祝贺你获得“最美新时代小先生”称号。“最美新时代小先生”是坚持有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，在知识学习和劳动实践中积极乐观、健康向上，争做德智体美劳全面发展的新时代好少年，很高兴能够采访你。请问你有什么兴趣爱好或特长？

张瀞心：我最喜欢看书，尤其是红色书籍，《红星闪闪》《刘胡兰传》《红岩》《红星照耀中国》《吕梁英雄传》《长征的故事》都是我百看不厌的书籍。我还喜欢唱歌、游泳、演讲。我觉得自己善于与人合作，善于与人相处。

《甘肃教科文通讯》：你是如何平衡课程学习与兴趣爱好的？

张瀞心：如何平衡课程学习与兴趣爱好是一个让很多人头疼的问题，也是父母和我不断思考并通过摸索、不断调整努力实践才解决了的问题。我是一个好奇心很强的人，很多事物我都感兴趣都想尝试，父母很理解我也很支持我去尝试。通过不断地尝试，我可以确定最终的兴趣爱好并坚持下来。低年级时父母协助我，进入高年级后就是我独立制定目标和计划，列出优先次序，然后合理安排时间。可能是因为父母培养了我高效学习方法以及保持均衡的心态，所以我可以更好地平衡学习和兴趣爱好，让它们在我的生活中相互交融，共同促进我的发展和成长。

《甘肃教科文通讯》：你有什么学习技巧或方法可以分享吗？

张瀞心：我主要以课堂为中心，课前做好预习，课后做好复习。课堂听课是最重要的，课堂上的注意力要非常集中，紧紧围绕在老师活动的周围，通常课上就把问题解决了。如果有没明白的我下课会去问老师，这样回家后不需要花太多的时间再去理解了，做起作业来就很顺利，也能达到用最少的时间赢得最高的学习效率的目的。

《甘肃教科文通讯》：你认为优秀的学生应该具备哪些品质？

张瀞心：我认为优秀学生首先是人，只要是人就要有爱和同情心，一个没有爱和同情心的人是“不健康”的人。“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。”优秀的学生应乐于帮助身边学习上和生活上有困难的同学，帮助他们共同成长。优秀的学生会在学习之余积极参与社会公益事业，将自己所学的知识运用到实践中，创造一定的社会价值。其次，优秀的学生是自信自强、充满斗志、积极乐观，在困难和挫折面前永不低头永不言弃，具有坚韧不拔的意志和自强不息精神的人。最后，优秀的学生是积极进取、敢于创新、敢于标新立异、富有个性、富有自己独特见解和思想的学生，他们不会人云亦云，他们有敢为人先的个性，对一些疑难问题敢于提出自己的个人见解，敢于“钻牛角尖”，不盲从所谓的权威，敢于跳出原有的圈子，从实际出发，为了真理向任何权威挑战。

《甘肃教科文通讯》：你认为应当如何处理学习的压力和挑战，如何应对失败和挫折？

张瀞心：在面对挫折时，我有两大法宝——保持乐观的情绪和积极的心态。我觉得有压力才有动力，有挑战才有进步，越战越勇，才会遇见更好的自己。通常情况下，当我遇到挫折时，我的老师和父母都会鼓励我勇敢地面对而不是逃避或放弃，他们引导我正视挫折，告诉我挫折是成长的一部分，并帮助我分析受到挫折的原因，寻找解决问题的方法。他们总是在无形之中，潜移默化地教导我如何调整自己的情绪，用积极的心态去面对生活中的挑战。在这个过程中，我不仅理解了挫折的本质，而且培养了分析、解决问题的能力。我很感激我的老师们和父母。我相信，每一名小学生都能够在面对挫折时勇敢前行，不断地挑战自我、超越自我，争做德智体美劳全面发展的新时代好少年。 GSUNESCO

张瀞心

中国与外高加索三国教育合作研究
——基于“一带一路”教育行动视角*

Research on Educational Cooperation between China and Three Transcaucasian Countries: Based on the Perspective of "Belt & Road" Educational Initiative

张 越　宋 琼　杜永军

摘要：地处“丝绸之路经济带”核心地带的外高加索三国，在构建“一带一路”教育共同体中扮演着重要角色。自“一带一路”倡议实施以来，中国与外高加索三国的教育交流合作有序推进。合作历程历经1992-1999年的初始阶段、2000-2012年的发展阶段及2013年至今的提速阶段。在此过程中，双边合作从对话交流逐渐转变为互利合作，合作内容从语言教学扩展至多学科领域，参与主体由政府层面深入民间社会。然而，地区环境的复杂性、合作办学的匮乏性、跨境办学的稀缺性、培养模式的单一性、复合人才的紧迫性、品牌辐射的有限性等问题限制了中国－高加索教育合作的深度发展。在响应“一带一路”教育行动倡议的大背景下，中国－高加索教育合作需聚焦制定精准合作规划，优化赴华留学群体，推动在外高加索三国开展实质性合作办学，同时运用网络科技创新合作模式。

关键词：“一带一路”；中国－外高加索；教育合作

自古以来，外高加索地区便蕴含众多民族、信仰以及文化元素，亦为诸多世界大国争夺之焦点。该地区位于里海和黑海之间，与中、西亚以及地中海地区紧密相连，与俄罗斯的关系错综复杂，战略地位显著且敏感。处于亚欧大陆交接地域的外高加索三国，因地理位置之独特，被誉为重要的区域枢纽。该地为亚欧大陆通衢之所，在油气能源、货物运输、人文交流以及民间互动等层面，对我国具有极高的战略价值。

在此背景下，检视中国自“一带一路”倡议实施以来与外高加索三国在教育领域的合作，对于理解“一带一路”教育行动合作所取得的成果、面临的挑战及其未来的走向都有重要的学术意义和实际参考价值。鉴于此，本文旨在通过剖析中国与外高加索三国教育领域合作的动因背景以及现状成就，探讨双方合作中所出现的若干问题挑战，并提出相应的策略方法，以此来推动中国与外高加索三国建立更为紧密的教育合作关系。

一、中国-外高加索三国教育合作的历程回顾

深化双－多边教育合作，是中国与外高加索三国人文合作的核心议题，也是民心相通工程的

作者简介：张越，兰州大学政治与国际关系学院博士研究生；宋琼，兰州大学政治与国际关系学院博士研究生、兰州文理学院讲师；杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会会长

基金项目：兰州大学中央高校重点研究基地建设项目“文化自信与文明互鉴背景下的中格国际交流”（项目编号：2023jbkyjd007）

关键部分。自 2013 年起，中国与外高加索三国在教育领域奠定了紧密的合作关系，共同致力于打造实践融合、合作共赢的道路。教育合作是中国 – 外高加索人文合作的重心，也是民心相通工程的核心部分。双方签署多项法规及协议，巩固合作根基，探索实践并重、互利共赢的发展之路。中国 – 外高加索教育合作具有显著的战略价值，是双 – 多边人文领域合作计划的重点方向。中国 – 外高加索教育合作历程可以分为如下三个阶段。

（一）初始阶段（1992–1999 年）

中苏两国长期以来的紧张关系，导致中国与外高加索三国之间的互相了解与合作相对欠缺，特别是教育领域的互通更是存在严重滞后的情况。自 20 世纪 90 年代初，中国陆续与外高加索三国签订文化交流协议，为双方的教育合作搭建起基本的法律框架，其中对包括学校、教师以及信息互通等在内的领域都做出了明确规范。这段时期内，中国初步尝试与外高加索三国进行教育合作探索，达成了多项早期协议。

然而，外高加索三国的政治环境在独立之初并不稳定，同时经济发展也较为低迷。即便面临这样的困境，中国依然决心深化与外高加索三国的教育合作。例如，时任亚美尼亚副总统兼总理的阿鲁秋尼扬于 1992 年 7 月访问中国后不久，两国政府就签订了《中华人民共和国政府和亚美尼亚共和国政府文化、教育、卫生、体育和旅游合作协定》[1]。这是中国与外高加索三国第一份涵盖教育合作且具有法律效力的文件。1993 年 6 月，中国与格鲁吉亚正式签订政府间文化合作协定，通过学生互访、交换生、提供奖学金等方式，广泛开展高等、中等和职业技术教育领域的交流。1994 年 3 月，中国也与阿塞拜疆签署了《中华人民共和国政府和阿塞拜疆共和国政府文化合作协定》，以此推动中阿两国之间的教育合作迈向新的发展阶段。

尽管如此，上述这些协议仍旧相对简单，缺乏可操作性的支持内容。由于当时的中国无法给予外高加索三国大规模的教育援助，导致中国在该地区的影响力依旧有限，双方的教育合作规模也较小。各方的交流也只是零散的，在语言学习方面的互派留学生人数相对较少。

（二）发展阶段（2000–2012 年）

随着外高加索三国的政局趋于稳定，双方教育合作进入稳步发展轨道，高层互访频繁，并建立了联系机制。

2000 年 7 月，我国同格鲁吉亚政府成立科技合作委员会并举办首次会议。同年 12 月，时任亚美尼亚总理的马尔加良对中国进行工作访问。中国与亚美尼亚签订了《中华人民共和国教育部和亚美尼亚共和国教育和科学部教育合作协议》。2002 年 6 月，时任教育部部长陈至立与阿塞拜疆教育部部长共同签署了《中华人民共和国教育部和阿塞拜疆共和国教育部 2002 年 –2005 年教育合作协议》，建立了中国同高加索三国的全面教育合作关系[2]。2004 年，中国开始向亚美尼亚提供奖学金名额，欢迎更多的留学生赴华留学。2005 年 3 月，中国与阿塞拜疆发布联合声明，达成多项青年与大学生交流计划、语言推广计划、专家培训方案以及教学大纲交流项目，以期鼓励两国之间的学术科技机构进行更深入的交流。2005 年 9 月，浙江大学成功承办第四届全球高等农业教育与研究联合会大会，亚美尼亚教育和科学部副部长与农业部第一副部长均受邀出席。2006 年 8 月，格鲁吉亚社会科学大学校长阿拉萨尼娅出席第三届“大学女校长国际论坛”。2008 年 3 月，中国与亚美尼亚签署共建布留索夫国立语言大学孔子学院教育文化中心的协定。2009 年 2 月，由布留索夫语言大学与山西大学合办的孔子学院，在亚美尼亚首都埃里温正式运营。2010 年 4 月，“汉语桥”中文比赛预选赛首度在格鲁吉亚举行，极大激发了当地群众对汉语学习的热情。2010 年 11 月，兰州大学与第比利斯自由大学合办的孔子学院正式揭牌[3]，对深化中格教育合作、提升科技、文化、教育等领域的沟通与互动具有重大意义。

自 2011 年后，中国与外高加索三国的合作在各级机构和组织层级展开，呈多层次、多样化发展态势。三国代表团访华日益频繁，加深了三国民众对中国的认知与了解，也进一步推动了我

国与外高加索三国间的教育合作进程。

（三）提速阶段（2013年至今）

自2013年习近平主席提出“一带一路”倡议以后，作为第一批参与“一带一路”教育行动的国家，与外高加索三国教育领域的合作成为其重要组成部分。“一带一路”倡议为中国与外高加索地区的教育交流合作带来了实质性的推进与提升，自2013年起，随着一系列相关政策文件的颁布，中国与外高加索三国的教育合作步入了实质性落实、规模化推进、高质量提升的新阶段（见附表1）。

在教育合作层面，“一带一路”推动了具体项目的实施，如亚美尼亚教育科学部部长在2016年11月访问北京外国语大学期间，承诺每年将为北外学生提供赴亚深造的机会[4]。在国内高校交流方面，2013年5月，格鲁吉亚第比利斯国立大学校长率团访问了北京理工大学，并签订校际合作协议；同年10月，阿塞拜疆国家语言委员会监测中心主任到访北京外国语大学，双方在阿塞拜疆语人才培养、语言资源共享等方面展开合作讨论。在语言教学领域，2014年11月，阿塞拜疆语言大学中国语言文化中心发布《中文》对外汉语教材[5]，这是该国首次出版的对外汉语教材；2015年，亚教育科学部将中文课纳入亚基础教育课程体系，并先后发布命令——《<亚美尼亚初级中文教学大纲>批准令》和《亚美尼亚中小学中文教学许可证书》；2019年起，格鲁吉亚中小学开设中文课，成为必修的第二外语，且与俄语等具有同等地位；2023年7月，中国教育部中外语言合作交流中心资助并委托湖州师范学院成功举办了阿塞拜疆语言大学孔子学院的“汉语桥”赴华夏令营活动。

二、中国-外高加索三国教育合作的演进特征

历经岁月洗礼，中国与外高加索三国在教育领域的合作关系日渐深化且涉及范围愈加广泛。尽管中国在外高加索三国的深度交流以及规模倚重方面存在差异性，然而合作的路径选择、内容涵盖和主体参与层面上仍然表现出如下显著特点。

（一）路径选择：从对话沟通到互惠合作

表1 中国与外高加索三国联合宣言/联合声明涉及教育合作的内容

国家	时间	联合宣言/联合声明	教育合作相关内容
亚美尼亚	2015.03.25	《中华人民共和国和亚美尼亚共和国关于进一步发展和深化友好合作关系的联合声明》[6]	双方愿共同探讨联合办学、相互学习对方国家的语言，支持孔子学院在亚发展；双方将扩大互派留学生，中方愿继续为亚美尼亚青年学生提供中国政府奖学金名额，帮助亚方培养各领域专业人才。
阿塞拜疆	2015.12.10	《中华人民共和国和阿塞拜疆共和国关于进一步发展和深化友好合作关系的联合声明》[7]	双方重视在教育领域的交流与合作，将进一步挖掘合作潜力，共同推动双边教育合作向前发展。
格鲁吉亚	2023.07.31	《中华人民共和国与格鲁吉亚关于建立战略伙伴关系的联合声明》[8]	双方支持两国高校开展联合培养项目等务实合作，鼓励高校充分利用优质数字教育资源，采用线上、线下相结合的方式开展合作。用好政府奖学金和其他渠道推进学生交流与联合培养；双方重视语言交流合作，鼓励双方学校开展中文和格鲁吉亚语教学，加强语言师资交流和培养培训，支持孔子学院（课堂）建设。

注：资料源自中华人民共和国条约数据库

在当前全球化进程日益加快的时代背景下，中国已经开始在教育领域与外高加索三国进行更为深度和广泛的对话。

一方面，自本世纪初，中国通过建立多种形式的对话机制，加强与外高加索三国的高层对话力度，旨在深入理解彼此的教育体系及其真实需求，从而制定重点合作方向。中国和外高加索三国建立了一系列研究机构（见附表 2），成功出版《十年巨变——中亚和外高加索卷》《阿塞拜疆教育情况手册》等著作。此外，中国与外高加索三国还举行了内容丰富的主题活动，如“中国与阿塞拜疆的科学交流”学术论坛、庆祝中国与

表 2 中国与外高加索三国智库建设情况（截止到 2023 年 12 月）

国家	序号	机构名称	成立时间	备注
中国	1	大连外国语大学亚美尼亚研究中心	2015 年	与亚美尼亚“布留索夫”埃里温国立语言与社会科学大学共建
	2	兰州大学格鲁吉亚研究中心	2017 年	教育部国别和区域备案基地（中心）
	3	天水师范学院高加索研究所	2017 年	教育部国别和区域备案基地（中心）
	4	对外经贸大学格鲁吉亚研究中心	2017 年	与格鲁吉亚国际黑海大学共建
	5	北京语言大学外高加索地区研究中心	2018 年	非实体研究中心
	6	安徽大学阿塞拜疆研究中心	2018 年	与阿塞拜疆巴库国立大学共建
	7	陕西师范大学外高加索研究中心	2018 年	陕西省哲学社会科学重点研究基地、医学与文明研究基地和校级研究基地
	8	滨州学院南高加索研究中心	2018 年	校级教学科研机构 / 平台
	9	中国传媒大学人类命运共同体格鲁吉亚研究中心	2021 年	与格鲁吉亚阿尔特大学联合成立
	10	西安外国语大学环里海研究中心	2023 年	由西安外国语大学俄语学院成立
阿塞拜疆	1	阿塞拜疆国家科学院尼扎米文学研究所中国文化中心	2015 年	开展中阿文化文学比较研究
	2	阿塞拜疆卡扎尔大学中国研究中心	2022 年	与北京语言大学世界汉学中心共建
	3	里海大学中国研究中心	2022 年	中国问题研究智库
格鲁吉亚	1	第比利斯国立大学中国语言文化中心	2015 年	提升汉语教学水平，培养更多优秀汉语人才
	2	中国社会科学院 – 格鲁吉亚理工大学中国研究中心	2019 年	与中国社科院共建
	3	格鲁吉亚国家科学院中国分院	2023 年	开展前沿技术攻关和产业协同创新，促进新兴科技成果转化落地
亚美尼亚	1	中国 – 欧亚战略研究中心	2016 年	从事中国同欧亚地区各国的区域国别及“一带一路”相关问题研究
	2	埃里温国立大学中国研究中心	2018 年	与中国社科院共建
	3	阿博维扬国立师范大学“中国文化中心”	2019 年	促进中国文化传播

注：资料源自相关智库网站

亚美尼亚建交25周年学术研讨会议以及“中国和格鲁吉亚：共建‘一带一路’高质量发展”论坛等，集中探讨了双边教育领域合作的诸多关键议题，吸引了大量来自教育部门和学者的参与及关注，为双边教育合作政策的制定和实施打下了基础。

另一方面，中国与外高加索三国之间的教育合作形式亦发生显著变化，由以往的单向输出变为如今的互惠合作。尤其在职业教育领域，中国着重推广的应用型职业技术教育，不仅为外高加索地区带来诸多显著的社会效益，而且为全球生产能力的协同发展和企业“走出去”战略的深度实施奠定了重要基础。在此背景之下，中国积极借力于教育合作平台，携手推动文化交流，努力促成共识，共同维护友好关系。这其中的格鲁吉亚中国涉外学院便是最佳的实例。2019年3月，中国涉外教育集团在格鲁吉亚首都第比利斯开办了格鲁吉亚中国涉外教育学院，积极主动、精准地满足了格鲁吉亚的教育需求，为该地区的经济社会发展输送各类人才，从而有效推动了中国与外高加索地区教育合作的深度发展[9]。

（二）内容择摘：从语言教学到多元学科

语言教学不仅在促进国际间教育交流与合作中发挥着关键作用，而且是连接友谊的桥梁。近年来，中国在与外高加索三国开展语言教学合作方面取得了诸多显著成果。在政府层面，中国与外高加索三国签署了专项协议，用以深化并巩固双方在语言教学这一领域的合作共识。在高等教育层面，北京外国语大学于2015年开设了中国首批阿塞拜疆语[10]、格鲁吉亚语和亚美尼亚语专业[11]，堪称该领域的领头羊。目前只有北外具备在中国内地开设外高加索三国语言专业的资格，其教学规模与培养目标都呈现出强劲的发展势头，正朝着培育高层次的复合型语言人才的目标稳步前进。因对中华传统文化的热爱，外高加索三国的“中文热”亦日渐升温。三国的中文教学主要依靠孔子学院进行，自2009年亚美尼亚建立第一家孔子学院始，至今已经有5所孔子学院（见附表3）成功落地外高加索三国。

近些年来，中国与外高加索三国的教育合作呈现出多元化的成熟态势，不只局限于传统的语言教学领域，反而更加侧重于实用性的学科内容。医学、生物学、农学以及机械工程等领域逐渐成为吸引三国学生赴华留学的主要动因，同时，三国各大高校所开设的油气、语言等极具科学性的课程也日益受到中国留学生的欢迎。随着双边教育合作的不断深化发展，相关高校纷纷表达了希望能够结合自身的优势学科与教学资源，开展联合培养学生的强烈意愿和积极趋势。随着中国与外高加索三国的教育交流日益密切，双方的高等院校正大力推进联合人才培养工作。例如，东北石油大学同阿塞拜疆国立石油大学签署合作协议，共同在石油、能源、化工、外语等领域培养专业型人才；长沙理工大学与格鲁吉亚理工大学在格鲁吉亚国内合作筹建一个工程技术类教学机构，共同培养相关领域的国际人才[12]。

（三）主体遴定：从顶层设计到民间行动

一方面，顶层设计构筑了自上而下推动教育协作发展的强大驱动力。以政府为主导，通过签订专项政策性文件，构建如“一带一路”国际科学组织联盟（ANSO）推出的奖学金等相关政策机制，确保教育合作得以顺利展开。除政府间协作外，双方参与主体的层级愈发纵深。中国与外高加索三国已逐渐将教育合作纳入到“一带一路”倡议、中国－阿塞拜疆政府间经贸合作委员会、中国与格鲁吉亚政府间经济贸易合作委员会等多边合作框架。在地方协同层面上，中国与外高加索三国选择以建立友好城市网络为支撑，使得一些成熟的合作主体得以稳步下沉至省市地区。比如，南昌市已与格鲁吉亚库塔伊西市结成友好城市关系，阿塞拜疆苏姆盖特市与西安市长期保持着友好交往，山东青岛与亚美尼亚埃里温市签署了友好关系协议。

另一方面，民间力量作为自下而上赋能教育合作蓬勃生机的源头，其重要性早已得到广泛认可。近年来，无论是企事业单位还是智库等非政府组织，在中国与外高加索三国展开的教育领域的深度合作中参与程度明显提升，在加速科学技术领域合作的演进过程中展现出举足轻重的作

表 3 在外高加索三国合作共建的孔子学院 / 课堂（截止到 2023 年 12 月）

所在国	机构名称	成立时间	中方合办高校	成果
阿塞拜疆	巴库国立大学孔子学院	2011 年	安徽大学	与里海大学签署协议建设阿塞拜疆第一所孔子课堂
	阿塞拜疆语言大学孔子学院	2016 年	湖州师范学院	在阿科学院东方学研究院、国立美术学院、旅游与管理大学、阿医科大学、阿石油大学等校设立汉语教学点
格鲁吉亚	第比利斯自由大学孔子学院	2010 年	郑州大学	着力推动汉语在中学作为第二外语的教学工作、汉语教学本土化教材编写和汉语教师本土化培训工作
	格鲁吉亚阿尔特大学孔子学院	2019 年	兰州大学	成功举办全球视野中的“一带一路”国际学术会议；编写格鲁吉亚中小学本土中文教材《轻松学中文》
亚美尼亚	布留索夫国立大学孔子学院	2009 年	大连外国语大学	推进汉语纳入亚美尼亚国民教育体系；编写亚美尼亚首套本土化中文教材《快乐汉语》

注：资料源自孔子学院官网及中方合办高校

用。以华为公司为例，该企业在高加索地区首次倡导创建了联合研发中心以及“未来种子”等一批项目，通过搭建信息通讯技术学院、设立奖学金、捐献尖端设备等方式，全力支持当地培育信息化人才，推广数字人才培养模式[13]。

这种民间行动犹如播撒友谊之花的种子，不仅帮助推动本地教育实现了与信息技术的有效结合，而且为中国和外高加索三国之间搭建了良好的互动交流桥梁，为双方的互利共赢注入了新的活力。

三、中国 - 外高加索三国教育合作的风险挑战

纵观中国与高加索三国 30 余年的教育合作历程，尽管“一带一路”倡议广受该地区的欢迎，且双 – 多边教育交流合作亦取得显著成效，然而，因其历史背景、人文环境及地区因素的繁杂影响，持续性的教育交流合作仍面临诸多难题及挑战。

（一）地区形势复杂，合作动力不足

外高加索地区安全形势至今仍旧受到多重威胁，其中包括分裂主义、恐怖主义、极端势力、武器走私和毒品贩运等。上述问题使得外高加索三国的国家稳定和社会安全在一定程度上受到了冲击。此外，该地区的民族宗教构成错综复杂，政局动荡不已，极易受到外部因素的干涉。近期，乌克兰危机和纳卡冲突进一步加剧了该地区的经济社会稳定风险，这也阻碍了中国与外高加索三国间的教育交流合作进程。

尽管外高加索三国是“一带一路”倡议的重要支持者以及“丝绸之路经济带”的重要组成部分，然而近年来，中国与三国在教育领域的交流合作成果却无法匹敌同期在中亚地区的表现（见附表 4）。以新冠疫情爆发前的数据来看，2018 年，中国前 15 大留学生来源地中有 3 个是东盟国家、1 个是中亚国家，而外高加索三国则未曾上榜[14]。2016 年，中国在泰国设立了首个“鲁班工坊”，然而至今尚未在外高加索三国开设此类机构。

（二）合作办学较少，跨境办学暂无

国际合作办学作为全球教育发展的重要组成部分和主流趋势，是推动人才培养的重要途径和有效方式之一。教育合作是跨境教育的基本形式，通过共同培养“一带一路”所需要的精英人才，拓展了“一带一路”教育行动倡议的深度和范围。

表 4 中亚四国与外高加索三国赴华留学生数量对比（2018 年）

地区	国家	学历生（人）	非学历生（人）	合计
中亚四国	哈萨克斯坦	7925	3859	11784
	塔吉克斯坦	2390	1617	4007
	乌兹别克斯坦	3838	2485	6323
	吉尔吉斯斯坦	2400	2214	4614
外高加索三国	阿塞拜疆	241	214	455
	格鲁吉亚	74	227	301
	亚美尼亚	155	174	329

注：资料源自教育部国际合作与交流司《2018 来华留学生简明统计》

近年来，在“一带一路”教育行动倡议的推动下，中国－外高加索三国的跨境教育合作机构日渐增多，尽管仍面临如规模较小、交流方式单一、合作基础薄弱等问题。目前，双方的教育合作主要以普通高等学校的跨境教育合作为主，职业学校之间的教育合作依旧程度有限。除此之外，中国－外高加索三国的合作办学仍以短期培训为主，例如语言培训等，难以满足“一带一路”建设的深层次和多元化要求。

针对专业选择，当前中国与外高加索三国的职业教育合作主要集中在商务旅游、会计等投入相对较小的专业，专业设置相对单一。对“一带一路”倡议建设所急需的项目引进和设立关注不足，甚至存在空缺。同时，中国与外高加索三国教育合作的办学模式创新性不足，在教学理念、课程设计、教材选择、教学手段等方面进行简单复制，导致无法充分利用优质海外资源。此外，还有“水土不服”现象的出现。可以看出，目前中国与外高加索三国的教育合作水平与其所肩负的“一带一路”倡议建设的任务相比，仍有较大差距，这将阻碍各方教育合作的良性互动，甚至阻碍了该区域教育的国际化进程。

（三）培养模式单一，复合人才紧缺

随着“一带一路”倡议的深入推进，中国与外高加索三国的经贸合作与产能协作愈发蓬勃，对拥有国际化专业技能人才的需求日渐紧迫。然而，通过对比分析发现，当前中国与外高加索三国的教育交流仍然面临诸多挑战。

首先，现阶段中国与外高加索三国的教育合作主要集中在传统领域，如语言文化教育、留学生交流以及联合培养等方面。虽然双边关系已经建立，但合作体系相对单一，层次尚待提高，未能充分发挥中国现代化教育的独特优势，例如尚未设立相关中国院校的外高加索分校。因此，虽然中国教育正在逐步深入外高加索地区，但总体影响范围较为有限。其次，中国在语言文化海外推广上主要依赖于孔子学院（孔子课堂）体系。然而，汉语在外高加索地区教育体系的占比较小。目前，中国对外高加索三国的汉语师资力量相对匮乏，特别是具备“中文＋专业”兼修能力的教师稀少，极大地阻碍了汉语及文化在外高加索地区的广泛传播。此外，中国针对外高加索三国外语人才培养仍重点关注俄语人才的培育，忽视了对三国国语及其国情的深入解读。最后，中国与外高加索三国在国际性人才培养方面存在重视语言技巧、忽视专业能力的问题。由于缺乏既熟知外语又懂得国际规则、管理及专业技术的综合性人才，因此阻碍了合作的进一步深化。同时，由于人才培养层次结构失衡，导致非学历毕业生比例过大，而高学历人才贫乏。

（四）教育品牌薄弱，辐射能力不强

中国教育现代化之路及其取得的成果，对于诸如外高加索三国这类发展中国家来说颇具吸引力。在长期的发展进程中，中国未能有效地塑造和推广自己的教育品牌，导致国际社会对中国教育的认可度和综合影响力均有所降低。此外，中

国与外高加索三国之间的教育合作项目缺乏鲜明特色且知名度较低，其中一些仍有临时性和零散性，这使得双边项目缺乏可持续性和系统整体性。对比之下，欧盟自从外高加索三国独立以来就积极互动，借助自身传统优势去影响他们的教育体制改革，并且运用规范化机制帮助推动教育体系的转型与重塑[15]。值得一提的是，“欧洲特性与凝聚力”的形成是欧盟最大的非营利学术交流计划——“伊拉斯谟+”的目标之一。该项计划在2021至2027年间的预算高达260亿欧元[16]。另外，欧盟从2018年起实施的“欧洲团结团”倡议也值得借鉴，这个项目重点关注教育机构和职业教育机构，通过对年轻一代视野的扩展，激发出他们对“欧洲理念”的共鸣。

必须需要指出的是，中国的教育与文化理念具备独特的东方色彩，与欧美等国的文化价值观有着显著的差异。在此背景下，虽然中国的教育品牌已经得到了一定程度的改善，但是仍然需要一个提炼精髓、提升品质，以及被外部世界理解并接受的过程。这或许是外高加索三国的学生相对更倾向于选择有相同历史和文化背景的俄罗斯教育或在国际市场占有较大份额的欧美教育的原因之一。

四、中国 - 外高加索三国教育合作的对策与展望

在推进“一带一路”倡议的建设进程中，中国与外高加索三国在教育领域的合作面临挑战与机遇并存的局面，但总体而言，机遇大于挑战。为此，中国与外高加索三国有必要共同发力，科学制定合作规划，整合各种可用资源，有序推动彼此间的教育交流与合作。为了更深入地促进中国与外高加索三国之间的教育合作，可以从以下方面寻求解决方案。

（一）政府统筹：制定针对性合作规划

近年来，外高加索三国顺应时代潮流和社会转型需求，积极调整各领域发展方向，均提出了各自的国家发展规划方案。如2019年5月，亚美尼亚政府制定了“2019–2023年亚美尼亚总体发展规划”；2020年，格鲁吉亚新任政府发表了《2021–2024年政府规划：迈向欧洲的道路》；2021年2月，阿塞拜疆政府确立《阿塞拜疆2030：国家社会经济发展优先方向》。外高加索三国经济发展规划皆注重石化能源、信息通信、轻工业、农业、旅游业等方面，相关领域尖端人才的储备多少成为经济发展目标能否实现的关键。

在国际合作层面，需以契合外高加索三国的经济社会发展需求为前提，推进中国与外高加索三国经济可持续发展并寻求高等教育领域合作的创新突破。首先，可以由中国和外高加索三国政府外交、教育、发展规划等部门建立协调机制，制定中长期战略规划以确保教育领域有效合作的稳定性；其次，有针对性地增加对能源、信息、纺织等领域专业人才的培养力度。当前，外高加索三国正在努力推动产业升级，由生产原料转变为加工产品。中国与外高加索三国可共同分享优质的教育资源，并针对外高加索三国的实际需求打造更具效益的合作方案；最后，强化教育领域的国际合作，关注外高加索三国的学生需求，结合中国智慧与经验，为其教育发展提供中国式的解决方案，为经济社会发展贡献中国力量。

（二）部门协调：优化赴华留学生结构

近年来，外高加索三国赴华留学生的数量显著增加。据中国教育部国际交流与合作司公布的《2018来华留学生简明统计》，2018年度，外高加索三国在华学历生与非学历生人数分别如下：阿塞拜疆241人和214人，格鲁吉亚74人和227人，亚美尼亚155人和174人。从总体数量上来看，阿塞拜疆的留学生人数最多，达455人；其余两国的留学生人数均未突破400人。就留学生的类型来说，非学历生和学历生的人数差距并不太大，并且非学历生的人数略高于学历生。而从留学生的学历层次上分析，硕士留学生所占的比例最高。其中，阿塞拜疆和亚美尼亚的研究生占比较大，而格鲁吉亚的较少（见附表5）。由此可见，外高加索三国的赴华留学生规模仍有提升空间，并

表 5 外高加索三国赴华留学生人数统计

国家	学历生				非学历生	合计
	本科	硕士	博士	合计		
阿塞拜疆	81	133	27	241	214	455
格鲁吉亚	22	41	11	74	227	301
亚美尼亚	52	66	37	155	174	329

且留学生结构也尚待优化。

推动中国与外高加索三国教育合作的深化，需通过实施“引进来”战略，提升外高加索三国的赴华留学生数量并优化其组成结构。首先，可以为赴华留学生相对较少的外高加索国家定制相应的专项教育合作项目，提供优惠政策，以吸引更多的学子前来深造。从总体上来看，外高加索三国的赴华留学生规模仍有较大的增长空间。其次，在人才培养层次上，中国与外高加索三国应侧重于研究生层次的教育合作交流，特别是在博士研究生等高端人才培养方面。再者，中国应采用差异化的推进策略，加大与阿塞拜疆、亚美尼亚在研究生层次的教育合作力度，同时加大同格鲁吉亚在所有层次高等教育合作的投入。

（三）院校推动：鼓励在外高合作办学

目前，中国在外高加索三国已经开办了 5 所孔子学院以及少量合作办学项目。这类机构的重点工作在于推进汉语的普及。据 C-BERT 的统计，截至 2023 年底，俄罗斯在阿塞拜疆已创建了一所海外分校——莫斯科大学巴库分校，并且也在亚美尼亚首都埃里温开设了圣彼得堡对外经济联系、经济和法律学院埃里温分院[17]。相比之下，尽管中国在经济发展状况、人才储备及高等教育合作基础等方面具有优势，但出于政治经济文化因素的考量，至今未能在该地区开办独立大学或者海外分校。

为进一步深化与外高加索三国的教育合作，中国需要积极落实“走出去”的策略，通过境外大学、合作办学等各类方式，全方位全领域地提升与外高加索三国教育合作的深度与广度。

首先，中国应适时推出在外高加索三国办学的扶持政策，为国内的各级教育机构或组织提供政策、资源及人力等各方面的支撑，破除学位互认、学历标准等方面的阻碍因素。其次，支持并推动中国的大学根据自身的优势专业以及外高加索地区的经济社会发展需求，在当地创办满足其发展需求的分支机构或联合办学项目。考虑到三国学生在数学、物理、化学等基础学科上存在的不足，可以适当放宽他们的入学要求，加大相关科目的教学力度。最后，在政府与各院校的支持下，引导民间投资参与其中，重点关注产业合作、校企合作等领域，设立专项奖励计划、携手开发课程资源、改善教学设施、共建研发基地等措施，推动中国教育的国际化进程。

（四）行业参与：依托网络创新合作方式

鉴于移动互联网、人工智能等先进信息技术的日益普及，其对于社会各行业的重要性日益凸显。例如，云计算、大数据等新兴信息技术已深度与商业、科技、教育、医疗、政府以及人文等诸多领域相融合。然而，受限于某些因素，比如经济发展水平和地缘政治状况，外高加索三国的信息化水平仍然较低。为改变这一现状，近年来，外高加索三国相继启动了信息化建设工作，如阿塞拜疆政府推出的数字化基础设施建设——“跨亚欧信息高速公路”（TASIM）、亚美尼亚政府提出的数字化发展规划——《数字化经济社会发展战略和相关纲要》等，都彰显了三国积极提升自身信息化水平并参与全球竞争的雄心壮志。

展望未来，随着外高加索三国信息化进程的进一步加快，中国有望与其展开更深层次的合作，从而推进中国信息化战略的落实。首先，中国可以加强与三国政府、企业界和学术界的交流互动，

利用政策扶持和资金投入，通过改良信息通讯技术基础设施，优化环境条件；其次，鼓励中国信息通讯业加大对该地区的投资，鼓舞本地信息技术实现飞速发展；再次，紧随当前互联网发展潮流，与外高加索高校共建网络公开课，推广线上+、线下混合及协作学习等云端教学方式，为外高加索地区不便外出求学的学子提供更为优质的教育机会；最后，开展信息技术合作项目，提高当地教师的数字媒介操作能力，探索培养身具高级专业素养及高尚职业道德的新时代技术人才。

参考文献：

[1] 中亚关系[EB/OL].(2014-11-25)[2024-03-28].http://am.china-embassy.gov.cn/zygx/zygxzlm/200908/t20090825_1904677.htm

[2] 陈至立会见阿塞拜疆教育代表团[EB/OL].(2002-06-19)[2024-03-28].https://www.edu.cn/zhong_guo_jiao_yu/zong_he/zong_he_news/200603/t20060323_54245.shtml

[3] 驻格鲁吉亚大使陈建福出席第比利斯自由大学孔子学院揭牌仪式[EB/OL].(2010-11-28)[2024-03-28].http://ge.china-embassy.gov.cn/kxjy/201011/t20101128_1093204.htm

[4] 亚美尼亚教育科学部部长访问我校[EB/OL].(2016-11-14)[2024-03-28].https://news.bfsu.edu.cn/archives/257680

[5] 新出版的教材将有助于更深入学习汉语[EB/OL].(2014-11-12)[2024-03-28].https://azertag.az/chn/xeber/china-809737

[6]《中华人民共和国和亚美尼亚共和国关于进一步发展和深化友好合作关系的联合声明》[EB/OL].(2015-03-25)[2024-03-28].http://treaty.mfa.gov.cn/tykfiles/20180718/1531877059593.pdf

[7]《中华人民共和国和阿塞拜疆共和国关于进一步发展和深化友好合作关系的联合声明》[EB/OL].(2015-12-10)[2024-03-28].http://treaty.mfa.gov.cn/tykfiles/20180718/1531877059390.pdf

[8]《中华人民共和国与格鲁吉亚关于建立战略伙伴关系的联合声明》[EB/OL].(2023-07-31)[2024-03-28].https://h5.drcnet.com.cn/docview.aspx?chnid=5724&leafid=22595&docid=7013547&uid=8010&version=ydyl

[9] 格鲁吉亚中国涉外教育学院[EB/OL].(2021-06-21)[2024-03-28].https://www.ciegr.com/%E6%A0%BC%E9%B2%81%E5%90%89%E4%BA%9A%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E6%B6%89%E5%A4%96%E6%95%99%E8%82%B2%E5%AD%A6%E9%99%A2/

[10] 阿塞拜疆语专业培养方案(2021年版)[EB/OL].(2023-03-21)[2024-03-28].https://asian.bfsu.edu.cn/info/1050/2286.htm

[11] 亚美尼亚语专业培养方案(2021年版)[EB/OL].(2023-03-21)[2024-03-28].https://asian.bfsu.edu.cn/info/1050/2291.htm

[12] 薛海波.中国与外高加索三国跨境高等教育合作刍议[J].福建工程学院学报,2020,18(02):178-184.

[13] 驻阿塞拜疆大使郭敏出席华为阿塞拜疆公司2022年“未来种子”人才培养项目闭幕式[EB/OL].(2022-08-02)[2024-03-28].https://www.mfa.gov.cn/gjhdq_676201/gj_676203/yz_676205/1206_676284/1206x2_676304/202208/t20220802_10732281.shtml

[14] “一带一路”科技创新人才培养：中国优势、挑战与关键路径[EB/OL].(2016-07-15)[2024-03-28].http://ydyl.china.com.cn/2023-10/18/content_116757067.shtml

[15] 曹德明.博洛尼亚进程：欧洲国家重大的高等教育改革框架[J].德国研究,2008(03):66-71+80.

[16] 伊拉斯谟+项目[EB/OL].(2016-07-15)[2024-03-28].https://circabc.europa.eu/sd/a/2f014a7d-6d54-4ae8-86a4-e9b94489b605/HigherEducationBrochure_

[17] C-BERT.International Campuses[EB/OL].(2023-02-01)[2024-03-28].https://www.cbert.org/intl-campus

GSUNESCO

编者按：为纪念花儿王朱仲禄先生诞辰100周年，由中国民间文艺家协会花儿文化专业委员会副主任、甘肃省联合国教科文组织协会文化遗产传承与保护专业委员会主任郭正清先生，青海省花儿协会原会长滕晓天先生等老一辈中国花儿研究专家呼吁发起，甘肃、青海、宁夏三省（区）40多位长期致力于花儿文化保护的学者共同参与编纂的《朱仲禄花儿集》一书即将付梓。全书共从海量的文献资料和丰富的演唱录音中，遴选整理了朱仲禄先生作词、演唱的花儿共389首，基本涵盖了朱仲禄先生一生的精品佳作。值此喜庆时刻，让我们为中国花儿——这个入选联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录的项目继续获得传承、保护与可持续发展的大好形势而点赞欣慰，同时，让我们向所有从事非遗传承与保护的人士致以深深的敬意。

朱仲禄，中国花儿的旗帜

——《朱仲禄花儿集》序

Zhu Zhonglu, the Leading Figure of Chinese Hua'er: Preface to the Collection of Hua'er by Zhu Zhonglu

郭正清　滕晓天　杜永军

朱仲禄

花儿，世界东方民间音乐的飙声，中国西部民歌灵动的跳跃，祖国西北高原上各族劳动人民杰出的创造。

花儿流行于甘肃、青海、宁夏、新疆及陕西部分区域，是汉、藏、回、土、撒拉、蒙古、东乡、保安、

作者简介：郭正清，中国民间文艺家协会花儿文化专业委员会副主任、甘肃省联合国教科文组织协会文化遗产传承与保护专业委员会主任；滕晓天，青海省花儿协会原会长；杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会会长

裕固、羌等十个民族共有共享、不离不弃、引以为荣、倍加珍惜的文化资源，是中国民歌宝库中富有标志性和民族性的一种地域性的口传文艺，是最富含民间艺术生命力的文化瑰宝，已成为中华民族优秀传统文化之林中的一棵参天大树。

鉴于花儿多方面的学术价值和文化魅力，以及传唱民族之多，流传地域之广，2006 年被列入国家级非物质文化遗产保护项目；2009 年成功入选联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录，成为全世界人类共享的优秀文化成果。

千百年来，花儿一直存活在中国西北民间，存活于田野、大山、河川，存活在各个民族的日常生活中，存活在西北各族劳动人民的生活、思想、情感之中，成为他们传情达意的生动媒介，成为每个民族或欢乐，或悲伤，或乐观，或忧伤，或幸福，或苦难的人生记忆，在曾经贫瘠广袤的西北大地上生根发芽，开花结果，广为流传，显示了极其旺盛的生命力和传承性。

传承本质上是人与人的交流。作为民间口头文学的花儿，它主要依靠的是民间传承人的口传心授进行传播，年复一年地在民间传唱延续和流传保存。如果没有无数花儿歌唱者们的口耳相传，没有他们的辛勤耕耘，没有他们的心血浇灌，也就没有花儿在历史长河中的争奇斗艳，也就没有这朵世界奇葩的传播飞扬。民间传承人在花儿的传承、保护、创新和发展中的重要作用和关键地位，不仅举足轻重，而且具有决定性意义。

一

花儿王朱仲禄，就是这样一位在百花园中辛勤耕耘了一生的“花丁”。他是一个超越时空的花儿文化符号，一位花儿人长期称道的楷模，一座花儿传承、保护和坚守的丰碑，一面引领花儿创新发展的旗帜。

（一）他以自己的勤勉和卓越，树立了花儿的外在形象

“花儿王”创造的十个第一，是大家长期以来津津乐道的话题。这些行动使花儿传向了全国，登上了世界舞台。

第一次通过电波使花儿传送到四面八方。1949 年 10 月，当他在兰州邓家花园西北革命大学三分部（西北民族大学前身）求学时，兰州广播电台便请他去演唱了新编花儿《共产党好比红太阳》，之后播出录音。被人们称之为“山歌野曲”的花儿，驾着电波开始飞翔，成为千古奇闻。

第一次在城市舞台上公开演唱花儿。1950 年初秋，西北文代会在西安召开，他被选为青海代表出席会议。大会期间，他作为西北五省区的文艺工作者在舞台上演唱花儿，使人们耳目一新，花儿从田间地头第一次登上城市舞台。

第一次在首都北京唱响花儿。1950 年 10 月，他作为西北文艺参观团成员参加国庆一周年庆典，在先农坛举行的“各民族大团结联欢会”上，面向北京 10 万观众演唱了《毛主席胜过亲爹娘》《反动派完蛋了》等花儿，受到热烈欢迎，继而到中央人民广播电台录了音，向全世界播出。

第一次让花儿之声登上银幕。1952 年秋，他为王汶石编剧、关鹤岩作曲的反映民族工作内容的故事片《太阳照亮红石沟》配音。在影片中，他按歌词内容的要求，唱了“河州大令”等 3 首花儿曲令，有力地烘托了影片的主题。

第一次为党和国家最高领导人献唱花儿。1953 年 9 月，在参加第一届全国民间音乐舞蹈会演期间，他的花儿演唱作为优秀节目被调进中南海，为毛泽东、朱德、周恩来、刘少奇等党和国家领导人演出，受到欢迎。会演后，他唱的花儿《上去高山望平川》和酒曲《尕老汉》，即被中国唱片社灌制为唱片，成为我国音乐史上的第一张花儿唱片。

第一次将花儿带进高等音乐学府。1953 年夏天，时任中央音乐学院院长的吕骥特邀他到中央音乐学院教授花儿，教授对象主要是声乐系、作曲系的师生。此举既培养了学生的民族艺术情感，也增强了他们对西北花儿的感性认识。

第一次成为花儿专职演员。1953 年 8 月，他到西北文工团（即后来的陕西歌舞剧院）参加工作。从这时起，他作为第一位走上专业舞台表演

花儿歌唱的演员，活跃于舞台之上，使花儿开始成为舞台艺术。

第一本新中国成立后正式出版的词曲兼具的花儿选集。他到西北文工团就职以后，按陕西省音协主席关鹤岩的要求，一面参加演出，一面进行《花儿选》一书的编辑整理工作。这本书从1953年8月起编，年底结稿，1954年3月由西北人民出版社出版发行。全书收入花儿词800余首，花儿曲60首。这本书的出版，进一步提高了花儿艺术的巨大社会价值。

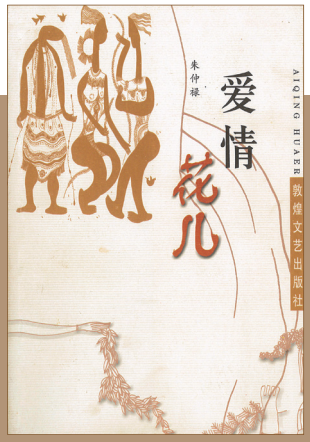
第一次随团到北京、天津、唐山、保定、石家庄、郑州、开封以及浙江、福建、广东、广西等省市的大城市演出，使这些地方的广大听众第一次欣赏到来自西北高原的花儿。

第一次将花儿传出国门，享誉海外。1956年冬，为了迎接即将举行的全国专业音乐舞蹈会演，他与作曲家吕冰，编舞家章民新合作创作了一部青海民间音乐的抒情歌舞《花儿与少年》。他担任编词，并在作品从整体构思到音乐选材、舞蹈语汇、服装设计等方面提供了富有生活气息的素材。这部歌舞剧到北京演出即获得成功。1958年8月，《花儿与少年》随中国代表团参加了在莫斯科举行的第七届世界青年联欢节，取得了国际性的影响。

10个“第一”扩大了花儿的文化影响，拓展了花儿的文化空间，使原来局限于大西北山间沟壑不为人识的山歌野曲，大踏步地进入了广阔的社会文化领域。

（二）他以自己的艰辛和努力，开拓了花儿的创新之路

紧跟时代步伐，是朱仲禄的政治追求，花儿创新则是他的文化自觉。1949年8月，青海解放，时在青海昆仑中学分校任教的他，在面对巨大的社会变革时，意识到要坚决随着历史发展的脚步往前走，立志用自己的擅长，为新的社会做一些有益的事。在获悉西北革命大学三分部（西北民族大学前身）招生的消息后，立即前去报名并被录取。求学期间，他的花儿演唱天赋被前来进行民间音乐采风的著名作曲家关鹤岩和陈川静所发现和赏识，并在征得校方同意后，引进到陕西音协工作，同时进行专业培训，使他成为演唱花儿的专业演员。他以自己对新中国的热爱，用传唱新花儿的10个“第一”迎接新时代的到来。他随着时代的节拍，突破传统花儿言情和方言俗语的局限，成为诗意温暖而又时尚流行、讴歌突飞猛进的社会主义建设的新花儿，表达着对新中国的热爱，对党和领袖的爱戴。他的许多作品广受人民的喜爱，被传唱至今。



朱仲禄部分著作

创新是保持花儿活力的关键。只有站在山顶上，才能真正理解“山在脚下”的从容和豪迈。朱仲禄对花儿的原创性来自身心持久的领悟和勤奋不断的实践。花儿是词曲紧密结合的民歌。花儿不论是词或曲，都有其特定的格律和独到的风格，形式生动活泼，格律比较自由。但传统花儿在词曲结合上存在许多问题，主要是有些歌词的正词与衬词互不连贯，这在唱情歌时可以，但要唱新词，就会出现牛头不对马嘴的问题。朱仲禄在花儿歌词创新方面作了许多创新和破格，在不伤害原有风格的前提下，力争有所发展，有所突破，以适应社会的巨大变革，也更适应新时期公众的艺术欣赏需求。除了唱词创新之外，他还在音乐上进行大胆探索。1958 年，他从西安来青海搜集花儿时，在修建兰青铁路的工地上听到了一首“尕马儿令”的花儿《幸福路通北京》，感到传统的衬词不适于表现新内容。于是，他把正词和衬词有机地联系起来，把衬词作为正词进行了处理：“我赶上个马车了下兰州，我连我的尕马儿去老鸦峡修铁路走；尕马儿你快些跑啊，老鸦峡里修铁路走”，从而达到形式和内容的统一，增强了演唱效果。1963 年，他改造创新的《六六儿三令》，把一个节奏缓慢、情调忧伤的传统花儿变成节奏轻快、感情奔放的新花儿，充分展现了新时代人民群众高昂的精神面貌。经他重新编排加工的《河州三令·油泼辣子油泼蒜》，更是以幽默风趣的歌词和包含深情音乐结合唱出来，给人特别新颖和优美的享受。

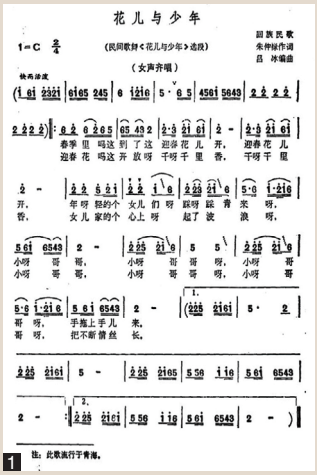
朱仲禄花儿创新的另一个特点是对传统花儿进行改编，变成了赋予时代新意的新花儿，或者使一些优秀民歌“花儿化”。1951 年，他在参加国家组织的出国演出节目选拔中演唱的《花儿本是心上话》，原词是：“三股子麻绳背扎下，老爷的大堂上绑下；刀刀拿来头割下，不死时就这个闹法！”这本是为追求爱情敢于献身的个人情绪表达，经他改编为“花儿本是心上话，不唱时由不得个家；刀刀拿来头割下，不死时就这个唱法”后，浓缩成了人们为传承保护花儿而坚韧不屈的时代精神，从而具有了广泛而积极的社会意义。1953 年，他在参加全国民间音乐舞蹈会演上，演唱了他与作曲家陈川静、关鹤岩合作创编的“河州大令”《上去高山望平川》。这是他在传统花儿词曲的基础上编创的一首新花儿，其传统唱词是：“上去高山瞭平川，平川里长的牡丹；想起尕妹摘牡丹，心昏者拔了个马莲。”用传统曲令“阿哥的憨肉肉令”演唱，词曲表现出爱情的不确定性，音调则苍凉而伤感。他对歌词进行了大胆创新：“上去个高山者望平川，平川里有一朵牡丹；看起是容易者摘去是难，摘不到手里是枉然”；曲令也一改忧伤低沉而为高亢豪迈，表现出高原儿女对美好爱情的憧憬和执着。此曲一出，风靡全国，即成经典，甚至成为中小学及高等院校的学习教材。

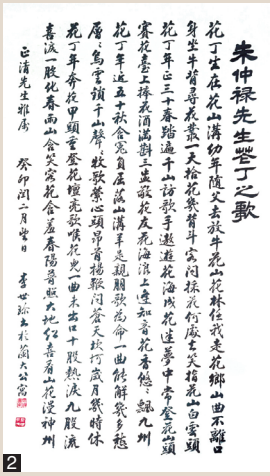
在使一些民歌嬗变为花儿的过程中，他有神奇之力和创世之功。1956 年，他与作曲家吕冰、编舞家章民新合作创编的歌舞《花儿与少年》，除了改编青海民歌《四季调》中的两段歌词外，其余填在民间小调《兰桥相会》《五更鼓》《四季调》中的歌词，全是他的创新之作。主歌《凤凰山》便是他配了花儿“绕三绕令”的旋律创作的。此后，《花儿与少年》参加全国音乐舞蹈会演，又作为国家的推荐节目参加了莫斯科第六届世界青年联欢节，将花儿搬上了世界舞台，被誉为“东方民乐经典”，60 余年盛演不衰。他用陕北民歌《半夜鸡叫》和兰州“西固令”创新的《呛啷啷令·雪白的鸽子》、以陇南民谣《放羊歌》幻化的《脚户令·下四川》，就是把原本不属于花儿范畴的其他民歌，演唱时在音型、润腔、风格、旋律等方面融入了花儿的元素，使其具有了鲜明的花儿风格，成为花儿家族中的优秀成员，既发展了花儿曲令，又丰富了花儿音乐，化平凡为神奇，这是他积极的创新意识和深厚文化底蕴的由衷表现。

自由是创新的源泉。朱仲禄先生自落实政策、恢复工作之后，“共产党给了他银铃嗓”，精神上的解放使他创作的热情如火山一样喷发出来。从 1982 年到 1996 年，是他一生中的创作高峰时期。《花儿之二·朱仲禄演唱》《花儿王朱仲禄演唱

专辑》《花儿王朱仲禄演唱续集》《三拳两胜喝干了》《尕妹给了半个心》《撒拉族爱情花儿七部曲》《唱翻阎王殿》等七个花儿演唱专辑在这一时期连续出版。“花仙爷”口中吐出的一颗颗晶莹透亮的艺术明珠，照亮了花儿的天空。“天宫里借一把金梳子，龙宫里要一把银打的篦子；摘下个月亮当镜子，给尕妹梳一个辫子；肝花连的是心系子，我俩人好上一辈子”，是一幅甜美的夫妻恩爱图；“月亮挂给者窗帘上，月光儿铺给者炕上；尕鸳鸯蹲给者枕头上，金凤凰落给者被上”，这是洞房花烛夜的一个美景；“天下的黄河是十八湾，湾套湾，水手哥手扳了桨杆；尕妹是天仙者下了凡，船头上站，浪尖上开下的牡丹”，表现出天上掉下一个林妹妹的惊喜。这些美艳的花儿活化了甚至是神化了人们对爱情的追求和享受。我们可以毫不夸张地说，朱仲禄先生通过将浪漫主义与现实主义结合，达到了花儿创作的艺术高峰。

从1949年10月到2006年，朱仲禄在花儿的道路上跋涉的五十余年，虽有坎坷，更有辉煌。他一直活跃在专业舞台和花儿会场上，以及各种群众场合中，以他嘹亮的歌声感染了无数听众。





① 《花儿与少年》曲谱
② 朱仲禄《花丁之歌》（1982年李世珍书）

编入本书中的由他首唱的126个曲令和389首花儿，只是他海量演唱的一小部分；他公开出版的10多种音像制品，则是花儿艺术的精华。朱仲禄的花儿编创和演唱达到了时代的高峰。

（三）他以自己的执着和坚毅，为花儿学发展作出了新贡献

紧密结合自己的演唱实践使朱仲禄的花儿研究独树一帜。他一生编辑出版了4部花儿著作，即1954年出版的《花儿选》、1958年出版的《花儿与少年》、1979年为庆祝中华人民共和国成立30周年而主持编辑的《花儿集》以及2002年出版的《爱情花儿》，都凝结着他的心血。尤其是《爱情花儿》一书，是他依靠丰富的生活经历和深厚的演唱实践，掌握了大量的传统花儿素材，长期地深入生活，学习西部民族的语言、民俗、风情，在周游各地“花儿会”对歌的活动中谨慎地、认真地保留了花儿的古朴风格、乡土韵味、语言特色，并在继承、发扬、创新的基础上编著成集的，使上千首新花儿隆重面世，熠熠生光。

朱仲禄还先后发表有50多篇花儿研究方面的文章。他从花儿的现实状况和未来发展出发，根据自己的演唱艺术实践，综合归纳自己的演唱技巧和经验，并以现代的演唱方法与视角，再结合民间歌手的演唱现状，撰写了多篇具有普遍指导意义的理论文章。他在1988年发表的《花儿创新与发展》一文中说：“花儿不是能不能破格和创新的问题，而是内容是否需要，以及如何破格和创新的问题。我的看法是，只要内容需要，需破一点就破一点，需破两点就破两点。一切事物都在不断变化，它的唱词结构，曲令唱腔，自然也应随着变化发展。”他同时指出，花儿的破格创新是建立在对传统继承发展基础上的：“当然，这一工作是不能轻率的，必须充分尊重花儿的艺术规律，保持花儿的基本格调，抓住花儿的独特风格、语言特色，在传统花儿词曲结构的基础上去进行。这样做，不仅不会变成‘四不像’，而且会得到广大群众的欢迎和赞许。”

关于花儿的文学价值和音乐特色，朱仲禄也有其独到的见解。他在1991年发表的《花儿的文

学价值与音乐特色》一文中说："提起花儿的特色，有些文章往往是孤立地谈到它的唱词格律，押韵方式等等。是的，这都是构成花儿特色的一些方面，对这些专题方面的研究也自有它积极的意义。但我认为，要真正全面的把握花儿的艺术特色，充分感受它的魅力，深刻理解它的价值，是不能离开演唱的。我从七八岁开始学唱花儿，首先是歌声迷住了我。群众喜欢花儿也不是只看他的文字歌词，或者是像吟诗那样的朗诵它，而是听人唱，或自己唱，一唱起来，花儿就活了，就像花丛中飞舞的蝴蝶，有了灵魂，有了血肉，更加生动感人"。他用具体的唱例说明："花儿的艺术特色，既体现在灵巧的结构中，明快的节奏中，和谐的韵脚中，又体现在奇绝的想象中，生动的言词中，美妙的音乐中，机智的酬答中。这些特色的形成，是与当地的自然环境，风土人情，方言土语以及特定的社会背景等紧密相关的。"如果我们能从这些方面进行全面深入观察，便会对朱仲禄从实践与理论相结合上说明问题的研究结果获得更深更广的认识，对他在花儿学发展中的巨大贡献给予更中肯的评价。

二

朱仲禄的成功，我们认为有多方面的原因。

1922 年 2 月 22 日，朱仲禄出生在青海省黄南藏族自治州同仁县保安镇。他自号花丁，在幼童时代，他就已经孕育了花儿演唱的根基。他曾著文称："我的祖籍在河州北塬，那里是一个盛行花儿的地方。当年为避战乱，十二岁的爷爷流落到保安定居。这里的绝大部分居民是河州迁来的，这些河州人还把流行于家乡的宴席曲、秧歌调、贤孝、花儿等民歌形式也带到了这里。我们知道，河州是花儿传播的一个中心。当地有句俗语说，到西安耍唱'乱弹'（秦腔），到河州耍唱'少年'。可见河州人历来是以能唱、善唱花儿为荣的。这样的传统习性自然融入了同仁、保安一带。在我出生的前后，这里的唱花儿之风，已经蔚为大观。无论男女老幼，基本没有不会唱花儿的人。也正因为如此，同仁、循化、化隆这块三角沃土，哺育培养了一代代优秀歌手，成了整个花儿传播区中最有代表性的一个区域。我的祖父、父亲都是唱花儿的好唱家，尤其父亲朱瑞，天生的爽朗性格，又有一副天赋的歌喉，加之皮匠这一职业使他有机会接触到较广的社会面，可以向不同的歌手相互学唱各有特色的花儿曲令。我是家里最小的一个孩子，乳名叫成娃，我在七八岁时，整天跟在父亲身后，无论是挡牛、放羊、拾粪，父子俩总是形影不离。每到庄子外面，我父亲总要放开明亮的声嗓，漫起花儿。开始，我不过是听听而已。不久，我就情不自禁地跟父亲哼唱起来了。父亲发现我对演唱花儿很有兴趣，并有一副出色的声嗓，他就有意识地来教我唱花儿的各种曲令。我记得第一首就是《上去高山望平川》，这首花儿的奔放、粗犷、高亢、辽阔，给我幼小的心灵留下了极为强烈而深刻的印象，拨亮了我蕴藏在心底的热爱花儿艺术的火种，也可以说奠定了我终身从事花儿演唱的基础。"

朱仲禄的少年时代，还得到一些花儿"唱把式"的指点。父亲朱瑞是他的第一个启蒙老师，还有他的爷爷朱成林。朱仲禄讲过，爷爷也是花儿高手，爷爷闲暇时的随口吟唱，给朱仲禄培育了大量的花儿细胞。著名的"河州大令"便是爷爷传给父亲，父亲又传给他的。第二个人是他们同村的王百歌。他的花儿曲令特别多而又动听，跟着王百歌，朱仲禄学会了更多的花儿曲令，最具特色的就是"花儿的阿连手令"（亦称"保安令"）。第三个是同村的盲艺人李佛保。他四处游唱，靠演唱为生，是一个因生存法则而造就的音乐全才。少年朱仲禄常跟在李佛保后面，不但学到了许多花儿曲令，而且学到了许多汉、藏、回族的民间小调、宴席曲、贤孝，如"尕老汉""五更月""飞凤凰""数麻雀""担杯"等，使他的民间音乐素养得到全方位的积累和提升。

良师益友的帮助与引导，为朱仲禄青年时代走上花儿艺术专业道路提供了良好机遇。这里也有三个人，一个是音乐教官王洛宾。1940 年前后，朱仲禄考入青海昆仑中学，在学校组织的文

娱活动中，钟情西部民歌的王洛宾一下子被朱仲禄优美的花儿声所震撼，从此他们形影不离。朱仲禄给王洛宾唱花儿，王洛宾给朱仲禄讲乐理，这使朱仲禄对花儿从感性认识提升到理性认识产生了重要作用。再一个是朱仲禄的爱人索菲娅。她是一个美丽、漂亮、多情的姑娘，花儿唱得非常好。她生长在藏区，藏语很流利，也会唱拉伊，她把一些拉伊的音调融入到花儿曲令中，唱出来十分动听。正是这个知音鼓励着、帮扶着朱仲禄走上了花儿舞台。多少年以后的一次家庭聚会上，索菲娅当着几个来客风趣地说："尕尕们，你们听着，我索菲娅不是吹的，我年轻的时候，比你们的老师唱得好得好得多得多得多！"朱仲禄当即点头赞同。正是这个花儿知音鼓励、帮助他，使他驰骋在花儿舞台上。第三个是伯乐关鹤岩。1950年初秋，朱仲禄从西北革命大学三分部（西北民族大学前身）毕业。在毕业典礼联欢会上，朱仲禄的花儿演唱吸引了西北文协采风团音乐家关鹤岩，他感到朱仲禄演唱花儿的水平非同一般，认定他是个有天赋歌喉和特殊素质的民歌手。会后关鹤岩马上找到朱仲禄，问他愿不愿意去西安搞文艺工作，这正遂了朱仲禄心愿，他马上答应去。采风团征得校方同意后，决定带朱仲禄去西安工作，这是朱仲禄人生道路上的一个重大转折。从此，他作为一个职业歌手登上了大城市的舞台，用嘹亮的歌喉服务于社会大众，他的花儿演唱艺术在这一时期也达到了巅峰。

从新中国建立之初到1960年代中期，是朱仲禄花儿创新的高光时代。最重要的是，唱花儿使他享受到人生的最大快乐，花儿成为他的生命追求与精神寄托，是他以花儿报效社会，服务人民的崇高信念。他之所以能在困境中坚持下来，完全是理想和信念产生的力量支持他不懈跋涉，不断前进。他对花儿的挚爱成就了艺术的辉煌。挚爱高于一切，爱好胜于专业。只有热爱，才能吃苦和奉献。在他坎坷多舛的人生中，之所以不屈不挠，不离不弃，无怨无悔，无私奉献，无畏坚守，把自己的生命和才智熔铸在花儿之中，对花儿的一个"爱"字，倾注着他一生的积累和一生的追求，以及一生的生命代价。

三

如今，花儿王已然逝去，摆在我们面前的一个核心任务，就是如何学习朱仲禄的艺术精神，如何传承朱仲禄的花儿情怀。

早在20世纪50年代，朱仲禄就立足于故乡，致力于花儿创新，极力倡导花儿的创作与传播。他身先士卒，率先垂范，集演唱、创作、研究、授徒于一身，极大地推动了花儿的传承、发展与创新，取得了令人瞩目的成就，做出了巨大的贡献。弘扬朱仲禄的这种奋进和创新精神，沿着前人足迹，不断做好当下花儿文化的保护传承与发展创新，显得迫切而必要。我们认为，守正创新，保护传承发展好花儿文化，有必要树立以下三种意识。

第一，文化自觉意识。在西北地区，花儿的知名度最高，传播范围最广，受众人数最多，又是世界级的非物质文化遗产，称花儿为"西北文化之魂"实至名归。花儿又是活态文化，历经千年，绵延至今；曲令数百首，融多民族音乐元素于其中，歌词沉淀丰厚，数以万计，艺术形式独特鲜明，风格迥异；多元文化融合，是西北民间文化的百科全书。朱仲禄先生自号"花丁"，学习花儿、演唱花儿、研究花儿、保护花儿、传承花儿一直都是他的自觉行为。从七八岁唱起，直到八十五岁，他还站在舞台上演唱花儿。终其一生，以花儿为命，以花儿为乐。之所以其能在多舛的人生中坚守不弃，根本就在于"自觉"两字上。传承朱仲禄的艺术精神，重在学习朱仲禄先生的文化自觉。一是要在保护传承的前提下进行深入研究。鼓励大家走进田野，为研究提供调查、访谈依据。二是接续前人取得的基础，深入开展专业而系统的学术研究。花儿是一门交叉学科，严肃文学、民间文学、语言学、民俗学、音乐学、美学、民族学、民族迁移史、地方史等学科都能从各自的视角挖掘提炼属于自己的研究课题，可谓是仁者见仁，智者见智。这样一来，花儿文化的保护传承与发展就会更科学、更规范。

1981 年 7 月，朱仲禄参加甘肃省首次花儿学术讨论会

第二，文化全局意识。花儿文化是跨地域跨民族的多元文化汇聚的艺术结晶，只有树立全局意识，将花儿传唱的所有地域、所有民族都纳入研究视野，保护与传承才会大显成效。全局意识引领下的保护传承，离不开各级政府，离不开老百姓和文人。西北大地各族群众是花儿文化的主体，他们是花儿享用的大众需求者、花儿创作的无名群体、花儿传承的集体媒介。当然，高水平的歌手和文人的力量同样不可低估，集二者于一身的朱仲禄先生，更以花儿贡献社会的精神和情操值得人们铭记和传承，这需要树立全局意识。政府的主导作用非常关键，但人们的自觉参与更为重要，它能充分调动各方面的积极性、主动性、能动性，使花儿不会枯萎。

第三，文化创新意识。文化是人类生产生活的记录和智慧成果的结晶，文艺是通向灵魂的桥梁。朱仲禄的一生为人们创造了无数的快乐，人们对他给予“花儿王”的称呼，也是基于普遍的赞誉和热爱。朱仲禄对花儿的创新，来自于他对生活和生命的新的感觉，来自于对新的面貌和新的音韵色彩的领悟，体会到生活和生命永远的丰富多彩性，因而不断发现环境与心灵的新鲜程度，由此迸发新的灵感和爱意，喷涌出那样新鲜和生动的歌声。人类生活的日新月异，包括文化的不断创新，而创新也是传承的前提。花儿，要在传承中求创新，在对多种文化元素进行融汇整合的过程中，寻求新型的存活方式，只有创新才能求发展。创新的内容很多，花儿会要创新，花儿的内容与形式要创新，花儿的音乐也要随之创新。事实上，花儿千百年来的发展过程，就是一个不断传承、不断创新的过程。新一代的花儿歌手们要诚恳地向朱仲禄先生学习，使花儿创新之路越走越宽、越走越远。

朱仲禄的花儿之路，文化自觉是前提，立足全局是格局，持续创新是动力，他的花儿之路是漫长的、艰难的，也是辉煌的、卓越的。纵观他的一生，花儿艺术是生命，传承创新是灵魂，紧跟时代是航向。有了这些时代精神的鼓舞，他就能把花儿唱到北京，唱进中南海，唱遍黄河上下，大江南北，以及世界的舞台和人民的心田。

朱仲禄先生的艺术精神永垂不朽！

GSUNESCO

《敦煌：千年飞天舞》：见证传统文化的现代新生

"Dunhuang Dance: The Millennial Flying Apsaras": Witnessing the Modern Rebirth of Traditional Culture

乌兰其木格

21世纪以来，网络文学在通俗文学的接续中自觉地以有情之心和现代之眼观照中华民族的传统文化。因之，源远流长的历史和博大精深的传统文化成为网络文学取之不尽的素材宝库。这些流溢着中华文化华彩的网络文学既有“硬核”的专业知识的深度书写，又揭示出中华优秀传统文化的内在精魂，进而有力地拓展了网络文学的创作空间，提升了网络文学的美学品格。

网络作家王熠的长篇小说《敦煌：千年飞天舞》以敦煌莫高窟的文物修复和开发为重心，用现实主义的笔法揭示出传统非物质文化遗产在当代面临的境遇。小说通过时代青年郑旭、夏邑、王安之、凌杰等人的命运轨迹和责任担当，讲述了喧哗巨变时代人们的情感认知和坚守底色。这些人物从繁华都市汇聚到西北边陲，在理想主义的鼓荡下为传统文化遗产的修复与保护上下奔走，从而延续和激活了传统文化的生命，使它们在日新月异的时代洪流中焕发出别样的光彩。鲁迅曾言：“现在的世界，环境不同，艺术上也必须有地方色彩，庶不至于千篇一律。”作为一名生活和工作于甘肃的网络作家，王熠熟悉并热爱着西部大地壮阔雄浑的风景，醉心于边地悠久的历史文化和独特的民情风俗，并将其视为写作的富矿。《敦煌：千年飞天舞》经由“地方路径”的写作，挖掘所处的生存环境独特的文化传统和当代经验，并将专业性和学术性知识纳入文学审美的想象共同体之中，作品由此具有地方知识的科普性和殊异性。譬如，“壁画保护本身就是个没办法做到尽善尽美的任务，只要石窟对外开放，就连游客在洞窟内呼出的二氧化碳，都会因为潮解壁，而让画中的盐碱加速壁面的酥碱、起甲及颜料粉化，这样壁画的剥落也是必然的。”

小说以忠直的态度直面敦煌文物保护面临的严峻情状：一方面是环境对壁画雕塑的多重损毁，另一方面则是贪婪的人对文物的破坏。此外，文物的修复面临着技术性的难题，研究院的王安之虽然知识丰富、技术过硬，但一幅《乾闼婆忉利天部众像》的壁画修复工作历时6年之久依然只修复了部分残片，可见文物修复工作的繁难与艰巨。从认知层面来看，小说在很大程度上补全和刷新了我们对敦煌莫高窟的认知，如实地呈现出传统文化的当代遭际。而专业文化知识在网络小说中的运用，增强了这部作品的厚重感，在给读者普及相关专业知识的同时，也能带来新鲜的文化阅读体验。

小说不仅叙写了敦煌文物修复和保存所面临的诸种困境，同时也以睿智的观察描摹出传统文化在时代的飞速发展中面临的尴尬情状。在小

作者简介：乌兰其木格，内蒙古师范大学教授、硕士生导师

说的第四十六章中，作家以细节化的笔触娓娓讲述了古老的宝卷吟唱在当代被观众弃置和嫌弃的现实。年轻的观众对宝卷的唱腔、故事和演出形式不感兴趣，甚至厌烦它的嘈杂和吵闹。为此，宝卷的非遗传承人与众多的食客爆发了激烈的冲突。但老人也明白，传承了几千年的宝卷在后继无人的情状下终会消失。时移世易，这些非物质文化遗产的传承人无奈、落寞与孤独，他们以“最后一个”的倔强和孤勇定格在文化历史的深处。

值得注意的是，小说在表现传统文化境遇的同时，追问并探讨了非物质文化遗产的激活与承传。在数字化、智能化和多媒体技术的加持下，敦煌的飞天壁画和雕塑被世人所知，飞天舞、飞天手办、纪录片、影视剧改编及其衍生的文旅、文创项目纷纷落地。曾经的敦煌文明再度焕发出勃勃生机，并以其雍容、笃定、仁善、慈悲的风骨与气度被世人所知。诚如王安之所感悟的那样：“任何事情的存在和消亡，都是历史的注定，可倘若人们用心、用力、用尽自己转瞬即逝的一生，在他生存的方寸之地，就像那位用尽全力拼命让‘宝卷’留存于世的老先生一样，让世代流传之物不要断送在自己手里，仅仅这样，已经足够了。”

《敦煌：千年飞天舞》以通透敞亮的心态看待传统文化的变与常，经过作家的细心体察和用情书写，敦煌文化的前世今生被重铸和镀亮。在追溯的过程中，西部边地的地缘美学密码被缓缓破解，敦煌莫高窟和地域文化在历史的烟尘中渐渐清晰。这些地缘美学密码经过作家的精心剪裁，变成了熠熠闪光的美学意象，并在岁月的淬炼和时间的思辨中，似涓涓细流般汇融于中华文化的大潮之中。

在传统文化精义的持守中，小说同时兼具网络文学的故事性和传奇性，实现了网络文学与主流文学的桥接。小说在非物质文化遗产的修复和开发中融合了都市商战、现代言情和豪门恩怨等情节跌宕颇具“爽”点的类型文学。多样题材和叙事元素的交叉互融，使得这部小说呈现出泛类型化的叙事特色，从而让读者在多重审美体验中，保持阅读的兴味，体悟到别样新奇的艺术美感。

小说中的郑旭是上海旭阳重工集团董事长郑建国的二儿子，他到敦煌创立了灵虚互联公司，与一群志同道合的朋友致力于文物的保护与开发。表面上看，霸道总裁的他含着金汤匙出生，富贵顺遂的生活似乎唾手可得。但光鲜亮丽的生活背后，却是亲情的缺失和备受桎梏的人生。他的父亲宛如暴虐的君王，为了家族的商业利益，强迫郑旭与白静缔结婚约；他不理解儿子的事业理想，蛮横地要求郑旭在自家企业任职。日常生活中，他凭借主观臆断判断对错，对儿子动辄打骂。郑旭感受不到父亲的疼爱与理解，只有冰冷的指责和掌控。哥哥郑岩对父亲满含怨恨，对郑旭也充满敌意，并明里暗里设局陷害他。商战与家庭恩怨错综复杂地扭结在一起，十里洋场的豪富之家亦是冷酷畸形之家。与郑旭的父法之家形成鲜明对照的是夏邑的温情之家。夏邑也出生并成长于上海的富商家庭，尽管其父母并不认同她奔赴敦煌并扎根西部的人生抉择，但他们并未粗暴干涉女儿的人生，而是默默地提供物质和情感的支持。在参差对照中，王熠揭示出世俗人生中多样的情感关系和人情世态。作家不愿以理念化和凝滞化的方式塑造人物，而是承认人的内在匮乏和道德瑕疵，比如心系家乡、一心为公的扶贫书记凌杰在情感上对女友慕译萱的辜负，而郑岩的冷酷狡黠和白静的黑化报复都有值得同情和理解之处。日常生活和人性中的光与暗、善与恶、情与罪被呈现出来，由此将读者引向对人性和世界的哲理性思考。

《敦煌：千年飞天舞》通过传统文化的挖掘、波澜起伏的情节、幽默活泼的话语、参差对照的美学旨趣构成了一部具有独特风格和调性的网络文学作品。小说既关乎非物质文化遗产的保存和开发，也关乎世情、人性、情感的省思和辩驳。在家国情怀和个体命运的交织叙写中，一个流动时代的礼乐人世氤氲浮现。在远古的孤烟和现代的霓虹下，敦煌的飞天与边地的精魂踏歌而行，昭示并确证着传统文化的现代新生。

（本文原刊于2023年12月25日《文艺报》）

GSUNESCO

张轩毓

追逐无限可能的人生

——访西班牙专升硕项目学生张轩毓

In Pursuit of A Life with Infinite Possibilities:
Interview with Zhang Xuanyu, a Student of the Spanish Upgrade Program from Junior College to Graduate Education

甘肃省联合国教科文组织协会项目官员 张嘉婕

张轩毓，甘肃白银人。2018年考入四川电影电视学院影视编导专业专科学习，2022年在甘肃省联合国教科文组织协会的协助下前往西班牙留学，就读于圣地亚哥德孔波斯特拉大学新闻和多媒体传播硕士专业，成功实现专升硕。

专升硕的契机

2018年，张轩毓考入四川电影电视学院，学习影视编导专业专科课程，由此接触到剧情片、纪录片、综艺节目、新媒体等各类影视作品的实际制作，掌握了编导、摄影、声音、美术、照明、剪辑、媒体营销等方面的实战技能。

2021年6月，张轩毓毕业，并如愿进入新媒体行业工作。半年后，为了提高自身的核心竞争力，张轩毓打算通过自学考试专升本这一途径，获得本科学历。父亲希望帮助儿子找到最有竞争力的发展之路，于是展开了多方了解“专科生有哪些升学途径？”这时，父亲从甘肃省联合国教科文组织协会获悉，近年来西班牙等国家逐渐掀起了专科申请研究生的热潮，国内专科背景的学生可在完成西班牙语提高学习后，实现专升硕，快速提高学历，获得全日制硕士文凭。

他立即将这一好消息告诉儿子。张轩毓亦对这一项目产生了兴趣。了解后他得知，近年来小语种国家留学热越来越明显，西班牙语在留学就业后的优势日益突出。况且，专升硕是西班牙硕士留学的独特优势之一，专科毕业生无需在国内进行专升本的环节，只要满足申请要求，就可以直接申请攻读西班牙高校的硕士课程，大部分硕士课程仅需 1 年时间即可完成，所获学历国内认可，学位获得效率高。

也就是说，在专科 3 年的基础上，张轩毓仅需再花费 1 年时间攻读硕士，即可获得全日制硕士文凭，不仅可以节省至少 4–5 年的宝贵时间，而且能够节约读本科和硕士预科两个阶段的高额学费。西班牙专升硕学制短，学费低，这两个特点吸引了张轩毓。于是，他收拾行囊，独自前往北京，开启了为期 9 个月的西班牙语课程学习。

从零开始学习西语

西班牙语属于印欧语系罗曼语族西罗曼语支，是联合国 6 种工作语言之一，是 21 个国家的官方语言，现总计使用者约 5.6 亿人，是中国“一带一路”倡议人才培养计划的通用语言。

西语跟英语不同，西语没有音标，只要学会每一个字母的读法和拼读规则，就能自己拼读单词。在入门期，西班牙语学习者有一个常见的问题，就是不能准确地发出颤音，很多人都需后期不断练习才能达成，这时应该放松心态，耐心和练习是成功的关键。此外，大部分初学者都会遇到发音不纯正的问题。张轩毓认为，起初就养成良好的发音习惯对西语语感的形成非常有利，而且还会增强自己跟别人交流时的自信。

在交际能力的培养方面，张轩毓发现，西班牙人说西语的语速很快，很多词语都是缩略地说出，较难辨认，而且还伴随各种各样的语音、语调、吞音、滑音，所以练习听力也是一个很大的难点。对此，他只有多听多练，在久而久之形成听觉的习惯之后，就可以听懂了。

西班牙硕士录取时最看重的是专业对口度、学习能力和语言水平。经过 9 个月的刻苦学习，张轩毓拿到西语学习证明，申请了梦想中的大学——圣地亚哥德孔波斯特拉大学。

前往西班牙留学深造

2022 年 9 月，张轩毓如愿来到圣地亚哥德孔

圣地亚哥德孔波斯特拉大学

波斯特拉大学攻读硕士，专业为新闻和多媒体传播。

圣地亚哥德孔波斯特拉大学始建于公元1495年，距今已有超过500多年的历史，是西班牙前任首相拉霍伊的母校。学校各学院分布在两座著名的欧洲古城：圣地亚哥·德孔波斯特拉和卢戈。

“圣地亚哥·德孔波斯特拉”简称圣地亚哥，是西班牙西北城市，加利西亚自治区的首府，近萨尔河和萨雷拉河交汇口。圣地亚哥古城内有各种罗马式建筑、哥特式建筑和巴洛克式建筑，堪称世界上最美丽的城市之一。曾经，这里将西欧的许多新鲜事物带入西班牙：罗马风格和哥特风格、罗马的制度和法国文学、意大利的学术成就和博洛尼亚学派的法律体系，将西班牙与西方紧密地联系在一起。

一直以来，西班牙以其独特的魅力吸引着来自世界各地的莘莘学子，西班牙大学无论是教学质量还是学术氛围，都处于领先位置。另外，世界的传媒热造就了传媒业的广阔天地。在中国，传媒业的发展历史悠久，因此也使得很多有“海归”背景的传媒类优秀人才的待遇水涨船高。顺应时代潮流发展，越来越多的学生选择申请西班牙传媒类专业。新闻和多媒体传播专业依据媒体业注重知识生产、管理和传播的新趋势，能够为学生提供有关新闻和数字传播最新趋势的综合培训。

在校期间，张轩毓系统学习了新闻学与传播学的知识。新闻类课程注重理论和实践的结合，实用性比较强，主要课程包括新闻报道、新闻叙事手法和研究、政治话语和传播、新闻摄影、评论等。传播学课程不仅需要运用社会学、心理学、政治学、新闻学、人类学等学科的理论观点和研究方法，还要借鉴自然科学中的信息论、控制论、系统论等，处在多种学科的十字路口。

多元文化体验

西班牙是一个拥有悠久历史和多元文化的国家。在西班牙学习期间，张轩毓结识了来自世界各地的同学，开拓了国际化视野，培养了跨文化交际能力。

西班牙位于伊比利亚半岛，西北部、北部分别临大西洋、比斯开湾，西邻葡萄牙，东北接法国和安道尔，东部、东南部濒地中海，南隔直布罗陀海峡与非洲摩洛哥相望。受温带海洋性气候和地中海气候影响，西班牙四季分明，阳光充足。得益于地理优势，西班牙拥有丰富多彩的自然景观。

自希腊和罗马帝国时代以来，西班牙就一直是人们关注的对象。从中世纪到文艺复兴时期，西班牙在欧洲和世界历史上都发挥了巨大作用。这个美丽的国家有许多有名的文化遗产，经联合国教科文组织审核被批准列入《世界遗产名录》的西班牙世界遗产共有48项。

西班牙在艺术和文学领域有着辉煌的历史。著名的画家如毕加索、达利、歌雅等都是西班牙的艺术巨匠。在音乐界，西班牙被认为是吉他的发源地。弗拉门戈舞充满活力而优雅，也起源于西班牙。文学方面，西班牙向世界展示了两个最伟大的文学人物——堂吉诃德和唐璜。西班牙的建筑风格多种多样，反映了其丰富的历史和文化，阿尔汗布拉宫是摩尔人的建筑艺术杰作，圣家族大教堂是建筑师安东尼奥·高迪的手笔，而塞哥维亚古城则展示了罗马时代的辉煌。

西班牙于2010年签署博洛尼亚进程，全面纳入欧盟高等教育和科技一体化，这就意味着学生在西班牙留学所学的学分、课时、科目和拿到的学历，会被整个欧洲高等教育共同体所承认。此外，西班牙是欧盟29个签署申根协定的国家之一，因此，一旦拥有西班牙的“学生居留”，就可以在学习之余免签证畅游欧盟申根国家。

近年来，我国与西班牙、南美洲经贸往来与文化交流日益频繁，对具备多语言和跨文化交流能力的人才需求大幅增加。在西班牙留学期间，张轩毓不仅储备了与新闻实践有关的理论知识，而且开拓了艺术领域的视野与思维。他希望毕业回国后能够继续在新闻和传播领域刻苦耕耘，将所学知识应用于工作中，为成为一个有发展潜力的媒体人打好基础。 GSUNESCO

乡村振兴战略下的农村学生综合素养提升项目总结报告

Summary Report of the Comprehensive Literacy Enhancement Project for Rural Students under the Strategy of Rural Revitalization

王文清　张嘉婕

2022 年 8 月，经过前期调研、资料收集、项目书起草论证以及审核，在定西市临洮县教育局以及辛店镇、中铺镇广大师生的支持下，由乐施会（香港）甘肃办事处资助、甘肃省联合国教科文组织协会组织（以下简称“项目执行方”）实施的“乡村振兴战略下的农村学生综合素养提升项目”正式启动。2023 年 3 月 3 日，该项目在临洮县辛店学区举行启动仪式，并举办了首场教师专业能力培训。从 3 月到 8 月底的 6 个月时间里，项目执行方配合学区老师开展各项活动，争分夺秒把被疫情耽误的时间追回来，先后完成了包括“改善项目学校课后服务条件”“教师新课程素养和课后服务能力专题培训”“支持项目学校开展音体美、科学以及特色课后服务活动”等各项内容，至项目原先设定截止时间的 2023 年 8 月底，完成了 90% 以上的内容。

经过乐施会（香港）甘肃办事处批准同意，本着节约项目资金、最大限度扩大项目实施效果的原则，该项目截止日期延迟至 10 月 31 日，期间在原设定未完成的项目基础上，又增加了包括特色课后服务活动入校指导等内容。在国家“双减”政策正在持续落实的背景下，该项目从基础条件和师资水平都较为薄弱的乡村学校切入，探索了提升乡村学生综合素养的现实途径和有效方法。

一、项目研究背景及策略

（一）项目研究政策背景

2017 年，党的十九大提出实施乡村振兴战略，把乡村振兴战略与科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略并列为党和国家未来发展的“七大战略”。2018 年，国务院印发的《乡村振兴战略规划（2018-2022 年）》明确总体要求乡村要逐步实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕；乡村振兴的最终目标就是要不断提高村民在产业发展中的参与度和受益面，彻底解决农村产业和农民就业问题，确保当地群众长期稳定增收、安居乐业。2020 年，中共中央、国务院发布《关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》，提出脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点。打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会后，要在巩固拓展脱贫攻坚成果的基础上，做好乡村振兴这篇大文章，接续推进脱贫地区发展和群众生活改善。

乡村振兴是国之大计，甘肃省也相应出台了一系列推进乡村振兴战略的政策、措施。《甘肃省乡村振兴战略实施规划（2018-2022 年）》提出要优先发展乡村教育事业，统筹规划布局乡村

作者简介：王文清，甘肃省联合国教科文组织协会办公室主任；张嘉婕，甘肃省联合国教科文组织协会项目官员

基础教育学校，保障学生就近享有高质量的教育；推动优质学校辐射乡村薄弱学校常态化，强化乡镇中心学校辐射和指导作用，进一步完善城乡学校对口支教制度，推进城乡教师交流轮岗；积极发展“互联网＋教育”，推进乡村学校信息化基础设施建设，优化数字教育资源公共服务体系。

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要求各地区各部门结合实际，认真贯彻落实。文件指出，学校要健全作业管理机制，全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。要完善作业管理办法，加强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标；建立作业校内公示制度，加强质量监督；严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。文件同时提出，要提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求，保证课后服务时间。要充分利用资源优势，有效实施各种课后育人活动，在校内满足学生多样化学习需求，引导学生自愿参加课后服务。

（二）项目研究样本概况

为响应国家提出的全面打赢脱贫攻坚战、推进乡村振兴发展的号召，项目执行方与乐施会（香港）甘肃办事处合作，在定西市临洮县辛店镇学区和中铺镇学区开展了“乡村振兴战略下农村学生综合素养提升项目”，在“双减”政策背景下关注乡村学校课后服务情况，以改善课后服务条件和提升教师课后服务能力为切入口，助力乡村学生综合素养的养成和提升。

1. 项目县概况

临洮县位于甘肃中部、定西市西部，是省会兰州的南大门。在2020年底全国实现全面脱贫前，临洮县曾是国家级贫困县。全县总面积2851平方公里，有18个乡（镇），323个村、12个社区，总人口55.49万，有汉、回、东乡等28个民族，总耕地面积179万亩，其中人均耕地3.24亩。2021年全县完成地区生产总值90.52亿元，同比增长8.1%。临洮是黄河古文化的重要发祥地之一，素有“彩陶之乡”“文化县”之称，举世闻名的马家窑文化、寺洼文化、辛店文化均因首先发现于境内而得名。境内战国秦长城、陇西李氏祖籍地、汉代古墓群、唐代哥舒翰纪功碑、八思巴文化等人文遗产遗迹星罗棋布，剪纸、皮影、花儿、傩舞等民俗文化形态多样。马家窑文化命名地、战国秦长城西起首、老子飞升地和貂蝉故里是临洮的四张“文化名片”。

全县有中小学243所（不含172个教学点），其中高级中学3所、完全中学4所、职业中学3所、独立初中25所、九年制学校13所、完全小学195所，有幼儿园112所；全县在校学生8.1万人，其中高中学生2万人、初中学生1.7万人、小学生3.02万人、幼儿1.8万人；有教职工6324人。

2. 项目镇概况

（1）辛店镇概况

辛店镇在临洮县城北部30公里处，属一类重点乡镇，东靠马衔山，南接新添镇，西濒临夏州，北邻太石镇，南北长11公里，东西宽20.5公里，总面积225.6平方公里，兰临高速、国道212、省道229公路穿境而过。全镇现辖31个行政村，169个村民小组，截至目前有10344户37035人。境内多为山坪地，地势东高西低，东部属山区，沟壑纵横，常年干旱少雨，西部属川坪区，地势平坦，土壤肥沃。该镇属典型温带半干旱区，年平均气温5.1℃，海拔在1800–680米之间，无霜期180天，年降雨量400–540毫米，自然条件差异较大。

（2）中铺镇概况

中铺镇位于临洮县城以北60公里，地处临洮县最北端。东接兰州市七里河区魏岭乡，西连红旗乡，南望太石镇，北立马衔山，总面积约268.13平方公里。辖区内有20个行政村，109个村民小组，4390户，19570人。全镇主要以黄土山区和沙砾岩壑区组成，共有耕地面积46659.1亩（主要以旱山地、砂地及少量水田组成），人均耕地2.4亩。主导产业在山区为百合、药材，川区为西瓜、蔬菜。平均海拔2100米，全年无霜172天，年平均气温14.7℃，昼夜温差大、积温高、

日照时间长，境内干旱少雨，年均降雨量仅 363 毫米。

3. 项目学区及学校基本情况

（1）辛店镇学区基本情况

辛店镇学区下辖 2 所独立初中，1 所九年制学校，11 所完全小学，11 个教学点，现有学前教育机构 18 个，其中中心幼儿园 1 个，行政村幼儿园 12 个，附设幼儿园 5 个。小学部现有学生 1747 名，教师 168 人；初中部在校学生 733 人小学，教师 69 人；学前教育机构 16 所（其中中心幼儿园 1 所，行政村及附设幼儿园 15 所），入园幼儿 839 名，教师 19 人。现有基层党组织 7 个，党员 70 人。

（2）中铺镇学区基本情况

中铺镇学区下辖 1 所独立初中，7 所小学（含 2 个教学点），现有独立幼儿园 2 所，附设幼儿园 4 所。小学部有学生 695 名，教师 70 人；初中部在校学生 163 人，教师 23 人。有学前幼儿 376 名，教师 21 人。现有基层党组织 5 个，党员 32 人。

4. 项目学校课后服务存在问题

2022 年 4 月，项目执行方团队与乐施会（香港）甘肃办事处工作人员一同前往临洮中铺镇和辛店镇学区开展前期需求评估。通过走访学校、与教师座谈、观察学校课后活动服务开展情况等，发现辛店镇学区和中铺镇学区的小学课后服务活动存在着以下问题：

第一，学校对如何有效开展课后服务缺乏整体认识和系统性思考。一方面是学校没有认识到开展高质量的课后服务有助于促进学校儿童学习能力的提升；另一方面是开展课后服务活动的能力不足，教师缺乏必要的能力建设，在活动设计和活动执行方面的能力较弱，部分活动照搬城市学校的做法，则往往由于经费不足或教师专业能力欠缺，导致活动流于表面形式。

第二，乡村学校教师业务素质有待提升，课程标准的把握不够准确，作业设计与辅导的能力较弱。课后服务包括课业辅导和课后活动，有质量的作业设计和课业辅导不仅能针对性地让学生巩固当日所学知识、提高学习效率，还能为学生节省课后作业的时间，避免陷于盲目刷题。

第三，乡村学生的阅读量不足，阅读活动缺乏科学的指导。虽然大多数学校都配备有一定数量的图书，但是由于图书质量参差不齐和教师阅读指导能力不高，学生的阅读兴趣没有得到有效激发。

第四，乡村学校特别是小规模学校缺少音乐、美术、体育等专业任课教师。在开展艺术类课后服务活动时，主要是根据教师的兴趣和资源来确定活动的形式和内容，随意性较大，导致课后服务活动的质量不高。器材和物料的缺乏也是导致质量不高的原因之一。

第五，在培养学生科学素养方面，部分学校虽建有机器人和航模的实验室，但因为器材缺乏和教师专业能力不足，无法有效开展相关活动。

第六，寄宿制学校的寄宿学生课后文化生活单一，宿舍文化建设缺乏。一些学生特别是留守儿童或单亲家庭，缺乏家庭温暖，因此布置温馨的宿舍对学生来说也是一种精神的抚慰。

（三）项目研究策略

针对项目学校课后服务存在的问题，本项目从以下四个方面制定研究策略。

1. 从改善项目校课后服务硬件着手，提升乡村学校课后服务能力

现阶段虽然大多数乡村学校的办学条件有了一定改善，但是用于支持课后服务方面的设施仍有不足。因此本项目将根据学校规模及学校基本需求，为项目校提供一定数量的活动设施及改善办学条件的资金，用于音、体、美开展活动的器材、图书等，满足各校个性化需求，使学校办学条件进一步改善。

2. 以集中培训和专家入校指导的方式提升教师课后服务的能力，该项目为教师提供的能力建设包括以下几个方面。

（1）解读义务教育课程方案及语文、数学新课程标准，帮助教师掌握新课标，提高课堂教学质量和效果，从而将课外时间还给学生，使其开展丰富多样的课外活动，而不是占用学生课后时间，搞疲劳战。

（2）提升乡村学校教师作业设计能力，作业辅导策略，促进教师更科学、有针对性地布置作业，避免让学生盲目刷题。

（3）培训乡村学校课后服务方案设计（活动开发、实施与评价），使各校课后服务方案更加富有系统性、科学性和针对性，避免课后活动的随意性。

（4）从阅读、音、体、美、科学素养指导等方面培训教师的专业能力，从而提升教师开展课后服务质量，形式包括讲座、参与式培训、入校指导等。

3. 提供智力和物资支持，鼓励项目学校开展特色课后服务活动

为项目校开展特色课后服务提供持续支持，从资金上支持项目校开展符合自身特点和儿童身心发展规律的课后服务活动，选派专家入校跟踪，指导项目校学习如何开展课后服务活动。

4. 展示成果、激励学校、总结经验和及时推广

在项目终期，组织各项目校集中展示项目成效，并评选出优秀项目校及学生和老师；总结项目经验，并在县域内进行宣传推广，为县级教育主管部门提供可以借鉴的经验。

二、项目研究主要活动

（一）配送音体美、科学活动器材和图书，帮助学校改善宿舍条件

活动 A：配送图书

依据项目建议书，项目执行方为中铺和辛店两镇学区 30 个项目学校（包括教学点）配备图书。根据学校规模、现有资源及发展趋势，按照 100 人以上的学校 3 名学生配置 1 本，100 人以下 50 人以上每人 2 本，50 人以下每人 3 本的标准配置，对小规模学校相对倾斜资源，满足学生对图书的基本需求。其中 100 人以上的学校 6 所，共有学生 1875 人，配备图书 625 本；100 人以下 50 人以上的 4 所学校共 298 人，配备图书 596 本；50 人以下的学校 19 所，学生 269 人，配备图书 807 本。

项目执行方在调查临洮县中铺镇学区和辛店镇学区项目学校实际需求的基础上，多方征求意见和建议，确定图书配备目录，最终确定 86 个品类、2081 册图书，图书品类包括：精品阅读类（约 35%），红色主题类（约 10%），科技科普类（约 35%），国学经典类（约 20%）（详见《项目学校图书配备方案》）。

活动 B：配置音体美专业设施，改善学校育人环境

开展课后服务离不开各种层次和规模的课后活动的组织，根据前期调研结果显示，辛店、中铺两镇学区的近 30 所乡村小学音、体、美设施普遍比较匮乏。根据项目校自身的实际需求并兼顾特色，项目执行方制定《项目学校音体美及宿舍文化墙建设方案》，为 100 人以上的学校提供每校 4000 元用于改善音体美设施，为 100 人以下 50 人以上的学校每校提供 2000 元，为 50 人以下学校每校提供 1000 元。

按照配备标准，两大学区对 30 所学校进行摸底调查，确定每个学校教学和课外活动对音体美器材的实际需求，并进行校际间的调整。2023 年 1 月 4 日项目执行方举行线上采购洽谈会，乐施会（香港）甘肃办事处领导对采购活动提出明确要求。项目执行方根据洽谈会要求以及 9 家供应商提供的报价单，组织学区和项目学校的相关工作人员和任课教师，对供应商提供的报价单进行仔细审核、比较，并进行相关市场调查，最终确认供应商名单。此项活动共计向 30 所项目学校配置 12 大类音乐器材、13 大类体育器材以及 10 大类美术器材。所配置器材均为正规厂家品牌产品，按照项目学校实际需求进行调配。

活动 C：引入科学素养类项目“筑梦课堂”

为改变农村小学科技项目匮乏、基础条件落后的现状，依据项目建议书，项目执行方协同相关机构为临洮县中铺镇学区中铺小学，辛店镇学区康家崖小学、辛店小学、裴家湾小学、朱家川小学、下寨子学校等 6 所小学 3–6 年级学生，举办科技素养提升项目——小学生汽车文化公益活动“筑梦课堂”。

乡村振兴战略下的农村学生综合素养提升项目
项目学校图书配备方案

学区	学校	学生总数（人）	应配图书（册）	品类（种）	码洋（元）
辛店学区（23 所学校，含 11 个教学点）	辛店小学	299	105	20	2691.2
	康家崖小学	454	165	32	4190.6
	裴家湾小学	201	82	26	2079
	朱家川小学	213	93	29	2394.8
	白杨小学	86	180	35	4566.4
	泉湾小学	27	86	26	2190
	欧黄家小学	86	180	35	4562.6
	刘陈家小学	72	149	28	3789.8
	墩子小学	16	50	16	1250
	苟家山小学	25	75	25	1877
	前川小学	18	55	18	1372
	下寨子学校（小学）	176	60	20	1504
	上杜家教学点	15	45	15	1124
	西番庙教学点	4	12	4	300
	祁家沟教学点	4	12	4	300
	刘家台子教学点	4	12	4	300
	大营教学点	4	12	4	300
	小营教学点	25	85	26	2189
	里头沟教学点	3	10	3	250
	杜家沟教学点	7	20	7	500
	腰截教学点	2	6	2	150
	朱家沟教学点	6	18	6	450
中铺学区（7 所学校，含 2 所教学点）	中铺小学	532	205	40	5188
	下石家小学	4	12	4	300
	南家小学	54	28	9	700
	马营沟小学	16	50	16	1245.8
	红柳小学	48	149	28	3792
	康家山教学点	25	74	25	1851.5
	马家山教学点	16	50	16	1250.6
总计		2442	2081	/	52863

根据项目学校的需求，项目执行方将免费提供“筑梦课堂”全部教具学具和教学系统，并提供开课培训，具体包括：整套教学系统、互动答题器、动手实验教具（包括环保、制造、设计、智能驾驶等5个板块的全部活动）以及课程教具学具，并承担从北京项目办公室到临洮县两学区学校的大区间运费。项目执行方将根据项目学校学生数量配置教具学具，每所学校获得价值60000–90000元之间（其中教学系统30000元，教具学具30000–60000元）的教学资源，以确保参与的师生获得同等的支持。

活动D：改善寄宿学校宿舍条件，打造温馨、舒适的环境

帮助临洮县辛店镇和中铺镇两大学区改善办学条件是“乡村振兴战略下的农村学生综合素养提升项目”重要的环节，其中寄宿制学校学生宿舍美化项目是重要的组成部分。受疫情的影响，项目原定在2022年9月份进行的寄宿制学校学生宿舍美化工作，推迟到2023年春季开学进行。经过师生的共同努力，2023年4月，两大学区4所寄宿制学校的20间学生宿舍美化工程完工，宿舍面貌焕然一新，让远离父母和家庭、开始独立生活的寄宿生们感受到了家的温暖。

（二）开展教师新课程素养和课后服务能力专题培训

为贯彻落实新课程标准，全面把握新课标的实质和主要变化，积极落实甘肃省委“三抓三促”行动，打造乐学、高效的课堂，让学生获得更好的学习体验，促进学生全面发展，2023年3月至2023年10月，项目执行方组织邀请了13名专家，开展了13场有关教师新课程素养和课后服务能力建设的专题培训，共780人次教师参加培训。

1. 开展小学教师语文、数学课程方案、新课标等新课程素养专题培训

甘肃省教育学会小学语文教学专委会理事长石英在《新课标，新时代的育人“总指挥”》的讲座中，从新课标的总体变化以及课程性质、课程理念、课程目标、课程内容等方面的变化进行了精彩解读，并对2022版新课标的内容进行了整体梳理，为教师明确了设计“语文学习任务群”的路径，通过典型的学习任务，引导学生探究问题，体验情感，掌握语文学习方法与策略。

甘肃省教育科学研究院教研员崔建民在数学新课标教师培训中强调，数学课程作为义务教育阶段的核心课程。他从课标修订的背景、课程标准框架、课程性质、课程理念、课程目标、课程内容等方面与旧课标对照比较，详细阐述了数学新课标的新变化与新要求，将数学课程要培养的学生核心素养表述为“三会”，即会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界，并就新课标理念下统计与概率领域两个统计量的教学进行了举例分析。

2. 开展小学教师英语课堂教学、语文阅读等专业能力专题培训

兰州市城关区清华小学校长张玉香在“语文阅读等专业能力专题培训”中提出，教师成长首要条件是坚持阅读。阅读可以锻造人格，不断提升人格境界，促进教师专业化成长。

3. 开展小学教师音乐、美术、体育专业能力培训

教育部全国中小学美育教学专业指导委员会委员、兰州市第十四中学副校长许芸介绍了“开发大脑的舞蹈”的音乐律动，包括深呼吸、触觉、中心与边缘、下肢与上肢、侧面运动、交叉运动、头与尾以及旋转动作7种活动方式。

兰州市七里河区七里河小学王俊莉校长以“教育改革背景下学校体育教育的新作为”为主题，围绕“三在课堂”，即学在教研、练在教研、成长在教研进行了深入地讲解，就立足教育教学改革，面向新形势、新变化、新使命、新作为的新课程标准，对学校体育教学提出要求。

兰州市城关区榆中街小学郭彤副校长从新课标出发，介绍了新课标下美育课程的意义，引出美育课程的理念：坚持以美育人，感受美，欣赏美，体现美；重视艺术体验，艺术教育要在实践中感受、传承；突出课程综合，美育是包含所有学科的一种教育。

乡村振兴战略下的农村学生综合素养提升项目
音体美、科技器材配备及宿舍文化墙、广播系统建设方案

学区	学校	学生人数	美育器材	音乐器材	体育器材	音体美三项费用标准	科技器材	宿舍文化墙	宿舍广播
辛店学区（23 所学校，含 11 个教学点）	辛店小学	299				4000	——	——	——
	康家崖小学	454				4000	——	500*4	800*4
	裴家湾小学	201				4000	——	——	——
	朱家川小学	213				4000	1500	500*3	800*3
	白杨小学	86				2000	1500	——	——
	泉湾小学	27				1000	1500	——	——
	欧黄家小学	86				2000	——	——	——
	刘陈家小学	72				2000	1500	——	——
	墩子小学	16				1000	——	——	——
	苟家山小学	25				1000	——	——	——
	前川小学	18				1000	——	——	——
	下寨子学校（小学）	176				4000	1500	500*6	800*6
	上杜家教学点	15				1000	——	——	——
	西番庙教学点	4				1000	——	——	——
	祁家沟教学点	4				1000	——		
	刘家台子教学点	4				1000	——	——	——
	大麦沟教学点	0					——	——	——
	大营教学点	4				1000	——	——	——
	小营教学点	25				1000	——	——	——
	里头沟教学点	3				1000	——	——	——
	杜家沟教学点	7				1000	——	——	——
	腰截教学点	2				1000	——	——	——
	朱家沟教学点	6				1000	——	——	——
中铺学区（7 所学校，含 2 个教学点）	中铺小学	532				4000	——	500*7	800*7
	下石家小学	4				1000	——	——	——
	南家小学	54				2000	——	——	——
	马营沟小学	16				1000	——	——	——
	红柳小学	48				1000	——	——	——
	康家山教学点	25				1000	——	——	——
	马家山教学点	16				1000	——	——	——
总计		2442				51000	7500	10000	16000

4. 开展小学教师作业设计、作业辅导策略等课后服务专业能力培训

在小学教师作业设计专题培训中，兰州市七里河区教研室教研员耿斌老师围绕当下学科作业的现状、“双减”政策对作业设计提出的要求，从“双减”背景下学科作业设计的原则、类型、变化、策略、案例分析、批改作业等方面，明确了素养作业的设计不仅要多样化，促使作业设计满足不同层次学生的要求。

5. 开展小学教师科学素养专业能力培训

在“筑梦课堂”项目指导教师专业能力专题培训中，兰州市城关区九州小学科技老师马飞介绍了“筑梦课堂”项目的课程体系，从科技教育系列课程案例入手，通过详细讲解、演示操作、互动指导等方式，引导参培教师学习掌握机器人编程教育课程。教师全神贯注地学习，对机器人编程课程的目标、内容、课程体系、组织实施策略等有了明确的认识。

6. 开展小学教师心理健康、课后服务论文撰写和课题申报及应用技术指导培训

在小学教师心理健康专题培训中，兰州市第五十四中学心理教师石雅君结合自身丰富的教学经验，从具体案例入手，介绍了中小学学生心理健康的现状、表现形式，中小学常见的心理危机干预的基本方法。她建议要通过学校密切家校联系，全面提升学生的心理健康素质，培养学生积极、阳光、乐观的人生态度。

在教师课后服务论文撰写和课题申报专业能力专题培训中，甘肃省教育科学研究院教研员崔建民结合自己丰富的课题研究经验，围绕教科研论文撰写与课题申报的方法和技巧进行了详细讲解，将理论知识与实践经验毫无保留地传授给参培教师，让对课题研究感到迷茫的教师豁然开朗，参培教师表示受益匪浅、意犹未尽。

（三）组织专家入校指导，发现问题、巩固成果

为进一步发现问题、巩固成果，项目组专家开展了一系列入校指导活动。2023 年 5 月至 6 月，项目执行方先后组织邀请了 8 名专家、教师，开展了 8 次入校指导活动，有 20 多名项目学校教师和 200 多名学生参与了现场指导活动。

（四）支持项目学校开展音体美、科学以及特色课后活动开展

2023 年 4 月份，项目学校开始组织开展音体美、科学以及特色课后活动。各项目学校充分挖掘各自校内外课程和人脉资源，同时项目执行方根据学校实际需要邀请相关专家进行集中专题培训和入校现场指导，带去信息，发现问题，巩固成果。目前，各个项目学校逐渐形成了各自的特色活动。

（五）举行特色课后服务成果（作品）展示表彰，形成奖励激励机制

为了集中展示学生丰富多样的课后服务成果（作品），2023 年 6 月初，辛店镇学区和中铺镇学区分别组织了课后服务成果展示会，展示老师和学生作品（成果），评选出优秀作品，并对师生进行奖励。辛店镇学区按照阅读及写作展示、筑梦课堂作品设计、音乐活动、美术活动、体育活动等 5 项活动，评选出辖区各学校在课后服务方面表现突出的 175 名学生，评选出在课后服务作业设计成绩突出的 35 名教师，颁发获奖证书和奖品。中铺镇学区也对活动中成绩优秀的 75 名学生和 15 教师进行了表彰奖励。

（六）支持项目学校制定出各具特色课后服务方案

4 月 28 日，辛店镇学区组织全体校长、部分学校教导主任对各校社团活动进行实地观摩，进一步促进特色活动的开展。为全面落实“双减”政策，切实减轻学生课业负担，各项目学校充分利用该项目资源，努力打造一校一特色、一班一主题的社团活动，提升社团活动的质量与层次，切实发挥社团活动在促进德、智、体、美、劳全面发展的独特作用。

三、项目研究活动成效

1. 项目学校课后服务硬件得到改善

2023 年 5 月 10–11 日，乐施会（香港）甘肃

办事处领导、项目执行方以及相关专家深入项目学校调研，看到为学校配置的音乐、体育、美术、科学活动器材和图书全部到位并开始使用，部分学校组织了作文大赛和课外阅读活动。项目方为康家崖小学、朱家川小学、下寨子学校（小学）、中铺小学 4 所寄宿学校 20 间学生宿舍统一配置的广播系统开始定期使用，学生和老师自主选择广播内容定时播放；宿舍文化墙由学生在教师指导下自主完成，宿舍设施更加完备，生活气息更加浓厚。为项目学校改善开展课后服务硬件，在很大程度上缓解了小规模学校和教学点开展课后活动的燃眉之急，为偏远乡村学生争取到了享受课后服务的机会，基本实现项目设置目标。

2. 项目学校教师专业能力得到提升

本项目开展的义务教育阶段课程方案及义务教育语文、数学新课程标准培训，先后有两大学区的约 180 名教师参与，除了专职语文教师，其他可能参与语文类课后服务的教师也应邀参加培训。课程方案以及新课标系列培训促进教师在较短时间内掌握了国家教育改革的最新内容，提高了课堂教学质量和效果，从而将课外时间还给学生，使其能够开展丰富多样的课外活动，而不是占用学生课后时间，搞疲劳战。

小学课程方案与语文新课标培训结束后，根据项目执行方开展的有关“课程方案与语文新课标”问卷调查显示，培训效果满意率在 95.6% 以上。这说明大多数参与培训的教师对课程标准和新课标培训内容比较认可。

3. 项目学校开展课后服务能力进一步增强

（1）集中高效率培训 + 入校园现场指导相结合。从 2023 年 3 月到 10 月底，项目执行方先后举行了 21 场培训和入校指导活动，其中入校指导有 8 场之多。专家们一边教各种基础理论、经验知识等课后服务精华，一边进入校园和课堂，手把手教学生和教师。

（2）名家专家云集，态度严谨认真。在该项目 21 场培训和入校指导活动中，项目执行方发挥资源优势，邀请了各方面的专家和一线教师，既有陇原名校长王俊莉等这样的专家型教育管理者，也有兰州市城关区九州小学马飞这样的年轻但在某个学科有深厚建树的一线教师，拥有高级职称的培训专家占到 90% 以上。专家们本着关注农村教育和乡村振兴的初心，认真备课，扎实上课，耐心指导，在探索乡村学校开展课后服务的领域内努力奉献各自的智慧。

（3）培训知识体系内涵外延清晰，有利于参培教师提升知识和能力。项目执行方组织的培训内容经过精心设计和挑选，有包括作为开展课后服务主要支撑科目的小学音乐、体育和美术课程内容和课外活动的系列培训，有旨在提高农村学生阅读能力的语文整本书阅读和群文阅读以及英语阅读能力系列培训，有科技项目指导、教师心理健康专题讲座、信息技术课、课后服务相关课题申报论文撰写等系类培训，有课后服务指导、教师作业设计等主题培训。

4. 项目学校学生课后服务内容和手段进一步丰富

2023 年 5 月 10 日至 11 日，担任本次活动音乐类特色课后服务入校指导专家教育部全国中小学美育教学专业指导委员会委员、兰州市第十四中学副校长许芸，与担任本次活动科技类特色课后服务专家兰州市城关区九州小学教师马飞，随同项目执行方和乐施会（甘肃）办事处工作人员，对于项目前期引入的课后服务内容进行回访。项目执行方为辛店镇学区朱家川小学、欧黄家小学、辛店小学配置了相关音乐器材，这些学校开展的葫芦丝、电子琴、非洲鼓等课后活动已初见成效。项目执行方为康家崖小学和裴家湾小学引入的机器人社团和“筑梦课堂”课程虽然还在起步阶段，但是学生和老师的积极性非常高，裴家湾小学四年级的学生说：“我们已经上了好几节筑梦课堂课程了，每次上课同学们都会坐得非常端正，会一起讨论完成实验，我们喜欢上这节课。”

心理健康课程在大多数乡村学校属于空白，应学校和老师的呼声，本次项目培训中增加教师心理健康专业培训。2023 年 6 月 15 日，项目执行方邀请兰州市第五十四中学专职心理教师石雅君，为辛店镇学区和中铺镇学区的小学教师进行了两

场心理健康专题讲座。讲座以《别走太快，请等等落下的灵魂》为题，探寻孩子心灵密码，针对儿童成长特点入手，尤其是对未成年人出现的心理问题成因分析以及辅导策略做了详细的讲述，理论结合案例，为老师们的工作提供了有力的专业支撑，也让老师们认识到：我们的教育不能走太快，要像养花一样，一边养一边赏，对于儿童教育要因材施教，遵循规律。专家讲座受到了老师们的热烈欢迎和一致好评，老师们耐心倾听，积极提问，反馈说在讲座过程中往往能够“对号入座”，从理论中回想起自己在教育中遇到的困惑，纷纷表示。“讲座很接地气，我们听懂了。”本次培训提升了当地小学教师的心理健康教育理论水平，提高了教师在今后的教学中开展学生心理辅导和自我心理调适的能力。

通过各方努力，大部分项目学校开展课后服务的基础条件得到了一定程度的改善，教师受到专业的培训和指导，同时，项目执行方给予学校一定资金的支持，学校课后服务的内容更加丰富，手段更加多样化，参与的学生比例在明显提高。

5. 小规模学校、教学点开始引入课后服务内容

“乡村振兴战略下的农村学生综合素养提升项目”所涉及的两大学区 30 个项目学校，2/3 学校为小规模学校，其中一部分还是教学点，在这样的学校大规模开展课后服务目前还不现实。在本次项目中，部分小规模学校和教学点也开始尝试开展课后服务，虽然只是一星半点，但是已经走在了探索的路上。

2023 年 7 月 10 日，项目执行方对“项目整体实施情况”进行问卷调查，调查样本包括两大学区教师，部分人参加过项目的培训活动。调查问卷显示，随着学生阅读、“筑梦课堂”、音体美等课外活动的实施，91.13% 的教师认为项目有利于“激发学生兴趣、拓宽学生视野”，86.29% 的教师认为项目有利于“丰富学生情感、陶冶学生情操”，72.58% 的教师认为项目有利于“磨炼学生意志、调节心理行为”，62.1% 的教师认为项目有利于“培养团队精神、重视艺术实践”。

6. 伙伴机构能力建设及机构管理能力得到提升

作为项目执行方的甘肃省联合国教科文组织协会，通过本次项目的开展，促进了协会进一步了解和掌握了乐施会工作理念和手法，提升了协会对农村小规模学校的重视和支持，提高了项目团队的项目管理和实施能力。通过项目的落地实施，协会聚集了一批致力于促进甘肃教育、科学、文化事业发展的有识之士。协会将认真总结项目在临洮县辛店和中铺实施的经验，探索提升农村学校学生综合素养方面的有效途径和手段，期待将来对项目的经验和成效可以进行更大范围的推广和倡导。

四、项目研究特色及体会

1. 借助协会平台组建专家名校长名师团队，保证项目实施的专业支撑和高起点

项目执行方组建了执行机构，包括领导小组、专家小组和工作小组。工作小组涵盖了甘肃省联合国教科文组织协会、乐施会（香港）甘肃办事处、临洮县教育局小学教研室以及临洮县中铺镇学区、辛店镇学区等负责项目具体执行的各方面人员。由国家级培训专家、高校教授、教科研人员、特级教师、一线教师等人员组成的一支结构合理、业务精良的高水平专家团队，为项目顺利实施提供了智力保障和专业支撑，有效提高了项目实施的专业水平。

2. 精心设计论证项目实施方案，确保项目活动内容充实形式多样

该项目始终坚持以学校、教师和农村学校学生的实际需求为基本的立足点和出发点，在有限条件下改善项目学校“硬条件”（改善基础条件）和“软环境”（提高教师专业能力），以提高教师专业技能和课后服务能力为切入点，依据“学校搭台、社会赋能、教师带动、学生参与”的模式，采用参与互动式为主的专家名师讲授、互动研讨、教学观摩、入校指导、实战操练等多种方式，设置丰富多彩的培训内容，科学规划，精心设计，严密组织，提升了教师的教育教学水平和学生整

体素养，收到了较好的效果。

3. 坚持精细化和过程管理，严格执行项目流程，确保项目科学、有效实施

该项目在新冠疫情期间开始实行，项目执行方根据具体情况坚持线上 + 线下的方式推进工作开展，在活动实施过程中，项目管理层以微信工作群实时播报、定期刊发《工作简报》（共计编发 16 期简报）、问卷调查（共计进行两次较大规模问卷调查）、不定期对项目进展现场督查、严格执行项目财务制度并进行“回头看”等方式，对活动内容形式的设计、具体实施内容、效果评估等各个环节进行全程跟踪指导，严格执行项目流程，确保项目科学有效实施。

4. 项目实施注重参与对象性别公正

该项目实施过程中注重参与对象性别公正，课后服务器材配置按照全体在校学生安排进行，尤其对小规模学校和偏远教学点的女童予以合理侧重。在课后服务活动能力提升系列培训中，参加培训的女教师比例保持在 50% 以上，包括学校各个年龄段的教师，保证他们公平地接受培训，提升自身能力。在课后活动开展、寄宿制学校宿舍文化建设以及心理健康课开展等方面，对于单亲家庭和留守家庭学生有所偏重，使这一部分特殊群体得到应有的关注和照顾。

五、反思及建议

（一）乡村小学课后服务空白点比较多，需要引起全社会的关注

与江苏、山东等在课后服务方面起步早的省份相比较，我省城镇学校课后服务尚在起步，乡村学校的课后服务存在诸多空白点。首先乡村学校开展课后服务的资金来源偏少，没有保障小规模学校以及教学点的专项经费；其次缺乏系统、专业的课后服务课程体系和对教师的相关培训；最后，教育界和知识界在借鉴其他省份成功经验的同时，对于在我省这样经济欠发达、乡村教育基础条件千差万别的区域，需要深入地研究和探讨乡村学校课后服务面临的难题，并能够形成理论体系和课程体系。

（二）推动课后服务进程，农村学校要学会从“被动接受”到“主动作为”

在开展课后服务方面，学校处于一个核心的地位。学校首先是执行者，需要执行来自教育行政部门、教研机构的课后服务政策和方案；其次是协调者，需要调动校内外、社会、机构等方面的课后服务资源，需要协调家长、学生和老师之间的关系。对于大多数乡村学校来说，调动社会资源和动员协调家长难度比较大。从该项目实施情况看，许多学校对于推行课后服务只是被动接受，缺乏主动作为。

（三）需要甄别乡村学校课后服务中的“真问题”和“伪命题”

1. 没法开展课后服务，是因为没有像样的器材和场地？

“没有钱买电子琴，音乐课外活动没法搞”“没有经费修功能室，科技项目没有场地”……我们在一些乡村学校经常会听到这样的抱怨。在该项目执行期间，我们实地走访了许多乡村学校，发现部分学校完全依赖各种现成器材开展课后服务，一些需要自己动手做的物品不愿意做，一些小规模学校甚至出现各类课后服务的器材过剩现象。在学生人数逐渐减少甚至出现空心化的乡村学校，如何有效配置课后服务器材和场地，是一个“真问题”。

2. 专业的人干专业的事，不是专业的人没法干课后服务？

依靠音体美课程举办各类学生社团，举办各类课后活动，是许多学校的一贯做法。音体美教师本就捉襟见肘，无法全面铺开课后服务，而其他老师认为自己不是专业出身，不愿意干。学校普遍缺乏经过一定培训的课外服务老师或者外聘的机构人员，这是一个“真问题”；而“不是专业出身不能干”应该是一个“伪命题”。

3. 农村学生条件差，不需要课后服务？

据我们观察，持有这样观点和想法的教师和家长，在一些偏远地区的农村学校还比较多。

GSUNESCO

第十九届国际绘画比赛"在我的故乡"获奖作品选登

Selected Award-winning Works of the 19th International Painting Competition "In My Hometown"

2月29日，由国际绿十字会，白俄罗斯共和国自然资源和环境保护部、艺术教师联合会、绿十字会、共和党地方历史中心、生态学美术馆、文化大学，瑞士绿十字会，乌克兰绿十字会，甘肃省联合国教科文组织协会联合举办的“在我的故乡”国际艺术项目在白俄罗斯首都明斯克市成功落下帷幕。期间，协会青少年美育专家冉妮亚同来自世界各地的教师们共同参与了作品评选。

项目由第19届国际绘画和版画比赛、第二届国际摄影比赛、第九届国际动画和幻灯片比赛三个赛事组成，其中，第19届国际绘画和版画比赛共收到来自阿根廷、白俄罗斯、保加利亚、匈牙利、德国、印度、哈萨克斯坦、中国、摩尔多瓦、波兰、俄罗斯、塞尔维亚、斯洛文尼亚、土耳其、乌兹别克斯坦等15个国家的6438幅作品。

名称： 剧院
姓名： Paska Stina
年龄： 15岁
材料： 水粉
国家： 白俄罗斯
城市： 格罗德诺市

名称： 我的宠物
姓名： Shmakova Daria
年龄： 14岁
材料： 马克笔
国家： 俄罗斯
城市： 鄂木斯克州卡拉钦斯克市

① **名称：**滑雪比赛
姓名：Chereshneva Kristina
年龄：14 岁
材料：水粉
国家：俄罗斯
城市：鄂木斯克州卡拉钦斯克市

② **名称：**养蜂人
姓名：Petrosyan Ksenia
年龄：14 岁
材料：水粉
国家：俄罗斯
城市：鄂木斯克州秋卡林斯克市

③ **名称：**买卷，买卷！
姓名：Pervin David
年龄：11 岁
材料：水粉
国家：俄罗斯
城市：莫斯科市

名称：白俄民间木偶剧院
姓名：Metelsky Kirill
年龄：10 岁
材料：版画
国家：白俄罗斯
城市：明斯克市

名称：后台剧场
姓名：Goryachkina Arina
年龄：14 岁
材料：水粉
国家：俄罗斯
城市：罗斯托夫州新切尔卡斯克市

名称：在奶奶家度假
姓名：Bazarbayeva Alexandra
年龄：11 岁
材料：彩铅
国家：白俄罗斯
城市：戈梅利市

① 名称：假期
姓名：Stremuzhevskaya Emilia
年龄：11 岁
材料：水粉
国家：白俄罗斯
城市：维捷布斯克市

② 名称：触摸
姓名：Zakhryapina Ekaterina
年龄：14 岁
材料：水粉
国家：俄罗斯
城市：克拉斯诺亚尔斯克州
泽列诺戈尔斯克市

③ 名称：大自然母亲
姓名：Sundukova Tatyana
年龄：13 岁
材料：版画
国家：俄罗斯
城市：萨马拉州托利亚蒂市

① **名称：**雅典卫城
姓名：Levanova Oksana
年龄：13 岁
材料：版画
国家：俄罗斯
城市：新西伯利亚市

② **名称：**在我们院子里
姓名：Senina Kristina
年龄：14 岁
材料：水粉
国家：俄罗斯
城市：斯维尔德洛夫斯克州北乌拉尔斯克市

③ **名称：**排练节
姓名：Soldatova Anna
年龄：13 岁
材料：水粉
国家：俄罗斯
城市：克麦罗沃州尤尔加市

（冉妮娅　雷　蕾　整理）GSUNESCO

协会召开五届三次理事（扩大）会暨新春团拜会

The Association Held the Third Session of the Fifth Council (Enlarged) Meeting and Spring Festival Party

1 月 23 日，协会五届三次理事（扩大）会暨新春团拜会在兰举行。省政府原副秘书长、协会顾问于忠正，省人大原副主任程有清等 10 位协会历任老领导；甘肃省民间组织国际交流促进会会长朱继君，甘肃省社会组织总会副会长兼秘书长苏小林，甘肃省文旅厅公共服务处处长陈永红、副处长彭副亮，西北民族大学教授齐卫权等 10 余位特邀嘉宾；兰州志成中学校长王延宁等 12 位协会理事；甘肃农业职业技术学院、兰州市第五中学等 50 余个协会重点合作单位和会员学校主要负责人，兰州市七里河小学校长王俊莉等 7 位新入会学校的校长总计 100 余人出席会议。会议由协会副会长栗兆荣主持。

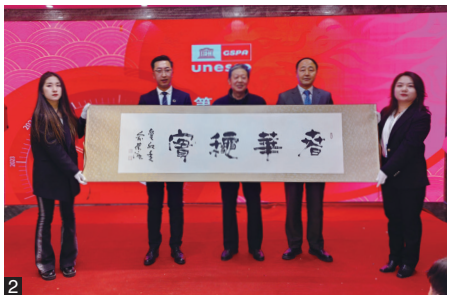
会议伊始，与会人员共同观看了协会 2023 年工作回顾视频，随后，与会协会理事审议并表决通过了《甘肃省联合国教科文组织协会 2023 年工作报告》。

甘肃省社会组织总会副会长兼秘书长苏小林在讲话中表示，2023 年 5 月，甘肃省联合国教科文组织协会获评中国社会组织评估 AAAAA 等级，标志着协会各项工作迈上新台阶。他祝愿协会在新的一年里不断发展壮大，各项工作事业取得蓬勃发展，为会员单位提供更多优质服务，希望协会进一步发挥好“民间大使”的作用和功能，为促进各领域对外交流与合作继续努力。

省人大原副主任程有清代表老同志发表讲话。他指出，一年来，协会始终秉持着“服务会员、促进合作、共同发展”的宗旨，在党的建设、人才培养、国际合作、公益服务、文化传播、承接项目等领域均取得了不凡的成绩，全力投身于我省的社会建设和各项事业发展，为讲好中国故事、促进民心相通做出了积极贡献，充分彰显了联合国教科文组织的平台优势和价值引领，他希望协会在新的一年里再创辉煌。

随后，省政府原副秘书长于忠正，协会顾问、第三届副会长刘恩良，省民委原副巡视员、协会文化遗产传承与保护专委会主任郭正清，省委讲

① 会议现场
② 甘肃省社会组织总会副会长兼秘书长苏小林讲话
③ 省人大原副主任程有清代表老同志讲话
④ 团体会员单位授牌仪式



① 甘肃省民间文艺家协会会员杨荣祖先生向协会赠送剪纸作品

② 墨园文化艺术空间向协会赠送书法作品

师团原团长、协会顾问梁文峰，省政府外事办公室原一级巡视员、甘促会会长、协会顾问朱继君，省地方史志办原副主任、协会顾问张正龙同杜永军会长一道，向新申请入会的七里河区七里河小学、龚家湾三小、银滩泽华小学、西津路学校、建兰路小学，城关区红星小学、城关区扬帆小学等7所学校授予团体会员证书和铜牌，祝贺他们成为协会团体会员学校，共享协会资源，履行会员义务，努力实现学校与社会团体之间的良性合作与可持续发展。

接着，会议现场举行了“最美新时代大先生”和“最美新时代小先生”证书颁发仪式。2023年10月，由华中师范大学陶行知国际研究中心、“生活·实践”教育研究院（中国）联合举办的“最美新时代大先生”“最美新时代未来大先生”和“最美新时代小先生”评选结果出炉，经协会推荐，武威师范学校附属小学原校长王新民、兰州新区第一初级中学校长寇明君荣获全国100名“最美新时代大先生”称号，七里河区七里河小学张瀞心同学荣获全国100名“最美新时代小先生”称号。受活动主办方委托，参会嘉宾为未能出席2023年12月武汉颁奖典礼的寇明君校长、张瀞心同学颁发了荣誉证书。

杜永军会长对各位领导专家的热切鼓励和各位合作伙伴的鼎力支持表示感谢，他在新春贺辞中说，春光为序，共启新年；龙腾盛世，再续华章！在过去的2023年，在时间的洪流中刻下独特的甘肃教科文烙印，在诸多领域里谱写出彩的甘肃教科文荣耀！这些荣耀不仅属于协会，也属于各位领导专家、会员单位、合作伙伴，属于在教科文的平台上开展工作的每一个人！他指出，协会的发展离不开大家的凝心聚力，协会美好的明天离不开大家的关心支持！春耕夏耘，秋收冬藏，虽任重道远，然步履不停；希望协会在新的一年凯歌而行，乘势而上，展现更大作为，实现更大突破，取得更大成效！

团拜会上，来宾互致新春祝福。省民委原副巡视员、协会文化遗产传承与保护专委会主任郭正清，记录网中国书画院院长俞荣漳，协会理事、临夏州音乐舞蹈家协会副主席、临夏州非物质文化遗产（花儿）代表性传承人赵永山，武术国家一级裁判员、甘肃省级“非遗”项目——通背武学代表性传承人、协会会员单位兰州市城关区武动天下国术馆顾问张含亮，甘肃文旅青年推荐官奥大粒以及协会工作人员李梓菡分别展演了精彩的节目，为大家送上了美好的新春祝福。

本次理事（扩大）会议筹备期间，协会秘书处收到了多个合作单位、个人会员的美好祝福。鉴于协会日常开展民间外事工作的实际需求，墨园文化艺术空间向协会赠送书法家米建文老师精裱作品16幅，画家石珺老师精裱作品2幅，书法家俞荣漳老师精裱作品6幅；中国民间剪纸艺术家、甘肃省民间文艺家协会会员杨荣祖先生精裱剪纸作品4幅，十二生肖剪纸作品20幅。时值2024年春节来临之际，协会顾问于忠正，甘肃毛泽东书法艺术研究院执行院长薛明福、秘书长刘大林，甘肃丝绸之路协会秘书长谢长锁，记录网中国书画院院长俞荣漳等还将亲笔题写的春联分送给参会代表，以示新春祝福。

（朱 成 整理） GSUNESCO

协会参加社会组织对非交流合作能力建设培训班

The Association Participated in the Training Course on Capacity Building of Social Organizations in Communication and Cooperation with Africa

1 月 14-18 日，由中国民间组织国际交流促进会主办，中共湖南省委外事工作委员会办公室和北京大学非洲研究中心共同承办的社会组织对非交流合作能力建设培训班在湖南长沙举办。协会副秘书长兼办公室主任王文清参加培训。

在分组讨论会上，王文清主任分享了协会成立以来开展国际交流合作和文化遗产保护的经验和心得，表达了协会将积极调动国际资源，加强文化交流，推进中非一家亲。同时表示将积极参与中促会的相关活动，在“一带一路”交流互鉴中促进民心相通，推动中非民间交流务实合作，实现中非共赢，为推动构建人类命运共同体贡献力量。

（方春楠 整理） GSUNESCO

协会与阿塞拜疆联合国教科文组织全国联合会举行工作会谈

The Association Held Talks with National Commission of Azerbaijan for UNESCO

2 月 2 日下午，杜永军会长应邀同阿塞拜疆联合国教科文组织全国联合会主席贾汉吉尔·哈吉耶夫举行工作会谈。

杜永军会长首先诚挚地祝贺阿塞拜疆联合国教科文组织全国联合会被联合国教科文组织协会世界联合会成功吸纳为成员单位，随后介绍了甘肃省联合国教科文组织协会的发展历程和主要工作领域。

贾汉吉尔·哈吉耶夫主席表示，他希望在中阿两国教育部的支持下，通过联合国教科文组织搭建的平台，在阿塞拜疆合作建立起第一家“鲁班工坊”，持续推进两国青少年之间的多元交流，加强信息互通，为促进中阿两国文化交流互鉴和民心相通，深化两国人民传统友谊添砖加瓦。

根据会谈内容，双方还将邀约阿塞拜疆教育、科技、文化以及联合国教科文组织系统内的名人、专家等接受《甘肃教科文通讯》的访谈达成合作意愿。

（孟 萍 整理） GSUNESCO

杜永军会长参加社会组织国际交流合作能力建设培训班

Director General Du Yongjun Participated in the Training Course on Capacity Building for International Exchange and Cooperation of Social Organizations

2 月 27 日至 3 月 2 日，由中国民间组织国际交流促进会主办、中共深圳市委外事工作委员会办公室承办的社会组织国际交流合作能力建设培训班在广东深圳举办，杜永军会长参加培训。

培训班围绕“新形势下的中美关系”“中美欧全球气候治理合作前景”“国际形势和中国特色大国外交新使命”“开辟渠道、打造品牌，开创民间教育国际交流新局面”“跨文化交流和国际传播”“发达国家志愿服务状况及我国国际志愿服务发展路径”“充分发挥民间作用，加强中美欧和全球合作”等议题进行了深入探讨。

此次培训班为各单位加强对欧美国家民间交流合作提供了有效指导，为整合民间力量，推动中美、中欧民间交往搭建了平台。

（李梓菡 整理） GSUNESCO

① 体验八音石
② 参观金塔县科技馆
③ 参观中国酒泉卫星发射中心历史展览馆
④ 在东方红卫星升起的地方合影留念

春龙抬首·筑梦航天

——协会和会员学校赴酒泉开展航天科技教育实践活动

Building the Dream of Aerospace in Spring: The Association and Member Schools Carried out Educational Activities on Aerospace Science and Technology in Jiuquan

3月9日至11日，应酒泉市人民政府、酒泉市文化和旅游局、酒泉文旅集团邀请，协会同会员学校——兰州天庆实验中学的科技社团及航天爱好者代表赴酒泉市开展“春龙抬首·筑梦航天”科技教育实践活动。

在酒泉天宝景区，学子们置身于“奇石王国”，解读岩石密码，认知空间世界，在形态各异的石头世界中穿梭，感受大自然的鬼斧神工。在金塔县博物馆，学子们了解了以肩水金关为代表的居延汉简文化，深入感受金塔县深厚的历史文化底蕴，在一件件模型、一幅幅照片中领略我国航天事业发展的壮丽篇章。在金塔县科技馆，趣味无限的焰色反应、纸电路等科学实验秀陆续登场，科学老师用生动有趣的语言讲解科学知识，指导学生们进行科学实验操作。丰富多彩的实验活动不仅让学生们体验跳跃于书本上的理论知识，而且培养了孩子们耐心和求知欲，从而更好地起到寓教于乐的作用。

在中国酒泉卫星发射中心历史展览馆、问天阁、东方红卫星发射场等地，学子们更是亲眼见证了中国航天事业发展的辉煌历程。从讲解员的介绍中，学子们深刻体会到航天工程的精细与严谨，感受到“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神。

此次航天科技教育实践活动旨在深入贯彻党的二十大精神，落实我省中长期教育改革和发展规划纲要中提出的全面实施素质教育的要求，提升青少年科学素质。通过零距离接触航天科技，感悟载人航天精神、“两弹一星”精神等爱国主义情怀，激发了青少年的探索欲和求知欲，树立了建设航天强国的远大志向。

（郑旭杰 整理） GSUNESCO

协会线上参加联合国人权理事会“民间组织合作促进人权保护和可持续发展”主题边会

The Association Participated in Side Event themed "Cooperation among Civil Society Organizations for Human Rights Protection and Sustainable Development" of the UN Human Rights Council

3 月 12 日，在联合国人权理事会第 55 届会议期间，“民间组织合作促进人权保护和可持续发展”主题边会在瑞士日内瓦举行。边会由中国国际交流协会、中国民间组织国际交流促进会、爱德基金会、日内瓦大爱基金会主办，邀请来自国内外的专家学者、民间组织代表进行交流探讨，为推进全球可持续发展和人权保护事业贡献民间智慧和力量。协会在线参加会议。

中国国际交流协会副秘书长朱桂杰，日内瓦大爱基金会主席斯塔克伯格，爱德基金会区域发展高级总监钱霄峰，中南大学人权研究中心研究员、法学院副教授黎娟，瑞士籍法律专家、基本权利高级国际顾问凯瑟琳·姆本格，中国乡村发展基金会助理秘书长韦丹丹分别在在会上分享和表达想法与观点。

视频会议

（马 莹 整理） GSUNESCO

全球发明大会中国区赛事安全会议与会代表

协会受邀参加教育部白名单赛事

——全球发明大会中国区组委会赛事安全会议

The Association was Invited to Participate in the Safety Meeting of the Organizing Committee of Global Invention Conference China Region, the MoE White-listed Event

3 月 15 日，协会青少年科技教育专业委员会主任杜盈受邀赴上海参加全球发明大会中国区组委会赛事安全会议。

全球发明大会中国区竞赛活动强调将科学、技术、工程、数学等科学技术素养与创新思维、社会责任意识和发明实践相结合，目的是激励青少年通过参与从小学到高中阶段的创新发明教育，培养综合素养，为成为具有国际视野和社会责任的未来创新者、发明者和创业者打好基础。

自 2017 年以来，甘肃省联合国教科文组织协会开始运营小学生汽车文化“筑梦课堂”项目，积累了丰富的学生科创交流活动经验。2022 年举办的“筑梦课堂”创客营地、创客嘉年华活动，得到了清华大学教育研究院、车辆与运载学院专家教授的支持与好评。

在未来，协会将继续致力于推动青少年科技教育的发展，激发青少年的创新潜力，为落实党的育人目标、促进甘肃科技教育发展发挥作用，贡献力量。

（杜 盈 整理） GSUNESCO

杜永军会长访问甘肃工业职业技术学院

Director General Du Yongjun Visited Gansu Industry Polytechnic College

3月26日，杜永军会长一行到访甘肃工业职业技术学院，了解学校国际交流与合作工作开展情况，甘肃工业职业技术学院党委副书记、院长安建平及学校办公室相关人员参加交流座谈。

座谈交流

座谈会上，安建平院长对杜永军会长一行的到来表示热烈欢迎，介绍了学校基本情况及专业设置，回顾了学校近几年海外文化交流工作开展情况，重点介绍了学校开展国际交流与合作工作的现状与愿景，希望通过此次交流座谈能够进一步加深彼此了解，增进双方友谊。

杜永军会长介绍了甘肃省联合国教科文组织协会的发展历史及主要业务范围，同时结合学校实际，就目前如何进一步拓宽国际合作领域、申报中外合作办学项目等方面给予了建议，并表示希望为甘肃工业职业技术学院开展国际交流合作工作铺路搭桥。

座谈中，双方还就出国留学服务、教师出国培训项目、留学生招生、拓展国际合作办学渠道和资源等方面内容进行了深入探讨。

（许 红 整理） GSUNESCO

杜永军会长调研兰州职业技术学院

Director General Du Yongjun Visited LanZhou Vocactional Techntcil College

访问兰州职业技术学院

3月28日上午，为落实强省会行动和兰州市委“1139”工作部署，扎实推进与“一带一路”沿线国家和地区多领域合作交流，结合常态化纵深推进“三抓三促”行动，杜永军会长随同兰州市政府外事办副主任吴文斌一行赴兰州职业技术学院开展工作调研，学院党委副书记、院长宋贤钧，副院长范宏伟陪同调研。

宋贤钧院长对市外事办、省联合国教科文组织协会一行的到来表示热烈欢迎，对市外事办、省联合国教科文组织协会给予学院工作的支持表示衷心感谢。

市外事办、省联合国教科文组织协会将进一步理顺管理机制，抓好重大政策制定和落地，推进资源要素整合，多方面拓展渠道，搭建平台助推学院国际化办学水平，打造兰州市高等职业教育国际交流与合作品牌，助力学院争创国家级“双高”院校，希望学院在高质量发展道路上不断发力，为区域经济社会发展培养出更多优秀的高技能人才。

（郭 伟 整理） GSUNESCO

免学费（奖学金）和世界卓越名校留学项目启动

Launch of Tuition-Free (Scholarship) Oversea Study Program in Preeminent Universities

自协会与中亚、东欧各国高校和相关教育部门合作实施“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划八年来，已先后输送了千余名本、硕、博学生前往相关国家高校留学深造，为“一带一路”各领域建设培养储备了专门人才。2024 年度“中国·中亚/东欧教育共同体”建设计划将实施俄罗斯、吉尔吉斯斯坦免学费（奖学金）本科留学专项和世界卓越名校本科留学项目，两大项目已于近日正式启动。

俄罗斯、吉尔吉斯斯坦免学费（奖学金）本科留学专项

名校直通车院校包括: 莫斯科国立大学、圣彼得堡国立大学、人民友谊大学、俄罗斯国立高等经济大学、俄罗斯国立师范大学、莫斯科国立师范大学、莫斯科国立鲍曼技术大学、莫斯科国立谢东诺夫第一医科大学、圣彼得堡彼得大帝理工大学、圣彼得堡国立工业技术与设计大学、莫斯科州国立大学。俄语预科就读学校为莫斯科州国立大学。

免学费（奖学金）院校俄罗斯就读院校包括：俄罗斯国立柯西金大学、莫斯科国立体育与运动大学、莫斯科通信与技术大学、乌拉尔联邦大学、下诺夫哥罗德国立米宁大学、弗拉基米尔国立大学、圣彼得堡矿业大学、康德波罗的海联邦大学。俄语预科就读服从俄罗斯联邦教育部统一安排。

吉尔吉斯斯坦免学费项目院校包括：比什凯克国立大学、国立民族大学、国立技术大学。俄语预科就读学校为比什凯克国立大学。

该专项录取计划为 15 人/校，学生俄语预科学习达标后，以上院校的所有本科专业均可申请，学制 5 年（1 年俄语预科 +4 年本科），全部为全日制培养方式，授课语言为俄语，毕业后所获得的学历均受中国教育部认可，归国后享受国家对留学生回国后的所有福利及优惠政策。所有参加俄语系项目的学生，在为期一年的俄语学习过程中，都有择优申请俄罗斯联邦政府奖学金的资格。

2024 年度世界卓越名校本科留学项目

2024 年度世界卓越名校本科留学项目培养层次均为本科，培养形式为全日制，学制 3–4 年，学生毕业后获得的学历均受中国教育部认可。

该项目合作的包括美国、英国、澳大利亚、新西兰、德国、法国、意大利、西班牙、韩国、马来西亚、俄罗斯、白俄罗斯 12 个国家 60 余所世界一流名校。其中美国大学包括宾夕法尼亚大学、加州大学洛杉矶分校、加州大学圣地亚哥分校、纽约大学；英国大学包括爱丁堡大学、曼彻斯特大学、伦敦政治经济学院、杜伦大学、布里斯托大学；澳大利亚大学包括墨尔本大学、悉尼大学、新南威尔士大学、昆士兰大学、莫纳什大学；德国大学包括柏林工业大学、柏林洪堡大学、柏林自由大学、德累斯顿工业大学、海德堡大学；法国大学包括格勒诺布尔大学、巴黎第十一大学、里昂一大、巴黎一大、尼斯大学；意大利大学包括米兰理工大学、罗马一大、佛罗伦萨大学、都灵音乐学院、罗马美术学院、米兰美术学院；西班牙大学包括巴塞罗那自治大学、马德里康普顿斯大学、瓦伦西亚大学、庞培法布拉大学、加泰罗尼亚理工大学；新西兰大学包括奥克兰大学、奥塔哥大学、梅西大学；韩国大学包括首尔大学、高丽大学、延世大学、成均馆大学、庆熙大学、中央大学；马来西亚大学包括马来亚大学、博特拉大学、国立大学、理工大学、理科大学；俄罗斯大学包括莫斯科国立大学、圣彼得堡国立大学、俄罗斯人民友谊大学、列宾美术学院、柴可夫斯基音乐学院；白俄罗斯大学包括白俄罗斯国立大学、白俄罗斯国立技术大学。

地址：甘肃省兰州市城关区东岗西路 638 号甘肃文化大厦九楼
Add：9F Gansu Culture Edifice, No.638 West-Donggang Road, Chengguan District, Lanzhou, Gansu, China
电话 /Tel：+86-931-8720972
秘书处值班手机 /Cellphone：+86-15095339639
邮箱 /Email：gsunesco@sina.com
微信公众号 /WeChat：gsunesco
网址 /Website：www.gsunesco.org