

甘肃“三新”高考方案系列解读二·专家视点

选课走班，让学生全面而有个性的发展成为现实

Selecting Subjects and Rotating Class Enable Students' Personality Growth to Become True

王文槐 / 甘肃省兰州第一中学校校长

新课程改革的核心理念是一切为了学生的发展，即以人为本、倡导全人教育，追求学生个性化的发展，以达到知识习得、思维训练、人格健全的协同。学生发展指导、选课走班、综合素质评价是本次普通高中课改和高考综合改革中的三个重要方面，其中选课走班是最大的特点和亮点，也是学校教育教学管理中最繁难、最具有挑战性的工作。选课走班做得好，学生个性全面的发展就能成为现实，学校也会因善借新课改新高考选课走班的“东风”从而实现高质量、高品位发展。

“选课”指为适应社会对多样化人才的需求，满足不同学生的发展需要，在保证每个学生达到共同基础的前提下，各学科分类别、分层次设计多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容，以满足学生对课程的不同需求。“走班”指学科教室和教师固定，学生根据自己的学科兴趣、学科学习能力和

职业愿望，自主选择适合自身发展的层次班级上课；不同层次的班级，教学内容和程度要求不同，作业和考试的难度也不同，采取因材施教、分层教学的教学方法。我省是第四批进入新课程新高考的省份，在借鉴先行试点省份经验的基础上，从益于学生全面个性地发展、利于普通高中教育教学组织和高校人才选拔角度出发，采用“3+1+2”模式。“3+1+2”模式中的“1”是指在物理和历史两门课中必选一门；“2”是指在化学、生物、思想政治、地理四门中任选2门。该选课模式共有十二种组合：物化生、物化政、物化地、物生政、物生地、物政地，历政地、历政化、历政生、历地化、历地生、历化生。选课走班能够让学生拥有课程选择权，其目的是激发学生的学习兴趣，实现学科志向，促进学习发展，确定生涯规划方向，为学生发展奠定学科学业基础，引导学生及早做好职业生涯规划。

若简单将他们各科成绩相加计入高考总成绩并进行比较，既不科学也不公平。因此，需要将不同科目的原始分按照一定规则通过转换得到等级分（转换后考生选考科目成绩排队顺序与原始分排队顺序保持不变），以解决选考科目的原始分不具有可比性的问题。

16. 高考录取方式有什么变化？

自2024年起，我省普通高等学校招生录取采用“院校专业组”的志愿填报方式，实行平行志愿投档录取。“院校专业组”指的是普通高校对考生选择性考试科目要求相同专业（类）的组合。一所院

校可设置一个或多个“院校专业组”，每个“院校专业组”内可包含数量不等的专业（类）。同一“院校专业组”内各专业（类）对考生的选考科目要求相同，是志愿填报与投档录取的基本单位。

同一高校的不同“院校专业组”之间互无关联，符合填报资格的考生可以填报某所高校的1个“院校专业组”，也可以填报同一所高校的多个不同的“院校专业组”；既可以连续填报同一所高校的不同“院校专业组”，也可以间隔填报同一所高校的不同“院校专业组”。

GSUNESCO

选课走班，不单是一种教学组织方式，也是一项系统工程，涉及学生、学校、高校录取、社会等显性方面，也关涉到学校课程建设、课程实施、课程评价、学生发展指导、管理评价等隐性方面。学校既要做好学生选课的课、教师、教室等教学资源的准备，也要做好学生的选课指导，还要积极探索适合自己学校的做法，于大同之中发展自己的特色和追求，力求达到“各美其美，美人之美，美美与共”“满园春色”的效果。

一、丰富多元的课程建设，是选课走班的前提和基础。

新课改遵循选择性教育理念，这让选课走班成为必然。学生千差万别，每个人都是一个独特的世界。每个学生的学习基础不同、学习能力不同、兴趣爱好不同、发展方向也不同。如何满足不同学生的需求，最大限度地激发和唤醒学生自主发展意识，使他们在原有基础上更好地发展，需要丰富多样的课程支撑，让学生能选到适合自己的课程。学生因为选择了不同的课程，形成了不同的、个性化的课表而走班。“选课走班”，“选课”在前，“走班”在后。丰富多元的课程，能让每一位学生找到适合自己的跑道，让全面而有个性地发展成为现实。学校要高度重视课程建设。学校课程方案的制定，必须按照国家课程标准，满足国家课程方案的基本要求，以学生为本，结合学校学生的实际，从学校的历史和文化出发，满足学生发展需求，为学校立德树人的育人目标服务。一个学校选课走班课程的丰富性、系统性、多元性、科学性是一个学校办学实力的体现，也直接决定着学校的办学水准和办学品位。

二、科学、务实、个性化的选课指导，是选课走班成功的先导。

新课程中的学生发展指导、选课走班、综合素质评价是三位一体，不可割裂的。选课走班，是学生学业规划、职业规划、生涯规划的落脚点，也是综合素质评价的支撑点。从学生的角度看，选什么样的课，怎样选课，是大有学问的。学生选课至少要考虑到三个方面：一要结合个人的志趣爱好和自



作者近照

身特长优势选课。兴趣是最好的老师，每个人秉性天赋是有差异的。在允许的范围内，选择自己喜欢擅长的学科，一定有利于今后的发展。二是根据高校相关专业对考试科目的要求进行选课。如果高中毕业后，有志青年想报考某高校的某专业，就要明确该高校该专业对考试科目的要求，做到量体裁衣，看菜吃饭。例如，一个基础较好的想学理工类的学生，在选课时，“理化生”的组合，依然是最佳选择，因为在高考报考院校和选择专业时，这样的选课组合可以覆盖百分之九十五以上的院校及专业，使学生有更大的选择余地和空间；进入高校后，这样的选择也更有利于专业的发展。三是根据自己所在学校的办学条件、特色优势进行科学选择。指导学生选课走班，要充分认识到自己学校的办学条件、特色优势，扬其长避其短，把学校资源、师资、地域、文化等优势发挥到极致，为学生提供丰富的课程选择。有条件的学校还可以为学生选课指导安排导师，实行导师制精准服务和个性化指导。

三、整合资源，互通共享，充分发挥现有资源的作用是选课走班的根本保障。

选课走班，满足学生多样化的个性需求，是教育发展到了定阶段的客观要求。选课走班，除少数学校能满足选课走班的全体学生的全部要求外，大部分学校都存在着或师资或课程或空间等方面的不

足，现有的教学资源很难满足学生的要求，学校既不能在坐待观望中畏葸不前，也不能在求全责备中犹豫徘徊。选课走班，要立足学校现有条件，以既有资源为依托，打造立体多元的选课走班体系。教学资源不够，学校要充分利用已有的资源，在学校资源的“存量”上做文章，在“增量”上下功夫，积极拓展便利资源。教室不够，学校要立足现有教学空间的转型升级，将现有教室和实验室低成本地改造为选课走班的学科教室，充分利用有限空间，建设专用学科功能教室，配置学科专用教学资源，从而促进学科体系建设。学校也可以通过多学科融合共享，一室多用，将普通教室变成多学科教室，拥有多学科的特点。师资不够，除有针对性地扬长避短对学生进行有效选课引导外，还可打破藩篱，消除偏见，邻近校际间进行师资互通共用。例如，一些学校对“理化生”老师要求更多更高，而另一些学校对文科类、艺术类老师要求更多更高，几个学校之间互通有无，加强师资交流，以促进区域内校际间选课走班的顺利实施。随着现代化的推进，学校也要善借智能化的东风，大力发展教育现代化，建设智慧校园，注重特色课程建设，完善校本课程体系，建设特色学校，促进学生个性化发展。学习空间不够，学校可将校园作为学习空间来设计和安排，将学科教室由室内延伸到室外，创设“校园功能教室”。学校图书馆、校史室、艺术长廊等，都可以建构成校园学科功能教室共同体，打造学科教学综合体，丰富教学资源、学习资源。学校也可以把校外资源作为学习空间的重要部分来打造，将学科教室的空间从校园内延伸到校园外。学校在拓展实体教学空间的同时，积极利用互联网、大数据、人工智能等技术，建构虚拟教学空间，创设“虚拟功能教室”。

四、化繁为简，分类、分层、分阶段实施，是选课走班切实可行的做法。

选课走班，不是什么新鲜新奇的事物，对大部分学校来说是“旧时相识”，不要将选课走班复杂化、神秘化，要化繁为简，易于操作，易于落地，变成教师、

学生、家长认可和接受的教育模式。选课走班各方面条件具备、对教育教学质量有一定把控能力的学校可开展多样化、多元化、立体化大规模的选课走班；其他学校可根据学校的实际采取分类、分层、分阶段实施的策略。所谓的“分类”就是将学生按照一定的标准分成两类或三类，在一个类型的学生圈内进行选课走班；所谓“分层”就是选择了同一类型课程组合的学生，为了因材施教，满足学生不同的需求，可采用分层教学的方法进行选课走班；而“分阶段”实施，就是选课走班的时间节点，全校同一年级选课走班不一定在一个固定的时间点进行，可根据学生对自己学科学习情况的认知，结合全省学业水平测试的相关安排，瞅准最佳时间点选课走班。这样可减轻一次性选课走班的工作量和压力，化整为零，精准快速地解决学生在选课走班中遇到的问题。

为顺利推进选课走班，学校还应制定行之有效的配套制度，有效运用信息技术，保障选课走班的有序进行。

五、转变观念，强化师资，提升品位，是选课走班的永恒追求。

教育的主体是学生，教育的关键是教师。选课走班，不仅是一种教学模式，更蕴含着一所学校追求的气质。学生选择了不同层级的学科教学班，就意味着选择适合自己的生涯发展道路。学校对学生学业规划、职业规划、人生规划进行针对性的教育指导，教会学生合理决策，主动选择，从而终身受益。课选好了，班走开了，教育教学育人的任务最终还要落在一个个的教师身上，教育教学的成效还要落在一节又一节课堂中。选课走班，只是上课的方式的变化，深化教育教学改革，立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的重任，还要靠教师转变教学观念，深化课堂改革，学校不断强化师资队伍，提升办学品位，不忘教育初心和教育规律，持之以恒，久久为功，才能实现选课走班的终极目的。这是一个漫长的追求过程，也是教育永恒不变的追求。

GSUNESCO